

事業番号 2022 - 文科 - 新22 - 0023

令和4年度第2次補正予算行政事業レビューシート (文部科学省)

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|--------------------------|--------------|----------------|---|---------|-------------------|-------------|---------------|
| 事業名 | 教員研修高度化推進支援事業 | | | 担当部局 | 総合教育政策局 | | 作成責任者 | | |
| 事業開始年度 | 令和4年度 | 事業終了 (予定)年度 | 令和4年度 | 担当課室 | 教育人材政策課 | | 教育人材政策課長 小幡 泰弘 | | |
| 会計区分 | 一般会計 | | | | | | | | |
| 根拠法令 (具体的な 条項も記載) | 教育公務員特例法 | | | 関係する 計画、通知等 | 公立の小学校等の校長及び教員としての資質の向上に関する指標の策定に関する指針 研修履歴を活用した対話に基づく受講奨励に関するガイドライン | | | | |
| 主要政策・施策 | - | | | 主要経費 | 文教及び科学振興 | | | | |
| 事業の目的 (目指す姿を簡潔に。3行程度以内) | 「新たな教師の学び」を実現し、教師が合理的かつ効率的に研修を受講できるようにするためには、オンラインでの研修コンテンツを開発し、充実させる必要がある。教育委員会や大学等が中心になり教育課題等に対応した研修コンテンツの開発や教員研修の高度化に資するモデル開発を行い、教師が教員育成指標に沿った学びをより充実したものとし、オンラインにより合理的かつ効果的に受講できる研修コンテンツの充実を図る。 | | | | | | | | |
| 事業概要 (5行程度以内。別添可) | ICT活用や特別支援教育など、喫緊の教育課題に対応する研修等のコンテンツ開発をすることで、「新たな教師の学び」の実現を目指す。教師が合理的かつ効率的に研修を受講できるようにするためには、オンラインでの研修コンテンツを補助金事業(補助率2/3、更新講習内容をオンラインコンテンツ化する等コンテンツ作成に係る補助)で開発し、充実させる必要がある。また、社会人経験をもつ、教員免許状保有者(ペーパーティーチャー)や外部人材等の採用前後の学びに活用できるよう、教壇に立つ上で必要な知識技能を習得できる、オンライン研修コンテンツの開発を行う。さらに、教育委員会等が中心になり教員研修の高度化に資するモデル開発(委託)を行い、教師が教員育成指標に沿った学びをより充実したものとし、教員研修の充実を図る。 | | | | | | | | |
| 実施方法 | 委託・請負、補助 | | | | | | | | |
| 予算額・ 執行額 (単位:百万円) | | | 令和元年度 | 令和2年度 | 令和3年度 | 令和4年度 | | | |
| | 予算 の 状 況 | 当初予算 | - | - | - | - | - | | |
| | | 補正予算 | - | - | - | - | 2,251 | | |
| | | 令和4年度 第2次補正予算 | - | - | - | - | 2,251 | | |
| | | 前年度から繰越し | - | - | - | - | - | | |
| | | 翌年度へ繰越し | - | - | - | - | - | | |
| | | 予備費等 | - | - | - | - | - | | |
| | | 計 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2,251 | | |
| | 執行額 | | - | - | - | - | - | | |
| | 執行率(%) | | - | - | - | - | - | | |
| 当初予算+補正予算に対する執行額の割合(%) | | #DIV/0! | #DIV/0! | #DIV/0! | #DIV/0! | #DIV/0! | | | |
| 令和4年度第2次 補正予算内訳 (単位:百万円) | 歳出予算目 | 令和4年度 第2次補正予算 | 主な増減理由 | | | | | | |
| | 教育政策推進事業委託費 | 1,031 | | | | | | | |
| | 教員講習開設事業費等補助金 | 1,220 | | | | | | | |
| | 計 | 2,251 | | | | | | | |
