

長岡技術科学大学 教職課程 履修カルテ①（評価用シート）

氏名 _____
 分野・学年 _____
 学籍番号 _____

1. 教職関連科目の履修状況

区分	科目名	単位	修得年次・期	教員名	成績	備考
教科及び教科の指導法に関する科目			年次 期			
			年次 期			
			年次 期			
			年次 期			
			年次 期			
			年次 期			
			年次 期			
			年次 期			
			年次 期			
			年次 期			
			年次 期			
			年次 期			
			年次 期			

区分	科目名	単位	修得年次・期	教員名	成績	備考
教科及び指導法に関する科目			年次 期			
			年次 期			
			年次 期			
			年次 期			
			年次 期			
			年次 期			
			年次 期			
			年次 期			
			年次 期			
			年次 期			
			年次 期			
			年次 期			
			年次 期			
			年次 期			
			年次 期			
			年次 期			
			年次 期			
		年次 期				
		年次 期				

区分	科目名	単位	修得年次・期	教員名	成績	備考
教科及び指導法に関する科目			年次 期			
			年次 期			
			年次 期			
			年次 期			
			年次 期			
			年次 期			
			年次 期			
			年次 期			
			年次 期			
			年次 期			
			年次 期			
			年次 期			
教科及び（見なし単位）指導法に関する科目						

区分		科目名	単位	修得年次・期		教員名	成績	得られた知識・感想、課題など(自己評価)
教育の基礎的理解に関する科目	教育の理念並びに教育に関する歴史及び思想	教育原理	2	年次	期			
	教職の意義及び教員の役割・職務内容(チーム学校運営への対応を含む)	教職論	2	年次	期			
	教育に関する社会的、制度的又は経営的事項(学校と地域との連携及び学校安全への対応を含む)	教育法規・政策論	1	年次	期			
	幼児、児童及び生徒の心身の発達及び学習の過程	教育心理学	2	年次	期			
	特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒に対する理解	特別支援教育論	2	年次	期			
	教育課程の意義及び編成の方法(カリキュラム・マネジメントを含む)	教育課程論	2	年次	期			

区分		科目名	単位	修得年次・期		教員名	成績	得られた知識・感想、課題など
道徳、総合的な学習の時間等の指導法及び生徒指導、教育相談等に関する科目	道徳の理論及び指導法	道徳教育法	2	年次	期			
	総合的な学習の時間の指導法	総合的な学習の時間指導法	1	年次	期			
	特別活動の指導法	特別活動論	1	年次	期			
	教育の方法及び技術(情報通信技術を活用した教育の理論及び方法を含む。)	教育工学・方法論	1	年次	期			
	生徒指導の理論及び方法(進路指導及びキャリア教育の理論及び方法を含む)	生徒・進路指導論	2	年次	期			
	教育相談(カウンセリングに関する基礎的な知識を含む。)の理論及び方法	教育相談の基礎	2	年次	期			
区分	科目名	単位	修得年次・期		教員名	成績	備考	
教育実践に	教育実習	5	年次	期				

関する科目	科目名	教育実習(高)	3	年次	期			
-------	-----	---------	---	----	---	--	--	--

区分	科目名	単位	修得年次・期	教員名	成績	備考
(教育職員免許法施行規則66の6) 文部科学省令に定める科目	憲法と現代	2	年次 期			
	体育 I	1	年次 期			
	体育 II	1	年次 期			
	トータルヘルスマネジメントとスポーツ	2	年次 期			
	総合英語 I	1	年次 期			
	総合英語 II	1	年次 期			
	情報検索論	②	年次 期			
	基礎情報処理演習	②	年次 期			
	情報処理概論	②	年次 期			
	情報システム概論	②	年次 期			

2. 教職に関する学外実習・ボランティア経験等の状況 ※面接時に教員が記入

--

3. 学生に対する教員の所見(教育実習履修生対象) ※面接時に教員が記入

--

長岡技術科学大学成績証明書貼付用紙

成績証明書を半三つ折りにして、左端を貼り付けしてください。(1頁目)

成績証明書を半三つ折りにして、左端を貼り付けしてください。(2頁目)

