

広島県の取組

～個別最適な学びの実現に向けて～

令和4年7月19日
広島県教育委員会事務局
義務教育指導課

廿日市市立宮園小学校

【目指す姿】 自立した学び手を育てる

多様な選択肢を提供する

自己決定場面を増やす

自由進度学習

学びの主体は子供たちという
意識をもつ

自由進度学習

子供たちが、学習計画表に基づいて自分のペースで教科内容を学び進める学習方法です。その際、教師は、子供たちの自立学習が成立するように、学習材や学習環境を整えていきます。

4年 算数「小数」

学習計画表について

教科書のページ数
を示している。

練習問題やチェッ
クテスト等、取り
組む課題を示して
いる。

②～⑦は、
ここから始め
ます。

④～⑦は、
自分で順番を
決めてください。

算数「小数」～まとめながら進むコース～							
		教科書	ヒント	練習問題		チェック テスト	関連コーナー
				ロイロノート	計算スキル		
①	小数で表す(1)	87	ヒントカード①	練習問題①			A B C D E F
	小数で表す(2)						
②	他の単位にして表す(1)	88	ヒントカード②	練習問題②	31	★1	A B C D E F
	他の単位にして表す(2)						
③	1と0.1と0.01と0.001の 関係を調べる。	89	ヒントカード③				A B C D E F
④	小数をいろいろな見方を見る。	90～91	ヒントカード④ 小数の位の表① 0.001が何個？		32 33	★2	A B C D E F
⑤	小数を10倍したり、10でわたりする。	92	ヒントカード⑥ 小数の位の表②		34	★3	A B C D E F
⑥	小数の大きさを比べる(1)	93	ヒントカード⑦	練習問題③	35	★4	A B C D E F
	小数の大きさを比べる(2)						
⑦	小数の計算をする。	94～95	ヒントカード⑧			★5	A B C D E F
		96					A B C

6年 算数「図形の拡大と縮小」 理科「植物のからだのはたらき」

学習計画表について

自由進度学習	算数「図形の拡大と縮小」
--------	--------------

名前 ()

学習の手引き (学習にかかる時間：9時間)

形が同じ図形について深く理解し、拡大図や縮図を自在にかいたり、地図を読んだりすることができる「拡大と縮小」マスターになってくれ！

☆大きさは違うが、形は同じという図形の性質を調べ、理解することができる。
☆拡大図と縮図の書き方を理解して、実際にかけるようにする。
☆縮図を利用して、直接測ることが難しいものの長さや高さを求めることができる。

学習の流れ

学習活動	教科書 スキル	学習 プリント	学習場所 学習方法	保証するコーナー （チャレンジルーム）	パワーアップ プリント
		かならずやり終える学習		自分できめて自由にやる学習	
1 形が同じ図形について調べよう。	P.129		みんなで 一斉授業		あいうえお かきくけこ さしすせそ
2 形が同じ図形の直線や角について調べよう。	P.130 P.131 スキル②	①②③	教室で 自由に		あいうえお かきくけこ さしすせそ
3 方眼を使って、図形の拡大図や縮図をかいてみよう。	P.132 P.133 スキル③	④⑤⑥	教室で 自由に	①②③ ④⑤⑥ ⑦⑧⑨	あいうえお かきくけこ さしすせそ
4 三角形のかき方をもとに、三角形の拡大図や縮図をかいてみよう。	P.134 スキル④ ①	⑦⑧	教室で 自由に	①②③ ④⑤⑥ ⑦⑧⑨	あいうえお かきくけこ さしすせそ
5 三角形の拡大図や縮図のかき方をもとに、四角形の拡大図や縮図をかいてみよう。	P.134 スキル④ ②	⑨	教室で 自由に		あいうえお かきくけこ さしすせそ
6 1つの点を中心にして、拡大図や縮図をかいてみよう。	P.136 P.137 スキル⑤	⑩⑪⑫	教室で 自由に		あいうえお かきくけこ さしすせそ
7 これまでに学んだ図形について、拡大図と縮図の関係になっているか調べよう。	P.138	⑬	教室で 自由に	①②③ ④⑤⑥	
8 縮図を利用して、直線きよりを求めてみよう。	P.140 P.141 スキル⑥	⑭⑮⑯	教室で 自由に		あいうえお かきくけこ さしすせそ
9 学習内容をふりかえろう。	P.139 P.142 スキル 力だめし	スキルテスト	教室で 自由に	①②③ ④⑤⑥ ⑦⑧⑨	