| 活動内容 (アクティビティ) | 「新たな教師の学び」に対応したオンライン研修コンテンツ開発 | | | | | | | | |
| 活動目標及び 活動実績 (アウトプット) | 活動目標 | 活動指標 | | 単位 | 令和元年度 | 令和2年度 | 令和3年度 | 4年度 活動見込 | 5年度 活動見込 |
| | 教育課題に対応した研修コンテンツの充実 | 研修プラットフォーム上に掲載する研修コンテンツ数 | 活動実績 | 本 | | | | | |
| 単位当たり コスト | 算出根拠 | | | 単位 | 令和元年度 | 令和2年度 | 令和3年度 | 4年度活動見込 | |
| | 研修コンテンツ作成にかかる経費/作成研修コンテンツ数 | | 単位当たり コスト | | | | | 4 | |
| | | | 計算式 | 百万円/本 | | | | 1,220/305 | |
| 成果目標及び 成果実績 (アウトカム) | 定量的な成果目標 | 成果指標 | | 単位 | 令和元年度 | 令和2年度 | 令和3年度 | 中間目標 年度 | 目標最終年度 4年度 |
| | 効果的な研修コンテンツの充実 | 研修コンテンツの満足度 | 成果実績 | % | | | | | |
| | | | 目標値 | % | | | | | 80 |
| | | | 達成度 | % | | | | | |
| 根拠として用いた 統計・データ名 (出典) | 研修プラットフォーム内におけるアンケート調査(新規) | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------|---|----------------------------|-------|---|--|-------|-------|----------|---------|
| 活動内容 (アクティビティ) | 教員研修の高度化に資するモデル開発 | | | | | | | | |
| 活動目標及び活動実績 (アウトプット) | 活動目標 | 活動指標 | | 単位 | 令和元年度 | 令和2年度 | 令和3年度 | 4年度活動見込 | 5年度活動見込 |
| | 教育委員会と大学等が協働して、研修モデル開発へ調査研究を進める | モデル開発への取組団体数 | 活動実績 | 団体 | | | | | |
| | | | 当初見込み | 団体 | | | | 36 | |
| 単位当たりコスト | 算出根拠 | | | 単位 | 令和元年度 | 令和2年度 | 令和3年度 | 4年度活動見込 | |
| | 調査研究にかかる経費/調査研究を実施する団体数 | | | 単位当たりコスト | | | | 29 | |
| | | | 計算式 | 百万円/団体 | | | | 1,031/36 | |
| 成果目標及び成果実績 (アウトカム) | 定量的な成果目標 | 成果指標 | | 単位 | 令和元年度 | 令和2年度 | 令和3年度 | 中間目標年度 | 目標最終年度 |
| | 研修モデルの普及による、全国的な研修内容の改善 | 開発モデルを参考に研修計画の見直しを行う教育委員会数 | 成果実績 | | | | | 4 | 年度 |
| | | | 目標値 | 委員会数 | | | | | 10 |
| | | | 達成度 | % | | | | | |
| 根拠として用いた統計・データ名 (出典) | 教育委員会対象の「研修実施状況調査」による研修内容や方法の見直し等(項目追加) | | | | | | | | |
| 政策評価 政策 | 1 新しい時代に向けた教育政策の推進 | | | 政策評価書URL | - | | | | |
| | 施策 | 1-3 魅力ある教育人材の養成・確保 | | 該当箇所 | - | | | | |
| 事業所管部局による点検・改善 | | | | | | | | | |
| 国費投入の必要性 | 項目 | | | 評価 | 評価に関する説明 | | | | |
| | 事業の目的は国民や社会のニーズを的確に反映しているか。 | | | ○ | 本事業は、教員免許更新制の廃止に伴い教員研修の在り方が見直されるなかで、国からその管理について全国の教育委員会に対し、今後の方向性を示す必要があり、政策的な優先度の高い事業である。 | | | | |
