

名古屋大学教職課程履修カルテ

◎提出期限

別途所属学部等にて掲示（成績発表後 1 週間以内を予定）

フリガナ :

氏 名 :

学生番号 :

所 属 :

取得予定の免許状 :

記入例 中学一種（理科）、高校一種（公民）

◎提 出 物

様 式 1 <教職関連科目の履修状況> 教育の基礎的理解に関する科目等 記入用

様 式 2 <教職関連科目の履修状況> 教科及び教科の指導法に関する科目 記入用

様 式 3 <教員として必要な資質能力についての自己評価シート>

様 式 4 <半期まとめ>

◎注意事項

教職実践演習を履修する際には、履修カルテの提出が必須となるので、定期的に記入を行うこと。作成された履修カルテについて内容が不十分と判断された場合、教職実践演習の履修を認めないことがありますので注意してください。

◎教職関係科目の履修状況の把握のため、免許状取得上必要となる下記単位を取得済み（介護等体験は証明書取得済み）の場合は、〔 〕内に○を付けてください。

〔 〕 日本国憲法 2 単位

〔 〕 健康・スポーツ科学実習 2 単位

〔 〕 外国語コミュニケーション 2 単位

〔 〕 情報機器の操作 2 単位

〔 〕 介護等体験 （中学校免許のみ必須）

教育職員免許法施行規則
第66条の6に定める科目

通称、介護等体験特例法
に基づく体験実習

名古屋大学教職課程 履修カルテ <教職関連科目の履修状況>

【教育の基礎的理解に関する科目等 記入用】

その1

授業科目名	単位	単位 取得年度	担当教員名 (複数の場合は代表者のみ記入)	成績評価	自 己 評 価	記入日
記入例 教育原理	2	2019	〇〇〇〇	B	教育の理念や教育に関する歴史及び思想については十分理解できたが、課題演習等を通じてのプレゼンテーション能力は十分ではなかった。	2020年3月〇日
教育原理	2					
教職基礎論	2					
教育制度論	2					
教育心理学	2					
特別支援教育	1					
教育課程論	1					

※ 単位取得していない科目の欄は空欄とすること。

氏名 :

名古屋大学教職課程 履修カルテ <教職関連科目の履修状況>

【教育の基礎的理解に関する科目等 記入用】

その2

授業科目名	単位	単位 取得年度	担当教員名 (複数の場合は代表者のみ記入)	成績評価	自 己 評 価	記入日
道徳教育の理論 と実践	2					
特別活動・総合 的な学習の時間 の指導法	2					
教育方法論	2					
生徒・進路指導 論	2					
教育相談論	2					
教育実習Ⅰ	5					
教育実習Ⅱ	3					

※ 単位取得していない科目の欄は空欄とすること。

氏名 :

名古屋大学教職課程 履修カルテ <教職関連科目の履修状況>

【教育の基礎的理解に関する科目等 記入用】

その3

授業科目名	単位	単位 取得年度	担当教員名 (複数の場合は代表者のみ記入)	成績評価	自 己 評 価	記入日
教職実践演習	2					

※ 単位取得していない科目の欄は空欄とすること。

氏名 :

名古屋大学教職課程 履修カルテ <教職関連科目の履修状況>

【教科及び教科の指導法に関する科目 記入用】 取得免許教科ごとに作成すること（下記※を必ず確認）

その1

免許法に定める 科目区分等	授業科目名	単位	単位 取得年度	担当教員名 (複数の場合は代表者のみ記入)	成績評価	自 己 評 価	記入日
記入例 国語学	日本語学講義	2	2019	〇〇〇〇	B	国語科に関する基礎的な知識・技能は身についたが、教材の開発・作成能力については不十分だった。	2020年3月〇日
各教科の指導法（情報機器及び教材の活用を含む。）	（ ） 科 教育法Ⅰ	2					
各教科の指導法（情報機器及び教材の活用を含む。）	（ ） 科 教育法Ⅱ	2					
各教科の指導法（情報機器及び教材の活用を含む。）	（ ） 科 教育法Ⅲ	2					
各教科の指導法（情報機器及び教材の活用を含む。）	（ ） 科 教育法Ⅳ	2					

- ※免許法に定める科目区分及び授業科目名については、各学部の学生便覧で確認すること。
 ※「各教科教育法Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ・Ⅳ」のうち、単位修得していない科目の欄は空欄とすること。
 ※書ききれない場合は、続紙に記入して提出すること。
 ※「取得免許教科ごとに作成すること」について