自由進度学習	理科「植物のからだのはたらき」
--------	-----------------

名前 ()

学習の手引き (学習にかかる時間：8時間)

実験を通して、植物のからだのはたらきについて深く理解し、「植物のからだのはたらき」マスターになってくれ！

☆とり入れられた水は、どこを通過してどこから出ていくかを調べ、理解することができる。
☆植物と日光のかかわりについて調べ、理解することができる。
☆それぞれの問題に対して、予想し、実験をして確かめることができる。

学習の流れ

学習活動	教科書	学習 プリント	学習場所 学習方法	保証するコーナー （チャレンジルーム）	パワーアップ プリント
		かならずやり終える学習		自分できめて自由にやる学習	
1 根からとり入れられた水は、植物のからだのどこを 通って全体に運ばれるか調べよう。	P.56 ～ P.58	①	ペアで 学習コーナー A B C	①②③ ④⑤⑥ ⑦⑧⑨	
2 植物にすい上げられた水が、どうなるのか調べよう。	P.59 ～ P.60	②	ペアで 学習コーナー A B C	①②③ ④⑤⑥ ⑦⑧⑨	
3 植物がよく成長するために、日光が必要なのはどう してか調べよう。	P.61 ～ P.65	③④	ペアで 学習コーナー A B C	①②③ ④⑤⑥ ⑦⑧⑨	あいうえお かきくけこ さしすせそ
7 学習内容をふりかえり、見開き2ページにまとめよ う。	P.67	テスト勉強	教室で 自由に	①②③ ④⑤⑥ ⑦⑧⑨	あいうえお かきくけこ さしすせそ
9 テストで力を出しきる！ 理科「植物のからだのはたらき」		テストの前に書いてもらいます！自信が持てるよう学ぼう！ 目標点 点/150点			

学びの選択肢として、デジタル教科書も活用している。

2年 算数「長さ」

学習計画表について

長さ 学しゅう けい画ひょう

2年 組

もくひょう

- ・長さを 正しく はかることができる。
- ・長さを 正しく かくことができる。
- ・cmを mmで あらわすことができる。
- ・長さの けい算を することができる。
- ・よそうして、長さを はかることができる。

プリント ばんごう	学しゅうのながれ	チェックの しかた
①	長さの たんいを しろ。	じぶん
②	長さを 1cmが いくつ分かで あらわそう。	じぶん
③	かみものさして、長さを はかろう。	じぶん
学しゅうコーナー①	長さを かみものさして はかろう。	ペア
④	1cmより 小さい 長さの たんいを しろ。	じぶん
⑤	長さを 何cm何mmで あらわそう。	じぶん
学しゅうコーナー②	ものを つなげて、30cmぴったりを つくろう。	ペア
学しゅうコーナー③	長さを ものさして はかろう。	ペア
学しゅうコーナー④	この長さ、はかれるかな。	ペア
⑥	何cm何mmか よそうして はかろう。	じぶん
⑦	たんいを かえて あらわそう。	(先生) じぶん
⑧	直線をかこう。(1)	じぶん (先生)
⑨	直線をかこう。(2)	先生
⑩	いろいろなものの 長さを はかってみよう。	ロイロノート
⑪	長さの けい算を しよう。(1)	じぶん
⑫	長さの けい算を しよう。(2)	じぶん

学しゅうコーナーの ①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫を すべて さいせいしよう。

学しゅうコーナー (①③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫は、なんかいしてもオッケーです。)

①	長さを かみものさして はかろう。
②	ものを つなげて、30cmぴったりを つくろう。
③	長さを ものさして はかろう。
④	この長さ、はかれるかな。(いろいろなものの 長さを はかってみよう。)
⑤	たんいを かえよう。
⑥	だれが 長い？
⑦	長さ かるた
⑧	はやく ゴールできるのは どっち？
⑨	どっちが 長い？
⑩	ドキドキ サッカーゲーム
⑪	ピッタリしょうを めざせ！

学習コーナーを充実
させている。

パワーアッププリント

(プリントをしたら、こたえ合わせをして、ばんごうの上に シールを はりましょう。)

