



民間企業との連携による健康データ活用の調査研究について

群馬県教育委員会事務局 総務課 デジタル教育推進室

ICT教育推進研究協議会

【内容】 各WGで具体化された、小学校、中学校、高等学校、特別支援学校の取組について検討し、指導・助言を行い、今後の方向性を示す。

【構成メンバー】 ・県教育委員会（**総務課【デジタル教育推進室】**）、学校人事課、義務教育課、高校教育課、特別支援教育課、健康体育課教育事務所、総合教育センター）

・市町村教育委員会（代表） ・小中学校長（モデル校等） ・高等学校長（モデル校等） ・特別支援学校長（実践協力校等）

【オブザーバー】 ・デジタル教育推進アドバイザー ・DX推進監 ・文部科学省担当者 等

WG① 共通プラットフォーム活用（データ活用）

【内容】

・共通プラットフォームの運用

・小中高での教育データ
スタディログ、ライフログの活用

・多様な教育データの効果的な活用等

【構成メンバー】

・県教育委員会

（**総務課【デジタル教育推進室】**）

学校人事課、義務教育課
高校教育課、特別支援教育課
健康体育課、教育事務所
総合教育センター）

・市町村教育委員会

【オブザーバー】

・デジタル教育推進アドバイザー

・DX推進監 等

WG②「新時代の学び」推進（小中学校）

【内容】 「ICTを活用した群馬ならではの新しい学び」の一層の推進に向けた協議・検討

【構成メンバー】 ・県教育委員会（**義務教育課**、総務課【デジタル教育推進室】）、教育事務所、総合教育センター）

・小中学校長会代表 ・附属学校園代表 ・市町村教育委員会

【オブザーバー】 ・デジタル教育推進アドバイザー ・文部科学省担当者 等

WG②「新時代の学び」推進（高等学校）

【内容】 「県立高校等ICT活用モデル～Gunma Model Advanced～」の見直し、改善に向けた意見集約

【構成メンバー】 ・県教育委員会（**高校教育課**、総務課【デジタル教育推進室】）、特別支援教育課、総合教育センター）

・高等学校モデル校教諭

【オブザーバー】 ・デジタル教育推進アドバイザー ・文部科学省担当者 等

WG②「新時代の学び」推進（特別支援学校）

【内容】 障害特性に応じたICTを活用した実践及び開発に係る研究の推進

【構成メンバー】 ・県教育委員会（**特別支援教育課**、総務課【デジタル教育推進室】）、総合教育センター） ・特別支援学校実践協力校教諭

【オブザーバー】 ・デジタル教育推進アドバイザー 等

WG③ 業務改善推進

【内容】

・業務効率化の先進事例の収集・周知
・各学校における取組のフォローアップ
等

【構成メンバー】

・県教育委員会

（**学校人事課**、総務課【デジタル教育推進室】、義務教育課、高校教育課、特別支援教育課、健康体育課）

・学校現場の教職員 等

【オブザーバー】

・デジタル教育推進アドバイザー 等

民間企業との連携による健康データ（ライフログ）活用の調査研究



目的

小学校・中学校・高等学校における教育データの効果的な活用について、県教育委員会と委託企業が連携し、研究校のデータの活用状況について分析を行う

取組内容

デジタルを活用して、児童生徒のライフケア&メンタルケア

- 1人1台端末を利用し、児童生徒が毎朝、体温・体調・気分を選択し入力する。また、相談希望等があれば入力する。
- 教師は、児童生徒が入力した状況や分析結果をデータで把握し、早期の支援を実施する。

【令和3年度】
県立2校及び5市町村9校

11校

【令和4年度】
県立5校及び8市町村18校

23校

民間企業との連携による健康データ（ライフログ）活用の調査研究



入力



アンケート項目

①体温の選択

②今日の体調の選択（4択）

- 👍 良い
- 👉 ふつう
- 👎 やや悪い
- 👎 悪い

③今日の気分の選択（4択）

- 😊 うれしい。たのしい。
- 😐 ふつう
- 😓 つらい。かなしい。
- 😞 いらいらする。おこっている。

④コメントの記入

「やや悪い」「悪い」を選んだ理由（症状）

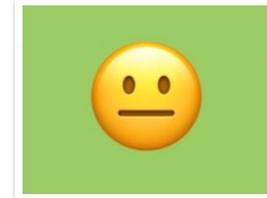
標準モデル

低学年の児童には、ルビを表示

今日の気分を選んでください。【必須】*



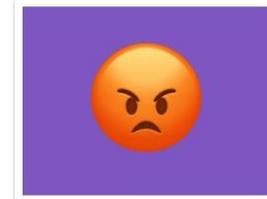
😊 良い



😐 普通



😓 やや悪い



😞 悪い

「やや悪い」や「悪い」を選んだ理由（症状）を記入してください。また、先生に相談を希望する場合は、「相談希望」と記入してください。理由は入力しなくても送信できます。

