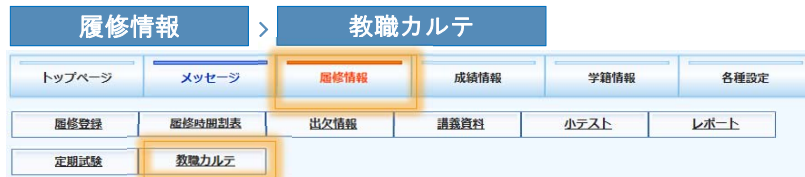


Kochi University Learner's Application System

STUDENT

教職実践演習履修カルテ
(学生向け)



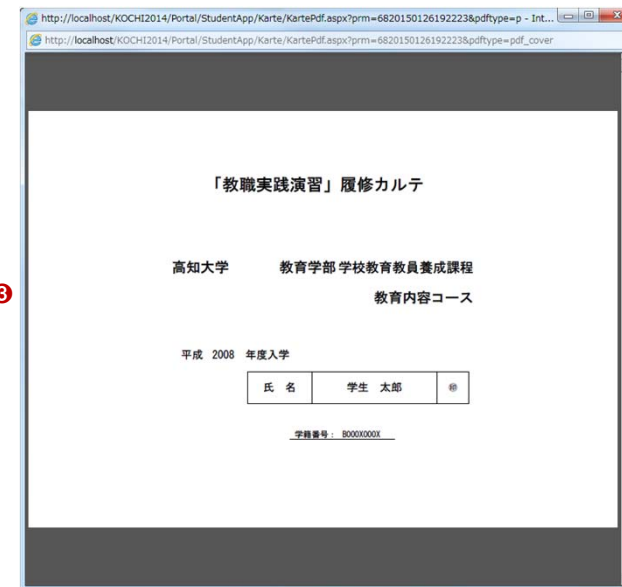
①

カルテ一覧

教職カルテ	
カルテ種別	
表紙	PDF ③
履修状況 (教科)	詳細
履修状況 (教職)	詳細
学生自己評価	詳細 ②
正課外活動	詳細
教育実習における課題 ⑤	詳細
目標参照シート	PDF ④

- ① メニューの「教職カルテ」をクリックすると、項目一覧が表示されます。
※平成26年度以前の入学者の場合、このページの代わりに、PDFダウンロードページが表示されます。
- ② 項目一覧の各ボタンをクリックすると、対応した項目のページが表示されます。
- ③ 表紙を印刷することができる画面がポップアップします。
- ④ 目標参照シートをダウンロードできる画面がポップアップします。
- ⑤ この画面には、リンクボタンが複数表示され、それをクリックすることで、対応したPDFファイルをダウンロードできます。
- ⑥ 教育学部生以外の場合に表示されます。

1.表紙



③

8.目標参照シート



④

2.履修状況(教科)

学籍番号	B000X000X
氏名	学生 太郎
所属	教育学部 学校教育教員養成課程 教育内容コース
年次	4

履修状況（教科に関する科目）

PDF

授業科目名	単位	修得年度	教員名	評価	学んだこと課題に思ったこと
小学国語	2	2008	教員 太郎	優	小学国語で学んだこと課題に思ったことをここへ、記述します。
初等社会科	2	2008	教員 太郎	良	
初等理科	2	2008	教員 太郎	良	初等理科で学んだこと課題に思ったことをここへ、記述します。
初等音楽Ⅰ	1	2008	教員 太郎	優	
初等音楽Ⅱ	1	2008	教員 太郎	優	
家庭科概論	2	2008	教員 太郎	良	
小学校体育Ⅰ	1	2008	教員 太郎	優	
小学校体育Ⅱ	1	2008	教員 太郎	良	

一覧へ戻る 編集

- ① 「PDF」をクリックすると、内容を印刷できるページがポップアップします。
- ② 「編集」をクリックすると、内容を編集できる画面へ遷移します。
- ③ 「一覧へ戻る」をクリックすると、項目一覧画面へ遷移します。

高知大学 履修カルテ 履修状況(教科に関する科目)

No.1

学籍番号	B000X000X	氏名	学生 太郎	学部・学科・過程	教育学部 学校教育教員養成課程 教育内容コース
教科に関する科目	単位	修得年度	教員名	評価	学んだこと課題に思ったこと
小学国語	2	2008	教員 太郎	優	小学国語で学んだこと課題に思ったことをここへ、記述します。
初等社会科	2	2008	教員 太郎	良	
初等理科	2	2008	教員 太郎	良	初等理科で学んだこと課題に思ったことをここへ、記述します。
初等音楽Ⅰ	1	2008	教員 太郎	優	
初等音楽Ⅱ	1	2008	教員 太郎	優	
家庭科概論	2	2008	教員 太郎	良	
小学校体育Ⅰ	1	2008	教員 太郎	優	
小学校体育Ⅱ	1	2008	教員 太郎	良	

2.履修状況(教科)

履修状況（教科に関する科目）					
授業科目名	単位	修得年度	教員名	評価	学んだこと課題に思ったこと
小学国語	2	2008	教員 太郎	優	小学国語で学んだこと課題に思ったことをここへ、記述します。
初等社会科	2	2008	教員 太郎	良	
初等理科	2	2008	教員 太郎	良	初等理科で学んだこと課題に思ったことをここへ、記述します。
初等音楽 I	1	2008	教員 太郎	優	

