



令和4年10月 日

令和3年度「全国学生調査（第2回試行実施）」の結果について

文部科学省では、中央教育審議会答申で提言された全国的な学生調査の実施について、令和4年2月1日（火）～2月28日（月）の間、国立教育政策研究所と共同で、全国の大学生を対象とした大規模なアンケート調査を試行実施し、11万人を超える多くの学生から回答をいただきました。

今般、その結果を取りまとめましたので公表します。

1. 趣旨目的

「全国学生調査」は、「学修者本位の教育への転換」を目指す取組の一環として、全国共通の質問項目により、学生目線から大学教育や学びの実態を把握し、大学の教育改善や国の政策立案など、大学・国の双方において様々な用途に活用しようとするものです。

令和元年度の第1回に引き続き、適切な調査方法や質問項目などを整理・検証することを目的に、試行という位置付けで実施しました。

2. 調査内容

(1) 調査対象

試行実施に参加意向のあった582大学^{※1}に在籍する学部2年生（約47万人）及び4年生等^{※2}（約48万人）、並びに参加意向のあった短期大学157校^{※1}に在籍する2年生以上^{※2}（約2.5万人）。

^{※1} 試行実施では、調査方法や質問項目などを整理・検証し、学生調査の制度設計の確立を目的とすることから、全大学（803大学）に対して試行実施へ参加協力の可否等について意向確認を実施し、72.5%の大学から参加意向の回答があった。同様に全短期大学（315校）にも意向確認を実施し、49.8%の短期大学から参加意向の回答があった。

^{※2} 各大学・短期大学の標準修業年限における最終学年の学生を対象とした。

(2) 調査方法

インターネット（WEB）調査（スマートフォン・PC・タブレット端末等で回答可能）

(3) 質問項目

大学で受けた授業の状況、大学での経験とその有用さ、大学を通じて知識や能力が身に付いたか、平均的な1週間の生活時間、授業形態等、全60問

（その他、自由記述（任意）2問）

3. 結果概要

(1) 全体の回答状況

| 対象 | 対象校数 | 対象学部数 ※短大においては 学科数 | 対象学生数 ※短大においては最終学年のみ | | 有効回答者数 ※短大においては最終学年のみ | | 回答率 total |
|----------------|------------------|--------------------------|-------------------------|--------------------|--------------------------|-------------------|--------------|
| | | | 2年生 | 4年生以上 | 2年 | 4年 | |
| 大 学 | 582校 | 2,117学部 | 466,351 | 483,131 | 59,559 | 52,782 | 11.8% |
| うち基準※合致 | 328校 (56.4%) | 776学部 (36.7%) | 223,498 (47.9%) | 237,664 (49.2%) | 43,896 (73.7%) | 40,590 (76.9%) | 18.3% |
| 短期大学 | 157校 | 304学科 | 25,433 | | 7,031 | | 27.6% |
| うち基準※合致 | 55校 (35.0%) | 85学科 (28.0%) | 7,932 (31.2%) | | 4,674 (66.5%) | | 58.9% |
| 合計 | 739校 | 2,421 学部・学科 | 974,915 | | 119,372 | | 12.2% |
| うち基準※合致 | 383校 (51.8%) | 863学部 ・学科 (35.6%) | 469,463 (48.2%) | | 89,160 (74.7%) | | 19.0% |
| (参考：第1回施行調査結果) | | | | | | | |
| 全体 | 515大学 | 1,689学部 | 407,014人 | | 111,051人 | | 27.3% |
| 集計基準 合致学部 | 420大学 (81.6%) | 1,103学部 (65.3%) | 274,428人 (67.4%) | | 102,104人 (91.9%) | | 37.2% |

※学部単位で「対象学生数が、①60人以上80人未満のとき、有効回答者数30人以上、②80人以上200人未満のとき、有効回答者数40人以上、③200人以上600人未満のとき、有効回答者数50人以上、④600人以上のとき、有効回答者数60人以上、⑤60人未満のとき、有効回答率50%以上」を集計基準として設定。第1回は学部単位で「有効回答者数が30以上かつ有効回答率が10%以上」又は「有効回答率が50%以上」を集計基準として設定。

<集計基準について>

本調査の集計基準は、各大学・短期大学の学部・学科の回答としての代表性が損なわれないよう設定したものである。そのため、全体の回答状況については学生から得られた全ての回答を集計に含めることとした。一方で、資料編に示した設置者別や学部規模別等の回答状況については、集計基準に合致した学部・学科の回答のみを集計している。

<大学規模[※]別の回答状況>

| 大学規模 | 対象大学数 | 対象学生数 | 有効回答者数 | 有効回答率 |
|----------------------|-------|----------|---------|-------|
| 2,000人以上 | 158大学 | 647,354人 | 65,488人 | 10.1% |
| 2,000人未満 1,000人以上 | 109大学 | 154,388人 | 20,763人 | 13.4% |
| 1,000人未満 500人以上 | 131大学 | 93,083人 | 15,593人 | 16.8% |
| 500人未満 | 184大学 | 54,657人 | 10,497人 | 19.2% |

※人数については、学部2年生と最終学年の在籍者数の合計

<大学学部規模[※]別の回答状況>

| 学部規模 | 対象学部数 | 対象学生数 | 有効回答者数 | 有効回答率 |
|------------------|---------|----------|---------|-------|
| 800人以上 | 288学部 | 353,971人 | 30,967人 | 8.7% |
| 800人未満 400人以上 | 604学部 | 341,774人 | 40,331人 | 11.8% |
| 400人未満 | 1,225学部 | 253,737人 | 41,043人 | 16.2% |

※人数については、学部2年生と最終学年の在籍者数の合計

<有効回答率別の大学数・学部数>

| 有効回答率 | 対象大学数 |
|------------|-------|
| 80%以上 | 5大学 |
| 60%以上80%未満 | 8大学 |
| 40%以上60%未満 | 22大学 |
| 20%以上40%未満 | 118大学 |
| 20%未満 | 429大学 |

| 有効回答率 | 対象学部数 |
|------------|--------|
| 80%以上 | 20学部 |
| 60%以上80%未満 | 27学部 |
| 40%以上60%未満 | 66学部 |
| 20%以上40%未満 | 376学部 |
| 20%未満 | 1628学部 |

<短期大学規模※別の回答状況>

| 短大規模 | 対象校数 | 対象学生数 | 有効回答者数 | 有効回答率 |
|------------------|------|---------|--------|-------|
| 400人以上 | 6校 | 3,265人 | 974人 | 29.8% |
| 400人未満 200人以上 | 42校 | 10,483人 | 2,250人 | 21.5% |
| 200人未満 100人以上 | 62校 | 8,618人 | 2,758人 | 32.0% |
| 100人未満 | 47校 | 3,067人 | 1,049人 | 34.2% |

※人数については、最終学年の在籍者数の合計

※短期大学においては、規模が小さく、有効回答者数が少ないことから、短期大学規模別のみ作成した。

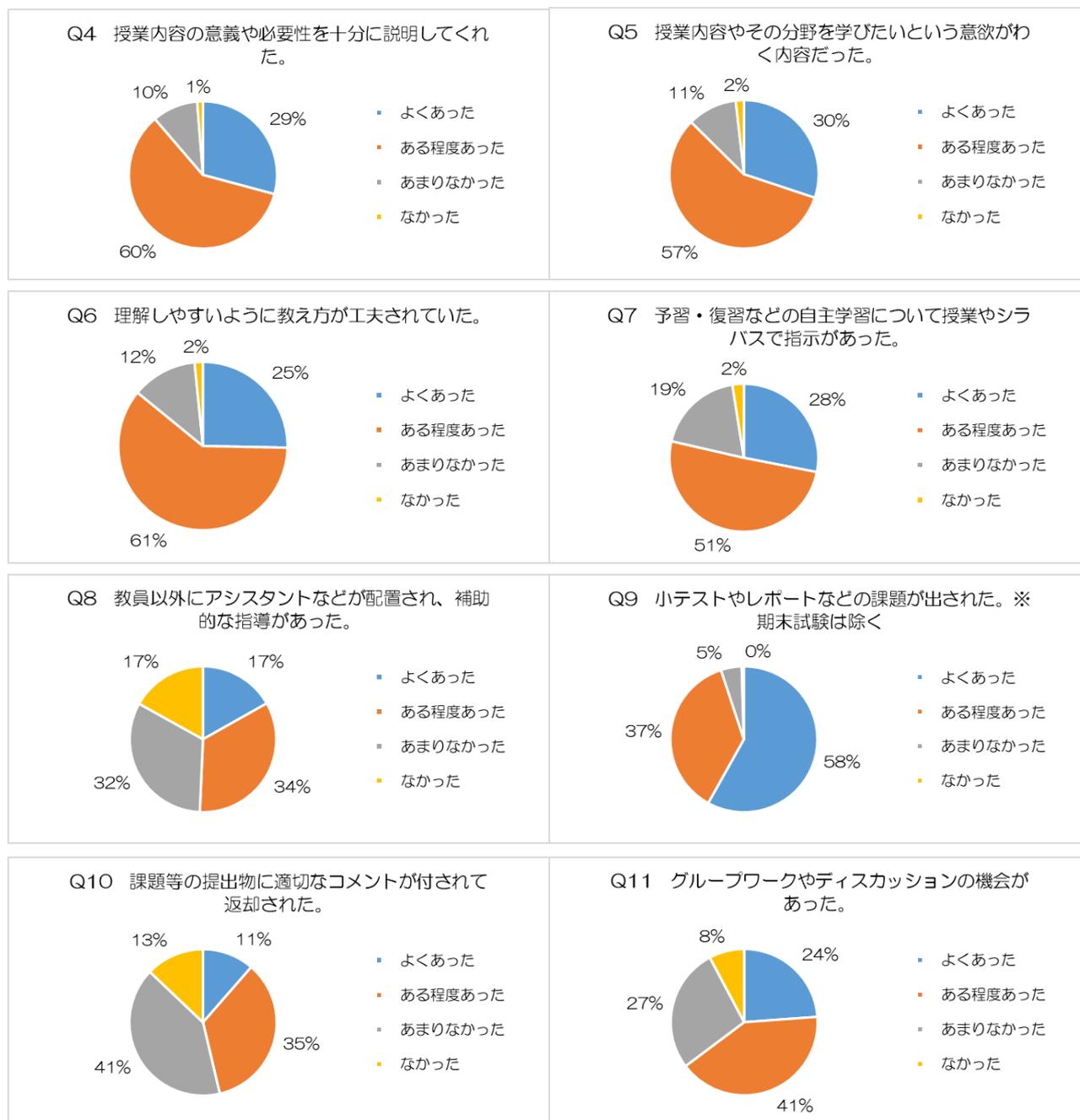
<有効回答率別の短期大学数>

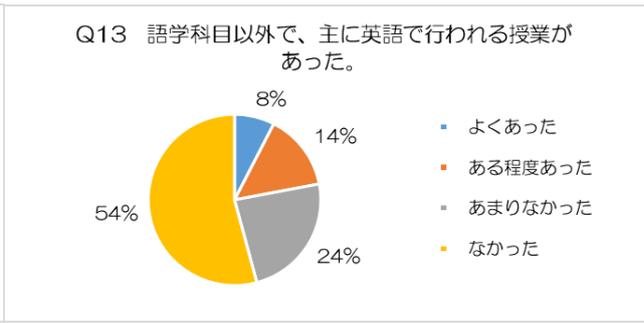
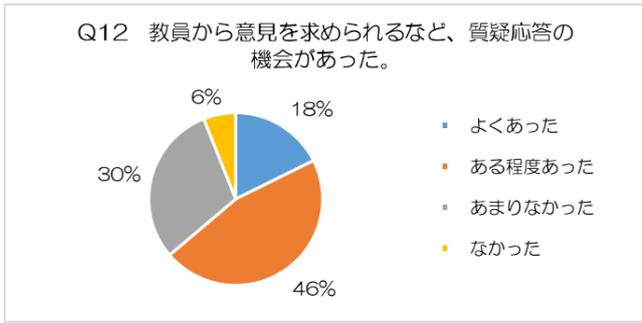
| 有効回答率 | 対象校数 |
|------------|------|
| 80%以上 | 15校 |
| 60%以上80%未満 | 9校 |
| 40%以上60%未満 | 18校 |
| 20%以上40%未満 | 32校 |
| 20%未満 | 83校 |

