

教職課程履修者へ

仙台白百合女子大学  
教職課程研究センター

「教職実践演習」と教職課程における履修科目の「履修カルテ」の作成について

【はじめに】

「教育職員免許法施行規則の一部を改正する省令（平成20年文部科学省令第34号）」により、平成22年度以降の新入生の教職課程の「教職に関する科目」として「教職実践演習」が新設されました。

「教職実践演習」は、4年生の後期に開講され、教科に関する科目及び教職に関する科目の履修状況を踏まえ、教員として必要な知識技能を修得したことを確認するための総まとめとして位置づけられた科目です。したがって、4年生後期の「教職実践演習」の履修までに、教職関連科目の『履修カルテ』の作成が必要となります。

【『履修カルテ』について】

教員免許を取得しようとする学生は、教職課程の科目履修を始めてから、「教職実践演習」（4年生後期開講）の授業を受けるまでの間に、各自『履修カルテ』を作成しなければなりません。『履修カルテ』とは、自分が教職課程の授業の中で何を学んだのかを振り返るとともに、今後どのような学習が必要なのかを自分で考えるための手がかりにしてもらうためのものです。「教職実践演習」の履修には、『履修カルテ』の作成及び提出が必須であり、4年生後期の授業開始までに準備が整わない場合は、本科目を履修することができません。

【『履修カルテ』の種類について】

履修カルテには、以下の3種類があります。

- 「履修カルテ①」：教職関連科目の履修状況
- 「履修カルテ②」：教職に関する科目の履修状況報告書
- 「履修カルテ③」：自己評価シート

【タイムスケジュール】

	1年前期	1年後期	2年前期	2年後期	3年前期	3年後期	4年前期	4年後期
カルテ① 教員								
学生		▼3月:記載→▼4月提出		▼3月:記載→▼4月提出		▼3月:記載→▼4月提出		▼10月上:提出
教務課	▼7月上:配付	▼12月:配付		▼12月:配付		▼12月:配付		▼9月下:配付
カルテ② 教員	▼7月上:配付	▼12月上:配付	▼7月上:配付	▼12月上:配付	▼7月上:配付	▼12月上:配付	▼7月上:配付	▼12月上/1月下:配付
学生	▼提出	▼提出	▼提出	▼提出	▼提出	▼提出	▼提出	
教務課	▼8月:回収	▼2月:回収	▼8月:回収	▼2月:回収	▼8月:回収	▼2月:回収	▼8月:回収	▼2月:回収
カルテ③ 教員			▼4月:内容確認		▼4月:内容確認		▼4月:内容確認	
学生		▼3月:記載→▼4月提出		▼3月:記載→▼4月提出		▼3月:記載→▼4月提出		▼10月上:提出
教務課		▼12月:配付		▼1月:配付		▼1月:配付		▼9月下:配付

卒業時返却

【各カルテのフロー】

<教務課>

配付

<学生>

記載  
提出

確認・保管

<教務課>

<教員>

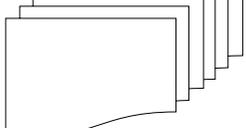
配付

<学生>

記載  
提出

<教員>

記載・押印  
提出



<教務課>

配付

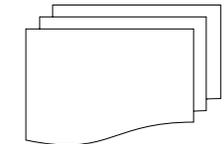
<学生>

記載  
提出

<教員>

内容確認  
提出

<教務課>



仙台白百合女子大学教職課程 履修カルテ①（幼稚園）＜教職関連科目の履修状況＞

学部学科	人間学部 子ども教育学科		
学籍番号		氏名	

1. 「教育の基礎的理解に関する科目等」の履修状況

	区分	授業科目名	単位	修得年度	教員名	評価
第三欄	教育の基礎的理解に関する科目	○教育学概論	2			
		○保育者論	2			
		○教育行政学	2			
		○教育・学校心理学	2			
		○特別支援教育論	1			
		○教育課程論	2			
第四欄	道徳、総合的な学習の時間等の指導法及び生徒指導、教育相談等に関する科目	○教育方法論	2			
		○子どもの理解と援助	2			
		○教育相談	2			
第五欄	教育実践に関する科目	○教育実習の事前事後指導(幼稚園)A	1			
		○教育実習の事前事後指導(幼稚園)B	1			
		○教育実習(幼稚園)	4			
		○保育・教職実践演習(幼稚園)	2			