タイムアウト延長
キャンセル
確認画面へ

③

④

②

- ① 「学んだこと課題に思ったこと」欄を編集できます。
- ② 「確認画面へ」をクリックすると編集が終了し、確認画面へ遷移します。
- ③ 「タイムアウト延長」をクリックするとWEBタイムアウトを延長できます。これにより、編集内容を失うことを防ぐことができます。
- ④ 「キャンセル」をクリックすると前の画面へ遷移します。
- ⑤ 「登録する」をクリックすると内容を確定し、完了画面へ遷移します。
- ⑥ 「登録画面へ戻る」をクリックすると前の画面へ遷移します。
- ⑦ 「一覧に戻る」をクリックすると項目一覧画面へ遷移します。

履修状況（教科に関する科目）					
授業科目名	単位	修得年度	教員名	評価	学んだこと課題に思ったこと
小学国語	2	2008	教員 太郎	優	小学国語で学んだこと課題に思ったことをここへ、記述します。
初等社会科	2	2008	教員 太郎	良	
初等理科	2	2008	教員 太郎	良	初等理科で学んだこと課題に思ったことをここへ、記述します。
初等音楽 I	1	2008	教員 太郎	優	
初等音楽 II	1	2008	教員 太郎	優	
家庭科概論	2	2008	教員 太郎	良	
小学校体育 I	1	2008	教員 太郎	優	
小学校体育 II	1	2008	教員 太郎	良	

登録画面へ戻る
登録する

⑥

⑤

登録が完了しました。

一覧に戻る

⑦

3.履修状況(教職)

学籍番号	B000X000X
氏名	学生 太郎
所属	教育学部 学校教育教員養成課程 教育内容コース
年次	4

PDF

科目	授業科目名	単位	修得年度	教員名	評価	学んだこと課題に思ったこと
・教職の意義及び教員の役割	教職入門A	2	2009	教員 太郎	優	教職入門Aで学んだこと課題に思ったことをここへ、記述します。
・教育の理念並びに教育に関する歴史及び思想	教育学概論A	2	2008	教員 太郎	良	
・幼児、児童及び生徒の心身の発達及び学習の過程(障害のある幼児、児童及び生徒の心身の発達及び学習の過程を含む。)	教育心理学概論A	2	2008	教員 太郎	良	教育心理学概論Aで学んだこと課題に思ったことをここへ、記述します。

一覧へ戻る 編集

① 「PDF」をクリックすると、内容を印刷できるページがポップアップします。(2ページあります。)

② 「編集」をクリックすると、内容を編集できる画面へ遷移します。

③ 「一覧へ戻る」をクリックすると、項目一覧画面へ遷移します。

高知大学 履修カルテ 履修状況(教職に関する科目)

学籍番号	B000X000X	氏名	学生 太郎	学部・学科・課程	教育学部 学校教育教員養成課程 教育内容コース	
科目	授業科目名	単位	修得年度	教員名	評価	学んだこと課題に思ったこと
・教職の意義及び教員の役割	教職入門A	2	2009	教員 太郎	優	教職入門Aで学んだこと課題に思ったことをここへ、記述します。
・教育の理念並びに教育に関する歴史及び思想	教育学概論A	2	2008	教員 太郎	良	
・幼児、児童及び生徒の心身の発達及び学習の過程(障害のある幼児、児童及び生徒の心身の発達及び学習の過程を含む。)	教育心理学概論A	2	2008	教員 太郎	良	教育心理学概論Aで学んだこと課題に思ったことをここへ、記述します。
・教育に関する社会的、制度的又は経営的事項	同和教育論A	2	2009	教員 太郎	良	新たに学んだこと課題に思ったことを追記できます。
・教育に関する社会的、制度的又は経営的事項	教育社会学	2	2013	教員 太郎	優	
・教育に関する社会的、制度的又は経営的事項	教育制度論A	2	2008	教員 太郎	優	
・各教科の指導法(国語・算数を含む。)	初等国語科指導法	2	2013	教員 太郎	良	
・各教科の指導法(社会)	初等社会科指導法	2	2009	教員 太郎	優	
・各教科の指導法(算数)	初等数学科指導法	2	2012	教員 太郎	良	

「教職に関する科目」の合計単位数: 45

3.履修状況(教職)

履修状況（教職に関する科目）						
科目	授業科目名	単位	修得年度	教員名	評価	学んだこと課題に思ったこと
・教職の意義及び教員の役割	教職入門A	2	2009	教員 太郎	優	教職入門Aで学んだこと課題に思ったことをここへ、記述します。
・教育の理念並びに教育に関する歴史及び思想	教育学概論A	2	2008	教員 太郎	良	
・幼児、児童及び生徒の心身の発達及び学習の過程 (障害のある幼児、児童及び生徒の心身の発達及び学習の過程を含む。)	教育心理学概論A	2	2008	教員 太郎	①	教育心理学概論Aで学んだこと課題に思ったことをここへ、記述します。

タイムアウト延長
キャンセル
確認画面へ

③
④
②

- ① 「学んだこと課題に思ったこと」欄を編集できます。
- ② 「確認画面へ」をクリックすると編集が終了し、確認画面へ遷移します。
- ③ 「タイムアウト延長」をクリックするとWEBタイムアウトを延長できます。これにより、編集内容を失うことを防ぐことができます。
- ④ 「キャンセル」をクリックすると前の画面へ遷移します。

