

学籍番号:

氏 名:

1. 教職関連科目の履修状況									
各科目に含める必要事項	単 位	授業科目名	修得年次	単位数	評 価		学んだこと・今後の課題		
					必修	選択			
栄養教諭一種免許状免除課程科目（栄養学科適用）	4	学校栄養指導論Ⅰ	2後	2					
		学校栄養指導論Ⅱ	3後	2					
	12	教育学概論	1前	2					
		教職論	2前	2					
		教育社会学	3前	2					
		発達心理学	2前	2					
	道徳、総合的な学習の時間等の指導法及び生徒指導、教育相談等に関する科目	10	特別支援教育論	1後	2				
			教育課程編成論	3後	2				
			道徳教育指導論	3後	1				
			特別活動の理論と方法	3後	1				
			総合的な学習の時間の指導法	3前	2				
			教育の方法・技術（幼・栄）	3前	2				
栄養教育実習に関する科目	4	生徒指導論	3前	1					
		教育相談	4前	2					
		栄養教育実習指導	4前	1					
		栄養教育実習	4前	1					
		教職実践演習(栄養)	4後	2					
	2	日本国憲法	1前	2					
		生涯スポーツA	1前	1					
		生涯スポーツB	1後	1					
		2	英語AⅠ～FⅠ	1前	1				
	英語AⅡ～FⅡ		1後	1					
2	情報機器演習A	1前	1						
	情報機器演習B	1後	1						
2. 食育体験・ボランティア経験などの状況									
1 年次									
2 年次									
3 年次									
4 年次									
3. 栄養教諭を目指す上で課題と考えていること									
1 年次									
2 年次									
3 年次									
4 年次									

2023年度入学生

学籍番号:	氏 名:	自己評価(該当する番号に○を付けてください。) 1:理解不十分 2~4:おおむね理解・達成できた 5:十分に理解、到達できた
-------	------	---

(1)教師に必要な資質能力についての自己評価

必要な資質能力の指標			自己評価			
項目	項目	指標	1年次	2年次	3年次	4年次
学校教育についての理解	教職の意義・使命感	教職の意義や教員の役割、職務内容、子どもに対する責務を理解していますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	教育の理念・教育史・思想の理解	教育の理念、教育に関する歴史・思想についての基礎理論・知識を習得していますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	学校教育の社会的・制度的・経営的理解	学校教育の社会的・制度的・経営的理解に必要な基礎理論・知識を習得していますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
子どもについての理解	心理・発達論的な子ども理解	子ども理解のために必要な心理・発達論的基礎知識を習得していますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	学習集団の形成	学習集団形成に必要な基礎理論・知識を習得していますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	子どもの状況に応じた対応	いじめ、不登校、特別支援教育などについて、個々の子どもの特性や状況に応じた対応の方法を理解していますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
他者との協力	他者意見の受容	他者の意見やアドバイスを耳を傾け、理解や協力を得て課題に取り組むことができますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	保護者・地域との連携協力	保護者や地域との連携・協力の重要性を理解していますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	共同授業実施	他者と共同して授業を企画・運営・展開することができますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	他者との連携・協力	集団において、他者と協力して課題に取り組むことができますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	役割遂行	集団において、率先して自らの役割を見つけたり、与えられた役割をきちんとこなすことができますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
コミュニケーション	発達段階に対応したコミュニケーション	子どもの発達段階を考慮して、適切に接することができますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	児童・生徒に対する態度	気軽に接するなど、親しみを持った態度で接することができますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	受容的態度	相手の意見を真摯に受け止め、受容的な態度で接することができますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	社会人としての基本	挨拶、言葉遣い、服装、他の人への接し方など、社会人として基本的な事項が身についていますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
教科・教育課程に関する基礎知識・技能	栄養に関する教育の教科	履修した科目の内容について理解していますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	教科書・学習指導要領	教科書や学習指導要領の内容を理解していますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	教育課程の構成に関する基礎理論・知識	教育課程の編成に関する基礎理論・知識を習得していますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	道徳教育・特別活動	道徳教育・特別活動の指導法や内容に関する基礎理論・知識を習得していますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	教育の方法・技術 (総合的な学習の時間の対応を含む)	教育の方法・技術に関する基礎理論・知識を習得していますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	情報機器の活用	情報教育機器の活用に係る基礎理論・知識を習得していますか。				
	学習指導法	学習指導法に係る基礎理論・知識を習得していますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
教育実践	教材分析能力	教材を分析することができますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	授業構想力	教材研究を生かした食に関する授業を構想し、子どもの反応を想定した指導案を作成することができますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	教材開発力	教科書にある題材や単元等に応じた教材・資料を開発・作成することができますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	授業展開力	子どもの反応を生かし、授業を展開することができますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	表現技術	板書や発問、的確な話し方など授業を行う上での基本的な表現の技術を身に付けていますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	「食育」全体計画力	食に関する指導の全体計画案を作成することができますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	食(健康)に係る個別指導	肥満、痩身願望、アレルギー、スポーツなどの食(健康)に関する課題を認識し、その解決に向けて、学び続ける姿勢を持っていますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
課題探求	課題の認識と探究心	自己の課題を認識し、その解決にむけて、学び続ける姿勢を持っていますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	教育時事への関心	いじめ、不登校、特別支援教育などの学校教育に関する新たな課題に関心を持ち、自分なりに意見を持つことができますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5

(2)各学年において、教職を目指すうえで課題と考えている事項

2年次:
3年次:
4年次: