

# 中学校・第3学年・外国語科「おすすめの海外都市を紹介しよう」①

## 育成を目指す資質・能力

茨城県提供

クラスの友人や先生に、夏休みに海外旅行を楽しんでもらえるよう、おすすめの海外都市を紹介することができる。  
(話すこと [発表] イ)

## ICT活用のポイント

音声入力機能やクラウド上での共同編集機能を活用することで、英文作成や発表練習などの個別最適な学びと共同編集機能を活用した協働的な学びを取り入れることができるとともに、内容面（表現内容の適切さ）や言語面（英語使用の正確さ）、音声面を意識することにつながり、生徒の自律的な学習を促進することができる。

単元の目標と学習の確認

ペアでやり取り

発表原稿作成

共同編集

発表練習

プレゼンテーション

## 事例の概要

○単元の始めに単元終末の言語活動や単元の目標、学習内容を学級全体で確認することで、見通しをもつ。

○本単元の言語材料（現在完了形経験用法）について学ぶとともに、教科書本文の概要や要点を捉える。

○プレゼンテーションの作成

・ペアで「おすすめの海外都市」というテーマでやり取りを行う。

・発表原稿作成

ICTを活用して各自が情報収集をし、原稿を作成する。

・クラウド上での共同編集

クラウド上でグループごとにデータを共有し、共同編集を行う。

必要に応じて、リハーサル機能での録音も実施し、確認をし合う。

・発表練習

音声入力機能を活用し、自身が作成した英文の発音等を確認する。

指導者は、机間指導をしながら生徒の様子を観察し、個々の生徒のつまずきや生徒の興味・関心等に応じて個別の支援を行う。

○プレゼンテーション

プレゼンテーションソフトを活用したプレゼンテーションをグループごとに実施する。プレゼンテーションの後には、その内容について質問をし、話すこと [発表] と話すこと [やり取り] の領域統合の言語活動を実施する。

# 中学校・第3学年・外国語科「おすすめの海外都市を紹介しよう」②

## 【クラウド上での共同編集】

原稿  
前置き  
Hi everyone. Ladies and gentlemen, boys and girls. We will start announcing our group from now on.  
We will introduce about Cuba.  
It has many beautiful scenery.  
We will introduce two places. ★  
ハバナ旧市街  
The first is Havana old town. ★  
There are many colonial buildings in the old town created by the Spaniards, and you can enjoy it just by strolling around for no purpose. You can see colonial landscapes and nice view that you can never see in Japan. ★  
Also, the classic car is recommended.  
Experience the world of cinema in a Cuban classic car.  
Most of its cars are taxis. ★

クラウド上のグループ原稿データ  
※作成者ごとに色分けされている

### 【効果的に活用するためのポイント】

クラウド上で発表グループごとに原稿及びスライドデータを共有し、共同で編集する。

### 【ICT活用のメリット】

#### <生徒側>

- ・必要に応じて仲間の表現を見ることができるので、流れを意識した構成や表現の工夫をすることができる。
- ・学校外でも編集できるため、休校時でも自宅からリアルタイムで共同編集に参加することができる。

#### <教師側>

- ・クラウド上のデータを常に確認できるため、学習活動の過程でのつまづきなどに対して、効果的に指導ができる。
- ・ポートフォリオによる評価として活用することで、より効率的で充実した評価ができる。

## 【音声入力機能を活用した学習】



教室で音声入力をしている様子

the first is Havana old town.  
there are many colonial buildings in old town created by the Spaniards.  
and you can enjoy it just by stroll around for no purpose.

入力された英文



自宅で発表の練習している様子

### 【効果的に活用するためのポイント】

音声入力機能を効果的に活用するために、ヘッドセットを活用する。

### 【ICT活用のメリット】

#### <生徒側>

- ・書き起こされた文章を自分で確認できるなど、その場で音声についてのフィードバックを受けることができる。
- ・発音や英語特有のリズムなどを意識しながら話すことにつながる。
- ・自宅でも学校と同様に取り組むことができ、英語を話すことへの意欲が高まる。

