

教職課程科目履修状況

免許・資格 中学校教諭1種免許状(数学)(3141)



教科及び教科の指導法に関する科目

免許法施行規則に定める科目		科目名	開講 単位	修得 単位	評価
教科に関する専門的事項	代数学	●代数学Ⅰ		2.0	S
		代数学Ⅱ	2.0	*	*
		代数学Ⅲ	2.0		
	幾何学	●幾何学Ⅰ		2.0	S
		幾何学Ⅱ	2.0	*	*
		幾何学Ⅲ	2.0		
	解析学	●解析学Ⅰ		2.0	A
		解析学Ⅱ		2.0	A
		微分方程式Ⅰ		2.0	S
		微分方程式Ⅱ		2.0	B
		複素解析Ⅰ		2.0	S
		複素解析Ⅱ	2.0		
		ハヅル解析		2.0	S
		「確率論、統計学」	●確率統計学Ⅰ		2.0
	コンピュータ	確率統計学Ⅱ		2.0	S
		ホヰレシヨウズリサーチ		2.0	S
統計的方法		2.0			
●プログラミングⅠ			2.0	A	
数値解析プログラミング		2.0			
各教科の指導法（情報機器及び教材の活用を含む。）		●数学科指導法Ⅰ		2.0	S
	●数学科指導法Ⅱ		2.0	S	
	●数学科指導法Ⅲ		2.0	S	
	●数学科指導法Ⅳ		2.0	A	
	28.0		余剰単位数：4.0		32.0

教育の基礎的理解に関する科目等

免許法施行規則に定める科目		科目名	開講 単位	修得 単位	評価
教育の基礎的理解に関する科目	教育の理念並びに教育に関する歴史及び思想	●教育原理		2.0	S
		教育哲学	2.0		
	教職の意義及び教員の役割・職務内容	●教職概論		2.0	B
	教育に関する社会的、制度的又は経営的事項	●教育の制度と経営		2.0	A
		教育社会学	2.0		
	幼児、児童及び生徒の心身の発達及び学習の過程	●学習・発達論		2.0	S
		教育心理学	2.0		
		発達心理学	2.0		
	特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒に対する理解	●特別支援教育		1.0	A
	教育課程の意義及び編成の方法	●教育課程編成論(中・高)		2.0	S
道徳、総合的な学習の時間等の指導法及び生徒指導、教育相談等	道徳の理論及び指導法	●道徳教育の理論と方法(中)		2.0	A
	総合的な学習の時間の指導法	●総合的な学習の時間の理論と方法(中・高)		1.0	A
	特別活動の指導法	●特別活動の理論と方法(中・高)		1.0	A
	教育の方法及び技術	●教育の方法と技術(中・高)		2.0	A
	生徒指導の理論及び方法/進路指導及びキャリア教育の理論及び方法	●生徒・進路指導の理論と方法(中・高)		2.0	A
	教育相談の理論及び方法	●教育相談の理論と方法(中・高)		2.0	A
教育実践に関する科目	教育実習	●教育実習(中学校)	5.0	*	*
	教職実践演習	●教職実践演習(中・高)	2.0		
28.0		余剰単位数：0.0		21.0	

大学が独自に設定する科目

免許法施行規則に定める科目	科目名	開講 単位	修得 単位	評価
	● 全人教育論		2.0	S
	異文化理解と教育	2.0	*	*
	生命と性の教育	2.0		
	情報メディアの活用	2.0		
	教職演習 A	1.0	*	*
	教育インターシップ A	2.0		

66条の6に定める科目

免許法施行規則に定める科目	科目名	開講 単位	修得 単位	評価
日本国憲法	● 日本国憲法		2.0	S
体育	● 健康教育		1.0	S
	● 体育		1.0	S
外国語コミュニケーション	● ELF 101		4.0	S
	● ELF 102	4.0		
	● ELF 201	4.0		
	● ELF 301	4.0		
	● ELF 202	4.0		
情報機器の操作	● プログラミング I		2.0	A
	● アルファ表現	2.0		
	● ネットワーク入門	2.0		
	● 情報科学入門	2.0		
	● データ処理	2.0		

免許種別に対応した履修中、履修済の科目・修得単位・評価の一覧です。ご自身の入学年度の教職受講ガイドと共に学修計画の際に参照してください。

[戻る](#)

教職課程科目の振り返り

[戻る](#)

2021年度 春学期

免許・資格 : 中学校教諭1種免許状(数学)、高等学校
教諭1種免許状(数学)

修得年度学期 : 2021年 春学期

評価 : S

科目名 : 教育課程編成論 (中・高)(US教職)

科目担当者 : 石塚 等

曜日時限 : 金曜1限 金曜2限

教職実践演習は、皆さんが教育職員免許状を取得するために履修してきた科目や教育ボランティアの活動等を通じて修得した力を振り返るいわゆる教職課程の総まとめとして位置づけられた科目です。

