

実用英語技能検定 (英検)
TEST OF ENGLISH FOR ACADEMIC PURPOSES (TEAP)

9月2日(金)
大学入学者選抜における総合的な英語力評価を推進するための
ワーキンググループ (第2回)

公益財団法人日本英語検定協会について

● 協会理念

日常の社会生活に必要な実用英語の習得及び普及向上に資するため、英語の能力を判定し、また様々な機会を通じてその能力を養成することにより、生涯学習の振興に寄与することを目的とする。

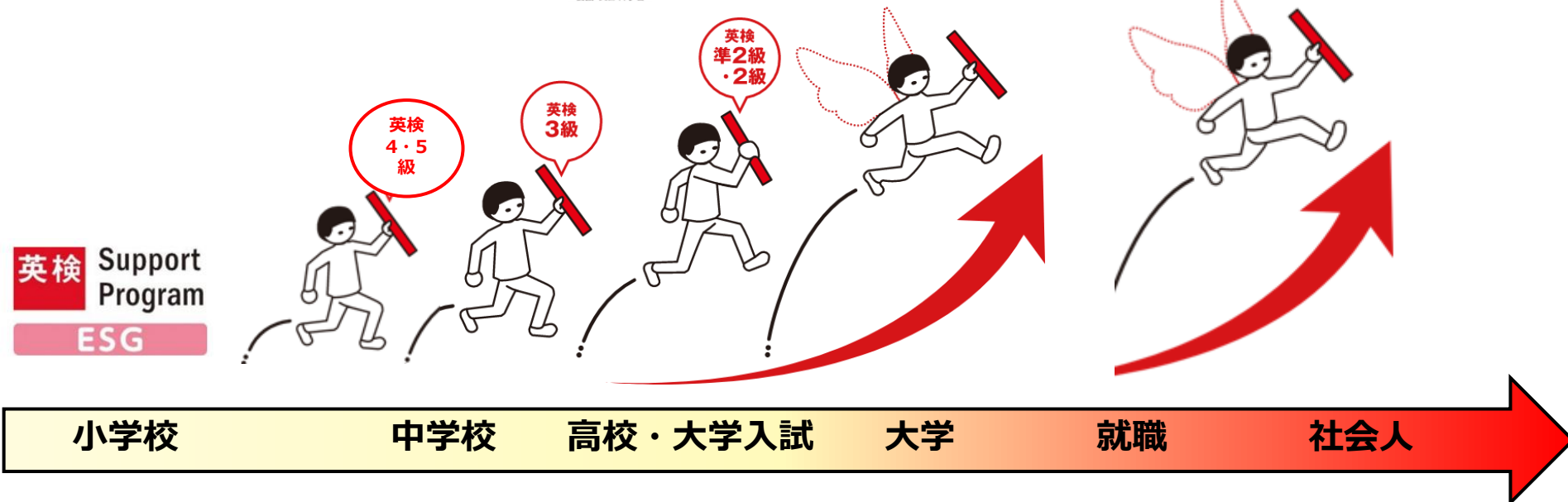
Linguaskill
ビジネス

CAS
for Business

英検 TEAP IELTS
Test of English for Academic Purposes

英検 S-CBT
後援：文部科学省

2












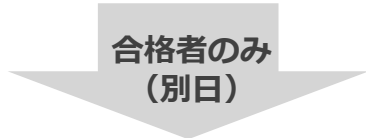




- ① 英検について
- ② TEAPについて

英検

後援:文部科学省

英検 S-CBT

後援:文部科学省

受験 順序	1級～5級	実施級	準1級～3級	受験 順序
1	問題: 紙 解答: マークシートに 手書き 	Reading	問題: PC画面上 解答: マウス操作 	3
	問題: 紙 (※1級～3級) 解答: 解答用紙に 手書き 	Writing	問題: PC画面上 解答は選択可能 選択① 解答用紙手書き  or  選択② キーボード入力	
2	問題: 紙 音声: 一斉放送 解答: マークシートに 手書き  	Listening	問題: PC画面上 音声: ヘッドセット   解答: マウス操作	2
 <p>合格者のみ (別日)</p>			 <p>全員 (同日)</p>	
3	対面式 ※1級～3級 	Speaking	問題: PC画面上 音声: ヘッドセット   解答: 吹き込み式	1

英検









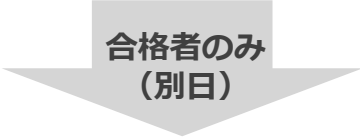



(再掲)

