

コモンズが支える共創拠点としてのキャンパス ～イノベーション創出をサポートする都市的な場所～



千葉大学 名誉教授

上野 武

地域と大学の 共創まちづくり

小林英樹 + 地域・大学連携をまじりくり研究会

- 小松 英樹 藤分 厚
- 津田 直 飯塚 孝雄
- 上野 隆 小松 隆二
- 坂井 隆 佐々木 浩幸
- 土井 一成 佐藤 史
- 小藤 圭生 藤子 佳江
- 小松 西子 鈴木 桂之
- 高崎 直樹 竹沢 了子
- 藤崎 直樹 谷口 穂子
- デフンカー・パート
- 西尾 治一
- 野原 卓
- 三島 神雄
- 同角 光男
- 山重 明
- 吉村 元男
- 源 孝之
- 鎌倉 清治
- 五十嵐 勉
- 石田 康生
- 遠藤 新
- 坂賀 隆
- 川原 苗
- 北沢 次
- 小宮澤 孝昭



伊藤 滋
氏推薦

地域 行政 大学 関係者必読の書

中心市街地再生や地域資源活用から、
環境のマネジメント、地域経済の創出、
その担い手育成・仕組みづくりまで、
国内外の進化するまちづくり、
31事例を詳解。

学芸出版社

Creating a
Campus Like a
Town, while
Using the
Town Like a
Campus

まちのようにキャンパスをつくり
キャンパスのようにまちをつかう

大学キャンパス再生のデザイン

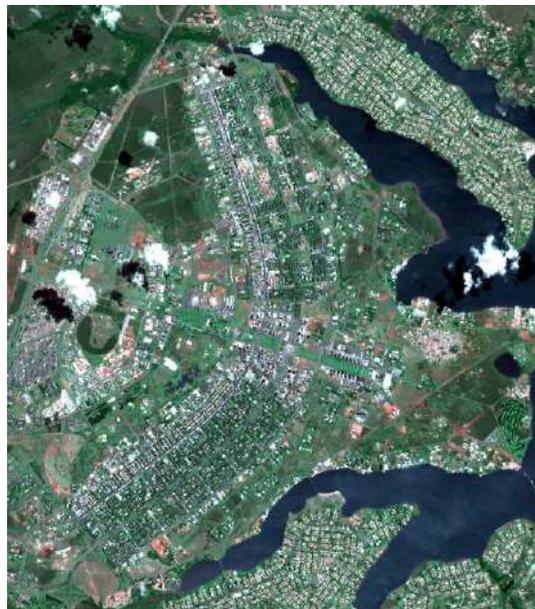
日本建築学会

キャンパスは
都市の縮小モデル

Space-making
から
Place-making
への転換

まちのようにキャンパスをつくり、キャンパスのようにまちをつかう

Space-making



© Gehl Architects

Place-making



© Gehl Architects

ヒューマンスケールの場づくり (Place-making) の重要性

計画者ではなく**市民**が主役

Pearl District, Portland, OR : 街路に開かれたプレイス・メイキング



イノベーションを生み出す場所のデザイン

① 活動の可視化

- 学生同士が互いの様子を見て刺激しあえるように、活動(アクティビティ：activity)を可視化(ヴィジュアライズ：visualize)すること。いわゆる、「見る／見られる」関係を生み出すこと。

② 相互交流の誘発

- 学生・教職員の相互交流(インタラクション：interaction)を誘発できる空間的仕掛けを各所に用意すること。

③ 空間のフレキシビリティ

- 空間の使われ方の変化に対応可能な融通性 (フレキシビリティ：Flexibility) を備えること。

キャンパスにおけるコモンスペース分布 (ポートランド州立大学)