<各質問項目の回答選択割合> (注) 回答選択の実数については、別添資料編参照
【大学】

問1 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか。

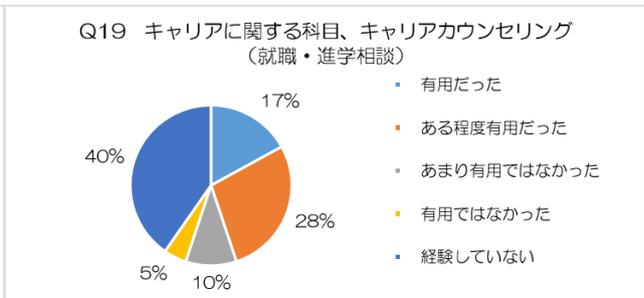
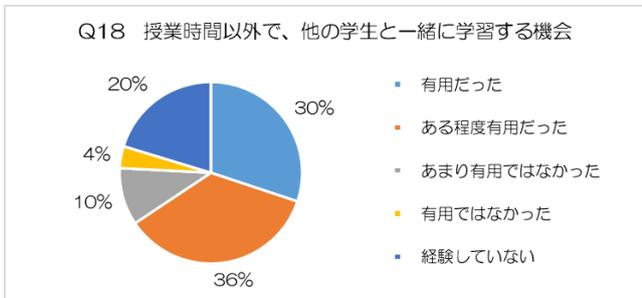
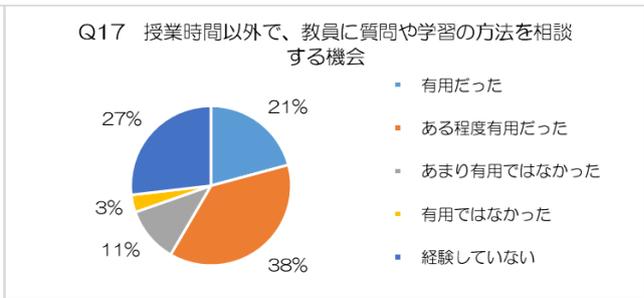
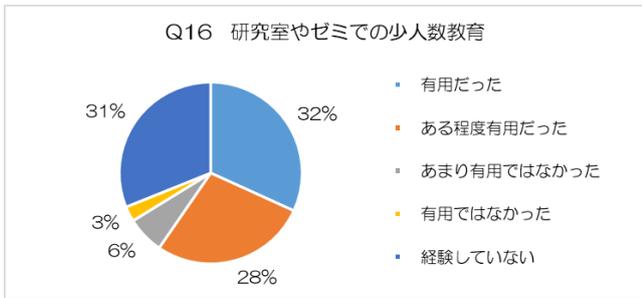
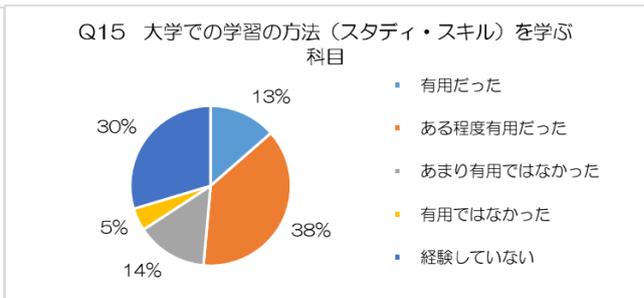
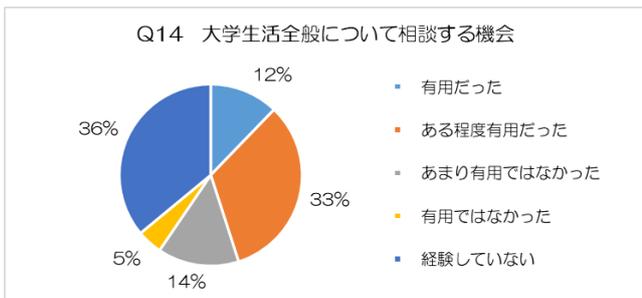
授業内容の意義や必要性の説明（89%）、小テストやレポートなどの課題が出された（95%）等については、「よくあった」、「ある程度あった」という割合が高かった。適切なコメントが付されて提出物が返却された（46%）、主に英語で行われる授業（22%）については割合が低かった。



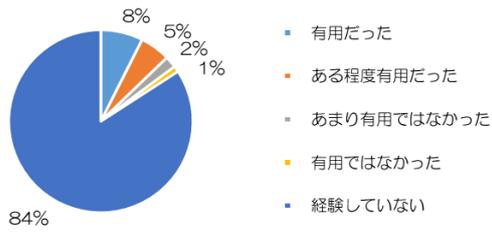


問2 大学に入ってから次のような経験はありましたか。また、その経験は有用でしたか。

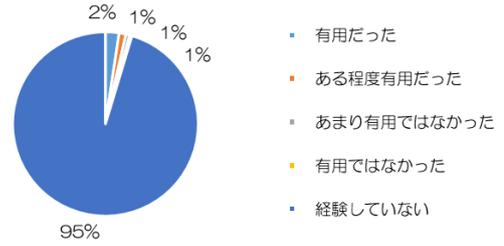
研究室やゼミでの少人数教育（60%）、図書館等を活用した学習（68%）等については、「非常に有用だった」、「有用だった」という割合が高かったが、5日以上インターンシップ（84%）や、3か月以上の海外留学（95%）、オンライン留学（91%）等の海外留学・海外研修に関する項目で、「経験していない」という割合が高かった。



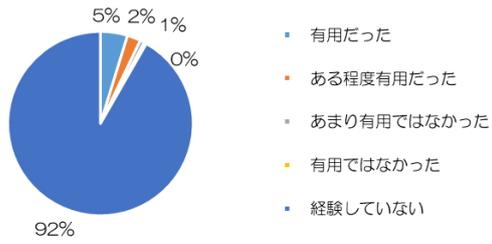
Q20 5日間以上のインターンシップ



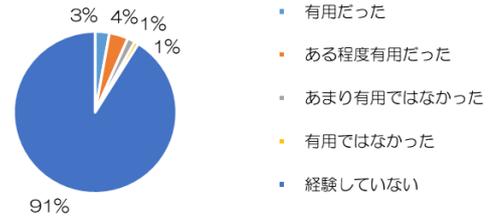
Q21 3か月以上の海外留学・海外研修



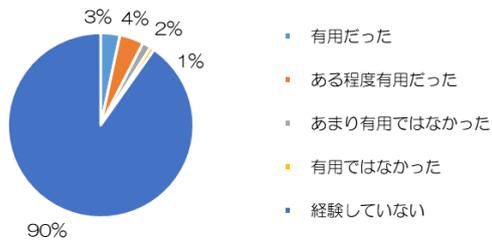
Q22 3か月未満の海外留学・海外研修



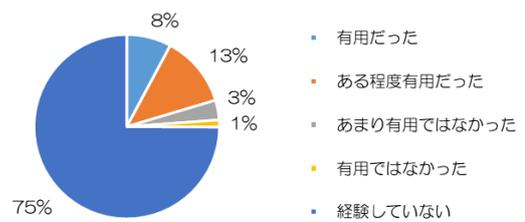
Q23 海外の大学等が提供するオンライン授業（オンライン留学）



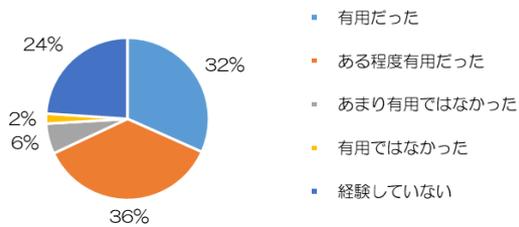
Q24 オンラインで海外の大学等の学生と交流する機会



Q25 学内で自分と異なる文化圏の学生と交流する機会

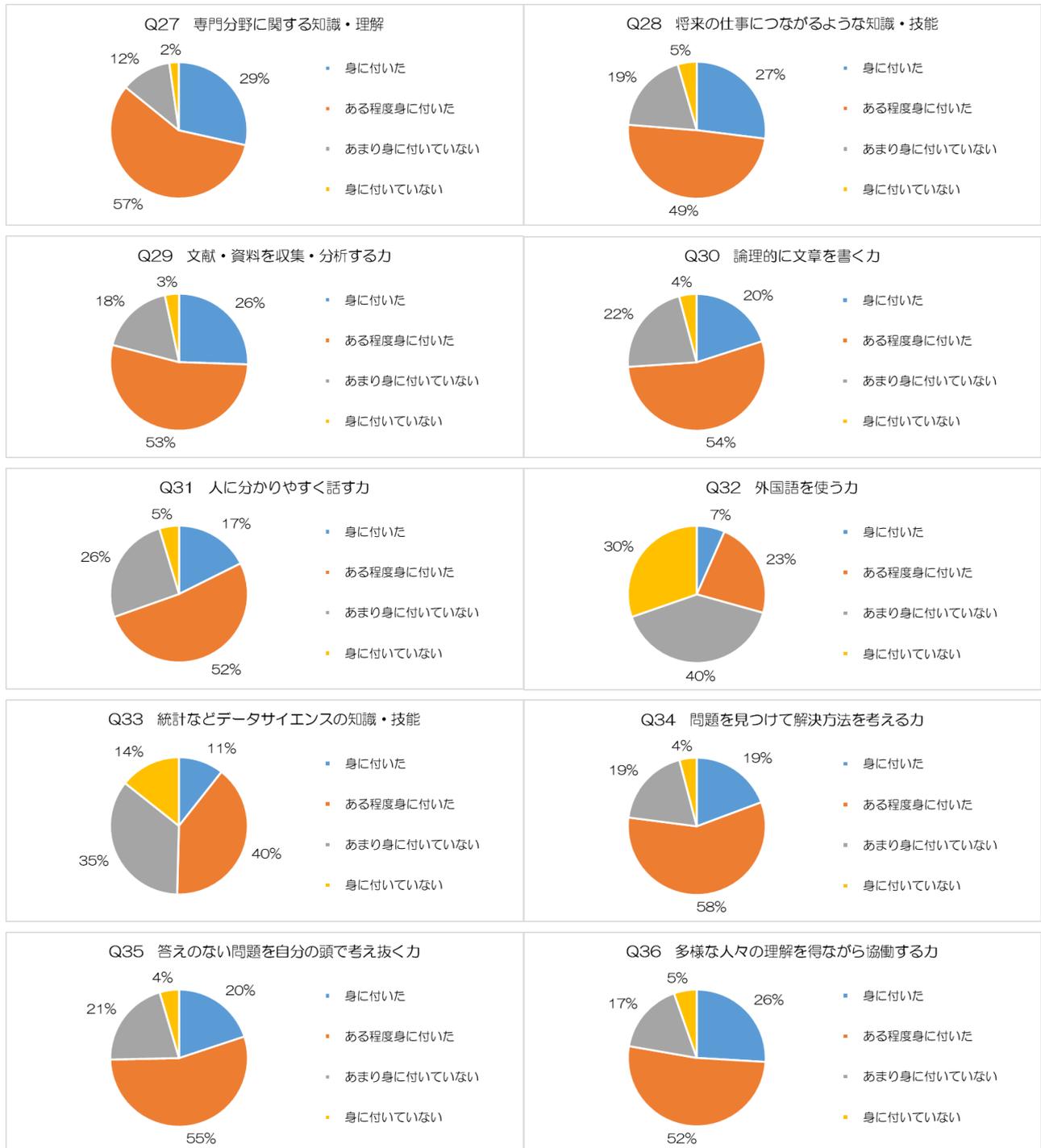


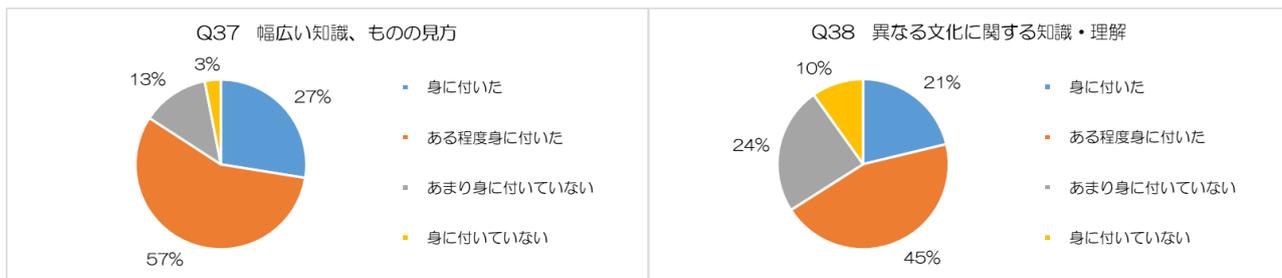
Q26 図書館やアクティブ・ラーニングスペースなど大学施設を活用した学習



問3 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか。

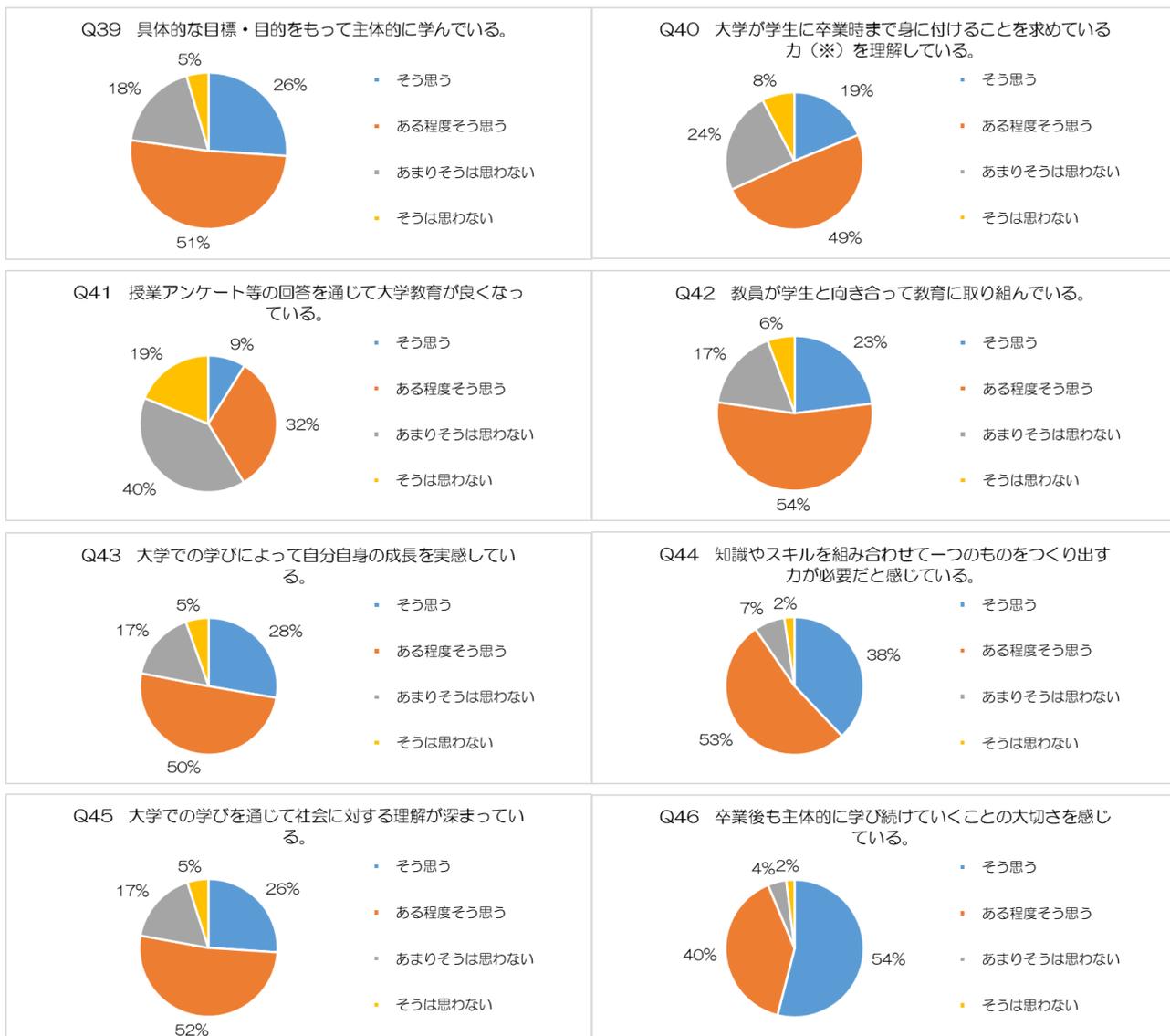
専門分野に関する知識・理解（86%）、幅広い知識、ものの見方（84%）等については、「身に付いた」、「ある程度身に付いた」という割合が高かったが、外国語を使う力（30%）、統計などデータサイエンスの知識・技能（51%）については割合が低かった。