2. 「教育職員免許法施行規則第66条の6で定める科目」の履修状況

	区分	授業科目名	単位	修得年度	教員名	評価
	日本国憲法	○日本国憲法	2			
体育		○健康とスポーツA	1			
		○健康とスポーツB	1			
外国語コミュニケーション		○オーラル・コミュニケーションⅠ	1			
		○オーラル・コミュニケーションⅡ	1			
数理、データ活用及び人工知能に関する科目又は情報機器の操作		○情報処理概論	2			

## 3. 「領域及び保育内容の指導法に関する科目」の履修状況

幼稚園教諭一種

科目区分		左記に対応する本学の指定科目	単位	修得年度	教員名	評価
領域に関する専門的事項	健康	○子どもと健康	1			
	人間関係	○子どもと人間関係	1			
	環境	○子どもと環境	1			
	言葉	○子どもと言葉	1			
	表現	○子どもと音楽	1			
		○子どもと造形	1			
保育内容の指導法 (情報機器及び教材の活用を含む。)		○保育内容総論	2			
		○保育内容(健康)	2			
		○保育内容(人間関係)	2			
		○保育内容(環境)	2			
		○保育内容(言葉)	2			
		○保育内容(表現(音楽))	1			
		○保育内容(表現(造形))	1			
		○保育内容(表現(身体))	1			

## 4. 教職に関する学外実習・ボランティア経験等の状況

年度	期間	名称	活動または実習先	内容	自己評価および今後の課題

仙台白百合女子大学教職課程 履修カルテ①（小・中学校）＜教職関連科目の履修状況＞

学部学科	人間学部 子ども教育学科		
学籍番号		氏名	

1. 「教育の基礎的理解に関する科目等」の履修状況

	区分	授業科目名	単位	修得年度	教員名	評価
第三欄	教育の基礎的理解に関する科目	○教育学概論	2			
		○教職論	2			
		○教育行政学	2			
		○教育・学校心理学	2			
		○特別支援教育論	1			
		○教育課程論	2			
第四欄	道徳、総合的な学習の時間等の指導法及び生徒指導、教育相談等に関する科目	○道徳教育の指導法	2			
		○総合的な学習の時間の指導法	2			
		○特別活動の指導法	2			
		○教育方法論	2			
		○教育とICT活用	1			
		○生徒指導・進路指導論	2			
		○教育相談	2			
第五欄	教育実践に関する科目	○教育実習の事前事後指導（小・中）A	1			
		○教育実習の事前事後指導（小・中）B	1			
		○教育実習（小・中）	4			
		○教職実践演習（小・中）	2			

2. 「教育職員免許法施行規則第66条の6で定める科目」の履修状況

	区分	授業科目名	単位	修得年度	教員名	評価
	日本国憲法	○日本国憲法	2			
体育		○健康とスポーツA	1			
		○健康とスポーツB	1			
外国語コミュニケーション		○オーラル・コミュニケーションⅠ	1			
		○オーラル・コミュニケーションⅡ	1			
数理、データ活用及び人工知能に関する科目又は情報機器の操作		○情報処理概論	2			

## 3. 「教科及び教科の指導法に関する科目」の履修状況

## 小学校教諭一種

教科及び教科の指導法に関する科目区分		左記に対応する本学の指定科目	単位	修得年度	教員名	評価
教科に関する専門的事項	国語（書写を含む。）	○小学校国語	2			
	社会	○小学校社会	2			
	算数	○小学校算数	2			
	理科	○小学校理科	2			
	生活	○小学校生活	2			
	音楽	○小学校音楽	2			
	図画工作	○小学校図画工作	2			
	家庭	○小学校家庭	2			
	体育	○小学校体育	2			
	外国語	○小学校英語	2			
		English Linguistics	2			
各教科の指導法（情報通信技術の活用を含む。）	国語（書写を含む。）	○初等教科教育法（国語）	2			
	社会	○初等教科教育法（社会）	2			
	算数	○初等教科教育法（算数）	2			
	理科	○初等教科教育法（理科）	2			
	生活	○初等教科教育法（生活）	2			
	音楽	○初等教科教育法（音楽）	2			
	図画工作	○初等教科教育法（図画工作）	2			
	家庭	○初等教科教育法（家庭）	2			
	体育	○初等教科教育法（体育）	2			
	外国語	○初等教科教育法（英語）	2			