中学一種免国語、高校一種免国語を同時に取得予定の場合、免許教科名が同じとなり、本様式を1部用意し、まとめて記載すること。
 中学一種免社会、高校一種免公民を同時に取得予定の場合、免許教科名は異なるが、本様式を1部用意し、まとめて記載すること。
 中学一種免理科、高校一種免数学を同時に取得予定の場合、免許教科名は異なるので、本様式を2部用意し、理科と数学別々に作成すること。

氏名：

取得予定の免許状：

記入例：中学一種(国語)、高校一種(国語)

名古屋大学教職課程 履修カルテ <教職関連科目の履修状況>

【教科及び教科の指導法に関する科目 記入用】 取得免許教科ごとに作成すること（下記※を必ず確認）

その2

免許法に定める 科目区分等	授業科目名	単位	単位 取得年度	担当教員名 (複数の場合は代表者のみ記入)	成績評価	自 己 評 価	記入日

氏名：

取得予定の免許状：

名古屋大学教職課程 履修カルテ <教職関連科目の履修状況>

【教科及び教科の指導法に関する科目 記入用】 取得免許教科ごとに作成すること（下記※を必ず確認）

その3

免許法に定める 科目区分等	授業科目名	単位	単位 取得年度	担当教員名 (複数の場合は代表者のみ記入)	成績評価	自 己 評 価	記入日

氏名：

取得予定の免許状：

名古屋大学教職課程 履修カルテ <教員として必要な資質能力についての自己評価シート>

本学の教職課程は、教員として必要な資質能力とされる下記の指標が身に付くようカリキュラムが構成されています。自己評価欄の各時期において自己評価を行い、提出してください。教員免許状取得までにすべての指標の評価が「1」または「2」になるよう、積極的に授業に臨んでください。

その1

教員として必要な資質能力				自己評価			
指標 1	指標 2	指標 3	関連科目	2年次春学期末	3年次春学期末	4年次春学期末	4年次秋学期末
学校教育についての理解	教職の意義	教職の意義や教員の役割、職務内容、生徒に対する責務を理解していますか。	教職基礎論	1・2・3・4	1・2・3・4	1・2・3・4	1・2・3・4
	教育の理念・教育史・思想の理解	教育の理念、教育に関する歴史・思想についての基礎理論・知識を習得していますか。	教育原理	1・2・3・4	1・2・3・4	1・2・3・4	1・2・3・4
	学校教育の社会的・制度的・経営的理解	学校教育の社会的・制度的・経営的理解に必要な基礎理論・知識を習得していますか。	教職基礎論、教育原理、教育制度論	1・2・3・4	1・2・3・4	1・2・3・4	1・2・3・4
生徒についての理解	心理・発達論的な生徒理解	生徒理解のために必要な心理・発達論の基礎知識を習得していますか。	教育方法論、教育心理学、生徒・進路指導論、教育相談論	1・2・3・4	1・2・3・4	1・2・3・4	1・2・3・4
	学習集団の形成	学習集団形成に必要な基礎理論・知識を習得していますか。	教育方法論、教育心理学	1・2・3・4	1・2・3・4	1・2・3・4	1・2・3・4
	生徒の状況に応じた対応	いじめ、不登校、特別支援教育などについて、個々の生徒の特性や状況に応じた対応の方法を理解していますか。	教育方法論、教育心理学、特別支援教育、生徒・進路指導論、教育相談論	1・2・3・4	1・2・3・4	1・2・3・4	1・2・3・4
他者との協力	他者意見の受容	他者の意見やアドバイスに耳を傾け、理解や協力を得て課題に取り組むことができますか。	全般	1・2・3・4	1・2・3・4	1・2・3・4	1・2・3・4
	保護者・地域との連携協力	保護者や地域との連携・協力の重要性を理解していますか。	教育制度論、特別活動・総合的な学習の時間の指導法	1・2・3・4	1・2・3・4	1・2・3・4	1・2・3・4
	共同授業実施	他者と共同して授業を企画・運営・展開することができますか。	全般	1・2・3・4	1・2・3・4	1・2・3・4	1・2・3・4
	他者との連携・協力	集団において、他者と協力して課題に取り組むことができますか。	全般	1・2・3・4	1・2・3・4	1・2・3・4	1・2・3・4
	役割遂行	集団において、率先して自らの役割を見ついたり、与えられた役割をきちんとこなすことができますか。	全般	1・2・3・4	1・2・3・4	1・2・3・4	1・2・3・4
コミュニケーション	発達段階に対応したコミュニケーション	生徒たちの発達段階を考慮して、適切に接することができますか。	全般	1・2・3・4	1・2・3・4	1・2・3・4	1・2・3・4
	生徒に対する態度	気軽に生徒と顔を合わせたり、相談に乗ったりするなど、親しみを持った態度で接することができますか。	全般	1・2・3・4	1・2・3・4	1・2・3・4	1・2・3・4
	公平・受容的態度	生徒の声を真摯に受け止め、公平で受容的な態度で接することができますか。	全般	1・2・3・4	1・2・3・4	1・2・3・4	1・2・3・4
	社会人としての基本	挨拶、言葉遣い、服装、他の人への接し方など、社会人としての基本的な事項が身に付いていますか。	全般	1・2・3・4	1・2・3・4	1・2・3・4	1・2・3・4

