

学生証 番 号		学科		ふりがな 氏 名		取得免許 校種・教科	・ ・	進 路	教職(小・中・高・特支) 教職以外	教職 希望	有・無
------------	--	----	--	-------------	--	---------------	--------	--------	----------------------	----------	-----

ふりがな 氏名			校 種	小・中・高・特支	写 真 (3cm×4cm) 写真裏面にも 学生証番号、 氏名を記載すること	学内での活動(サークル等)
学科	学科		免 許 取 得 予 定	教 科 ・ 科 目		
帰 省 先	住所	[〒 -] 都道府県		TEL		

現 住 所	住所	[〒 -] 都道府県		TEL		PC adress	
	Mobile			Mobile adress			
① 住 所 変 更	住所	[〒 -] 都道府県		TEL		PC adress	
	Mobile			Mobile adress			
② 住 所 変 更	住所	[〒 -] 都道府県		TEL		PC adress	
	Mobile			Mobile adress			

推 薦 書 取 得 等 の た め の 基 礎 情 報	学 歴 ・ 職 歴 (高等学校等卒業以降)					
	年	月				
	生年月日	(西暦)	年	月	日生	※採用予定時 (4月1日)の年齢
資格						
趣味						
※自己分析	責任感	S・A・B・C・D	指導性	S・A・B・C・D		
	主体性	S・A・B・C・D	慎重さ	S・A・B・C・D		
	協調性	S・A・B・C・D	共感力	S・A・B・C・D		
	自己PR					

適用法令	新法(平成28年改正法) ・ 旧法(平成10年改正法)
------	-----------------------------

※については、3年次終了時に記入する。

学生証 番 号		学科		ふりがな 氏名	
------------	--	----	--	------------	--

2. 教職に関するボランティア経験

--

3. 介護等体験・教育実習についての記録

[2日間]	[5日間]	[教育実習]

4. どのような教師でありたいかについて、現段階の考えを記述しなさい。

[1年次]	[2年次]	[3年次]	[4年次]

記入上の注意 1) 2と3については、記入する経験がある場合にのみ記入すること。2) 4は、後期の結果が出た段階で記入すること(一年に一度のみ記入)。

日本大学 教職課程 履修カルテ②〈資質能力の評価〉

教師に必要な資質能力に関する評価シート(1)

学生証番号: _____ 氏名: _____

必要な資質能力の指標			評価			
能 力	指 標		1年次	2年次	3年次	4年次
学校教育についての理解	教職の意義・使命感	教職の意義(教員の職務内容や役割、責務等)について理解し、またそれが深まっていますか				
	教育の理念・歴史・思想の理解	教育についての歴史的・思想的な理解をし、またそれが深まっていますか				
	学校教育の社会的・制度的・経営的理解	学校教育の社会的・制度的・経営的理解に必要な基礎理論を理解し、またそれが深まっていますか				
子どもについての理解	心理・発達論に基づく理解	子ども理解に必要な、心理学の基礎理論を理解し、またそれが深まっていますか				
	学習集団の形成	学級経営や授業などに必要な、学習集団に関する基礎理論を理解し、またそれが深まっていますか				
	子どもの状況に応じた対応	いじめ、不登校、特別支援教育などの現状を知り、その対応についての方法を理解していますか				
教科・教育課程に関する基礎知識	情報機器の操作と活用	情報機器の操作(PCの操作、文書作成など)に加え、その活用に関する理解をし、またそれが深まっていますか				
	学習指導法	授業の方法、技術に関する基礎理論を理解し、またそれが深まっていますか				
	教科書・学習指導要領	教科書や学習指導要領の内容・指導の留意点を理解し、またそれが深まっていますか				
	教科・科目の理解	教科・科目に関する知識・理解は深まっていますか				
	道徳教育・特別活動	道徳教育(中学校のみ)・特別活動の指導法、内容に関する理解をし、またそれが深まっていますか				
	総合的な学習の時間	総合的な学習の時間の意義、その指導法と内容に関する理解をし、またそれが深まっていますか				
教育実践	授業構想力	教材研究を生かした授業を構想し、子どもの反応を想定した指導案を作成することができますか				
	教材開発力	教科書等にある題材や単元等に応じた教材・資料を開発・作成することができますか				
	授業展開力	子どもの反応を生かして授業を展開することができますか				
	表現技術力	板書や発問、的確な話し方など、授業をおこなう上での基本的な表現の技術を身につけていますか				

教師に必要な資質能力に関する評価シート(2)

学生証番号: _____ 氏名: _____

必要な資質能力の指標			評価			
能 力	指 標		1年次	2年次	3年次	4年次
他者との協力	役割の遂行	集団の中で自発的に役割を見つけたり、行動したりすることができますか				
	他者との連携・協力	集団の中で他者と協力して課題に取り組むことができますか				
	保護者・地域との連携・協力	保護者や地域との連携・協力の意義を理解し、またそれが深まっていますか				
コミュニケーション	社会人としての基本	挨拶、服装のほか、社会人として必要なマナーが身についていますか				
	公平・受容的態度	他者(子どもを含む)の意見や声を真摯に受け止め、公平で受容的な態度で接することができますか				
	子どもに対する態度	子どもに、親しみを持った態度で接することができますか				
	発達段階に対応したコミュニケーション	相手(子どもを含む)の発達段階を考慮して、適切に接することができますか				
課題探求	課題の認識と探究心	自己の課題を認識し、その解決に向けて学び続ける姿勢を持っていますか				
	教育時事への関心	学校教育の新たな課題に関心を持ち、それぞれの課題に対して自分なりの意見を持っていますか				

記入にあたっての諸注意

- 1) このファイルは、4年間、あなたが教員になるための努力の軌跡となるものです。4年次後期に履修する「教職実践演習」において、これを資料の一つとして振り返ることができるようになっていきます。教務課等担当部署の指示に従い、指定された時期に記入をすること。
- 2) 授業で学ぶ内容もありますが、必ずしも大学の授業だけでこれらのすべての項目に記入できるとは限りません。教育実習や介護等体験などのほか、自ら学校支援ボランティアなどに登録して、できるだけ継続的に学校現場と関わる姿勢が必要です。
- 3) 該当年次に履修・体験できていないこともあります、下記の通り記入して、空欄にはしないよう注意してください。
評価は、以下の通り4段階でおこないます。なお、学習や経験を重ねることで前年度につけた評価を下げたいと感じた場合は、修正して構いませんが、その場合は二重線で消すとともに、「いつ修正したか」がわかるように修正すること。
 - 1「学習・経験していない」
 - 2「大いに不足している」
 - 3「やや不足している」
 - 4「できている」

学生証番号: _____

氏 名: _____

自由記述欄: 他の欄に書ききれない場合に、ここに書いてください。

学生証番号
氏 名

教職コース履修カルテ提出状況

1回目	2回目	3回目	4回目	5回目
レポート	【 】	【 】	【 】	【 】