| | 地方自治体、民間等に委ねることができない事業なのか。 | | | ○ | 本事業は、喫緊の教育課題を中心に研修コンテンツを作成し教員の学びを保証する。それぞれの教育委員会等が作成するには負担が大きく、新たにオンデマンドコンテンツとして充実を一斉に図ることは困難である。その成果は全国で共有することになる。教育委員会の作成負担や教師の学びの保証のため、まず国が研修コンテンツの作成を図る必要がある。 | | | | |
| | 政策目的の達成手段として必要かつ適切な事業か。政策体系の中で優先度の高い事業か。 | | | ○ | 本事業は、教員免許更新制の廃止に伴い教員研修の在り方が見直されるなかで今後の研修体制の構築に向けて研修コンテンツを充実していく必要がある。また、研修モデルを教育現場の実態を把握している教育委員会が大学等と協働して行うことでより優れた研修モデルを開発し、全国的に研修の改善や内容の普及をしていく必要があり、優先度の高い事業である。 | | | | |
| 事業の効率性 | 競争性が確保されているなど支出先の選定は妥当か。 | | | ○ | | | | | |
| | 一般競争契約、指名競争契約又は随意契約(企画競争)による支出のうち、一者応札又は一者応募となったものはないか。 | | | 無 | 支出先が妥当なものとなるよう、公募により申請された企画案を企画評価会議において審査したうえで本事業の委託先を決定する。 | | | | |
| | 競争性のない随意契約となったものはないか。 | | | 無 | | | | | |
| | 受益者との負担関係は妥当であるか。 | | | ○ | 本事業は、公募した上で有識者からなる企画評価会議による公平な審査を経て選定することにより、適切な負担関係を確保するとともに、補助事業においては1/3の負担を求める。 | | | | |
| | 単位当たりコスト等の水準は妥当か。 | | | ○ | 事業経費が効率的に執行されるよう、委託要項等において、委託費の用途を明確化するなどにより、単位当たりコストの削減に努める予定である。 | | | | |
| | 資金の流れの中間段階での支出は合理的なものとなっているか。 | | | ○ | 補助金や委託費を交付する際には、事業経費の費目・用途の内容について厳正に確認するなど、資金の流れを適切に確認する。 | | | | |
| | 費目・用途が事業目的に即し真に必要なものに限定されているか。 | | | - | - | | | | |
| 不用率が大きい場合、その理由は妥当か。(理由を右に記載) | | | - | - | | | | | |
| 繰越額が大きい場合、その理由は妥当か。(理由を右に記載) | | | - | - | | | | | |
| その他コスト削減や効率化に向けた工夫は行われているか。 | | | ○ | 実績報告書等において、支出先・用途を把握し、委託費や補助金の使用状況、事業目的との整合性、コスト水準等について確認を行う。 | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|--|--|--|-----|--|---|---|
| 事業の有効性 | 成果実績は成果目標に見合ったものとなっているか。 | | | | | - | - |
| | 事業実施に当たって他の手段・方法等が考えられる場合、それと比較してより効果的あるいは低コストで実施できているか。 | | | | | - | - |
| | 活動実績は見込みに見合ったものであるか。 | | | | | - | - |
| | 整備された施設や成果物は十分に活用されているか。 | | | | | - | - |
| 関連事業 | 関連する事業がある場合、他部局・他府省等と適切な役割分担を行っているか。(役割分担の具体的な内容を各事業の右に記載) | | | | | - | |
| | 事業番号 | | | 事業名 | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| 備考 | | | | | | | |
| 関連する過去のレビューシートの事業番号 | | | | | | | |
| 平成23年度 | | | | | | | |
| 平成24年度 | | | | | | | |
| 平成25年度 | | | | | | | |
| 平成26年度 | | | | | | | |
| 平成27年度 | | | | | | | |
| 平成28年度 | | | | | | | |
| 平成29年度 | | | | | | | |
| 平成30年度 | | | | | | | |
| 令和元年度 | | | | | | | |
| 令和2年度 | | | | | | | |
| 令和3年度 | | | | | | | |