後援：文部科学省

英検 S-Interview

後援：文部科学省

合理的配慮が必要な障がい等のある受験者様のみを対象に実施

受験 順序	1級～5級	実施級	1級～3級	受験 順序
1	問題：紙 解答：マークシートに 手書き 	Reading	問題：紙 解答：マークシートに 手書き 	1
	問題：紙（※1級～3級） 解答：解答用紙に 手書き 	Writing	問題：紙（※1級～3級） 解答：解答用紙に 手書き 	
2	問題：紙 音声：一斉放送 解答：マークシートに 手書き  	Listening	問題：紙 音声：一斉放送 解答：マークシートに 手書き  	2
 <p>合格者のみ (別日)</p>			 <p>全員 (別日)</p>	
3	対面式 ※1級～3級 	Speaking	対面式 ※1級～3級 	3

2022年度
第二回検定

受付期間	個人申込・団体申込共通：8月1日(月)～9月8日(木) 書店受付締切日は9月2日(金)、書店申込書類の協会必着日は9月6日(火)				
試験日程	一次/二次	試験日程	ウェブ合否公開日	成績表必着日	
	一次試験	9月30日(金)	準会場A日程	10月24日(月)	11月1日(火)
		10月1日(土)	準会場B日程		
		10月2日(日)	準会場C日程		
		10月7日(金)	準会場D日程		
		10月8日(土)	準会場E日程		
		10月9日(日)	本会場 準会場F日程 ※個人申込は一律この 日程での受験		
	二次試験 ※本会場申込の場合、日程は申込方法・受験級などによって指定します。 詳しくは こちら	10月22日(土)	準会場G日程 (4・5級限定)	11月8日(火)	11月15日(火)
		11月6日(日)	本会場A日程(全級)・ 準会場A日程 ※海外・離島含む	11月15日(火)	11月22日(火)
		11月13日(日)	本会場B日程(2～3級) 準会場B日程	11月22日(火)	11月29日(火)
11月23日(水・祝)	本会場C日程 (1級・準1級)	12月2日(金)	12月9日(金)		

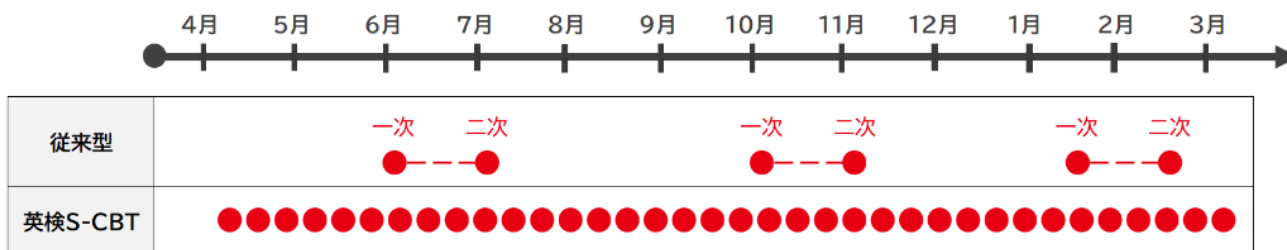
英検S-CBT 試験日程

原則、毎週土日実施(*級や地域により毎週実施でない場合があります)

- ◎ 英検(従来型)は年間3回の実施ですが、「英検S-CBT」は試験日が多く、部活動の予定やご自身の都合にあわせて受験日を選択できます。

ただし、同回次(第1回/第2回/第3回)で同じ級をお申込みできる回数には上限があります。

- ・ 2021年4月実施以降は検定期間内に2回まで受験可能です。



[試験日程の詳細はこちら](#)

- ① 英検について
- ② **TEAP**について

大学入学後も活きる英語力を身につける

TEAPでは「英語で講義を受ける」、「英語の文献を読み解く」、「英語で発表を行う」といった、**大学生活や大学教育で使用する、語彙・場面・分野を想定した内容の問題が出題**されます。

TEAPに取り組むことで、**大学に入学した後もしっかりと通用する英語力を、早いうちから身につけることができます。**



特徴① 大学での語彙/場面/分野を想定した問題

高校までの学びをベースに、大学での学習や研究で遭遇する語彙・場面・分野を想定したコンテンツで問題作成。大学・大学院入試や大学入学後のプレースメント・効果測定に最適。

図表を含んだ英文の理解

Where East Meets West

Eastern societies appear to differ in significant ways from Western ones. One such difference is the relative value of interdependence and independence—specifically, the preference for collective action versus an insistence on freedom of individual action. Is this distinction real or merely a stereotype? Social scientists in the Netherlands have studied this subject as it relates to businesspeople from different cultures. Using businesspeople was particularly suitable because they share similar wealth and educational levels.

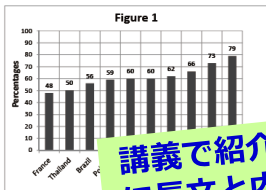
The Dutch researchers conducted surveys of some 15,000 middle managers from 15 different countries, including the United States, Canada, Australia, Sweden, Belgium, France, Germany, Spain, Japan, and Korea. One of the questions asked was, "What is the best way to improve the quality of life: individual freedom or collective action?" It was not surprising to see that almost 80% of the managers from the United States believed that personal freedom was the best way (see Figure 1). It is noteworthy that Germany and Japan were tied with 60% of the managers having the same opinion. But why did only 48% of the French managers believe so?