回答を入力

学校のニーズに応じて、カスタマイズが可能



民間企業との連携による健康データ（ライフログ）活用の調査研究

入力結果の確認①



今日のクラスデータ

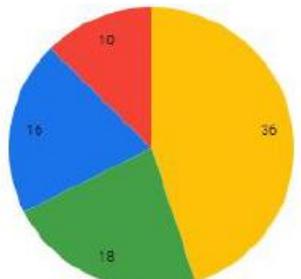
クラス全体

今日の体調は？



- 👍 げんき
- 👉 ふつう
- 👎 つかれた
- 👎 よくない

今日の気分は？



- 😊 うれしい。たのしい。
- 😐 ふつう。すっきりしない。
- 😞 つらい。かなしい。
- 😡 いらいらする。おこっている。

「体調」「気分」の回答数を集計したグラフが表示されます。クラスだけでなく、学校全体、学年全体の集計も把握できます。

選択したクラス全体の回答結果が表示されます。日付や期間を指定することもできます。

期間選択

2021/12/07 - 2021/12/07

デフォルト設定は本日の日付です。



名前	コメント	体温	体調	気分
	お母さんにおこられた	36.5	👎	😡
		36.7	👍	😐
	あした土曜日	36.3	👍	😐
		36.3	👎	😞
	体育きらい	36.6	👎	😐
		36.8	👎	😐
	宿題おおすぎ	36.3	👉	😐
		37.7	👎	😐
	ねむい	35.8	👎	😞
	宿題おおすぎ	35.8	👉	😞
		36.0	👉	😞
	いじめられた	37.2	👍	😐
		36.7	👍	😐
		38.0	👎	😐
		36.9	👎	😡

民間企業との連携による健康データ（ライフログ）活用の調査研究

入力結果の確認②



分析



注意コメント

名前	日時	コメント
	12/07 10:33	いじめられた
	12/07 09:22	弟と喧嘩した
	12/06 11:20	いじめられた
	12/05 11:15	いじめられた
	12/05 10:50	弟と喧嘩した
	12/05 10:30	いじめられた
	12/05 09:53	弟と喧嘩した
	12/05 09:44	いじめられた
	12/05 09:42	いじめられた
	12/04 10:50	弟と喧嘩した
	12/04 10:13	いじめられた