履修状況（教職に関する科目）						
科目	授業科目名	単位	修得年度	教員名	評価	学んだこと課題に思ったこと
・教職の意義及び教員の役割	教職入門A	2	2009	教員 太郎	優	教職入門Aで学んだこと課題に思ったことをここへ、記述します。
・教育の理念並びに教育に関する歴史及び思想	教育学概論A	2	2008	教員 太郎	良	
・幼児、児童及び生徒の心身の発達及び学習の過程 (障害のある幼児、児童及び生徒の心身の発達及び学習の過程を含む。)	教育心理学概論A	2	2008	教員 太郎	良	教育心理学概論Aで学んだこと課題に思ったことをここへ、記述します。

登録画面へ戻る
登録する

⑥
⑤

登録が完了しました。

一覧に戻る

⑦

- ⑤ 「登録する」をクリックすると内容を確定し、完了画面へ遷移します。
- ⑥ 「登録画面へ戻る」をクリックすると前の画面へ遷移します。
- ⑦ 「一覧に戻る」をクリックすると項目一覧画面へ遷移します。

4.1.学生自己評価（教育学部以外）

学籍番号	B000X000X		
氏名	学生 太郎		
所属	教育学部 学校教育教員養成課程 教育内容コース		
年次	4		

4年生

学生自己評価

PDF

学んだこと		
学校教育についての理解	教職の意義 教育の理念・教育史・思想の理解 学校教育の社会的・制度的・経営的理解	4年生の学校教育についての理解の学んだことは、ここへ記述します。
子どもについての理解	心理・発達論的な子ども理解 学習集団の形成 子どもの状況に応じた対応	4年生の子どもについての理解の学んだことは、ここへ記述します。
課題探求	課題認識と探求心 教育時事問題	4年生の課題探求の学んだことは、ここへ記述します。

アドバイザー教員からのアドバイス

4年生のアドバイザー教員からのアドバイスは、ここへ記述します。

一覧に戻る

編集

① 「PDF」をクリックすると、内容を印刷できるページがポップアップします。

② 「編集」をクリックすると、内容を編集できる画面へ遷移します。

http://localhost/KOCHI2014/Portal/StudentApp/Karte/KartePdf.aspx?prm=6120150126193131&pdftype=p - Int...

http://localhost/KOCHI2014/Portal/StudentApp/Karte/KartePdf.aspx?prm=6120150126193131&pdftype=pdf_self_esteem

高知大学 履修カルテ 学生自己評価シート

学籍番号	B000X000X	氏名	学生 太郎	学部・学科・過程	教育学部 学校教育教員養成課程 教育内容コース	1年次	2年次	3年次	4年次
学校教育についての理解	教職の意義 教育の理念・教育史・思想の理解 学校教育の社会的・制度的・経営的理解		学校教育についての理解は、ここへ記述します。						
子どもについての理解	心理・発達論的な子ども理解 学習集団の形成 子どもの状況に応じた対応		子どもについての理解は、ここへ記述します。						
他者との協力	他者意見の受容 保護者・地域との連携協力 共同授業実施 他者との連携・協力 役割遂行		他者との協力は、ここへ記述します。						
コミュニケーション	発達段階に対応したコミュニケーション 子どもに対する態度 公平・受容的態度 社会人としての基本		コミュニケーションは、ここへ記述します。						
教科・教育課程に関する基礎知識・技能	教科内容 教科書・学習指導要領 教育課程の構成に関する基礎知識・技能 道徳教育・特別活動 総合的な学習の時間 情報機器の活用 学習指導法		教科・教育課程に関する基礎知識・技能は、ここへ記述します。						
教育実践	教材分析能力 授業構想力 教材開発力 授業遂行能力 表現技術 学級経営力		教育実践は、ここへ記述します。						
課題探求	課題認識と探求心 教育時事問題		課題探求は、ここへ記述します。						

アドバイザー教員からアドバイス

アドバイザー教員からのアドバイスは、ここへ記述します。

④ 1年生
2年生
3年生
4年生

③ 「一覧に戻る」をクリックすると、項目一覧画面へ遷移します。

④ 年次ドロップダウンリストを選択することで、指定年次の内容を表示します。

4.1.学生自己評価（教育学部以外）

4年生 ▾ 学生自己評価 PDF

学んだこと		
学校教育についての理解	教職の意義 教育の理念・ 教育史・思想 の理解 学校教育の社会的・制度的・経営的理解	① 4年生の学校教育についての理解の学んだことは、ここへ記述します。
子どもについての理解	心理・発達論的な子ども理解 学習集団の形成 子どもの状況に応じた対応	4年生の子どもについての理解の学んだことは、ここへ記述します。
課題探求	課題認識と探求心 教育時事問題	4年生の課題探求の学んだことは、ここへ記述します。

アドバイザー教員からのアドバイス

4年生のアドバイザー教員からのアドバイスは、ここへ記述します。

③ タイムアウト延長 ④ キャンセル ② 確認画面へ

- ① 「学んだこと課題に思ったこと」欄を編集できます。
- ② 「確認画面へ」をクリックすると編集が終了し、確認画面へ遷移します。
- ③ 「タイムアウト延長」をクリックするとWEBタイムアウトを延長できます。これにより、編集内容を失うことができます。
- ④ 「キャンセル」をクリックすると前の画面へ遷移します。