## 3. 「教科及び教科の指導法に関する科目」の履修状況

## 中学校教諭一種（英語）

教科及び教科の指導法に関する科目区分		左記に対応する本学の指定科目	単位	修得年度	教員名	評価
教科に関する専門的事項	英語学	○English Pronunciation	2			
		○English Grammar	2			
		○English Linguistics	2			
	英語文学	○イギリスの文学	2			
		○アメリカの文学	2			
	英語コミュニケーション	○英作文Ⅰ	1			
		○英作文Ⅱ	1			
		○英文講読Ⅰ	1			
		○英文講読Ⅱ	1			
		○英会話Ⅰ	1			
		○英会話Ⅱ	1			
		○Listening Comprehension	2			
	異文化理解	○比較文化論	2			
各教科の指導法 (情報通信技術の活用を含む。)	○中等英語教育法Ⅰ	2				
	○中等英語教育法Ⅱ	2				
	○中等英語教育法Ⅲ	2				
	○中等英語教育法Ⅳ	2				

## 4. 介護等体験の実施状況

年度	期間	実習先	自己評価および課題

## 5. 教職に関する学外実習・ボランティア経験等の状況

年度	期間	名称	活動または実習先	内容	自己評価および今後の課題

## 令和 年度 期 履修カルテ②&lt;教職に関する科目の履修状況報告書&gt;

年 月 日報告

授業科目名	曜日	校時	単位	担当教員名	時間割コード
				(印)	

学籍番号	氏名
本授業について自分が何を学ぶことができたのか、自分にとって今後の学習の課題は何か、等。	
本授業についての具体的な傾向・特徴（担当教員記入欄）	

## ※留意事項

## ○履修学生記入欄

- ・記入の際は、自分が何を学ぶことができたのか、自分にとって、今後の学習の課題は何か…等、明確に記入して下さい。
- ・本報告書は、4年次後期に開講される「保育・教職実践演習（幼稚園）」「教職実践演習（小・中）」等の教職指導において使用されます。

## ○担当教員記入欄

- ・上記学生について具体的傾向・特徴などがありましたらご記入下さい。
- ・また履修学生記入欄に記載された事項に対して何かありましたら記入してください。
- ・内容を確認後、押印の上教務課にご返却ください。

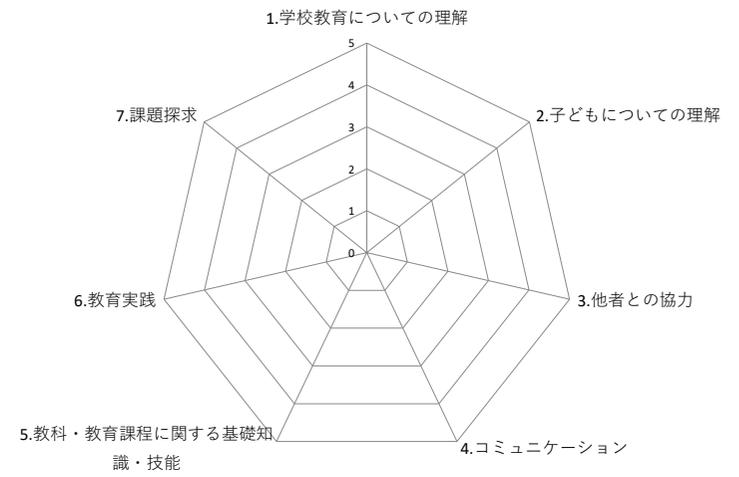
例：国語科に関する基礎的な知識・技能は身につけているが、教材の開発・作成能力については不十分だった。