問4 これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか。

知識やスキルを組み合わせる一つのものを作り出す力が必要（91%）、卒業後も主体的に学び続けていくことが大切（94%）等については、「そう思う」、「ある程度そう思う」という割合が高かったが、授業アンケート等の回答を通じて大学教育がよくなっている（41%）については割合が低かった。

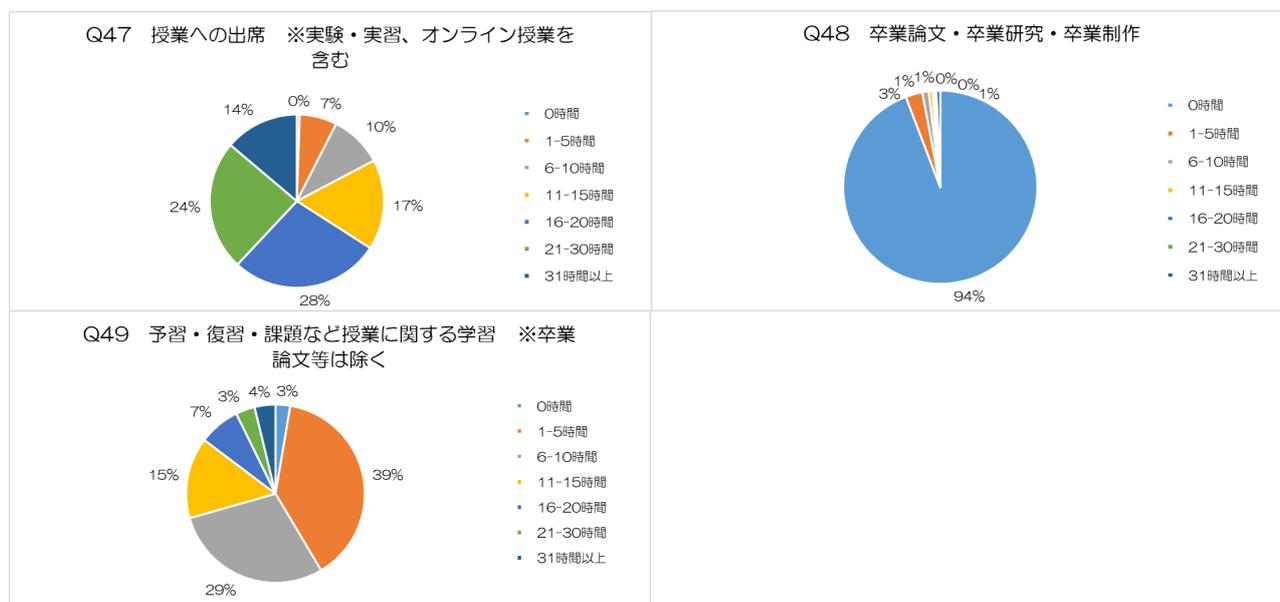


※ディプロマ・ポリシーに示された知識・能力

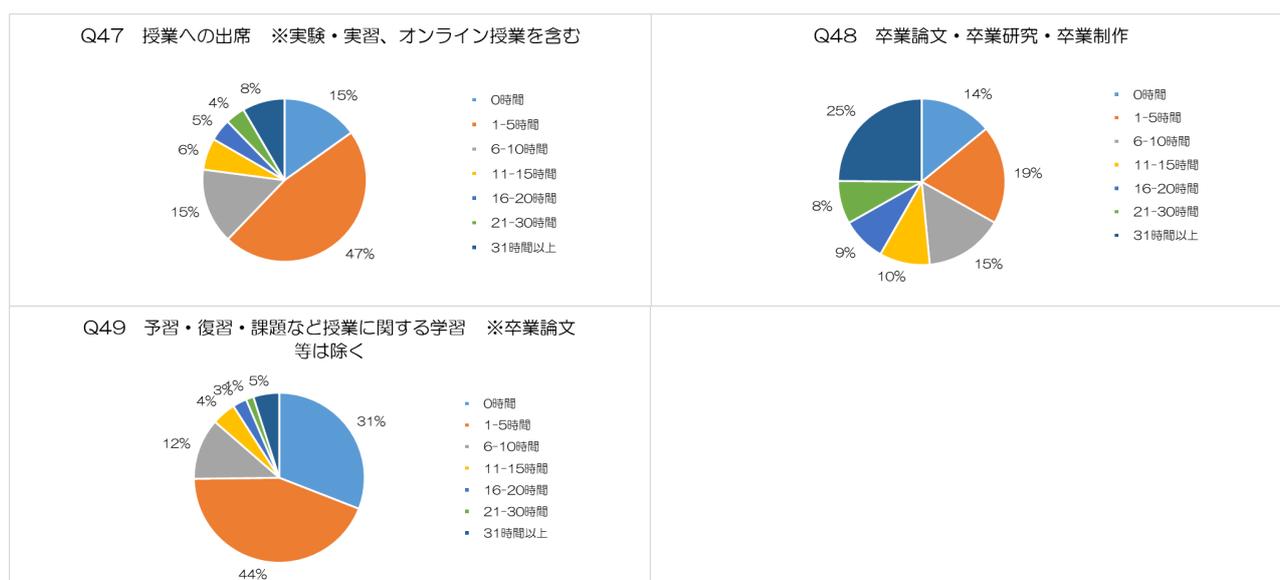
問5 今年度後期の授業期間中の平均的な1週間（7日間）の生活時間はそれぞれどのくらいですか。

授業への出席は2年生で16時間以上が66%、4年生以上で5時間以下が62%。卒業論文等は4年生以上で16時間以上が42%。授業に関する学習は2年生で6時間以上が58%。授業以外の学習は5時間以下が70%。部活動／サークル活動は0時間が69%。アルバイト等は11時間以上が42%。趣味・交友等は5時間以下が55%。スマートフォンの使用は11時間以上が54%。

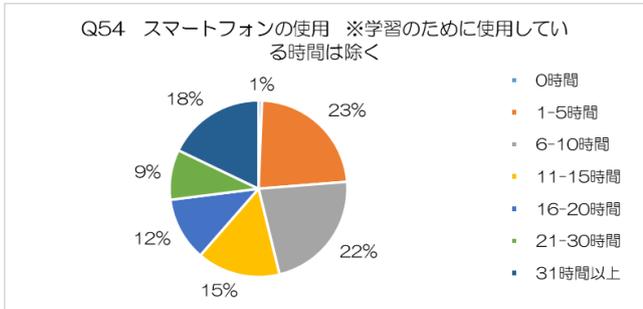
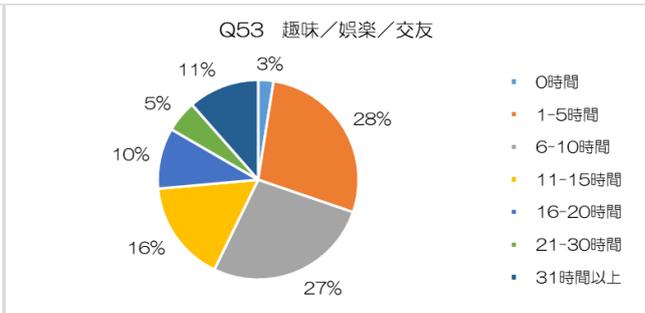
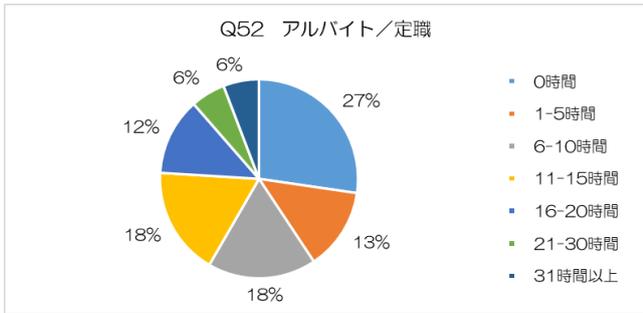
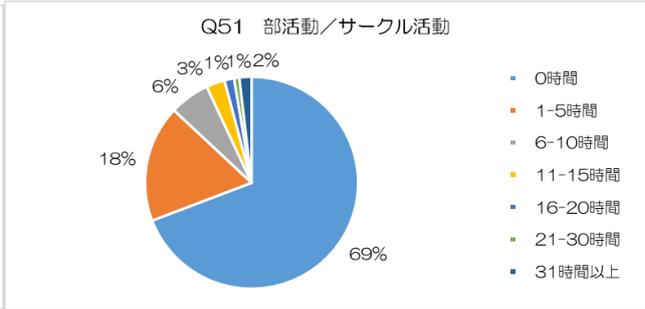
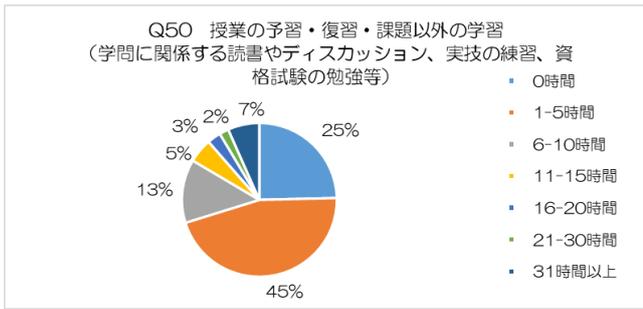
◆2年生（Q47、Q48、Q49について）



◆4年生以上（Q47、Q48、Q49について）

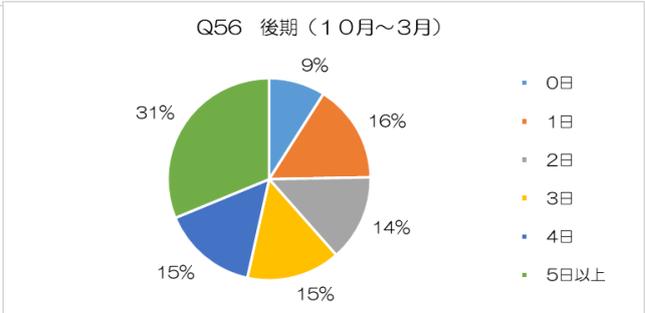
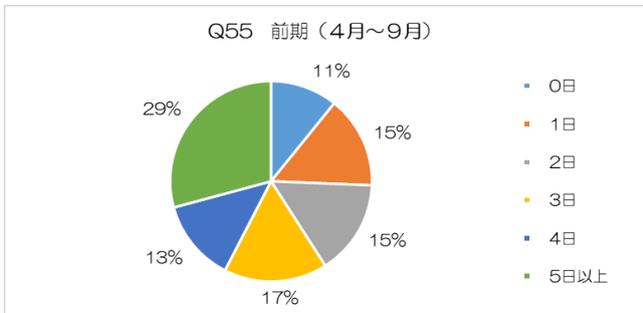


※Q47「授業への出席」、Q48「卒業論文・卒業研究・卒業制作」Q49「予習・復習・課題など授業に関する学習 ※卒業論文等は除く」については、調査について質問した自由記述欄において「4年生であるため、授業はゼミのみであった」といった回答や、「2年生なので卒論に関わることはしていない」といった回答が多くみられたことから、学年別のデータを掲載している。（その他の学年別データは別添資料編に掲載）



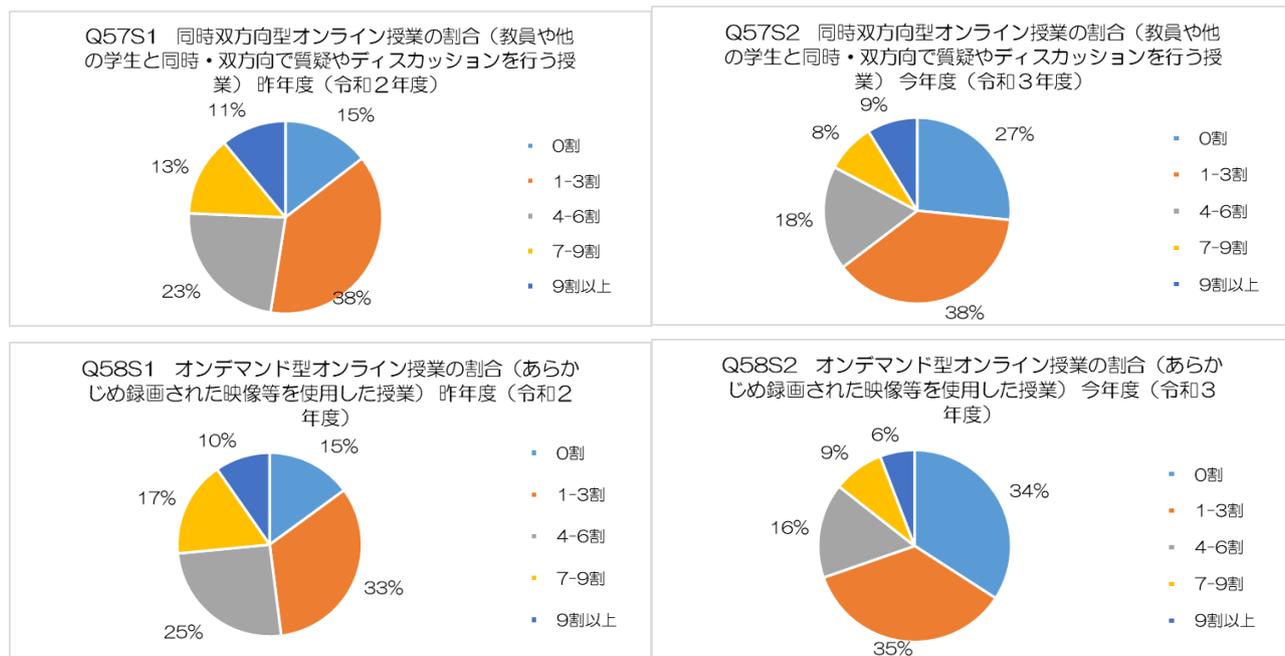
問6 令和3年度の授業期間中にキャンパスへ通った日数は、1週間でそれぞれ何日くらいですか。