4年生 ▾ 学生自己評価 PDF

学んだこと		
学校教育についての理解	教職の意義 教育の理念・ 教育史・思想 の理解 学校教育の社会的・制度的・経営的理解	4年生の学校教育についての理解の学んだことは、ここへ記述します。
子どもについての理解	心理・発達論的な子ども理解 学習集団の形成 子どもの状況に応じた対応	4年生の子どもについての理解の学んだことは、ここへ記述します。
課題探求	求心 教育時事問題	4年生の課題探求の学んだことは、ここへ記述します。

アドバイザー教員からのアドバイス

4年生のアドバイザー教員からのアドバイスは、ここへ記述します。

⑥ 登録画面へ戻る ⑤ 登録する

登録が完了しました。

⑦ 一覧に戻る

- ⑤ 「登録する」をクリックすると内容を確定し、完了画面へ遷移します。
- ⑥ 「登録画面へ戻る」をクリックすると前の画面へ遷移します。
- ⑦ 「一覧に戻る」をクリックすると項目一覧画面へ遷移します。

4.2.学生自己評価 (教育学部1～3年次)

学籍番号	B000X000X
氏名	学生 太郎
所属	教育学部 学校教育教員養成課程 教育内容コース
年次	4

1年生

学生自己評価

PDF

	学んだこと	課題に思ったこと	到達度の自己評価
学校教育についての理解	教職の意義 教育の理念・ 教育史・思想 学校教育の社会的・制度的・経営的理解	1年生の学校教育についての理解の学んだことは、ここへ記述します。	1年生の学校教育についての理解の課題に思ったことなどは、ここへ記述します。 5 4 3 2 1 ○ ○ ○ ○ ● 大変よく できた クリア 学べな かった
子どもについての理解	心理・発達論的な子ども理解 学習集団の形成 子どもの状況に応じた対応	1年生の子どもについての理解の学んだことなどは、ここへ記述します。	1年生の子どもについての理解の課題に思ったことなどは、ここへ記述します。 5 4 3 2 1 ○ ○ ○ ● ○ 大変よく できた クリア 学べな かった
課題探求	課題認識と探求心 教育時事問題	1年生の課題探求の学んだことなどは、ここへ記述します。	1年生の課題探求の課題に思ったことなどは、ここへ記述します。 5 4 3 2 1 ○ ○ ○ ● ○ 大変よく できた クリア 学べな かった

アドバイザー教員からのアドバイス

1年のアドバイスは、ここへ記述します。

一覧に戻る

編集

① 「PDF」をクリックすると、内容を印刷できるページがポップアップします。

② 「編集」をクリックすると、内容を編集できる画面へ遷移します。

④ 1年生
2年生
3年生
教育実習
4年生

http://localhost/KOCHI2014/Portal/StudentApp/Karte/KartePdf.aspx?prm=2020150211202734&pdftype=p - Int...

http://localhost/KOCHI2014/Portal/StudentApp/Karte/KartePdf.aspx?prm=2020150211202734&pdftype=pdf_self_esteem_gnrl_edu1

高知大学 履修カルテ 学生自己評価シート

学籍番号	B000X000X	氏名	学生 太郎	学部・学科・過程	教育学部 学校教育教員養成課程 教育内容コース	1年次	2年次	3年次	4年次
学校教育についての理解	教職の意義、教育の理念・教育史・思想の理解、学校教育の社会的・制度的・経営的理解	1年生の学校教育についての理解の学んだことは、ここへ記述します。	1年生の学校教育についての理解の課題に思ったことなどは、ここへ記述します。						1
子どもについての理解	心理・発達論的な子ども理解、学習集団の形成、子どもの状況に応じた対応	1年生の子どもについての理解の学んだことなどは、ここへ記述します。	1年生の子どもについての理解の課題に思ったことなどは、ここへ記述します。						2
他者との協力	他者意思の尊重、保護者・地域との連携協力、共同授業実施、他者との連携・協力への役割遂行	1年生の他者との協力の学んだことなどは、ここへ記述します。	1年生の他者との協力の課題に思ったことなどは、ここへ記述します。						3
コミュニケーション	発達段階に応じたコミュニケーション、子どもに対する態度・公平・受容的態度への社会人としての基本	1年生のコミュニケーションの学んだことなどは、ここへ記述します。	1年生のコミュニケーションの課題に思ったことなどは、ここへ記述します。						4
教科・教育課程に関する基礎知識・技能	教科内容、教科書・学習指導要領、教育課程の構成に関する基礎知識・知識、道徳教育・特別活動、総合的な学習の時間、情報機器の活用、学習指導法	1年生の教科・教育課程に関する基礎知識・技能の学んだことなどは、ここへ記述します。	1年生の教科・教育課程に関する基礎知識・技能の課題に思ったことなどは、ここへ記述します。						5
教育実践	教材分析能力、授業構想力、教材開発力、授業評価力、授業改善力	1年生の教育実践の学んだことなどは、ここへ記述します。	1年生の教育実践の課題に思ったことなどは、ここへ記述します。						1
課題探求	課題認識と探求心、教育時事問題	1年生の課題探求の学んだことなどは、ここへ記述します。	1年生の課題探求の課題に思ったことなどは、ここへ記述します。						2