※自己評価欄の数字について：1は「十分である」、2は「中程度である」、3は「不十分である」、4は「指標欄の内容に相当する科目の単位取得がなかった」を示します。該当する数字を丸囲いしてください。

氏名：

名古屋大学教職課程 履修カルテ <教員として必要な資質能力についての自己評価シート>

その2

教員として必要な資質能力				自己評価			
指標 1	指標 2	指標 3	関連科目	2年次春学期末	3年次春学期末	4年次春学期末	4年次秋学期末
教科・教育課程に関する基礎知識・技能	各取得免許	これまで履修した各取得免許分野の科目の内容について理解していますか。	教科及び教科の指導法に関する科目全般	1・2・3・4	1・2・3・4	1・2・3・4	1・2・3・4
	教科書・学習指導要領	教科書や学習指導要領の内容を理解していますか。	教職基礎論、教育制度論、教育課程論、道德教育の理論と実践	1・2・3・4	1・2・3・4	1・2・3・4	1・2・3・4
	教育課程の構成に関する基礎理論・知職	教育課程の編成に関する基礎理論・知識を習得していますか。	教育課程論	1・2・3・4	1・2・3・4	1・2・3・4	1・2・3・4
	道德教育・特別活動	道德教育・特別活動の指導法や内容に関する基礎理論・知識を習得していますか。	道德教育の理論と実践、特別活動・総合的な学習の時間の指導法	1・2・3・4	1・2・3・4	1・2・3・4	1・2・3・4
	総合的な学習の時間	「総合的な学習の時間」の指導法や内容に関する基礎理論・知識を習得していますか。	特別活動・総合的な学習の時間の指導法	1・2・3・4	1・2・3・4	1・2・3・4	1・2・3・4
	情報機器の活用	情報教育機器の活用に係る基礎理論・知識を習得していますか。	教育方法論	1・2・3・4	1・2・3・4	1・2・3・4	1・2・3・4
	学習指導法	学習指導法に係る基礎理論・知識を習得していますか。	教育方法論、教科教育法	1・2・3・4	1・2・3・4	1・2・3・4	1・2・3・4
教育実践	教材分析能力	教材を分析することができますか。	教科教育法、教育実習	1・2・3・4	1・2・3・4	1・2・3・4	1・2・3・4
	授業構想力	教材研究を生かした授業を構想し、生徒の反応を想定した指導案としてまとめることができますか。	教科教育法、教育実習	1・2・3・4	1・2・3・4	1・2・3・4	1・2・3・4
	教材開発力	教科書にある題材や単元等に応じた教材・資料を開発・作成することができますか。	教科教育法、教育実習	1・2・3・4	1・2・3・4	1・2・3・4	1・2・3・4
	授業展開力	生徒の反応を生かし、皆で協力しながら授業を展開することができますか。	教科教育法、教育実習	1・2・3・4	1・2・3・4	1・2・3・4	1・2・3・4
	表現技術	板書や発問、的確な話し方など授業を行う上での基本的な表現の技術を身に付けていますか。	教科教育法、教育実習	1・2・3・4	1・2・3・4	1・2・3・4	1・2・3・4
	学級経営力	学級経営案を作成することができますか。	教育実習	1・2・3・4	1・2・3・4	1・2・3・4	1・2・3・4
課題探求	課題認識と探求心	自己の課題を認識し、その解決にむけて、学び続ける姿勢を持っていますか。	全般	1・2・3・4	1・2・3・4	1・2・3・4	1・2・3・4
	教育時事問題	いじめ、不登校、特別支援教育などの学校教育に関する新たな課題に関心を持ち、自分なりに意見を持つことができますか。	全般	1・2・3・4	1・2・3・4	1・2・3・4	1・2・3・4

※自己評価欄の数字について：1は「十分である」、2は「中程度である」、3は「不十分である」、4は「指標欄の内容に相当する科目の単位取得がなかった」を示します。該当する数字を丸囲いしてください。