前期では0日が11%、1～2日が30%、3日以上が59%であった。後期では0日が9%、1～2日が30%、3日以上が61%であった。



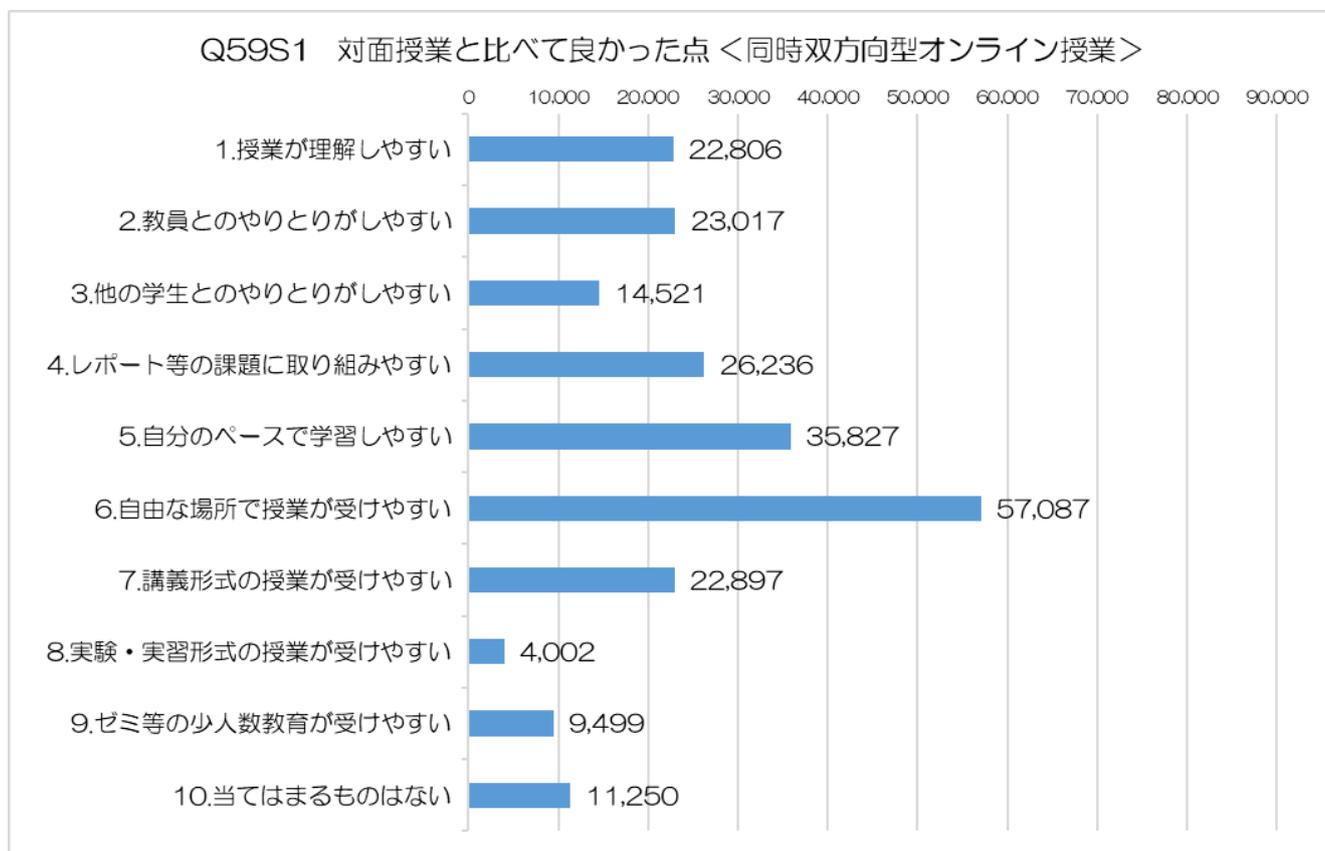
問7 令和2年度と令和3年度に受けた授業のうち、同時双方向型オンライン授業／オンデマンド型オンライン授業の割合はそれぞれどのくらいですか。

同時双方向型オンライン授業については、令和2年度においては3割以下は53%だったが、令和3年度においては65%であった。オンデマンド型オンライン授業については、令和2年度においては3割以下は48%だったが、令和3年度においては69%であった。

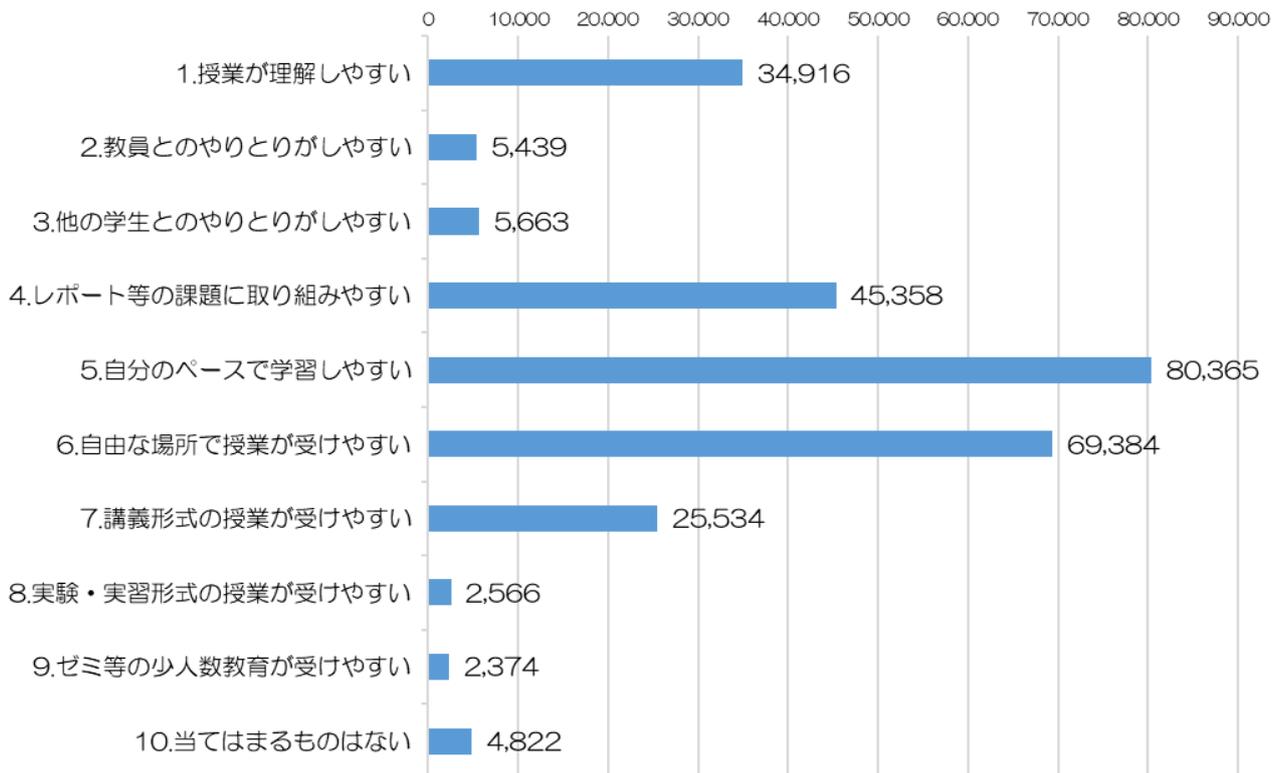


問8 これまでに受けたオンライン授業（同時双方向型／オンデマンド型）の、対面授業と比べて良かった点・悪かった点について、当てはまるものを全て選択してください。＜複数選択＞

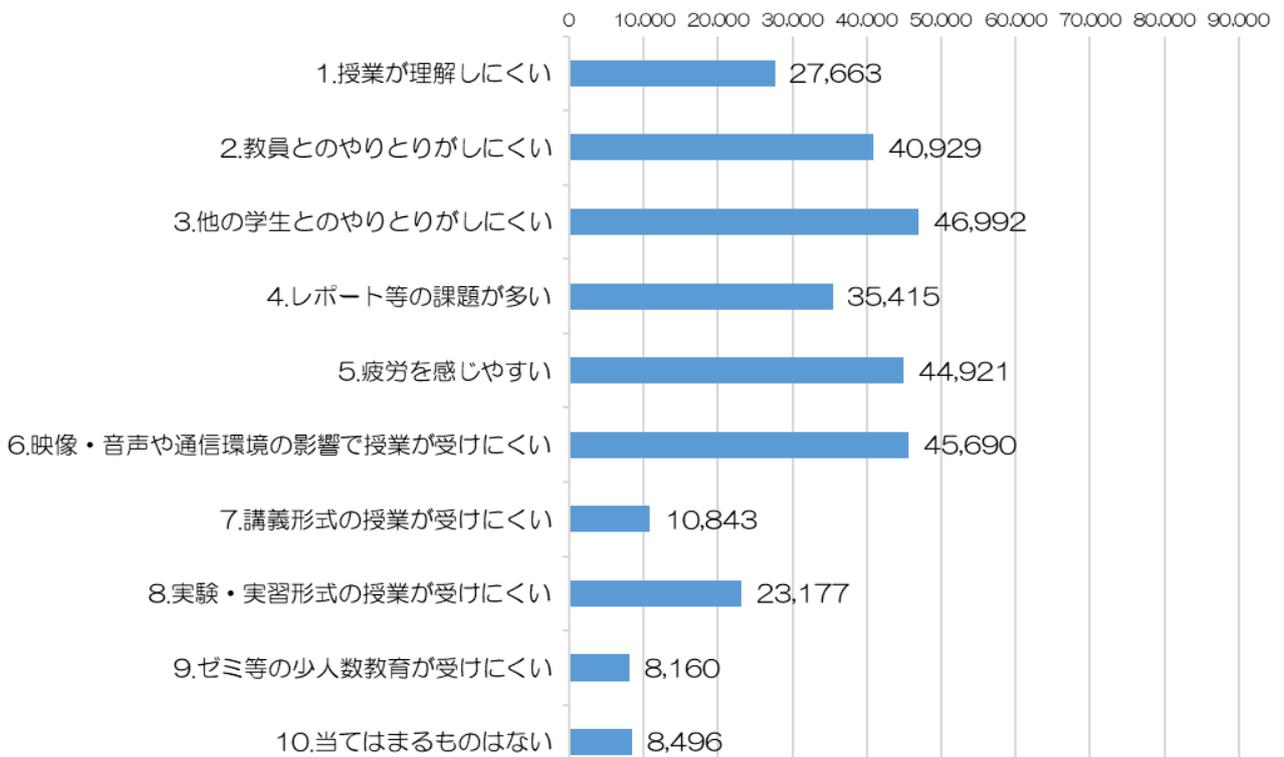
対面授業と比べて良かった点について、同時双方向型においては「自由な場所で授業が受けやすい」が最も多い回答であった。オンデマンド型では「自分のペースで学習しやすい」、「自由な場所で授業が受けやすい」、「レポート等の課題に取り組みやすい」の順で回答が多かった。対面授業と比べて良くなかった点については、同時双方向型においては「他の学生とのやりとりがしにくい」、「映像・音声や通信環境の影響で授業が受けにくい」、「疲労を感じやすい」等の回答が多く、オンデマンド型では「教員とのやりとりがしにくい」、「他の学生とのやりとりがしにくい」、「レポート等の課題が多い」の順で回答が多かった。