France is a country extremely proud of its respect for liberty, equality, and fraternity. So why then is individual liberty not the best way to improve life? To answer this, we need to remember that France has one of Europe's most comprehensive social welfare systems. This system is based on society's deep-seated values: solidarity, or cooperative mutual support. The French believe that society must improve through the common actions, mutual responsibility, and shared risks of all its citizens.

France shares this attitude toward cooperative mutual support with Japan. But why then did the Dutch research show Japan, an Asian culture, to be so similar to Germany, a Western culture, with regard to the role of personal freedom? Perhaps the survey suggests that Japan is changing some of its traditional Asian attitudes.

A mitre question asked by the Dutch researchers revealed another interesting result. The question posed this problem: "A mistake was discovered at work. This mistake was caused by the negligence of one of the members of a team. Who should be held responsible for the mistake: the individual or the whole team?" Just 36% of the Japanese managers felt the individual was responsible for the mistake. Only Thai managers were lower, with 27% feeling that way. As for the French and German managers, 43% thought the individual was responsible. Surprisingly, only 40% of the American managers thought so. The most severe were the Russian managers, with 68% blaming the individual.

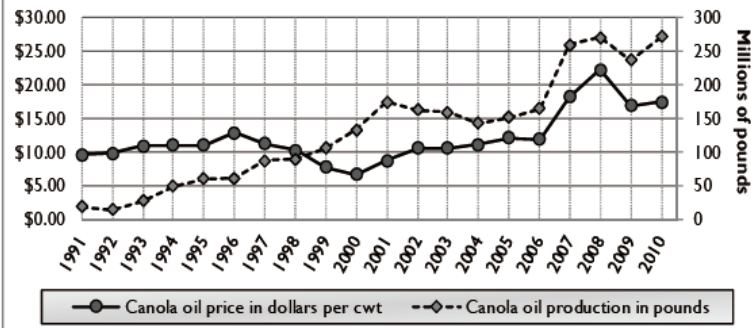
However, it is possible that slight changes to the question would have produced very different results. For example, the Japanese managers even had a different opinion when the question was phrased as follows: "If one goes to a meeting and the meeting is not a success, the responsibility is not a failure but a success. This failure has only been seen as a failure because of the interdependence of independence of the members of the team. How much interdependence do you think in very different ways."



講義で紹介される参考図書、論文の読解に長文と内容に沿った図表を理解する

大学で学習・研究する専攻に近いTOPIC

U.S. Canola Oil Production and Price Per Year, 1991 - 2010



You are learning about market trends in clean-energy sources such as canola oil. Which of the following statements is true based on the graph?

【一般教養】
図表を見ながらマーケットのトレンドを読み取り、答える問題

その他、講義・学内掲示の理解

Toledo Writing Center Policy:

The mission of the Toledo Writing Center is to give students advice on academic writing. Tutors point out grammatical issues and provide helpful comments on writing style. Our tutors do not, however, edit or extensively proofread students' assignments. Students are responsible for applying changes to their own work. Furthermore, tutors will not grade your work. The responsibility of each student is to improve their own writing.

※Listening問題

What is the main point of the professor's lecture today?

1 Insects should be studied more.

教授への質問、大学事務局発の掲示など、学内で遭遇するシチュエーション

Point

英語の文章だけでなく、グラフや図表の情報を読み取る力を養います。

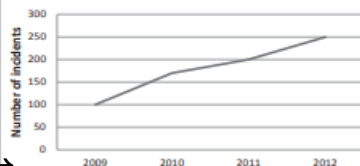
特徴② 英語を「ツール」として使う運用力を測定

教科としての英語から、**大学で学習・研究をおこなう際に必要な**、英語で「講義を受ける」、「文献を読み解く」、「発表を行う」という、英語をツールとして目的達成する**英語の運用力を測定**。

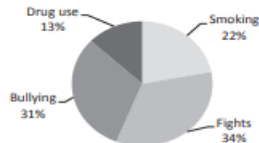
Writing TaskB

Your teacher has asked you to write an essay for class using the information below. Describe the situation concerning schools in Greenhill and summarize the main points about the solutions that have been suggested. In your conclusion, say which of the solutions you think would work the best based on the reasons given. You should write about 200 words.