この科目では、皆さんが教員としての資質能力を有しているかが問われます。

修得済の教職関連科目について振り返りをしてください。

学習の到達目標

この科目を学ぶことにより得られる成果をシラバスを参照してまとめておこう。

学習の成果記述欄

この科目を学んだことにより、『どのような成果を得ることができたのか!』をまとめておこう。

今後の学習課題

この科目を学んだことにより、『今後、やらなければいけないと感じたこと!』をまとめておこう。

[保存](#)[提出](#)[戻る](#)

総括的な自己評価

[戻る](#)

2021年度 3年

教職実践演習は、皆さんが教育職員免許状を取得するために履修してきた科目や教育ボランティアの活動等を通じて修得した力を振り返るいわゆる教職課程の総まとめとして位置づけられた科目です。1年間を振り返り、理解したことやきづいたことをまとめてください。その上で次年度へ向けた課題を入力してください。

教職課程全体の振り返り

これまでの教職課程受講（教育実習を含む）を、本学目指す教師像の4つの力（『学習指導力』、『幼児・児童・生徒指導力』、『学級経営力』、『協働力』）をふまえて、振り返ってみよう。

教職実践演習での課題

教職実践演習の受講にあたり、自分が不足していると考える資質能力（教職実践演習での課題）は何かを明確にしておこう。

[保存](#)[提出](#)[戻る](#)

社会的活動等の振り返り

[戻る](#)

教職実践演習は、皆さんが教育職員免許状を取得するために履修してきた科目や教育ボランティアの活動等を通じて修得した力を振り返るいわゆる教職課程の総まとめとして位置づけられた科目です。
皆さんが取り組んだ教育インターンシップやボランティア等の社会的活動について振り返りをしてください。

活動情報

項目	内容
活動	☐ インターンシップ ☐ ボランティア ☐ その他
活動期間	開始 日 ~ 終了 日
活動先名称	
活動日数	日

学習目標・課題等

今回の社会活動等について『何を目標に取り組んだのか!』をまとめておこう。

学習の成果

今回の社会活動等を体験して、『学んだこと!』をまとめておこう!

苦労したこと・困難だったこと

今回の社会活動等を体験して、『苦労や困難なこと』があったら、まとめておこう。

工夫したこと・努力したこと

今回の社会活動等を体験して、『工夫したことや努力したこと』があったら、まとめておこう。

今後の学習課題

今回の社会活動等を振り返り、『今後、やらなければいけないと感じたこと!』をまとめておこう。

[保存](#)[提出](#)[戻る](#)

教育実習の振り返り

[戻る](#)

教職実践演習は、皆さんが教育職員免許状を取得するために履修してきた科目や教育ボランティアの活動等を通じて修得した力を振り返るいわゆる教職課程の総まとめとして位置づけられた科目です。
皆さんの教育実習について5段階評価で振り返りをしてください。その上で、今後の課題について記述してください。

教育実習情報

項目	内容
区分	中学校教諭1種免許状(数学)(3141)(3141)
実習期間	開始  ~ 終了
教育実習先名称	
実習日数	日

学校教育方針の理解

1：できなかったと思う 2：あまりできなかったと思う 3：普通 4：できたと思う 5：良くできたと思う

項目	評価
学校教育の方針を理解しようと、自ら積極的に行動を取れたか。	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

学級経営方針の理解

1：できなかったと思う 2：あまりできなかったと思う 3：普通 4：できたと思う 5：良くできたと思う

項目	評価
学級経営の方針を理解しようと、自ら積極的に行動を取れたか。	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

学習指導

1：できなかったと思う 2：あまりできなかったと思う 3：普通 4：できたと思う 5：良くできたと思う

項目	評価
教科学習指導における立案・準備・指導態度などの学習指導活動に、自ら積極的に行動を取れたか。	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

児童・生徒に接する活動

1：できなかったと思う 2：あまりできなかったと思う 3：普通 4：できたと思う 5：良くできたと思う

項目	評価
訓育能力・指導管理、学級指導等を含む活動や、児童・生徒に好感を持ってもらえるように、自ら積極的に行動を取れたか。	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

学校・学級経営への参加

1：できなかったと思う 2：あまりできなかったと思う 3：普通 4：できたと思う 5：良くできたと思う

項目	評価
積極的に学校・学級経営に参加できたか。	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

対人関係

1：できなかったと思う 2：あまりできなかったと思う 3：普通 4：できたと思う 5：良くできたと思う

項目	評価
実習生同士の交流や実習先教職員との間で、自ら積極的に信頼関係を構築しようと努力できたか。	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

研究

1：できなかったと思う 2：あまりできなかったと思う 3：普通 4：できたと思う 5：良くできたと思う

項目	評価
学校教育・児童生徒の特性研究や教材研究において、自ら積極的に研究できたか。	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

記録

1：できなかったと思う 2：あまりできなかったと思う 3：普通 4：できたと思う 5：良くできたと思う

項目	評価
実習期間中の『良かったこと』や『失敗したこと』など、積極的に記録を取ることができたか。	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

今後の学習課題

この科目を学んだことにより、今後の課題をまとめてみよう。

保存

提出

戻る