アドバイザー教員からアドバイス

1年のアドバイスは、ここへ記述します。

③ 「一覧へ戻る」をクリックすると、項目一覧画面へ遷移します。

④ 年次ドロップダウンリストを選択することで、指定年次の内容を表示します。教育学部生の場合は、「教育実習」も選択可能です。

4.2.学生自己評価（教育学部1～3年次）

1年生 ▾ 学生自己評価 PDF

		学んだこと	課題に思ったこと	到達度の自己評価
学校教育についての理解	教職の意義 教育の理念・ 教育史・思想 の理解 学校教育の社会的・制度的・経営的理解	1年生の学校教育についての理解の学んだことは、ここへ記述します。	1年生の学校教育についての理解の課題に思ったことは、ここへ記述します。	5 4 3 2 1 ○ ○ ○ ○ ● 大変よくできた クリア 手べなかつた
子どもについての理解	心理・発達論的な子ども理解 学習集団の形成 子どもの状況に応じた対応	1年生の子どもについての理解の学んだことは、ここへ記述します。	1年生の子どもについての理解の課題に思ったことは、ここへ記述します。	5 4 3 2 1 ○ ○ ○ ● ○ 大変よくできた クリア 手べなかつた
課題探求	課題認識と探求心 教育時事問題	1年生の課題探求の学んだことは、ここへ記述します。	1年生の課題探求の課題に思ったことは、ここへ記述します。	5 4 3 2 1 ○ ○ ○ ● ○ 大変よくできた クリア 手べなかつた

アドバイザー教員からのアドバイス

1年のアドバイスは、ここへ記述します。

タイムアウト延長 キャンセル 確認画面へ

- 「学んだこと」、「課題に思ったこと」、「達成度の自己評価」欄を編集できます。
- 「確認画面へ」をクリックすると編集が終了し、確認画面へ遷移します。
- 「タイムアウト延長」をクリックするとWEBタイムアウトを延長できます。これにより、編集内容を失うことを防ぐことができます。
- 「キャンセル」をクリックすると前の画面へ遷移します。

1年生 ▾ 学生自己評価 PDF

		学んだこと	課題に思ったこと	到達度の自己評価
学校教育についての理解	教職の意義 教育の理念・ 教育史・思想 の理解 学校教育の社会的・制度的・経営的理解	1年生の学校教育についての理解の学んだことは、ここへ記述します。	1年生の学校教育についての理解の課題に思ったことは、ここへ記述します。	5 4 3 2 1 ○ ○ ○ ○ ● 大変よくできた クリア 手べなかつた
子どもについての理解	心理・発達論的な子ども理解 学習集団の形成 子どもの状況に応じた対応	1年生の子どもについての理解の学んだことは、ここへ記述します。	1年生の子どもについての理解の課題に思ったことは、ここへ記述します。	5 4 3 2 1 ○ ○ ○ ● ○ 大変よくできた クリア 手べなかつた
課題探求	課題認識と探求心 教育時事問題	1年生の課題探求の学んだことは、ここへ記述します。	1年生の課題探求の課題に思ったことは、ここへ記述します。	5 4 3 2 1 ○ ○ ○ ● ○ 大変よくできた クリア 手べなかつた

アドバイザー教員からのアドバイス

1年のアドバイスは、ここへ記述します。

登録画面へ戻る 登録する

登録が完了しました。

一覧に戻る

- 「登録する」をクリックすると内容を確定し、完了画面へ遷移します。
- 「登録画面へ戻る」をクリックすると前の画面へ遷移します。
- 「一覧に戻る」をクリックすると項目一覧画面へ遷移します。

4.3.学生自己評価（教育学部4年次）

学籍番号	B000X000X
氏名	学生 太郎
所属	教育学部 学校教育教員養成課程 教育内容コース
年次	4

4年生

学生自己評価

PDF

	学んだこと	到達度の自己評価	教職実践演習のなかで解決したい自己課題
学校教育についての理解	4年生の学校教育についての理解の学んだことは、ここへ記述します。	5 4 3 2 1 ☒ ☐ ☐ ☐ ☐ 大変よくできた クリア 学べなかった	教職実践演習のなかで解決したい自己課題は、ここへ記述します。
子どもについての理解	4年生の子どもについての理解の学んだことは、ここへ記述します。	5 4 3 2 1 ☐ ☒ ☐ ☐ ☐ 大変よくできた クリア 学べなかった	
課題探求	4年生の課題探求の学んだことは、ここへ記述します。	5 4 3 2 1 ☐ ☒ ☐ ☐ ☐ 大変よくできた クリア 学べなかった	

アドバイザー教員からのアドバイス

4年のアドバイザー教員からのアドバイスは、ここへ記述します。

一覧に戻る

編集

① 「PDF」をクリックすると、内容を印刷できるページがポップアップします。

② 「編集」をクリックすると、内容を編集できる画面へ遷移します。

④

1年生
2年生
3年生
教育実習
4年生

③ 「一覧へ戻る」をクリックすると、項目一覧画面へ遷移します。

④ 年次ドロップダウンリストを選択することで、指定年次の内容を表示します。教育学部生の場合は、「教育実習」も選択可能です。

http://localhost/KOCHI2014/Portal/StudentApp/Karte/KartePdf.aspx?prm=920150211200811&pdftype=pd - Int...