氏名：

名古屋大学教職課程 履修カルテ <教員として必要な資質能力についての自己評価シート>

本学の教職課程は、教員として必要な資質能力とされる下記の指標が身に付くようカリキュラムが構成されています。自己評価欄の各時期において自己評価を行い、提出してください。教員免許状取得までにすべての指標の評価が「1」または「2」になるよう、積極的に授業に臨んでください。

その1

教員として必要な資質能力				教職実践演習を履修登録する時点での、それ以前の履修状況を踏まえた自己評価	免許状申請時点での自己評価
指標 1	指標 2	指標 3	関連科目		
学校教育についての理解	教職の意義	教職の意義や教員の役割、職務内容、生徒に対する責務を理解していますか。	教職基礎論	1・2・3・4	1・2・3・4
	教育の理念・教育史・思想の理解	教育の理念、教育に関する歴史・思想についての基礎理論・知識を習得していますか。	教育原理	1・2・3・4	1・2・3・4
	学校教育の社会的・制度的・経営的理解	学校教育の社会的・制度的・経営的理解に必要な基礎理論・知識を習得していますか。	教職基礎論、教育原理、教育制度論	1・2・3・4	1・2・3・4
生徒についての理解	心理・発達論的な生徒理解	生徒理解のために必要な心理・発達論の基礎知識を習得していますか。	教育方法論、教育心理学、生徒・進路指導論、教育相談論	1・2・3・4	1・2・3・4
	学習集団の形成	学習集団形成に必要な基礎理論・知識を習得していますか。	教育方法論、教育心理学	1・2・3・4	1・2・3・4
	生徒の状況に応じた対応	いじめ、不登校、特別支援教育などについて、個々の生徒の特性や状況に応じた対応の方法を理解していますか。	教育方法論、教育心理学、特別支援教育、生徒・進路指導論、教育相談論	1・2・3・4	1・2・3・4
他者との協力	他者意見の受容	他者の意見やアドバイスに耳を傾け、理解や協力を得て課題に取り組むことができますか。	全般	1・2・3・4	1・2・3・4
	保護者・地域との連携協力	保護者や地域との連携・協力の重要性を理解していますか。	教育制度論、特別活動・総合的な学習の時間の指導法	1・2・3・4	1・2・3・4
	共同授業実施	他者と共同して授業を企画・運営・展開することができますか。	全般	1・2・3・4	1・2・3・4
	他者との連携・協力	集団において、他者と協力して課題に取り組むことができますか。	全般	1・2・3・4	1・2・3・4
	役割遂行	集団において、率先して自らの役割を見つけたり、与えられた役割をきちんとこなすことができますか。	全般	1・2・3・4	1・2・3・4
コミュニケーション	発達段階に対応したコミュニケーション	生徒たちの発達段階を考慮して、適切に接することができますか。	全般	1・2・3・4	1・2・3・4
	生徒に対する態度	気軽に生徒と顔を合わせたり、相談に乗ったりするなど、親しみを持った態度で接することができますか。	全般	1・2・3・4	1・2・3・4
	公平・受容的態度	生徒の声を真摯に受け止め、公平で受容的な態度で接することができますか。	全般	1・2・3・4	1・2・3・4
	社会人としての基本	挨拶、言葉遣い、服装、他の人への接し方など、社会人としての基本的な事項が身に付いていますか。	全般	1・2・3・4	1・2・3・4

※自己評価欄の数字について：1は「十分である」、2は「中程度である」、3は「不十分である」、4は「指標欄の内容に相当する科目の単位取得がなかった」を示します。該当する数字を丸囲いしてください。