仙台白百合女子大学教職課程（幼稚園） 履修カルテ③<自己評価シート>

学籍番号		氏名	
免許状・教科			

(1) 必要な資質能力についての自己評価

必要な資質能力の指標				自己評価			
項目	項目	指標	H18答申との対応	1年後期	2年	3年	4年前期
1. 学校教育についての理解	教職の意義	教職の意義や教員の役割、職務内容、子どもに対する責務を理解していますか。	使命感や責任感、教育的愛情	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	教育の理念・教育史・思想の理解	教育の理念、教育に関する歴史・思想についての基礎理論・知識を習得していますか。	使命感や責任感、教育的愛情	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	学校教育の社会的・制度的・経営的理解	学校教育の社会的・制度的・経営的理解に必要な基礎理論・知識を習得していますか。	使命感や責任感、教育的愛情	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
2. 子どもについての理解	心理・発達論的な子ども理解	子ども理解のために必要な心理・発達論的基礎知識を習得していますか。	幼児理解や学級経営	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	学級集団の形成	学級集団形成に必要な基礎理論・知識を習得していますか。	幼児理解や学級経営	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	子どもの状況に応じた対応	いじめ、不登校、特別支援教育、子育て支援などについて、個々の子どもの特性や状況に応じた対応の方法を理解していますか。	幼児理解や学級経営	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
3. 他者との協力	他者意見の受容	他者の意見やアドバイスに耳を傾け、理解や協力を得て課題に取り組むことができますか。	社会性や対人関係能力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	保護者・地域との連携協力	保護者や地域との連携・協力の重要性を理解していますか。	社会性や対人関係能力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	共同授業実施	他者と共同して授業を企画・運営・展開することができますか。	社会性や対人関係能力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	他者との連携・協力	集団において、他者と協力して課題に取り組むことができますか。	社会性や対人関係能力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
4. コミュニケーション	発達段階に対応したコミュニケーション	子どもたちの発達段階を考慮して、適切に接することができますか。	社会性や対人関係能力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	子どもに対する態度	気軽に子どもと顔を合わせたり、相談に乗ったりするなど、親しみを持った態度で接することができますか。	幼児理解や学級経営	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	公平・受容的態度	子どもの声を真摯に受け止め、公平で受容的な態度で接することができますか。	幼児理解や学級経営	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	社会人としての基本	挨拶、言葉遣い、服装、他の人への接し方など、社会人としての基本的な事項が身についていますか。	社会性や対人関係能力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
5. 領域・教育課程に関する基礎知識・技能	保育内容（5領域）	これまで履修した保育の内容（5領域）について理解していますか。	保育の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	幼稚園教育要領	幼稚園教育要領の内容を理解していますか。	保育の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	幼保連携型認定こども園教育・保育要領	幼保連携型認定こども園教育・保育要領の内容を理解していますか。	保育の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	教育課程の構成に関する基礎理論・知識	教育課程の編成に関する基礎理論・知識を習得していますか。	保育の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
6. 保育実践	保育指導法	保育指導法に係る基礎理論・知識を習得していますか。	保育の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	教材分析能力	保育教材を分析することができますか。	保育の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	保育構想力	主体的に教材研究を行い、環境構成に配慮した保育を構想し、子どもの反応を想定した指導案としてまとめることができますか。	保育の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	教材開発力	環境構成や子どもの発達段階に応じた教材・資料を開発・作成することができますか。	保育の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	保育展開力	指導案に沿いながら、子どもの個々の発達に応じた保育を展開することができますか。	保育の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	表現技術	所作や発問、的確な話し方など指導を行う上での基本的な表現の技術を身に付けていますか。	保育の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	学級経営力	学級経営案を作成することができますか。	幼児理解や学級経営	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
7. 課題探求	課題認識と探究心	自己の課題を認識し、その解決にむけて、学び続ける姿勢を持っていますか。	幼児理解や学級経営	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	教育時事問題	いじめ、不登校、特別支援教育、子育て支援、幼小連携などの学校教育に関する新たな課題に関心を持ち、自分なりに意見を持つことができますか。	使命感や責任感、教育的愛情	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5



