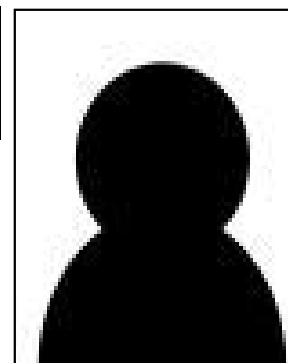


課程	教育学部学校教育教員養成課程
専攻・選修・学年	国語コース 1年
学籍番号	A23-0001
氏名	学芸 太郎



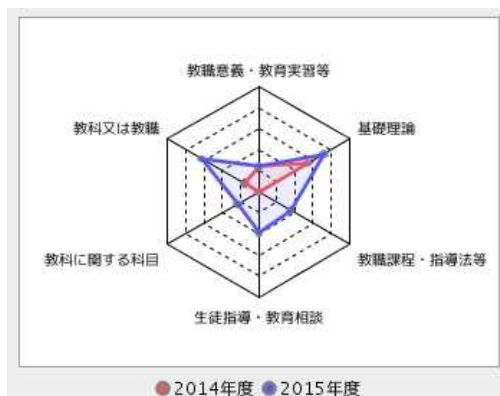
1.GPA

年度	学期	GPA	学期	GPA
2023	春学期	2.00	秋学期	3.50
2024	春学期	3.40	秋学期	3.43

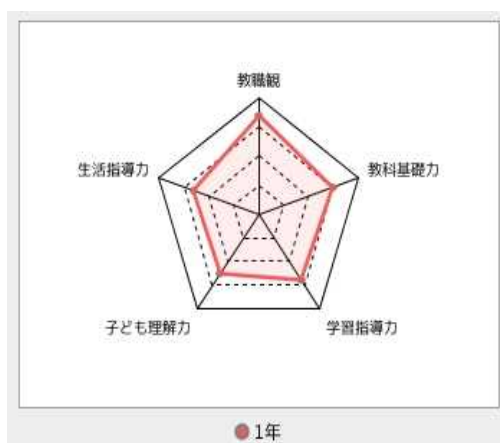
2.授業等の学習状況

年度	事項	科目名	単位	評価	コメント
2023	基礎的理解	教職入門	2	A	
2023	基礎的理解	教育の理念と歴史	2	C	
2023	基礎的理解	教育組織論	2	A	
2023	基礎的理解	障害児の発達と教育	2	B	
2024	基礎的理解	教育心理学	2	B	
2024	道徳・総合的・生徒指導・教育相談等	初等国語科教育法	2	A	
2024	道徳・総合的・生徒指導・教育相談等	初等社会科教育法	2	B	
2024	道徳・総合的・生徒指導・教育相談等	初等図画工作科教育法	2	B	
2024	道徳・総合的・生徒指導・教育相談等	初等生活科教育法	2	B	
2024	生徒指導・教育相談	道徳教育の研究	2	A	
2024	生徒指導・教育相談	初等教育の内容と方法	2	A	
2024	教科に関する専門科目	社会科研究	2	B	
2024	教科に関する専門科目	算数科研究	2	A	
2024	大学独自	国語科カリキュラム論	2	A	
2024	大学独自	国語科教材論 I A	2	B	
2024	大学独自	国語科教材論 I B	2	B	

3.授業の学習状況グラフ(経年)



5.自己診断グラフ



4.自己診断

1.全くできていない 2.不十分である 3.概ねできている 4.よくできる

事項		1年	2年	3年	4年
教職観	教職の意義・教師の役割	4			
	社会人としての基本	4			
	教員としての使命・責任	3			
	教育的愛情	4			
	他者との協力	2			
教科基礎力	教科内容の理解	3			
	専門研究の方法の理解	3			
	指導内容との関連	4			
	教材分析・教材開発	2			
	課題認識と探究心	3			
学習指導力	学習指導要領の理解	4			
	学習指導案の作成	1			
	指導運営の方法	3			
	学習状況の把握と活用	2			
	授業の分析、評価(改善)	4			
子ども理解力	教育の理念や意義、教育史の内容	2			
	学校教育制度の内容	3			
	教育心理学の内容	3			
	学級集団の形成	2			
	子どもの状況把握	2			
生活指導力	学級経営計画	3			
	子どもに対する態度	1			
	生活指導の方法	3			
	学級経営の方法	4			
	指導の分析評価(改善)	2			

6.自由記述欄(学生生活状況)

ボランティア、部活動や進路に関わる特記事項も記入

1-2 年	
3-4 年	

7.指導教員所見

1年	面接状況	自己診断が概ね適切
	教職希望状況	
	取得免許資格	
	学修状況	
	特記事項	4月2日、特に心配はない。学会委員。
2年	面接状況	自己診断が概ね適切
	教職希望状況	是非教師(教諭・養護教諭・保育士など)になりたい
	取得免許資格	小学校、中学校、高校
	学修状況	学修は順調
	特記事項	教育実習を行った上で、小か中高か決めてゆくことになると思われる。文章論ゼミ、アルバイト
3年	面接状況	
	教職希望状況	
	取得免許資格	
	学修状況	
	特記事項	
4年	面接状況	
	教職希望状況	
	取得免許資格	
	学修状況	
	特記事項	