長岡技術科学大学教職課程 履修カルテ② <自己評価シート>

<教科「 」コース>

※教育実習履修希望者はこの「自己評価シート」も提出すること。

氏名

分野・学年

学籍番号

(1)必要な資質能力についての自己評価

※5段階評価で5が最高

項目	項目	指標	H18答申との対応	2年次	3年次	4年次
学校教育についての理解	教職の意義	教職の意義や教員の役割、職務内容、生徒に対する責務を理解していますか。	使命感や責任感、教育的愛情	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	教育の理念・教育史・思想の理解	教育の理念、教育に関する歴史・思想についての基礎理論・知識を習得していますか。	使命感や責任感、教育的愛情	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	学校教育の社会的・制度的・経営的理解	学校教育の社会的・制度的・経営的理解に必要な基礎理論・知識を習得していますか。	使命感や責任感、教育的愛情	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
生徒についての理解	心理・発達論的な生徒理解	生徒理解のために必要な心理・発達論的基礎知識を習得していますか。	生徒理解や学級経営	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	学習集団の形成	学習集団形成に必要な基礎理論・知識を習得していますか。	生徒理解や学級経営	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	生徒の状況に応じた対応	いじめ、不登校、特別支援教育などについて、個々の生徒の特性や状況に応じた対応の方法を理解していますか。	生徒理解や学級経営	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
他者との協力	他者意見の受容	他者の意見やアドバイスに耳を傾け、理解や協力を得て課題に取り組むことができますか。	社会性や対人関係能力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	保護者・地域との連携協力	保護者や地域との連携・協力の重要性を理解していますか。	社会性や対人関係能力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	共同授業実施	他者と共同して授業を企画・運営・展開することができますか。	社会性や対人関係能力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	他者との連携・協力	集団において、他者と協力して課題に取り組むことができますか。	社会性や対人関係能力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	役割遂行	集団において、率先して自らの役割を見つけたり、与えられた役割をきちんとこなすことができますか。	社会性や対人関係能力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
コミュニケーション	発達段階に対応したコミュニケーション	生徒たちの発達段階を考慮して、適切に接することができますか。	社会性や対人関係能力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	生徒に対する態度	気軽に生徒と顔を合わせたり、相談に乗ったりするなど、親しみを持った態度で接することができますか。	生徒理解や学級経営	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	公平・受容的態度	生徒の声を真摯に受け止め、公平で受容的な態度で接することができますか。	生徒理解や学級経営	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	社会人としての基本	挨拶、言葉遣い、服装、他の人への接し方など、社会人としての基本的な事項が身についていますか。	社会性や対人関係能力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
教科・教育課程	「 」科	これまで履修した「 」科教育分野の科目の内容について理解していますか。	教科の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	教科書・学習指導要領	教科書や高等学校学習指導要領(「 」編)の内容を理解していますか。	教科の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	教育課程の構成に関する基礎理論・知識	教育課程の編成に関する基礎理論・知識を習得していますか。	教科の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5

担任 担任担任に 関する基礎知識・ 技能	道徳教育・特別活動	道徳教育・特別活動の指導法や内容に関する基礎理論・知識を習得していますか。	教科の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	総合的な学習の時間	「総合的な学習の時間」の指導法や内容に関する基礎理論・知識を習得していますか。	教科の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	情報機器の活用	情報教育機器の活用に係る基礎理論・知識を習得していますか。	教科の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	学習指導法	学習指導法に係る基礎理論・知識を習得していますか。	教科の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
教育実践	教材分析能力	教材を分析することができますか。	教科の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	授業構想力	教材研究を生かした「 <input type="text"/> 」科の授業を構想し、生徒の反応を想定した指導案としてまとめることができますか。	教科の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	教材開発力	教科書にある題材や単元等に応じた教材・資料を開発・作成することができますか。	教科の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	授業展開力	生徒の反応を生かし、皆で協力しながら授業を展開することができますか。	教科の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	表現技術	板書や発問、的確な話し方など授業を行う上での基本的な表現の技術を身に付けていますか。	教科の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	学級経営力	学級経営案を作成することができますか。	生徒理解や学級経営	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
課題探究	課題認識と探究心	自己の課題を認識し、その解決にむけて、学び続ける姿勢を持っていますか。	生徒理解や学級経営	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	教育時事問題	いじめ、不登校、特別支援教育などの学校教育に関する新たな課題に関心を持ち、自分なりに意見を持つことができますか。	使命感や責任感、教育的愛情	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5

※「」内には、理科(中)、理科(高)又は工業(高)を記載

(2)教職を目指す上で課題と考えている事項