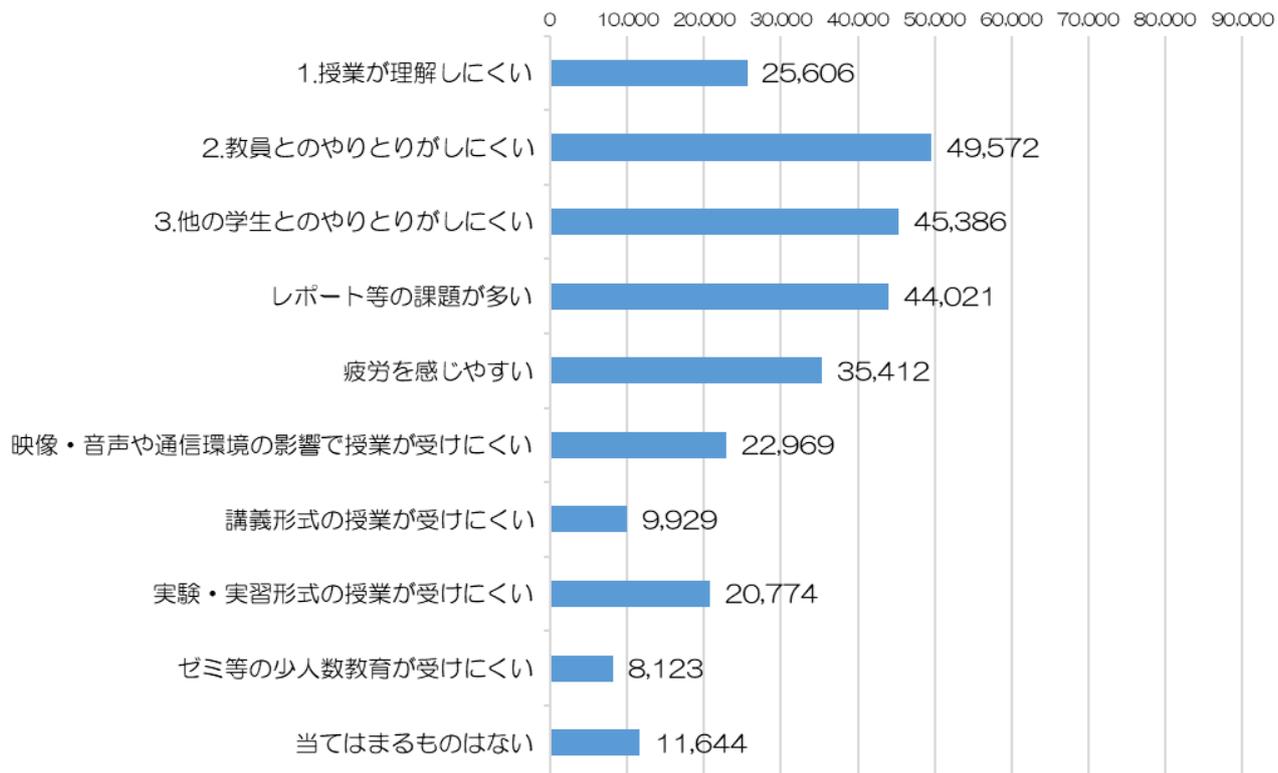
Q59S2 対面授業と比べて良かった点 <オンデマンド型オンライン授業>



Q60S1 対面授業と比べて良くなかった点 <同時双方向型オンライン授業>



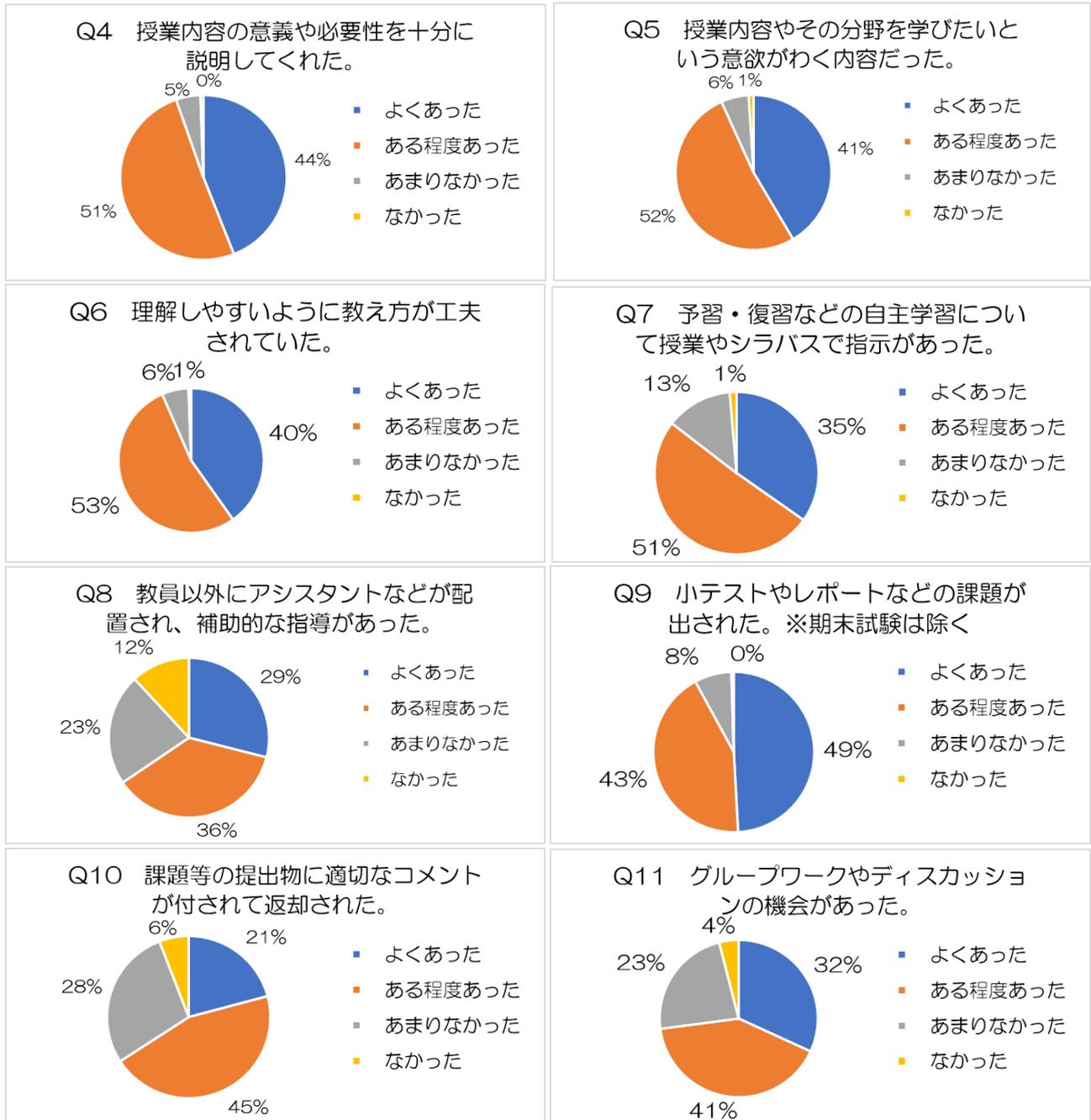
Q60S2 対面授業と比べて良くなかった点〈オンデマンド型オンライン授業〉



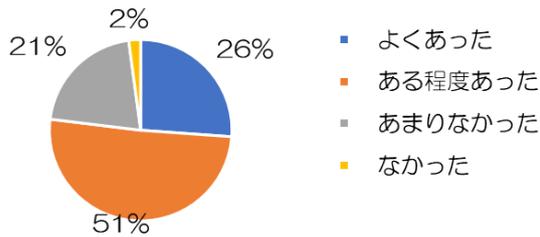
【短期大学】

問1 大学に入ってから受けた授業では、次の項目はどれくらいありましたか。

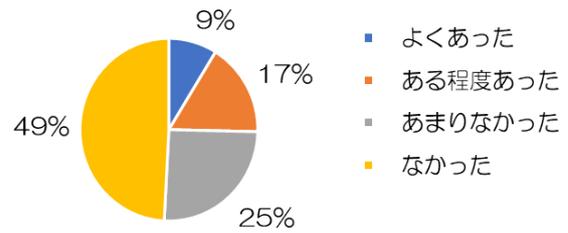
授業内容の意義や必要性の説明（95%）、小テストやレポートなどの課題が出された（92%）等については、「よくあった」、「ある程度あった」という割合が高かったが、主に英語で行われる授業（26%）については割合が低かった。



Q12 教員から意見を求められるなど、質疑応答の機会があった。



Q13 語学科目以外で、主に英語で行われる授業があった。



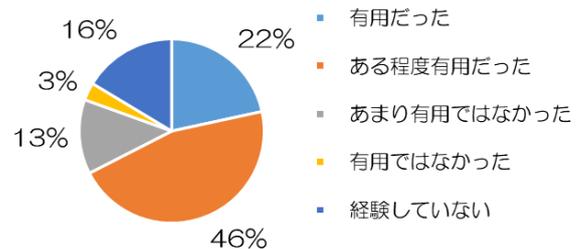
問2 大学に入ってから次のような経験はありましたか。また、その経験は有用でしたか。

就職・進学相談（77%）、授業時間外の教員への質問・学習方法相談（74%）、研究室やゼミでの少人数教育（69%）等については、「非常に有用だった」、「有用だった」という割合が高かったが、3か月以上の海外留学（96%）、オンライン留学（93%）等の海外留学・海外研修に関する項目で「経験していない」という割合が高かった。