#### <教師側>

- ・学級全体での共通の間違い等に気付くことができる。指導の際は、全体で共通の間違い等を共有し、確実に指導をすることができる。

【活用したソフトや機能】文書作成ソフト、プレゼンテーションソフト、音声入力機能

# 中学校・第3学年・外国語科「おすすめの海外都市を紹介しよう」③

## 【プレゼンテーションの場面】

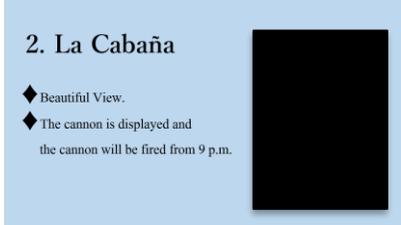


プレゼンテーションの様子

### 【ICT活用のメリット】

#### <生徒側>

- ・準備段階で動画を撮影し、確認することで、よりよい発表にすることができる。
- ・動画を録画し、保存することで、ポートフォリオとして活用でき、他の単元の学習の際にも自分の学習を振り返るなど、活用することができる。



生徒の作品

#### 生徒作成の原稿

The second is La Cabaña. Have you ever heard La Cabaña ?

La Cabaña has a beautiful view. It is situated next to old fortresses. It was built between 1589 and 1630. Today it is usually combined on tourist itineraries. In addition, the cannon is displayed, and the cannon will be fired from 9 p.m.

## 【生徒の変容について】（単元終末のプレゼンテーションの発表で評価）

|   | 音声面                              |     | 言語面                                       |     | 内容面                                    |     |
|---|----------------------------------|-----|---|-----|--|-----|
| A | 発音、強勢、英語特有のリズム、すべてに注意しながら発表できた。  | 84% | ほとんど誤りのない英語で発表することができた。                   | 84% | 根拠となる情報やデータを取り入れ、展開や構成など流れを意識した内容であった。 | 84% |
| B | 発音、強勢、英語特有のリズムのいずれかに注意しながら発表できた。 | 11% | 誤りが一部あるが、コミュニケーションに支障のない程度の英語で発表することができた。 | 16% | 根拠となる情報やデータを取り入れた内容であった。               | 16% |
| C | 「B」を満たしていない。                     | 5%  | 「B」を満たしていない。                              | 0%  | 「B」を満たしていない。                           | 0%  |

○単元を通して、音声面や言語面、プレゼンテーションの内容面についての指導や生徒の実態に応じた学びを継続したことで、単元終末のプレゼンテーションでは、ほとんどの生徒がB評価以上となった。

## 【単元の振り返りシートより】

- ・音声入力機能で練習することで英語らしいリズムで読むことやキーワードを強く読んだりすることなどを意識することができた。
- ・共同編集をすることで、常に友達からアドバイスをもらえるなど、流れを意識してプレゼンを作成することができた。グループのみんなと作成して、新たな考えに気付いたり、自分の考えを広げたりすることができた。

# 中学校・第3学年・外国語科「おすすめの海外都市を紹介しよう」④

## 茨城県英語プレゼンテーションフォーラム（中学生の部）の概要（令和4年度）

中学校英語科の授業改善並びにグローバル人材の育成を目的に、公立中学校全校での参加を基本

### 発表テーマ

茨城県内に住む外国人の方々に、茨城の魅力をもっとよく知ってもらうために、私たちがいばらき観光大使として「いばらきマイクロツーリズム」を伝えよう！

### 英語プレゼンテーションフォーラムの流れ 例：プレゼンター側【A中学校】、リスナー側【B中学校】

#### A中学校のプレゼンテーション



テーマに沿ったプレゼンテーション  
※プレゼンテーションソフトを活用

#### シンキングタイム



プレゼンテーションを聞いてさらに  
聞きたいことをグループで相談

#### シェアリングタイム（A、B両校でのやり取り）



プレゼンテーションの内容について  
英語でやり取り

### 審査基準について

各参加校がプレゼンター側とリスナー側の両方を一度ずつ行い、その合計点で順位を決める。

| 役割 | プレゼンター           |                   |                             |                 | リスナー            |
|----|------------------|-------------------|-----------------------------|-----------------|-----------------|
| 観点 | Content<br>(内容面) | Delivery<br>(言語面) | Effective<br>ness<br>(資料作成) | Sharing<br>Time | Sharing<br>Time |
| 配点 | 40               | 10                | 10                          | 10              | 30              |

### 【参考】

茨城県英語プレゼンテーションフォーラムダイジェスト動画

URL : <https://youtu.be/B3HYenr0024>