1-37/37 < >

生徒のコメントは日々見てあげることが大切です。悩みや相談事、いじめの早期発見に繋がります。



児童生徒が入力したコメントに、下記の文字が含まれている場合、**注意コメント**に表示されます。

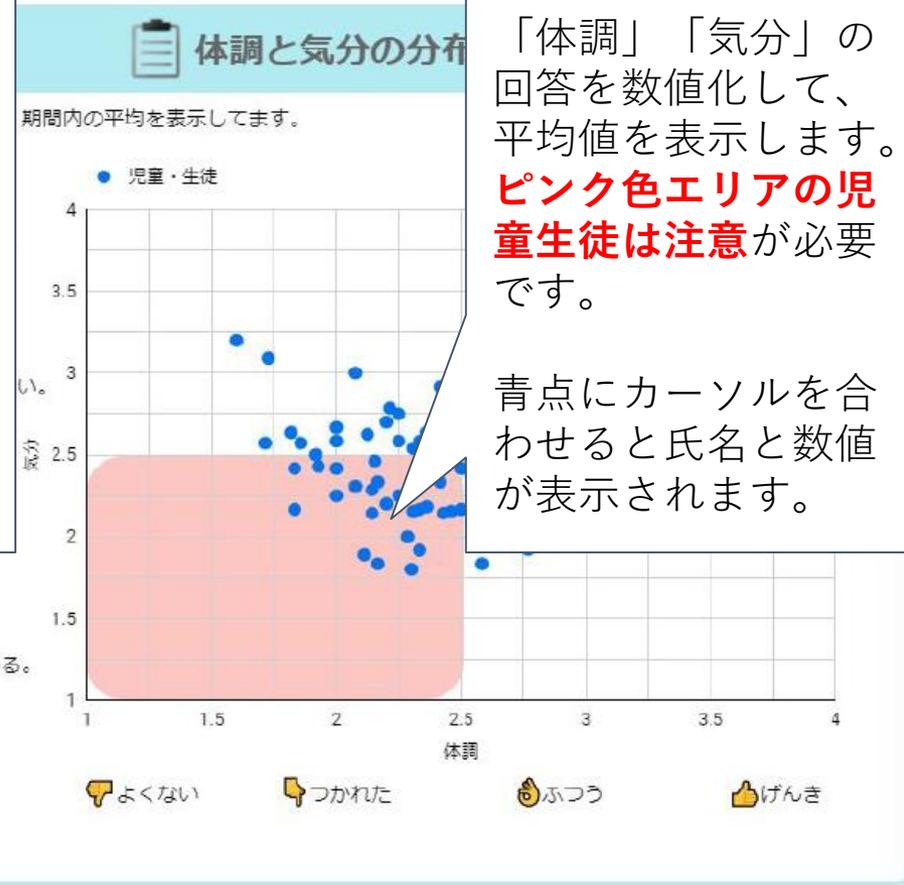
【抽出文字】

- ・ いじめ
- ・ 虐め
- ・ イジメ
- ・ 死
- ・ けんか
- ・ 喧嘩
- ・ ケンカ
- ・ 殺
- ・ 相談

名

組

期間選択
2021/11/24 - 2021/12/07
デフォルトは過去2週間のデータです。



民間企業との連携による健康データ（ライフログ）活用の調査研究



A中学校の取組

A中学校 活用に係る校内での共通確認事項

- 朝の会までに入力 → 担任は入力を確認
- 10時までに学年職員が内容を確認し、職員間で共有
- 授業に行く前に、授業クラスの生徒の様子を確認 等

アンケート項目

「校長からの一言」を追加

①体温の選択（選択）

②今日の体調（4択）

- ・👍 良い
- ・👉 普通
- ・👎 やや悪い
- ・👎 悪い

③今日の気分（4択）

- ・😊 うれしい。たのしい。
- ・😐 ふつう。
- ・😞 つらい。かなしい。
- ・😓 いらいらする。おこっている。

④昨日の就寝時刻（選択）

⑤朝食の有無（2択）

⑥自宅での学習時間（選択）

期間限定で質問の追加

- ・夏休み版：今日の一言
- ・試験前：学習した教科

フォームに校長先生や保健室の先生からのメッセージを追加

学校長より

生徒が自分の回答履歴（ふりかえり）を見えるように、生徒個人レポートを作成

Gライフログ生徒用ポータルサイト（Googleサイトで作成）

生徒個人レポート



回答履歴	日時	コメント	体温	就寝時間
	2022/07/21(木)	テストです。いじめられた。相談したい。	36.0	02:00以降
	2022/07/19(火)	通常利用テスト	35.5以下	02:00以降
	2022/07/19(火)	テスト	36.4	02:00以降

自分の回答履歴を確認

A中学校のカスタマイズ





A中学校の取組



A中学校 先生方の声

- 養護教諭への相談希望があり、その日のうちに**すぐに対応**できた。
- テスト前に毎日提出させていた**学習計画表を廃止**にした。
- 校長先生から生徒に向けたメッセージを発信できるようにした。生徒に好評であった。
- 夏休み中にも毎日活用したので、**夏休み中の生徒理解に有効**であった。
- 生徒との会話が増えた。

▲校内のルールを徹底することが難しかった。

第1段階
デジタイゼーション
電子化



第2段階
デジタイゼーション
最適化

成果

- 電子化による**業務改善**
- 長期休業中の活用、生徒理解
- 子どもたちへのメッセージ機能追加

民間企業との連携による健康データ（ライフログ）活用の調査研究



B小学校の取組

- B小学校 活用に係る校内での共通確認事項
- 朝ログについては、全学年、全児童が登校後に入力
 - 振り返りログは担任(専科)裁量で活用
 - 家庭学習ログを音読カードの代用として活用

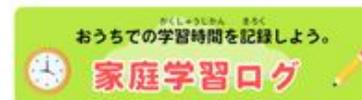
Gライフログ児童用ポータルサイト（Googleサイトで作成）



毎朝の健康観察
・朝食の有無 ・睡眠



学校生活のふりかえり
・気分 ・教科 ・コメント



家庭での学習の記録
・教科 ・時間 ・評価



月1回のアンケート



自分の回答結果の蓄積



B小学校のカスタマイズ



B小学校の取組



B小学校 先生方の声

- 児童理解やいじめ対策、健康状態把握など、**学級経営に大きく役立っている。**
- 子どもが端末に触れるきっかけとして、毎朝入力することに有効性を感じる。
- いじめアンケートを補完する効果**がある。
- 蓄積されるデータを活用して、今後、**学力向上計画**にも活かしていきたい。
- 家庭学習ログをきっかけに宿題への取組に前向きな変化が見られた。