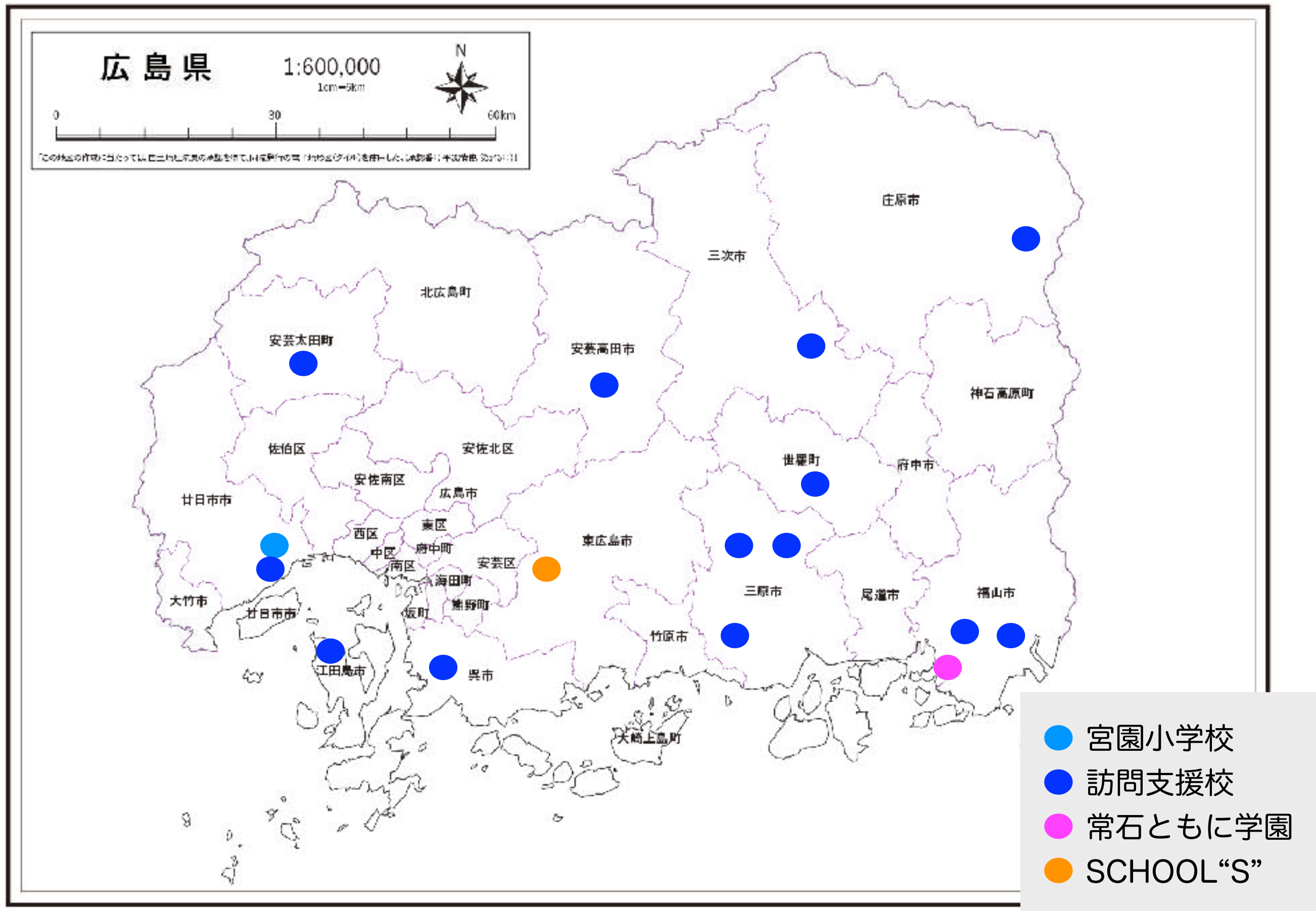
㊦	㊧	㊨
---	---	---

チャレンジプリント

(プリントをしたら、こたえ合わせをして、ばんごうの上に シールを はりましょう。)

㊩	㊪	㊫	㊬	㊭	㊮	㊯	㊰	㊱
---	---	---	---	---	---	---	---	---

令和4年度 訪問支援校等の一覧



福山市立常石とともに学園

【目指す姿】 自立・共生・自己実現

ブロックアワー
(自立学習・基礎学習)