http://localhost/KOCHI2014/Portal/StudentApp/Karte/KartePdf.aspx?prm=920150211200811&pdftype=pdf_self_esteem_gnrl_edu4

高知大学 履修カルテ 学生自己評価シート

学籍番号	B000X000X	氏名	学生 太郎	学部・学科・過程	教育学部 学校教育教員養成課程 教育内容コース	1年次	2年次	3年次	4年次
学校教育についての理解		教職の意義、教育の理念・教育史・思想の理解、学校教育の社会的・制度的・経営的	4年生の学校教育についての理解の学んだことは、ここへ記述します。	5	教職実践演習のなかで解決したい自己課題は、ここへ記述します。				
子どもについての理解	心理・発達論的な子ども理解、学習集団の形成、子どもの状況に応じた対応	4年生の子どもについての理解の学んだことは、ここへ記述します。	4						
他者との協力	他者意思の学習、保護者・地域との連携協力、共同授業実施、他者との連携・協力、役割分担	4年生の他者との協力の学んだことは、ここへ記述します。	3						
コミュニケーション	発達段階に応じたコミュニケーション、子どもに対する態度、公平・受容的態度、社会人としての基本	4年生のコミュニケーションの学んだことは、ここへ記述します。	2						
教科・教育課程に関する基礎知識・技能	教科内容、教科書・学習指導要領、教育課程の構成に関する基礎知識・技能、進路教育・特別活動、総合的な学習の時間、情報機器の活用、学習指導法	4年生の教科・教育課程に関する基礎知識・技能の学んだことは、ここへ記述します。	1						
教育実践	教材分析能力、授業構想力、教材開発力、授業展開力、表現技術、守秘厳格	4年生の教育実践の学んだことは、ここへ記述します。	5						
課題探求	課題認識と探求心、教育時事問題	4年生の課題探求の学んだことは、ここへ記述します。	4						

アドバイザー教員からのアドバイス

4年のアドバイザーは、ここへ記述します。

4.3.学生自己評価（教育学部4年次）

4年生 ▾ 学生自己評価 PDF

		学んだこと	到達度の自己評価	教職実践演習のなかで解決したい自己課題
学校教育についての理解	教職の意義 教育の理念・ 教育史・思想 の理解 学校教育の社会的・制度的・経営的理解	4年生の学校教育についての理解の学んだことは、ここへ記述します。	5 4 3 2 1 ● ○ ○ ○ ○ 大変よくできた クリア 手べなかつた	教職実践演習のなかで解決したい自己課題は、ここへ記述します。
子どもについての理解	心理・発達論的な子ども理解 学習集団の形成 子どもの状況に応じた対応	4年生の子どもについての理解の学んだことは、ここへ記述します。	5 4 3 2 1 ○ ● ○ ○ ○ 大変よくできた クリア 手べなかつた	
課題探求	課題認識と探求心 教育時事問題	4年生の課題探求の学んだことは、ここへ記述します。	5 4 3 2 1 ○ ● ○ ○ ○ 大変よくできた クリア 手べなかつた	

アドバイザー教員からのアドバイス

4年のアドバイザー教員からのアドバイスは、ここへ記述します。

タイムアウト延長 ③ キャンセル ④ 確認画面へ ②

- ① 「学んだこと」、到達度の自己評価」、「教職実践演習のなかで解決したい自己課題」欄を編集できます。
- ② 「確認画面へ」をクリックすると編集が終了し、確認画面へ遷移します。
- ③ 「タイムアウト延長」をクリックするとWEBタイムアウトを延長できます。これにより、編集内容を失うことを防ぐことができます。
- ④ 「キャンセル」をクリックすると前の画面へ遷移します。

4年生 ▾ 学生自己評価 PDF

		学んだこと	到達度の自己評価	教職実践演習のなかで解決したい自己課題
学校教育についての理解	教職の意義 教育の理念・ 教育史・思想 の理解 学校教育の社会的・制度的・経営的理解	4年生の学校教育についての理解の学んだことは、ここへ記述します。	5 4 3 2 1 ● ○ ○ ○ ○ 大変よくできた クリア 手べなかつた	教職実践演習のなかで解決したい自己課題は、ここへ記述します。
子どもについての理解	心理・発達論的な子ども理解 学習集団の形成 子どもの状況に応じた対応	4年生の子どもについての理解の学んだことは、ここへ記述します。	5 4 3 2 1 ○ ● ○ ○ ○ 大変よくできた クリア 手べなかつた	
課題探求	課題認識と探求心 教育時事問題	4年生の課題探求の学んだことは、ここへ記述します。	5 4 3 2 1 ○ ● ○ ○ ○ 大変よくできた クリア 手べなかつた	

アドバイザー教員からのアドバイス

4年のアドバイザー教員からのアドバイスは、ここへ記述します。

登録画面へ戻る ⑥ 登録する ⑤

登録が完了しました。

一覧に戻る ⑦

- ⑤ 「登録する」をクリックすると内容を確定し、完了画面へ遷移します。
- ⑥ 「登録画面へ戻る」をクリックすると前の画面へ遷移します。
- ⑦ 「一覧に戻る」をクリックすると項目一覧画面へ遷移します。