▲忙しさや不慣れなどから、教員側が活用しきれていない。ログ確認時間の確保。

第1段階
デジタル化
電子化



第2段階
デジタル化
最適化

成果

- 学級経営に大きく寄与
- 児童の**情報活用能力**の向上
- 学力向上計画に活用

民間企業との連携による健康データ（ライフログ）活用の調査研究



A中学校

- 電子化による**業務改善**
- 長期休業中の活用、**生徒理解**
- 子どもたちへのメッセージ機能追加

B小学校

- 学級経営に大きく寄与
- 児童の**情報活用能力**の向上
- 学力向上**計画に活用

【成果】

データ活用に対する意識の変容

A中学校

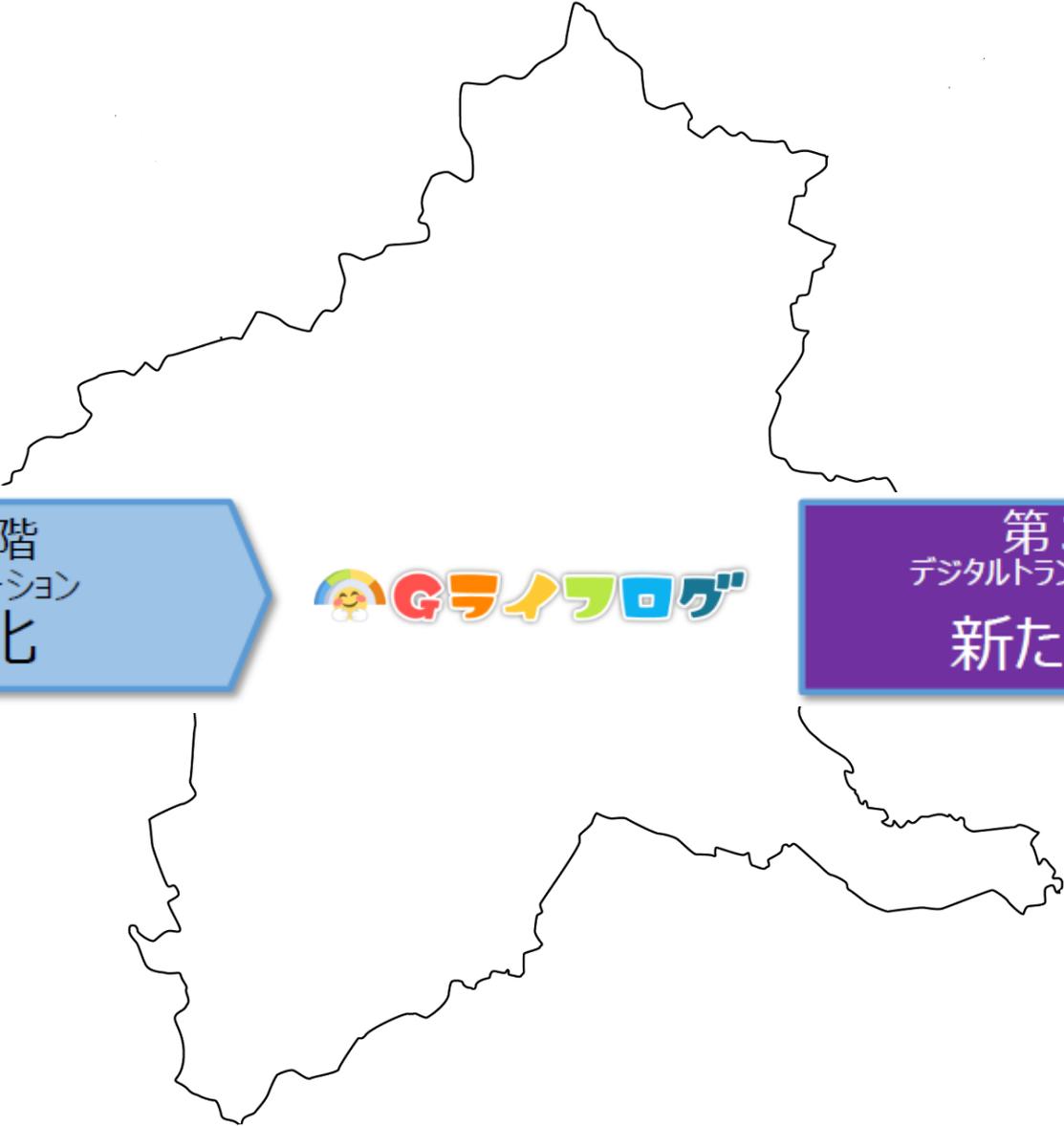
- 昨日の就寝時間
- 朝食の有無
- 自宅での学習時間

B小学校

- 一日二回の入力・ふりかえり
- 朝食、睡眠
- 月1回のいじめアンケート

【課題】

質問項目の特有化



第2段階
デジタルイゼーション
最適化



第3段階
デジタルトランスフォーメーション
新たな価値

群馬県教育委員会事務局 総務課 デジタル教育推進室