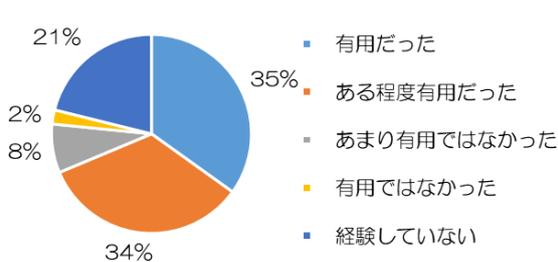
Q14 大学生活全般について相談する機会



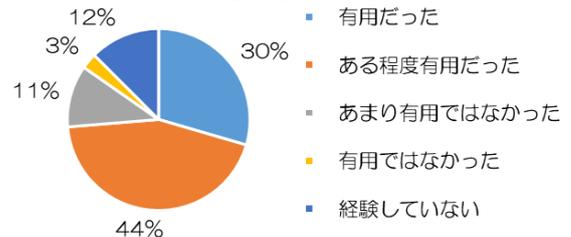
Q15 大学での学習の方法（スタディ・スキル）を学ぶ科目



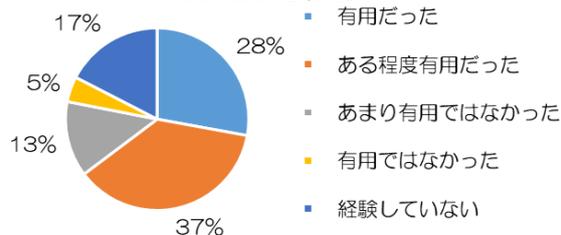
Q16 研究室やゼミでの少人数教育



Q17 授業時間以外で、教員に質問や学習の方法を相談する機会



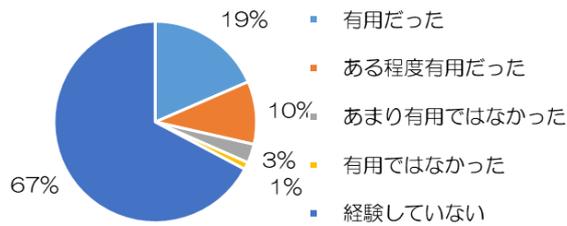
Q18 授業時間以外で、他の学生と一緒に学習する機会



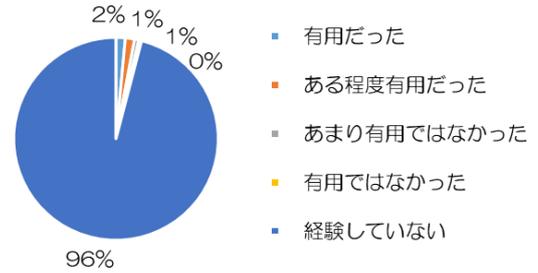
Q19 キャリアに関する科目、キャリアカウンセリング（就職・進学相談）



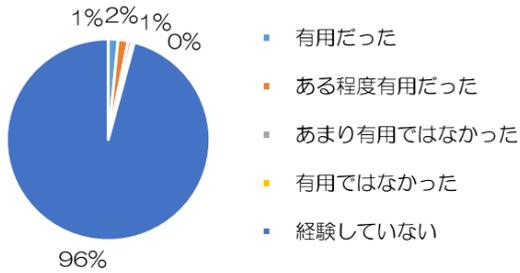
Q20 5日間以上のインターンシップ



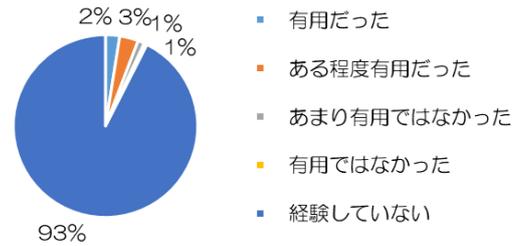
Q21 3か月以上の海外留学・海外研修



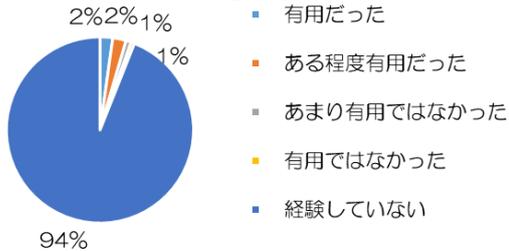
Q22 3か月未満の海外留学・海外研修



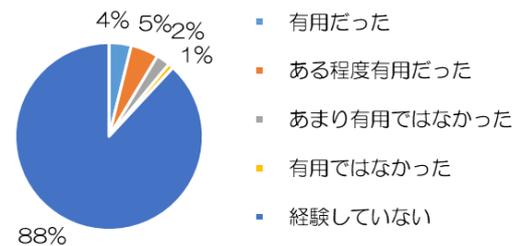
Q23 海外の大学等が提供するオンライン授業（オンライン留学）



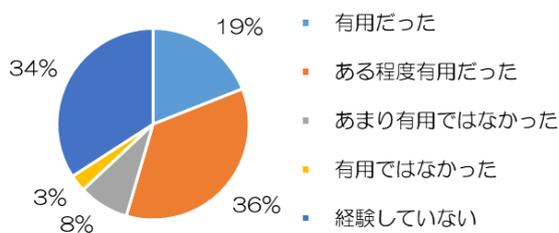
Q24 オンラインで海外の大学等の学生と交流する機会



Q25 学内で自分と異なる文化圏の学生と交流する機会

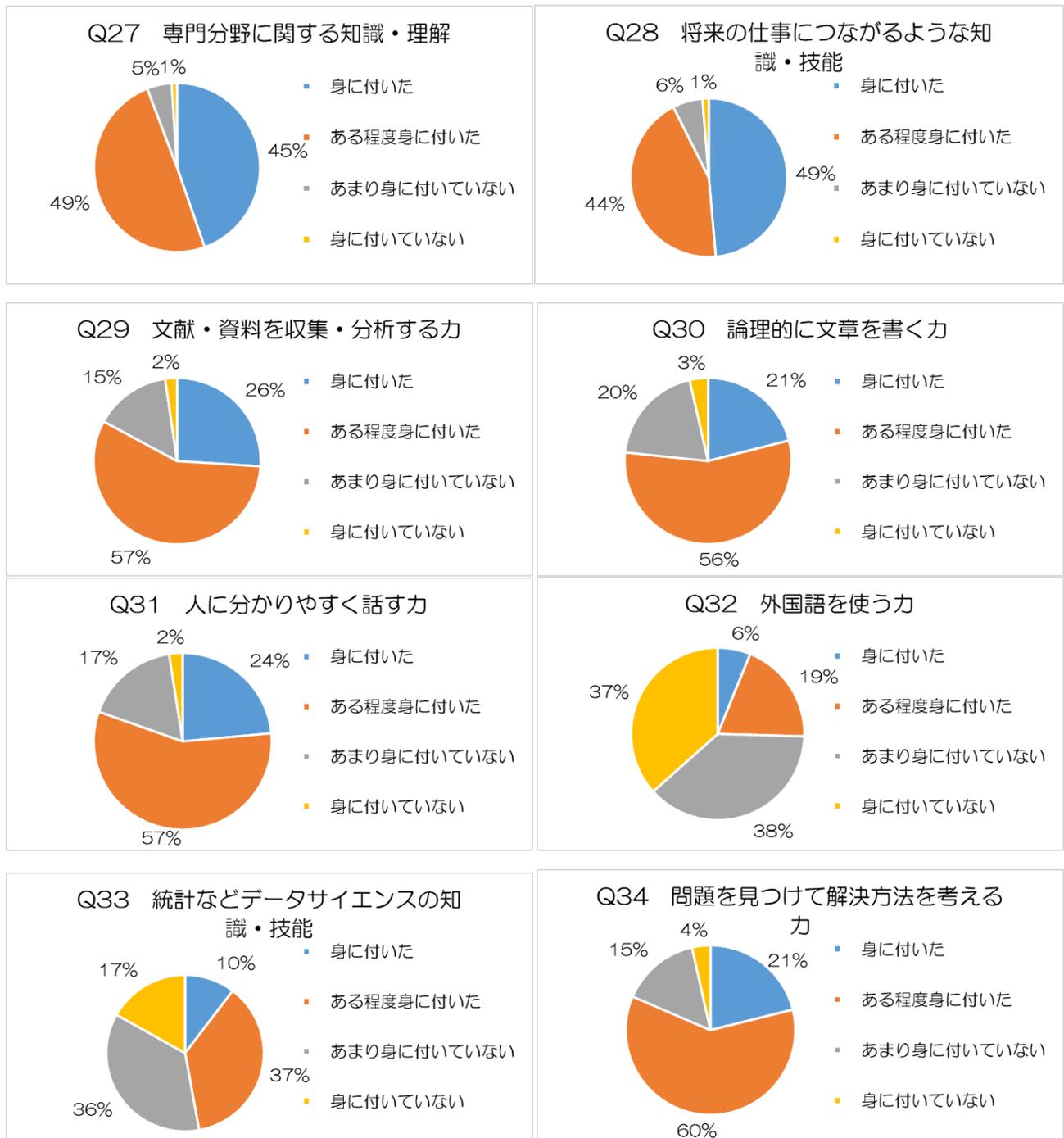


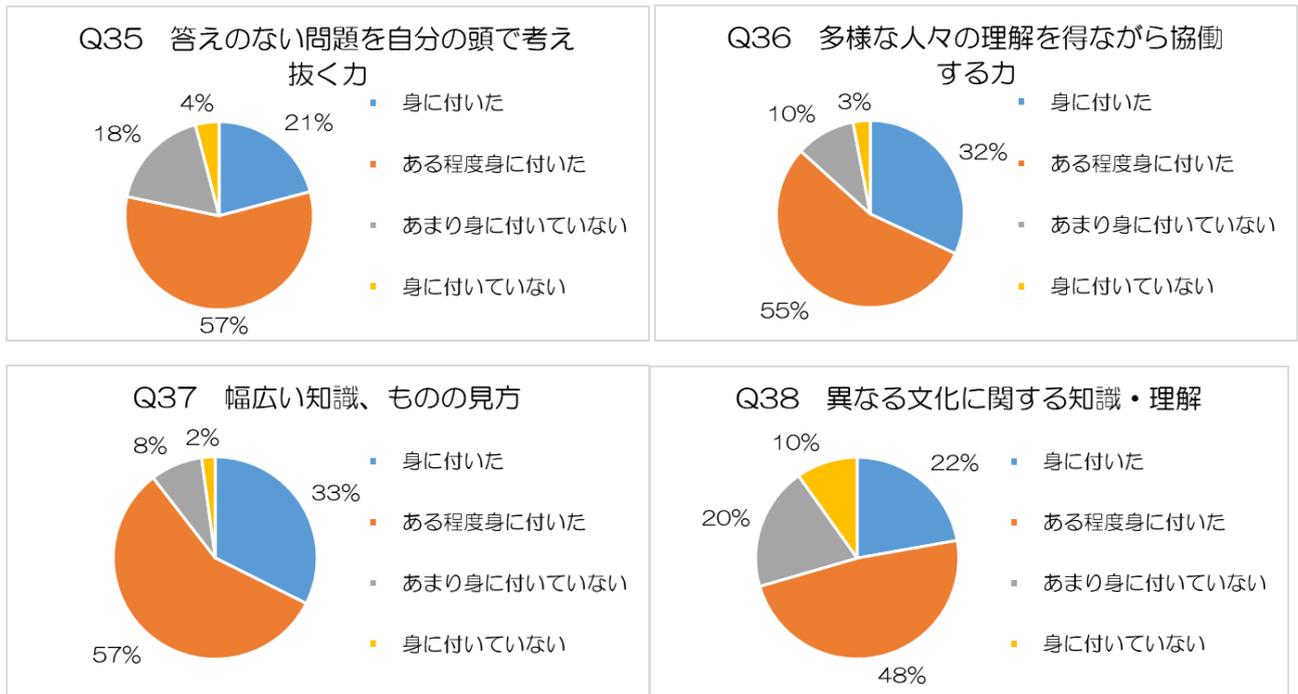
Q26 図書館やアクティブ・ラーニングスペースなど大学施設を活用した学習



問3 大学教育を通じて、次のような知識や能力が身に付いたと思いますか。

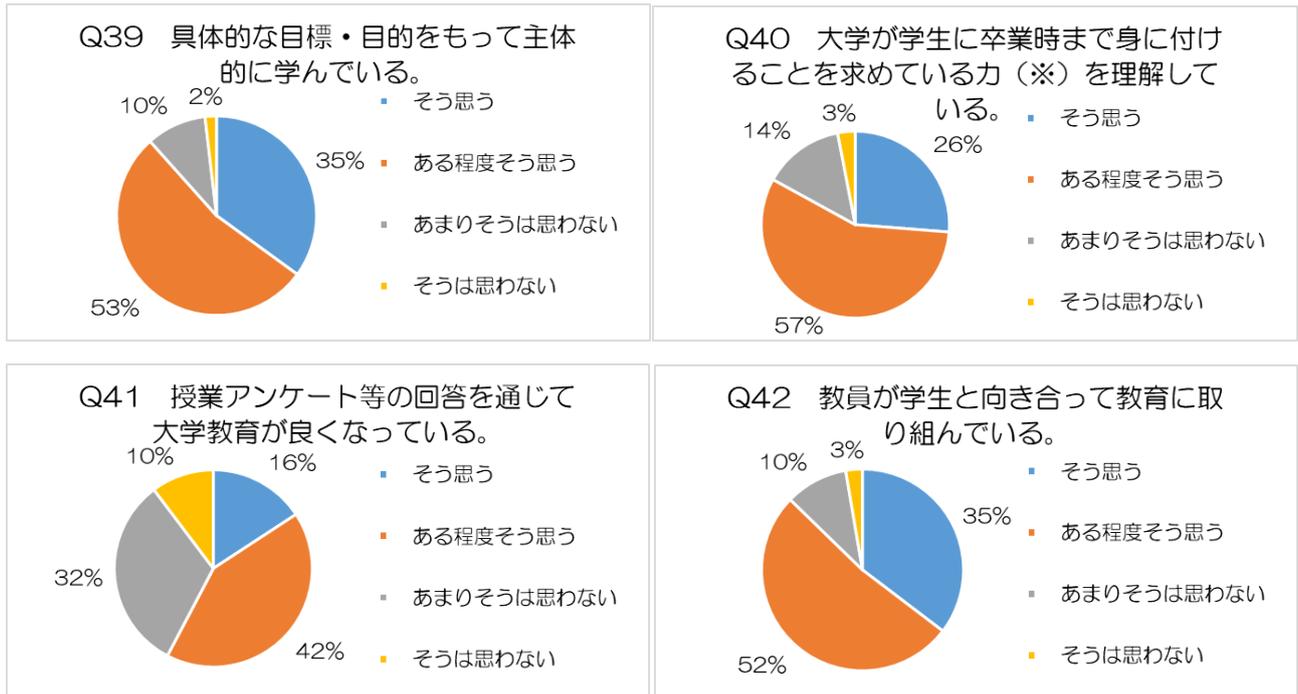
専門分野に関する知識・理解（94%）、将来の仕事につながるような知識・技能（93%）等については、「身に付いた」、「ある程度身に付いた」という割合が高かったが、外国語を使う力（25%）、統計などデータサイエンスの知識・技能（47%）については割合が低かった。





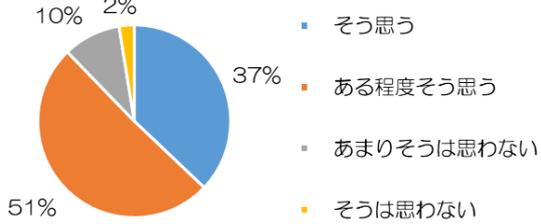
問4 これまでの大学での学び全体を振り返って、次の項目についてどのように思いますか。

知識やスキルを組み合わせる一つのものを作り出す力が必要（93%）、卒業後も主体的に学び続けていくことが大切（95%）等については、「そう思う」、「ある程度そう思う」という割合が高かったが、授業アンケート等の回答を通じて大学教育がよくなっている（58%）については他の項目と比較して割合が低かった。

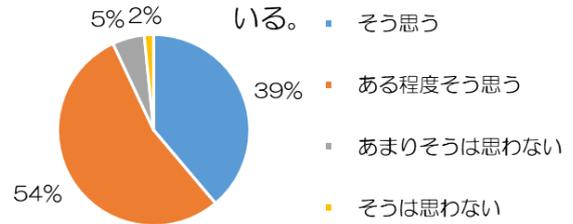


※ディプロマ・ポリシーに示された知識・能力

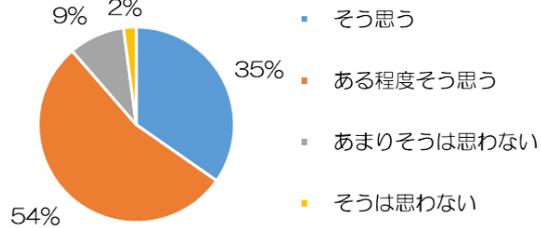
Q43 大学での学びによって自分自身の成長を実感している。



Q44 知識やスキルを組み合わせるものをつくり出す力が不可欠だと感じている。



Q45 大学での学びを通じて社会に対する理解が深まっている。



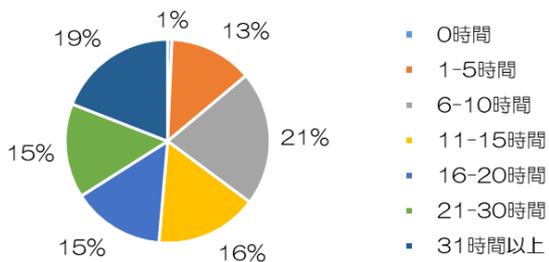
Q46 卒業後も主体的に学び続けることの大切さを感じている。



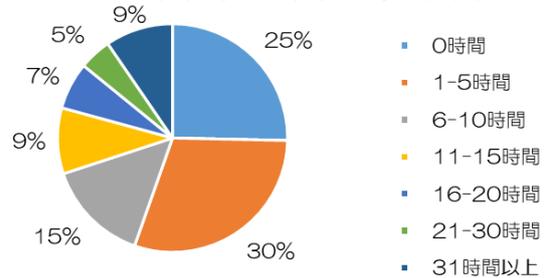
問5 今年度後期の授業期間中の平均的な1週間（7日間）の生活時間はそれぞれどのくらいですか。