Students' Problematic Behavior at Schools in Greenhill



Incidents at Greenhill schools in 2012



Education News

There are several ways to deal with the problems in Greenhill schools. Mike Parker, the principal at North Greenhill High School, thinks that giving teachers more knowledge about background issues is the first step. Parker talked about his ideas at a recent meeting with parents. "We have to educate teachers better about problems like drug use and bullying," Parker said. He also pointed out that trouble at home can lead to behavior problems at school. "Our teachers need more information about this," he said. Parker wants to hold special classes for teachers this summer. The classes would help them understand the problems young people face.

However, Parker suggested that other steps are also necessary. For example, according to recent studies, students are more comfortable talking to counselors than to teachers. One reason is that students can talk to counselors in private. This allows students to discuss their feelings, thoughts, and personal experiences more easily. "Perhaps most importantly," said Parker, "counselors are trained to be good listeners." Many schools offer job counseling to students, but not advice about personal problems. Parker wants his school to hire more counselors as soon as possible.

LETTER TO THE EDITOR

Dear Editor,

The situation at Greenhill schools is serious and requires immediate action. I would like to offer some advice, based on my many years of experience as a junior high school teacher. First, the classes in our local schools are simply too large. Teachers cannot handle so many students at once. Research has shown that when schools reduce class sizes, student performance improves. Teachers can spend more time with each student, and students get to know their teachers better. This may not solve all of the current problems, but it is a good place to start.

I also believe that many teachers do not understand the challenges faced by today's students. The only way to solve this problem is to give teachers better training. For example, they could attend classes to learn about how student behavior is affected by stress at home. The classes could also provide information about new kinds of illegal drugs and what their dangers are. If teachers do not have this type of special training, they will not be able to help students. The problems in our schools will only get worse.

Finally, I want to thank all of our teachers for their hard work.

Sincerely,
Sarah Case

文献を要約してまとめ、
情報を統合してレポートを書く



Point

知識としての英語だけでなく、英語を使いこなす力を測定します。

特徴③ 英語を「ツール」として使う運用力を測定

教科としての英語から、**大学で学習・研究をおこなう際に必要な**、英語で「講義を受ける」、「文献を読み解く」、「発表を行う」という、英語をツールとして目的達成する**英語の運用力を測定**。

ゼミ・研究発表等で質疑応答する、交渉する

Speaking Part2

受験者が面接官に質問し、
相手から必要な情報を収集する



Point

面接官からの質問に解答するだけでなく、自らのことばとしての英語を使って面接官に質問する問題もあります。

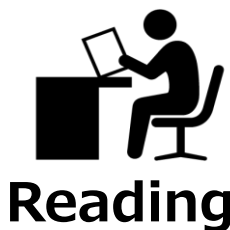
試験概要

測定目的

アカデミック（大学での学習・研究）な場面での英語運用能力

設問の内容

大学教育において遭遇するものを想定した内容

測定
技能

形式

マーク

マーク

記述

面接

試験
時間

70min



50min



70min



10min

設
問
数

60問

50問

2問

4問

流れ

AM

PM

全国26都道府県で年三回実施

	第1回	第2回	第3回
R L 6,000円	7月24日	9月4日	11月20日
RLWS 15,000円	(日)	(日)	(日)

申込期間	5月23日(月)～ 6月27日(月)	7月4日(月)～ 8月10日(水)	9月20日(火)～ 10月19日(水)
-------------	-----------------------	----------------------	------------------------

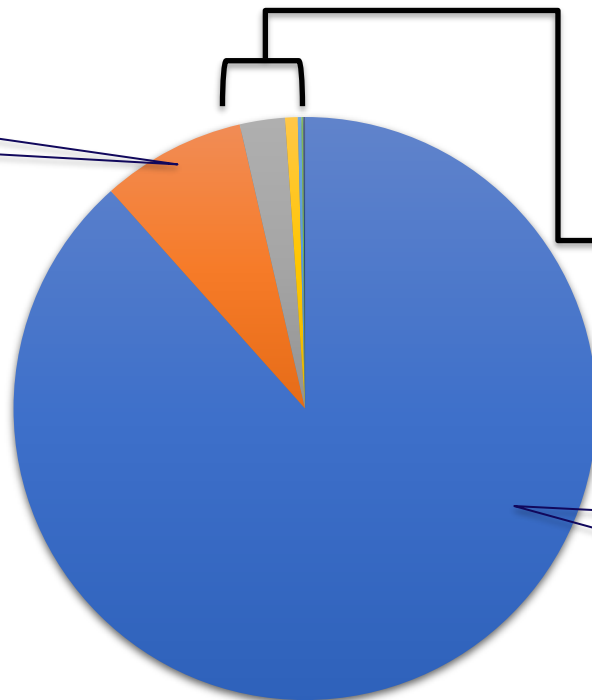
弊社主催検定の大学入試での活用状況

受験生が大学入試に利用した民間試験

TEAP : 8.0%

他の試験

英検 : 88.4%



End of File