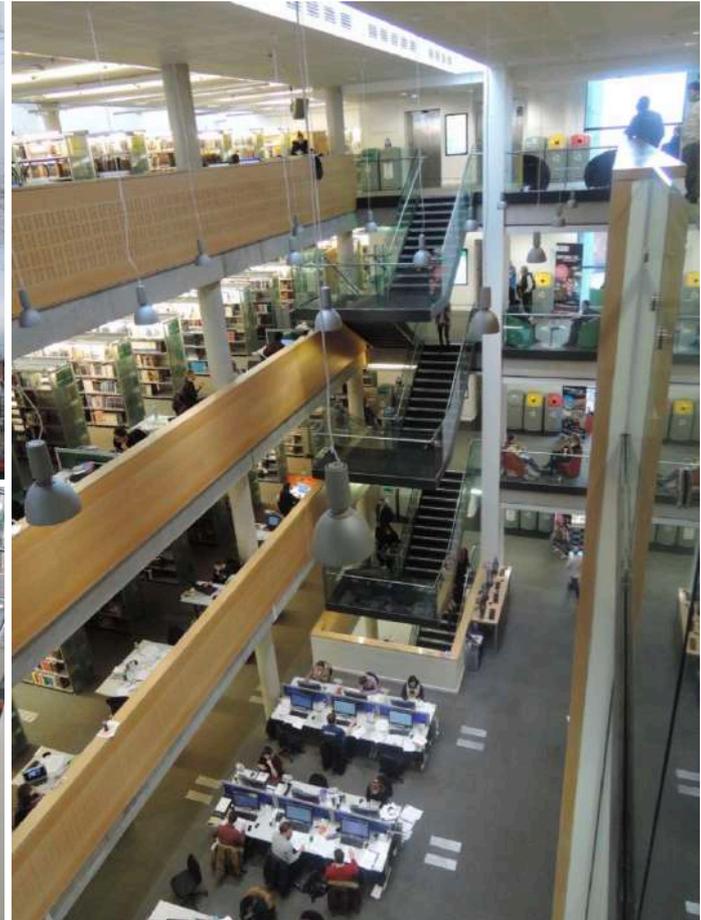


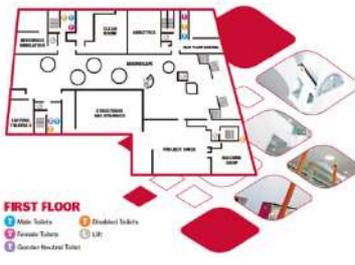
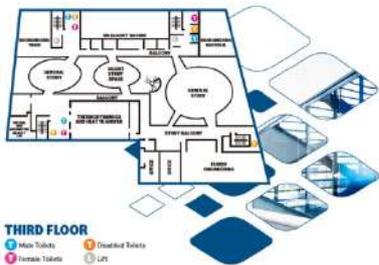
4.4 Masterplan Aerial View

AERIAL VIEW OF MASTERPLAN OPTION 3 LOOKING FROM THE SOUTH WEST

創立：1879年
学生数：27,230
教職員：7,820









キャンパスの骨格づくりとキャンパスコモンの形成



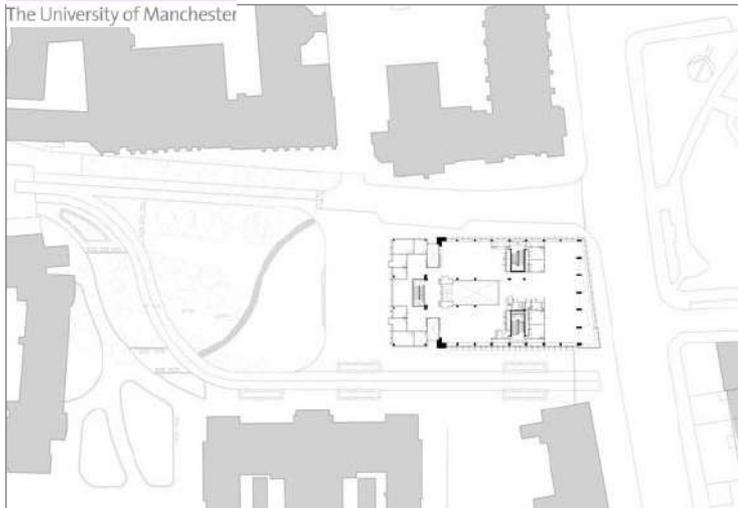
出典：<http://connellbrothers.co.uk/wordpress/portfolio/university-of-manchester-demolition-of-moberly-tower/>



<https://www.google.co.jp/maps/@53.4610938,-2.2338601,471a,20y,2.81t/data=!3m1!1e>



The University of Manchester





レジデンシャルカレッジへの転換 → 未来を支えるグローバル人材育成



学生に様々な学びの場・キャンパスライフの楽しさを提供

最先端研究所の空間づくり：イノベーション創出に寄与する研究施設



イノベーションの創出を 活性化させる研究施設 —iPS細胞研究の経験から—

2014年5月15日



京都大学 iPS細胞研究所
所長 山中 伸弥

1

オープンラボによるインターアクティブな研究環境



The diagram illustrates the transition from a traditional lab layout to an open lab layout. On the left, '従来のレイアウト' (Traditional Layout) shows a grid of four rooms: A研究室 (top-left), B研究室 (top-right), C研究室 (bottom-left), and D研究室 (bottom-right). Each room is associated with a professor's office (A教授室, B教授室, C教授室, D教授室) located outside the room. On the right, 'オープンラボ' (Open Lab) shows a large, open-plan space with diagonal stripes. The professor's offices are now integrated into the lab space, labeled as A教授室, B教授室, C教授室, and D教授室. The lab area is divided into '研究室' (Lab) and '研究員室' (Researcher's Office).