【レーダーチャート】

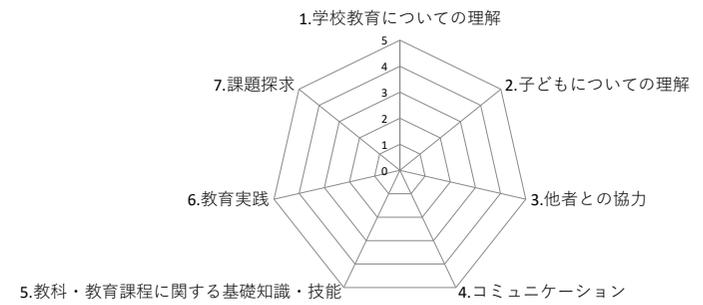
【凡例】  
○ 赤: 1年  
△ 緑: 2年  
□ 黄: 3年

仙台白百合女子大学教職課程（小・中学校）履修カルテ③<自己評価シート>

学籍番号		氏名	
免許状・教科			

(1) 必要な資質能力についての自己評価

必要な資質能力の指標				自己評価			
項目	項目	指標	H18答申との対応	1年後期	2年	3年	4年前期
1. 学校教育についての理解	教職の意義	教職の意義や教員の役割、職務内容、子どもに対する責務を理解していますか。	使命感や責任感、教育的愛情	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	教育の理念・教育史・思想の理解	教育の理念、教育に関する歴史・思想についての基礎理論・知識を習得していますか。	使命感や責任感、教育的愛情	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	学校教育の社会的・制度的・経営的理解	学校教育の社会的・制度的・経営的理解に必要な基礎理論・知識を習得していますか。	使命感や責任感、教育的愛情	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
2. 子どもについての理解	心理・発達論的な子ども理解	子ども理解のために必要な心理・発達論的基礎知識を習得していますか。	生徒理解や学級経営	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	学習集団の形成	学習集団形成に必要な基礎理論・知識を習得していますか。	生徒理解や学級経営	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	子どもの状況に応じた対応	いじめ、不登校、特別支援教育などについて、個々の子どもの特性や状況に応じた対応の方法を理解していますか。	生徒理解や学級経営	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
3. 他者との協力	他者意見の受容	他者の意見やアドバイスに耳を傾け、理解や協力を得て課題に取り組むことができますか。	社会性や対人関係能力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	保護者・地域との連携協力	保護者や地域との連携・協力の重要性を理解していますか。	社会性や対人関係能力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	共同授業実施	他者と共同して授業を企画・運営・展開することができますか。	社会性や対人関係能力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	他者との連携・協力	集団において、他者と協力して課題に取り組むことができますか。	社会性や対人関係能力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
4. コミュニケーション	発達段階に対応したコミュニケーション	子どもたちの発達段階を考慮して、適切に接することができますか。	社会性や対人関係能力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	子どもに対する態度	気軽に子どもと顔を合わせたり、相談に乗ったりするなど、親しみを持った態度で接することができますか。	生徒理解や学級経営	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	公平・受容的態度	子どもの声を真摯に受け止め、公平で受容的な態度で接することができますか。	生徒理解や学級経営	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	社会人としての基本	挨拶、言葉遣い、服装、他の人への接し方など、社会人としての基本的な事項が身についていますか。	社会性や対人関係能力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
5. 教科・教育課程に関する基礎知識・技能	教科	これまで履修した教科教育分野の科目の内容について理解していますか。	教科の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	教科書・学習指導要領	教科書や学習指導要領の内容を理解していますか。	教科の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	教育課程の構成に関する基礎理論・知識	教育課程の編成に関する基礎理論・知識を習得していますか。	教科の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	道徳教育・特別活動	道徳教育・特別活動の指導法や内容に関する基礎理論・知識を習得していますか。	教科の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	総合的な学習の時間	「総合的な学習の時間」の指導法や内容に関する基礎理論・知識を習得していますか。	教科の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	情報通信技術の活用	情報通信技術の活用に係る基礎理論・知識を習得していますか。	教科の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	学習指導法	学習指導法に係る基礎理論・知識を習得していますか。	教科の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
6. 教育実践	教材分析能力	教材を分析することができますか。	教科の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	授業構想力	教材研究を生かした授業を構想し、子どもの反応を想定した指導案としてまとめることができますか。	教科の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	教材開発力	教科書にある題材や単元等に応じた教材・資料を開発・作成することができますか。	教科の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	授業展開力	子どもの反応を生かし、皆で協力しながら授業を展開することができますか。	教科の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	表現技術	板書や発問、的確な話し方など授業を行う上での基本的な表現の技術を身に付けていますか。	教科の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	学級経営力（栄養は除く）	学級経営案を作成することができますか。	生徒理解や学級経営	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	7. 課題探求	課題認識と探究心	自己の課題を認識し、その解決にむけて、学び続ける姿勢を持っていますか。	生徒理解や学級経営	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
教育時事問題		いじめ、不登校、特別支援教育などの学校教育に関する新たな課題に関心を持ち、自分なりに意見を持つことができますか。	使命感や責任感、教育的愛情	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5



【レーダーチャート】

【凡例】  
○ 赤:1年  
△ 緑:2年  
□ 黄:3年