4.4.学生自己評価(教育学部教育実習)

学籍番号	B000X000X
氏名	学生 太郎
所属	教育学部 学校教育教員養成課程 教育内容コース
年次	4

教育実習 ▾

PDF

学生自己評価	
教育実習場所	教育実習場所B
教材研究と指導計画	教材研究と指導計画は、ここへ記述します。
学習指導	学習指導は、ここへ記述します。
児童・生徒への指導と学級指導	児童・生徒への指導と学級指導は、ここへ記述します。
教育実習への意欲	教育実習への意欲は、ここへ記述します。

教員からのアドバイス

一覧に戻る

編集

- ① 「PDF」をクリックすると、内容を印刷できるページがポップアップします。
- ② 「編集」をクリックすると、内容を編集できる画面へ遷移します。
- ③ 「一覧へ戻る」をクリックすると、項目一覧画面へ遷移します。

http://localhost/KOCHI2014/Portal/StudentApp/Karte/KartePdf.aspx?prm=2320150126194453&pdftype=p - Int...

http://localhost/KOCHI2014/Portal/StudentApp/Karte/KartePdf.aspx?prm=2320150126194453&pdftype=pdf_work_esteem

高知大学教育学部学校教育教員養成過程 学生自己評価シート

学籍番号	B000X000X	氏名	学生 太郎	教育実習	附属小学校	附属中学校
------	-----------	----	-------	------	-------	-------

教育実習にあたって目標と課題を下記の項目ごとに記述してください	
教材研究と指導計画	教材研究と指導計画は、ここへ記述します。
学習指導	学習指導は、ここへ記述します。
児童・生徒への指導と学級指導	児童・生徒への指導と学級指導は、ここへ記述します。
教育実習への意欲	教育実習への意欲は、ここへ記述します。

教員からのアドバイス
教員からのアドバイスは、ここへ記述します。

1年生
 2年生
 3年生
 教育実習
 4年生

- ④ 年次ドロップダウンリストを選択することで、指定年次の内容を表示します。「1年生」などを選択することで、年次ごとの表示に切り替えることができます。

4.4.学生自己評価(教育学部教育実習)

学生自己評価シート（教育実習）

・教育実習に当たっての目標と課題を以下の項目ごとに記述して下さい。

教育実習場所	教育実習場所B
教材研究と指導計画	教材研究と指導計画は、ここへ記述します。
学習指導	学習指導は、ここへ記述します。
児童・生徒への指導と学級指導	児童・生徒への指導と学級指導は、ここへ記述します。
教育実習への意欲	教育実習への意欲は、ここへ記述します。

教員からのアドバイス

タイムアウト延長 キャンセル 確認画面へ

① 要件を編集できます。

② 「確認画面へ」をクリックすると編集が終了し、確認画面へ遷移します。

③ 「タイムアウト延長」をクリックするとWEBタイムアウトを延長できます。これにより、編集内容を失うことを防ぐことができます。

④ 「キャンセル」をクリックすると前の画面へ遷移します。

学生自己評価シート（教育実習）

教育実習場所	教育実習場所B
教材研究と指導計画	教材研究と指導計画は、ここへ記述します。
学習指導	学習指導は、ここへ記述します。
児童・生徒への指導と学級指導	児童・生徒への指導と学級指導は、ここへ記述します。
教育実習への意欲	教育実習への意欲は、ここへ記述します。

教員からのアドバイス

登録画面へ戻る 登録する

登録が完了しました。

一覧に戻る

⑤ 「登録する」をクリックすると内容を確定し、完了画面へ遷移します。

⑥ 「登録画面へ戻る」をクリックすると前の画面へ遷移します。

⑦ 「一覧に戻る」をクリックすると項目一覧画面へ遷移します。

5.正課外活動

学籍番号	B000X000X
氏名	学生 太郎
所属	教育学部 学校教育教員養成課程 教育内容コース
年次	4

正課外活動

PDF

実施期間	実施場所	実施内容	正課外活動から得た知見と課題
2015/01/19～ 2015/01/25	実施場所A	実施内容A	正課外活動から得た知見と課題は、ここへ記述します。
2015/01/20～ 2015/01/26	実施場所B	実施内容B	正課外活動から得た知見と課題は、ここへ記述します。

一覧へ戻る

編集

- ① 「PDF」をクリックすると、内容を印刷できるページがポップアップします。
- ② 「編集」をクリックすると、内容を編集できる画面へ遷移します。
- ③ 「一覧へ戻る」をクリックすると、項目一覧画面へ遷移します。

http://localhost/KOCHI2014/Portal/StudentApp/Karte/KartePdf.aspx?prm=720150126194323&pdfType=pd - Int...

http://localhost/KOCHI2014/Portal/StudentApp/Karte/KartePdf.aspx?prm=720150126194323&pdfType=pd_outside

高知大学 正課外活動シート

学籍番号	B000X000X	氏名	学生 太郎	学部・学科・過程	教育学部 学校教育教員養成課程 教育内容コース
実施期間	実施場所	実施内容	正課外活動から得た知見と課題		
2015/01/19 ～ 2015/01/25	実施場所A	実施内容A	正課外活動から得た知見と課題は、ここへ記述します。		
2015/01/20 ～ 2015/01/26	実施場所B	実施内容B	正課外活動から得た知見と課題は、ここへ記述します。		