従来のレイアウト

オープンラボ

7

京都大学iPS細胞研究所のオープンラボ



2010年2月竣工



(写真提供：京都大学iPS細胞研究所)

9

イノベーションを推進する研究施設

- オープンラボ
- 交流スペース
- フレキシビリティ

14

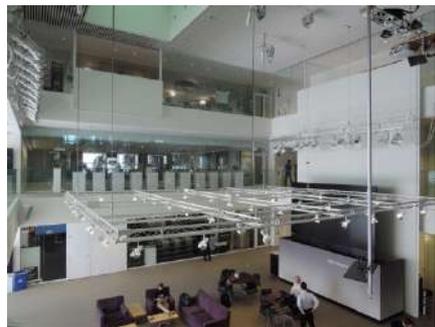
イノベーション創出に寄与する場づくり

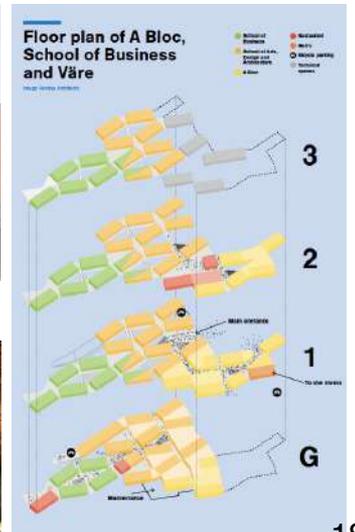
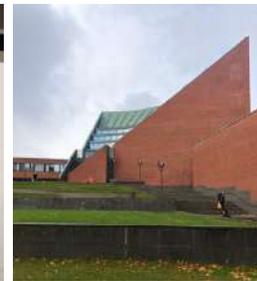
イノベーションを
推進する研究施設

- オープンラボ
- 交流スペース
- フレキシビリティ

イノベーションを
推進するキャンパス計画
(キャンパス建築)

- 活動の可視化
- 相互交流の誘発
- 空間のフレキシビリティ





委員としての私見

(電気通信大学でのディスカッションを通じて)

DX時代のイノベーションコモンズ

フィジカルなキャンパスでの Commons Network

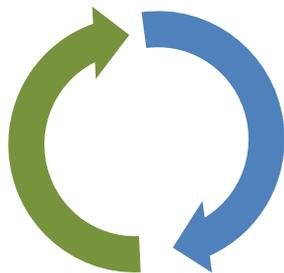
場所・時間を選ばず情報にアクセスできるWeb空間の世界

Metaverse

Cloud

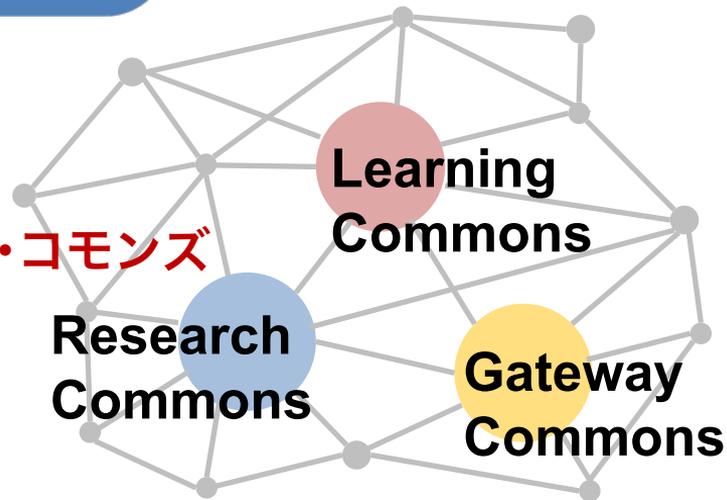
www

Digital Twin



DX時代の
イノベーション・commons

活動の可視化・交流の誘発・フレキシビリティの確保によって、様々な情報にアクセスするための障害を極力減らす



Real

Ground

Campus

フィジカルなキャンパス空間

DX時代のイノベーション・コモンズ

Metaverse

Cloud

www



Innovation Commons



Real

Campus

地上レベルをフィジカルな制約から解放する

- 活動の可視化
- 交流の誘発
- フレキシビリティの確保

地上レベルをフィジカルな制約から解放したキャンパス



地上レベルをフィジカルな制約から解放した建築



Academic-Link Center, Chiba University