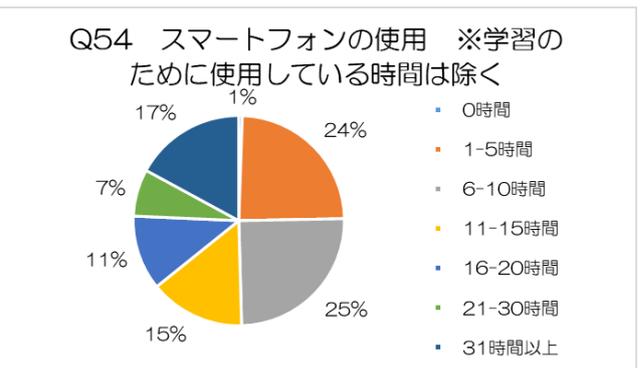
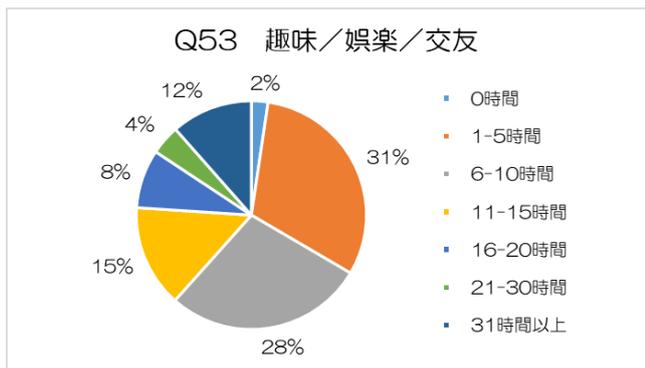
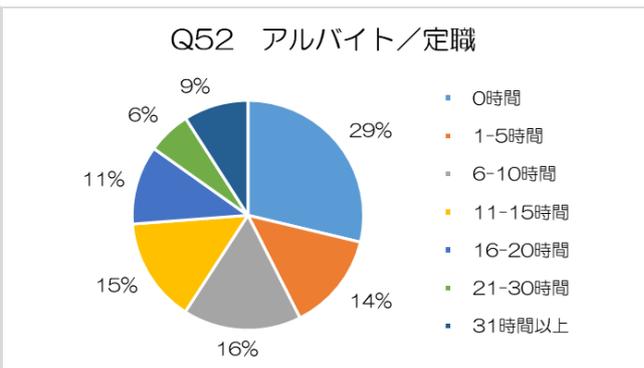
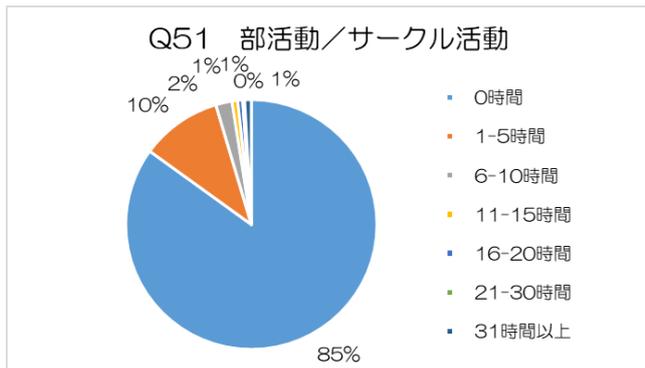
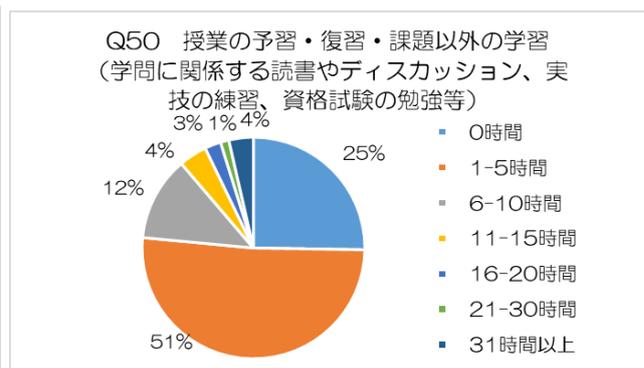
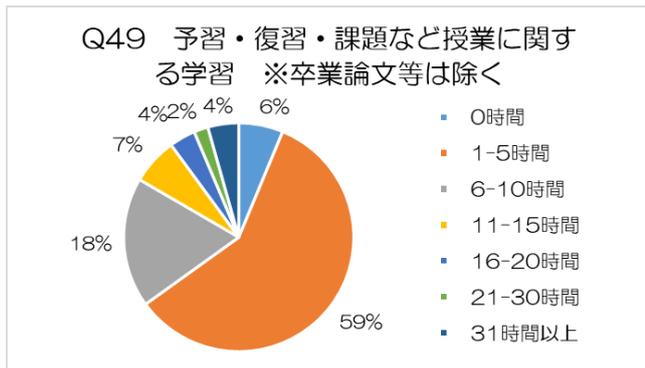
授業への出席は16時間以上が49%、5時間以下が14%。卒業論文等は16時間以上が21%。授業に関する学習は5時間以下が65%。授業以外の学習は5時間以下が76%。部活動／サークル活動は0時間が85%。アルバイト等は11時間以上が41%。趣味・交友等は11時間以上が39%。スマートフォンの使用は11時間以上が50%。

Q47 授業への出席 ※実験・実習、オンライン授業を含む



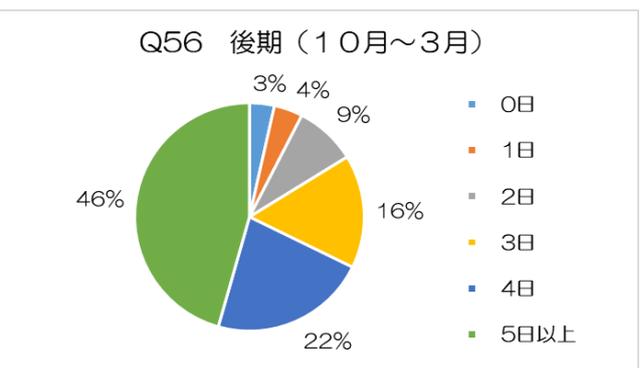
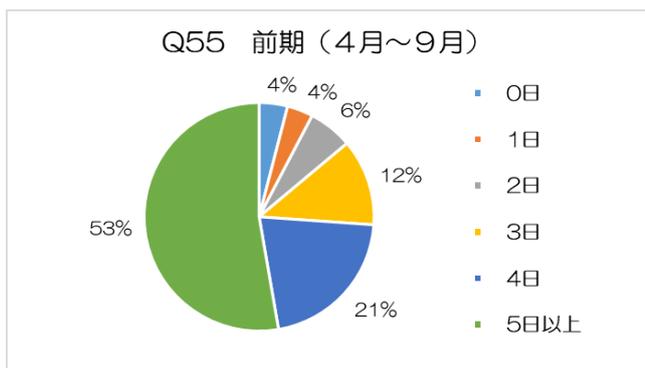
Q48 卒業論文・卒業研究・卒業制作





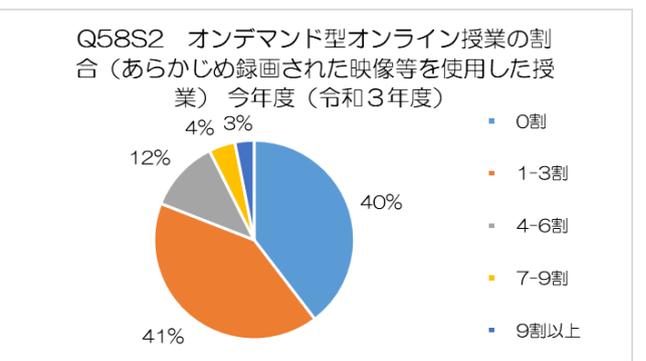
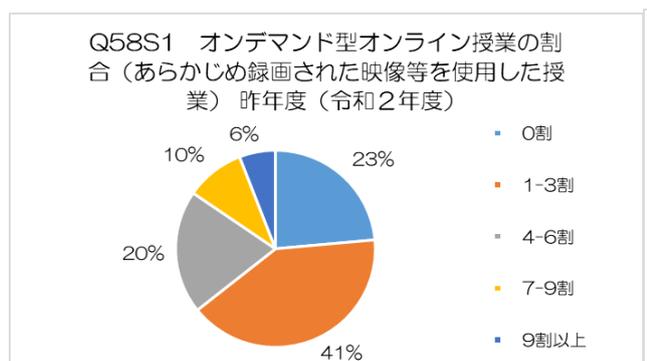
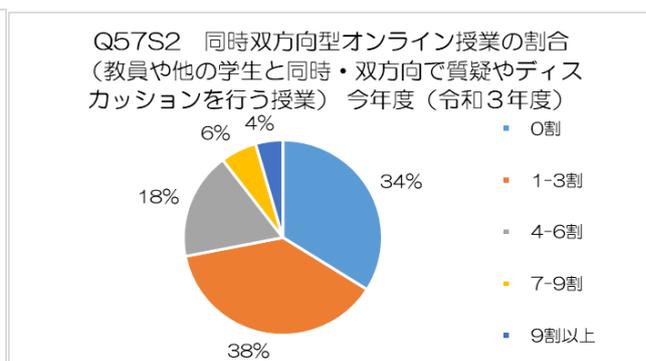
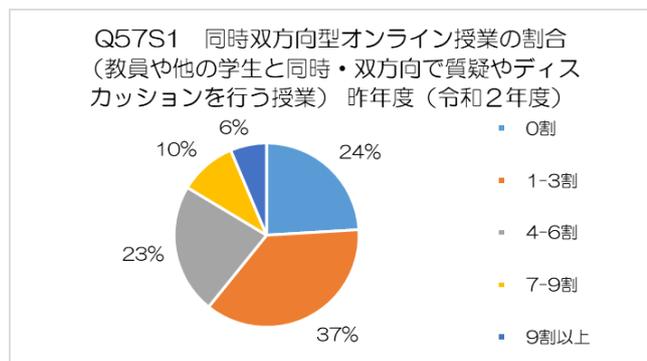
問6 令和3年度の授業期間中にキャンパスへ通った日数は、1週間でそれぞれ何日くらいですか。

前期では0日が4%、1～2日が10%、3日以上が86%であった。後期では0日が3%、1～2日が13%、3日以上が84%であった。



問7 令和2年度と令和3年度に受けた授業のうち、同時双方向型オンライン授業／オンデマンド型オンライン授業の割合はそれぞれどのくらいですか。

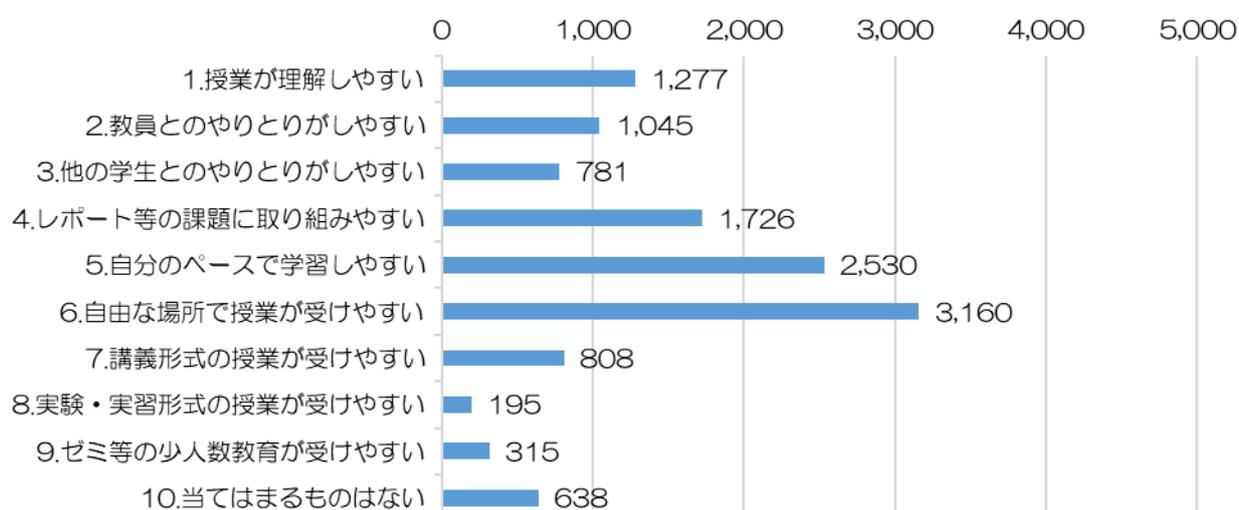
同時双方向型オンライン授業については、令和2年度においては3割以下は61%だったが、令和3年度においては81%であった。オンデマンド型オンライン授業については、令和2年度においては3割以下は64%だったが、令和3年度においては72%であった。



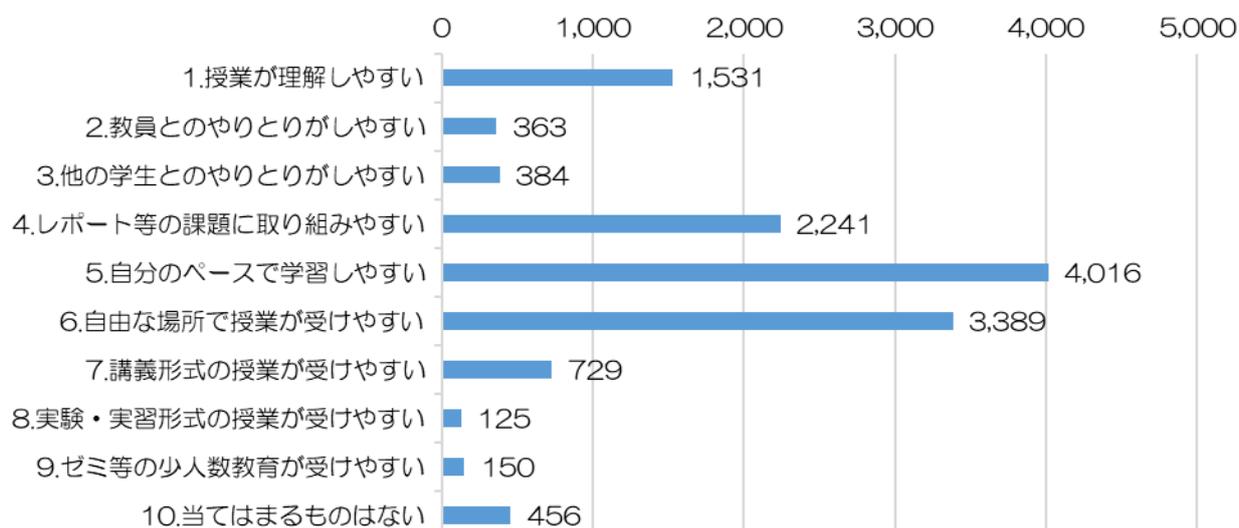
問8 これまでに受けたオンライン授業（同時双方向型／オンデマンド型）の、対面授業と比べて良かった点・悪かった点について、当てはまるものを全て選択してください。＜複数選択＞

対面授業と比べて良かった点について、同時双方向型においては「自由な場所で授業が受けやすい」が最も多い回答であった。オンデマンド型では「自分のペースで学習しやすい」、「自由な場所で授業が受けやすい」の順で回答が多かった。対面授業と比べて良くなかった点については、同時双方向型においては「映像・音声や通信環境の影響で授業が受けにくい」、「教員とのやり取りがしにくい」、「他の学生とのやりとりがしにくい」、「疲労を感じやすい」等の回答が多く、オンデマンド型では「教員とのやりとりがしにくい」、「レポート等の課題が多い」、「他の学生とのやりとりがしにくい」、が多かった。