5.正課外活動

正課外活動				
実施期間	実施場所	実施内容	正課外活動から得た知見と課題	
2015/01/19 ~ 2015/01/25	実施場所A	実施内容A	正課外活動から得た知見と課題は、ここへ記述します。	削除
2015/01/20 ~ 2015/01/26	実施場所B	実施内容B	正課外活動から得た知見と課題は、ここへ記述します。	削除
 ~			正課外活動から得た知見と課題を追加できます。	削除
行を追加				
タイムアウト延長 キャンセル 確認画面へ				

- ① 要件を編集できます。
- ② 「削除」をクリックすると対象の要件を削除できます。
- ③ 「行を追加」をクリックすると要件を追加できます。
- ④ 「確認画面へ」をクリックすると編集が終了し、確認画面へ遷移します。
- ⑤ 「タイムアウト延長」をクリックするとWEBタイムアウトを延長できます。これにより、編集内容を失うことを防ぐことができます。
- ⑥ 「キャンセル」をクリックすると前の画面へ遷移します。

正課外活動				
実施期間	実施場所	実施内容	正課外活動から得た知見と課題	
2015/01/19~ 2015/01/25	実施場所A	実施内容A	正課外活動から得た知見と課題は、ここへ記述します。	
2015/01/20~ 2015/01/26	実施場所B	実施内容B	正課外活動から得た知見と課題は、ここへ記述します。	
2015/01/25~ 2015/01/25	実施場所C	実施内容C	正課外活動から得た知見と課題を追加できます。	
登録画面へ戻る 登録する				

登録が完了しました。

一覧に戻る

- ⑦ 「登録する」をクリックすると内容を確定し、完了画面へ遷移します。
- ⑧ 「登録画面へ戻る」をクリックすると前の画面へ遷移します。
- ⑨ 「一覧に戻る」をクリックすると項目一覧画面へ遷移します。

6.教育実習における課題

学籍番号	B000X000X
氏名	学生 太郎
所属	教育学部 学校教育教員養成課程 教育内容コース
年次	4

教育実習における課題	
教材研究と学習指導計画	教材研究と学習指導計画は、ここへ記述します。
学習指導	学習指導は、ここへ記述します。
生徒への指導と学級指導	生徒への指導と学級指導は、ここへ記述します。
教職実践演習 での課題	校種 教職実践演習での課題校種は、ここへ記述します。
	教科 教職実践演習での課題教科は、ここへ記述します。
	課題 教職実践演習での課題課題は、ここへ記述します。

① PDF

③ 一覧へ戻る ② 編集

- ① 「PDF」をクリックすると、内容を印刷できるページがポップアップします。
- ② 「編集」をクリックすると、内容を編集できる画面へ遷移します。
- ③ 「一覧へ戻る」をクリックすると、項目一覧画面へ遷移します。

http://localhost/KOCHI2014/Portal/StudentApp/Karte/KartePdf.aspx?prm=6920150126194833&pdfType=p - Int...

http://localhost/KOCHI2014/Portal/StudentApp/Karte/KartePdf.aspx?prm=6920150126194833&pdfType=pdf_practice

高知大学 履修カルテ 教育実習における課題

学籍番号	B000X000X	氏名	学生 太郎	教育実習校種教科
教材研究と学習指導計画	教材研究と学習指導計画は、ここへ記述します。			
学習指導	学習指導は、ここへ記述します。			
生徒への指導と学級指導	生徒への指導と学級指導は、ここへ記述します。			

①

6.教育実習における課題

教育実習における課題	
教材研究と学習指導計画	教材研究と学習指導計画は、ここへ記述します。
学習指導	学習指導は、ここへ記述します。
生徒への指導と学級指導	生徒への指導と学級指導は、ここへ記述します。
教職実践演習での課題	校種 教職実践演習での課題校種は、ここへ記述します。
	教科 教職実践演習での課題教科は、ここへ記述します。
	課題 教職実践演習での課題課題は、ここへ記述します。

① 要件を編集できます。

② 「確認画面へ」をクリックすると編集が終了し、確認画面へ遷移します。

③ 「タイムアウト延長」をクリックするとWEBタイムアウトを延長できます。これにより、編集内容を失うことを防ぐことができます。
※KULASはログイン後、一定時間（60分間）操作がない場合、不正利用防止のため、自動的にログオフされます。

④ 「キャンセル」をクリックすると前の画面へ遷移します。

教育実習における課題	
教材研究と学習指導計画	教材研究と学習指導計画は、ここへ記述します。
学習指導	学習指導は、ここへ記述します。
生徒への指導と学級指導	生徒への指導と学級指導は、ここへ記述します。
教職実践演習での課題	校種 教職実践演習での課題校種は、ここへ記述します。
	教科 教職実践演習での課題教科は、ここへ記述します。
	課題 教職実践演習での課題課題は、ここへ記述します。

登録が完了しました。

⑤ 「登録する」をクリックすると内容を確定し、完了画面へ遷移します。

⑥ 「登録画面へ戻る」をクリックすると前の画面へ遷移します。

⑦ 「一覧に戻る」をクリックすると項目一覧画面へ遷移します。