氏名：

名古屋大学教職課程 履修カルテ <教員として必要な資質能力についての自己評価シート>

その2

教員として必要な資質能力				教職実践演習を履修登録する時点での、それ以前の履修状況を踏まえた自己評価	免許状申請時点での自己評価
指標 1	指標 2	指標 3	関連科目		
教科・教育課程に関する基礎知識・技能	各取得免許	これまで履修した各取得免許分野の科目の内容について理解していますか。	教科及び教科の指導法に関する科目全般	1・2・3・4	1・2・3・4
	教科書・学習指導要領	教科書や学習指導要領の内容を理解していますか。	教職基礎論、教育制度論、教育課程論、道徳教育の理論と実践	1・2・3・4	1・2・3・4
	教育課程の構成に関する基礎理論・知職	教育課程の編成に関する基礎理論・知識を習得していますか。	教育課程論	1・2・3・4	1・2・3・4
	道徳教育・特別活動	道徳教育・特別活動の指導法や内容に関する基礎理論・知識を習得していますか。	道徳教育の理論と実践、特別活動・総合的な学習の時間の指導法	1・2・3・4	1・2・3・4
	総合的な学習の時間	「総合的な学習の時間」の指導法や内容に関する基礎理論・知識を習得していますか。	特別活動・総合的な学習の時間の指導法	1・2・3・4	1・2・3・4
	情報機器の活用	情報教育機器の活用に係る基礎理論・知識を習得していますか。	教育方法論	1・2・3・4	1・2・3・4
	学習指導法	学習指導法に係る基礎理論・知識を習得していますか。	教育方法論、教科教育法	1・2・3・4	1・2・3・4
教育実践	教材分析能力	教材を分析することができますか。	教科教育法、教育実習	1・2・3・4	1・2・3・4
	授業構想力	教材研究を生かした授業を構想し、生徒の反応を想定した指導案としてまとめることができますか。	教科教育法、教育実習	1・2・3・4	1・2・3・4
	教材開発力	教科書にある題材や単元等に応じた教材・資料を開発・作成することができますか。	教科教育法、教育実習	1・2・3・4	1・2・3・4
	授業展開力	生徒の反応を生かし、皆で協力しながら授業を展開することができますか。	教科教育法、教育実習	1・2・3・4	1・2・3・4
	表現技術	板書や発問、的確な話し方など授業を行う上での基本的な表現の技術を身に付けていますか。	教科教育法、教育実習	1・2・3・4	1・2・3・4
	学級経営力	学級経営案を作成することができますか。	教育実習	1・2・3・4	1・2・3・4
課題探求	課題認識と探求心	自己の課題を認識し、その解決にむけて、学び続ける姿勢を持っていますか。	全般	1・2・3・4	1・2・3・4
	教育時事問題	いじめ、不登校、特別支援教育などの学校教育に関する新たな課題に関心を持ち、自分なりに意見を持つことができますか。	全般	1・2・3・4	1・2・3・4

※自己評価欄の数字について：1は「十分である」、2は「中程度である」、3は「不十分である」、4は「指標欄の内容に相当する科目の単位取得がなかった」を示します。該当する数字を丸囲いしてください。

氏名：

名古屋大学教職課程 履修カルテ <半期まとめ>

(年次 学期末作成)

半期を振り返り、下記のテーマに沿って記入してください。

教職関連の授業で学んだこと・身につけたこと**進路探索****その他 特記事項**

※教職関連科目を単位取得した場合に、学期ごとに作成すること。(右上部に年次、春・秋学期の別を記入する)

氏名：

名古屋大学教職課程 履修カルテ <半期まとめ>

(年次 学期末作成)

半期を振り返り、下記のテーマに沿って記入してください。

教職関連の授業で学んだこと・身につけたこと**進路探索****その他 特記事項**

※教職関連科目を単位取得した場合に、学期ごとに作成すること。(右上部に年次、春・秋学期の別を記入する)

氏名：

名古屋大学教職課程 履修カルテ <半期まとめ>

(年次 学期末作成)

半期を振り返り、下記のテーマに沿って記入してください。

教職関連の授業で学んだこと・身につけたこと**進路探索****その他 特記事項**

※教職関連科目を単位取得した場合に、学期ごとに作成すること。(右上部に年次、春・秋学期の別を記入する)

氏名：

名古屋大学教職課程 履修カルテ <半期まとめ>

(年次 学期末作成)

半期を振り返り、下記のテーマに沿って記入してください。

教職関連の授業で学んだこと・身につけたこと**進路探索****その他 特記事項**

※教職関連科目を単位取得した場合に、学期ごとに作成すること。(右上部に年次、春・秋学期の別を記入する)

氏名：

名古屋大学教職課程 履修カルテ <半期まとめ>

(年次 学期末作成)

半期を振り返り、下記のテーマに沿って記入してください。

教職関連の授業で学んだこと・身につけたこと**進路探索****その他 特記事項**

※教職関連科目を単位取得した場合に、学期ごとに作成すること。(右上部に年次、春・秋学期の別を記入する)

氏名：

名古屋大学教職課程 履修カルテ <半期まとめ>

(年次 学期末作成)

半期を振り返り、下記のテーマに沿って記入してください。

教職関連の授業で学んだこと・身につけたこと**進路探索****その他 特記事項**

※教職関連科目を単位取得した場合に、学期ごとに作成すること。(右上部に年次、春・秋学期の別を記入する)

氏名：

名古屋大学教職課程 履修カルテ <半期まとめ>

(年次 学期末作成)

半期を振り返り、下記のテーマに沿って記入してください。

教職関連の授業で学んだこと・身につけたこと**進路探索****その他 特記事項**

※教職関連科目を単位取得した場合に、学期ごとに作成すること。(右上部に年次、春・秋学期の別を記入する)

氏名：