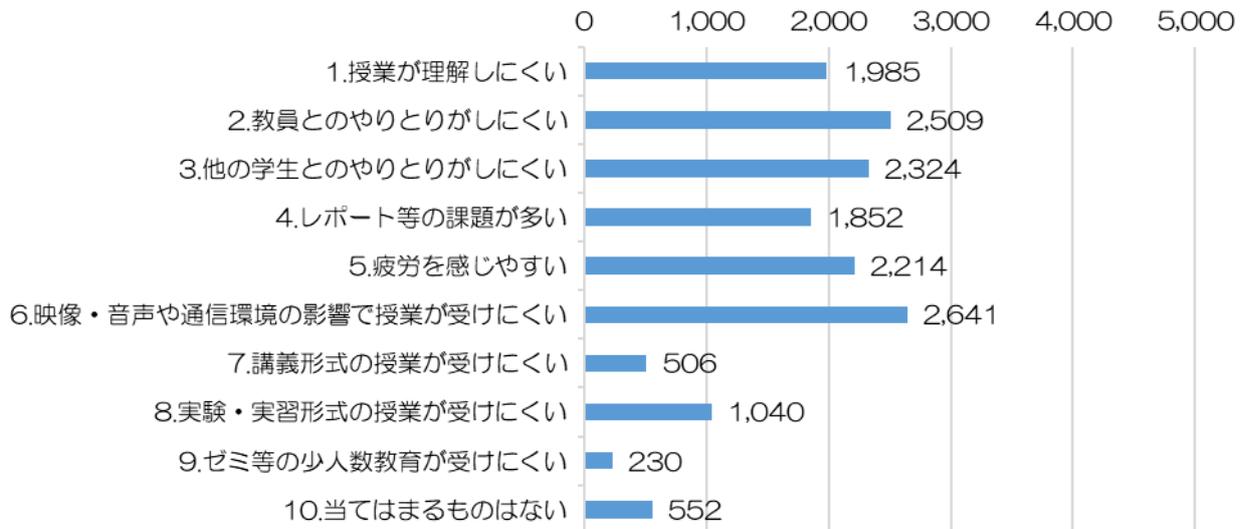
Q59S1 対面授業と比べて良かった点 <同時双方向型オンライン授業>



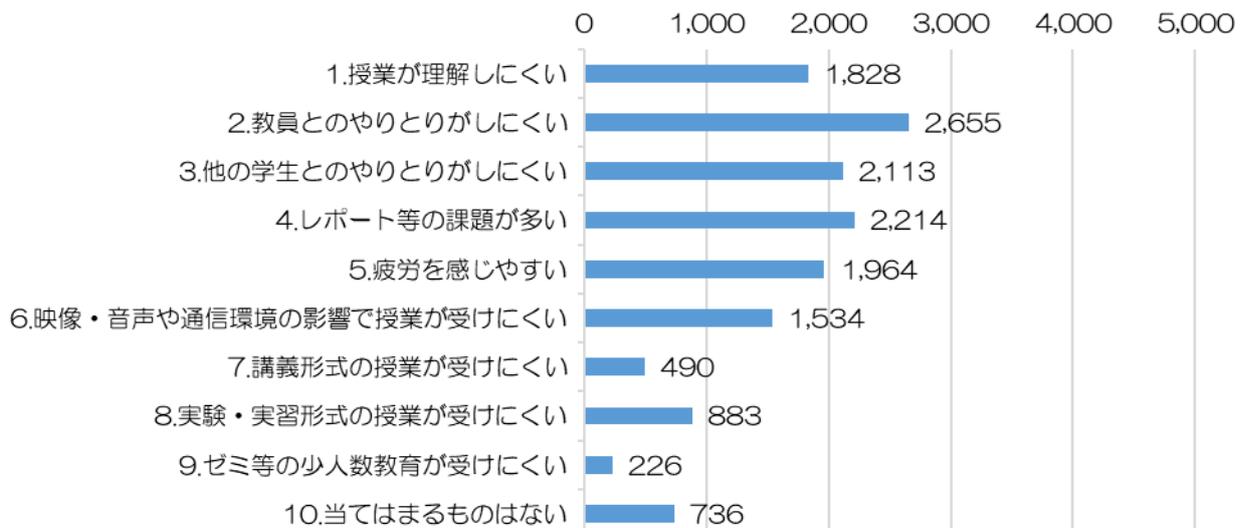
Q59S2 対面授業と比べて良かった点 <オンデマンド型オンライン授業>



Q60S1 対面授業と比べて良くなかった点 <同時双方向型オンライン授業>



Q60S2 対面授業と比べて良くなかった点 <オンデマンド型オンライン授業>



さらに、各大学・短期大学における把握・分析に資するよう、以下（２）～（６）の集計を行った（別添資料編参照）。

（２）設置者別の回答状況（集計基準合致学部）

（３）学部等規模別の回答状況（集計基準合致学部）

（４）学部・学科分野別の回答状況（集計基準合致学部）

（５）学年別の回答状況（集計基準合致学部）（大学のみ）

（６）設置者別と学部等規模別の回答状況の組み合わせ（集計基準合致学部）

<集計基準について>（再掲）

学部単位で「対象学生数が、①60人以上80人未満のとき、有効回答者数30人以上、②80人以上200人未満のとき、有効回答者数40人以上、③200人以上600人未満のとき、有効回答者数50人以上、④600人以上のとき、有効回答者数60人以上、⑤60人未満のとき、有効回答率50%以上」を集計基準として設定。

本調査の集計基準は、各大学・短期大学の学部・学科の回答としての代表性が損なわれないよう設定したものである。そのため、全体の回答状況については学生から得られた全ての回答を集計に含めることとした。一方で、資料編に示した設置者別や学部規模別等の回答状況については、集計基準に合致した学部・学科の回答のみを集計している。

<集計基準合致学部の回答状況>

| 対象 | 対象校数 | 対象学部数 <small>※短大においては 学科数</small> | 対象学生数 <small>※短大においては最終学年のみ</small> | | 有効回答者数 <small>※短大においては最終学年のみ</small> | | 回答率 |
|------|------|--|--|---------|---|--------|-------|
| | | | 2年生 | 4年生以上 | 2年 | 4年 | total |
| 大 学 | 328校 | 776学部 | 223,498 | 237,664 | 43,896 | 40,590 | 18.3% |
| 短期大学 | 55校 | 85学科 | 7,932 | | 4,674 | | 58.9% |

※今回の集計基準では、学部・学科の規模が60人未満の場合、50%の有効回答率を必要としていたため、規模の小さな学部・学科が基準を満たすことができず、資料編に示したデータについてはこうした学部・学科の特徴が反映されていない可能性がある。

4. 結果を踏まえた課題等

(1) 調査対象・時期・回答率について

第1回調査では大学3年生のみを対象としていたが、今回調査では、大学での学修経験や身に付いた能力について学生の自己認識を確認する観点から、大学2年及び修業年限の最終学年の大学生並びに最終学年の短期大学生を対象に調査を実施した。また、調査実施時期は、前は11月であったが、今回は2月とした。

回答率は、短期大学については前回調査（大学のみ）と同等の回答率であったが、大学については、11.8%となり、大きく下がる結果となった。さらに、大学においては、参加大学の約3割（255大学）、参加学部の約6割（1339学部）から集計基準に達する回答数を得られなかった。前回からの変更点も踏まえて調査の実施時期については検討する必要があると考えられる。

(2) 回答方法について

インターネット（WEB）調査として実施したが、学生の回答方法はスマートフォン・PCがほとんどであり、自由記述にも回答方法に関する意見はほぼ見られなかったことから、回答方法は適切だったと考える。また、個人を特定できない形式にしたことにより自由記述が記載しやすかったとの意見もあった。さらに、今回の調査から英語表記の回答フォーマットを用意したところ、約300件の回答が見られた。

一方、「自由記述の項目を増やして欲しい」といった意見もあったことから、回答内容の一層の充実を図る方法を検討するとともに、引き続き回答の利便性向上を検討する。

(3) 質問項目について

学生の回答負担なども踏まえつつ、新型コロナウイルス感染症の影響等を把握するため、第1回試行調査から質問項目を60問に増やしたところ、平均回答時間が前回よりも長くなる傾向が見られた。自由記述には「項目は適切」との意見も見られたが、「質問数が多い」という意見が多くみられたことから、項目数を精選する必要がある。

その他、自由記述では、「抽象的な質問が多い」、「『役に立っていると思いますか。』という質問では回答しにくい」、「『大学に入ってから受けた授業の形態』を割合で表すことは難しい」などの意見があったことから、質問内容の改善についても精査していく必要がある。

(4) 各項目の回答状況について

○Q10「課題等の提出物に適切なコメントが付されて返却された」

「あまりなかった」又は「なかった」と回答した割合が54%と半数を超えていた。この項目については、自由記述においても「課題を提出したがフィードバックがなく、

どこまで理解できているのか、何が間違っているのかがわからなかった」等の意見が散見された。

○Q11「グループワークやディスカッションの機会があった」、

Q12「教員から意見を求められる等、質疑応答の機会があった」

「あまりなかった」又は「なかった」と回答した割合が、Q11 で 35%、Q12 で 36%と、いずれの間においても 3 分の 1 を超えており、一方向性の講義を多く履修する学生が一定数いることが指摘できる。

○Q32「外国語を使う力」

「あまりに身に付いていない」又は「身に付いていない」と回答した割合が 70%となっていた。多くの大学で外国語を必修にしている中で、多くの学生が学修成果を実感できていないことが明らかとなった。

○Q33「統計などデータサイエンスの知識・技能」

「あまり身に付いていない」又は「身に付いていない」と回答した割合が 49%と約半数であった。この分野は、新しい資本主義のグランドデザイン及び実行計画 2022（令和 4 年 6 月 7 日閣議決定）の中でも、「全国の大学等において、A I ・データサイエンス・数理等の教育を強化し、文系、理系を問わずこれらに応用できる人材を育成する」ことが盛り込まれるなど、現代の読み・書き・そろばんとして重視される分野であるが、本調査では学修成果を実感している学生は多くないことが明らかとなった。

○Q40「大学が学生に卒業時まで身に付けることを求めている力（ディプロマ・ポリシーに示された知識・能力）を理解している」

「あまりそうは思わない」又は「そうは思わない」と回答した割合が 32%と約 3 分の 1 であった。ディプロマ・ポリシーは学生の学修目標となるものであり、学修者本位の教育を実現する上で、それを学生に理解させることは極めて重要であるため、3 人に 1 人がネガティブな回答をしている状況は望ましいものではない。

○Q41「授業アンケート等の回答を通じて大学教育が良くなっている」

「あまりそうは思わない」又は「そうは思わない」と回答した割合が 59%であり、大学教育の改善内容や検討内容が学生の実感につながっていないと考えられる。

○Q43「大学での学びによって自分自身の成長を実感している」

「そう思う」、「ある程度そう思う」と回答した割合は 78%であり、学生の約 8 割は大学教育を経て成長を実感していることが明らかとなった。

- 同時双方向型 (Q57)、オンデマンド型 (Q58) オンライン授業の受講割合と「グループワークやディスカッションの機会」(Q11)・「教員から意見を求められるなどの質疑応答の機会 (Q12)」・「大学での学びによって自分自身の成長を実感している」(Q43) のクロス集計結果

Q11「グループワークやディスカッションの機会」や Q12「教員から意見を求められるなどの質疑応答の機会」では、同時双方向型と比べ、オンデマンド型の割合が増えるほど機会が少なかった。例えば、Q11 について、9 割以上の授業をオンデマンド型で受講した学生のネガティブな回答の選択率は 50.0%であり、9 割以上同時双方向型を受講した学生の選択率 28.0%と比して 20 ポイント以上高かった。また、Q43「大学での学びによって自分自身の成長を実感している」では、例えば、9 割以上の授業をオンデマンド型で受講した学生のポジティブな回答の選択率は 70.6%であり、9 割以上同時双方向型を受講した学生の選択率 81.4%と比して 10 ポイント以上低かった。

(5) 調査結果の取扱いについて

今回調査は、適切な調査方法や質問項目などを整理・検証することを目的に、試行という位置付けで実施したため、公表内容は「学生調査の実施に関する有識者会議」における検討結果に基づき、(1) 全体の回答状況及び学部・学科の回答を (2) 設置者別、(3) 学部等規模別、(4) 学部・学科分野別、(5) 学年別 (短期大学を除く) (6) 設置者別と学部等規模別の組み合わせにより整理したものとした。

なお、集計基準の設定や学部規模の区分方法、その他の組み合わせ方法等については、今回の施行実施における大学・学部ごとの回答状況 (回答数、回答率) の傾向を勘案しつつ、引き続き有識者から意見を聴取し検討する。

また、各大学において調査結果を教育の改善に活用できるよう自大学の回答のみを個別に送付したところ、参加大学からは教授会・教学委員会等での周知、FD・SD 研修会での利用、IR 部門による分析などに活用したいとの意見があった。こうした意見も踏まえ、より適切な公表内容や活用方法について関係者・有識者から意見を聴取しつつ、さらに検討を進める。

(6) 今後の対応

文部科学省としては、大学における「学修者本位の教育への転換」をするための施策の検討の参考資料とするとともに、今回明らかになった調査実施上の課題を踏まえ、「全国学生調査」の本格実施に向けた検討を行う。

| |
|---|
| <担当> 高等教育局高等教育企画課高等教育政策室 |
| 室長 柿澤 雄二 (内線 2473) |
| 課長補佐 高橋 浩太郎 (内線 3330) |
| 係長 渡辺 真澄 (内線 3332) |
| 電話 : 03-5253-4111 (代表) 、03-6734-3332 (直通) |