子どもが1週間の学習計画を立て、**自分で学び続ける力を付けていきます。**

自立学習やインストラクション、学年の内容を超えた共通の問いについて考えるなどを、組み合わせて学んでいます。

ワールドオリエンテーション
(協働学習・総合学習)

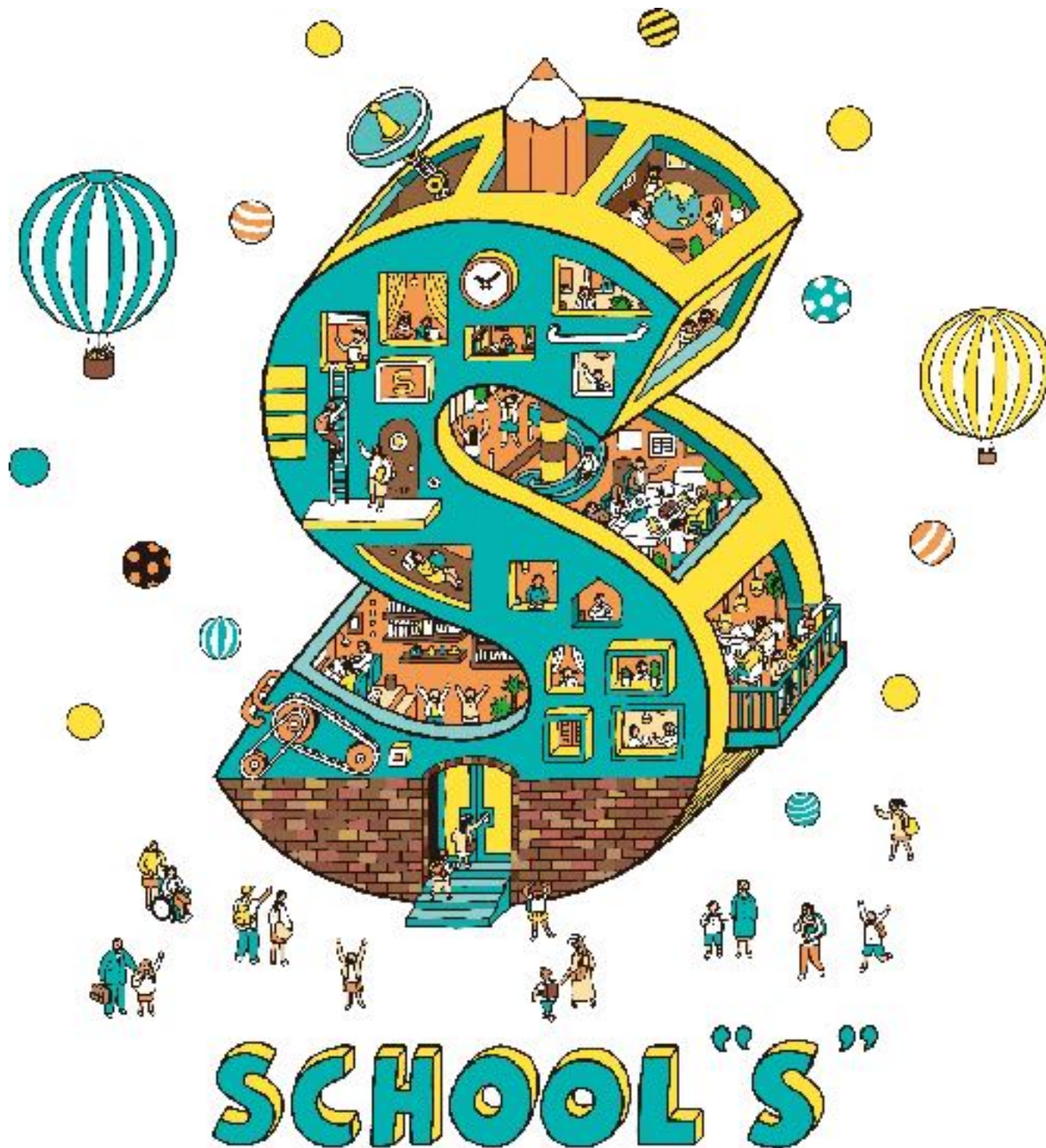
生きた本物の題材から問いを見出し、**探究し続ける力を付けていきます。**

本物の問いと向き合い**異年齢集団で協働的に探究していく**ことで、教科・学年の枠を超えて学んでいます。

学習計画表について

学習内容は、教科書、
プリント、AIドリル、
個人プロジェクト等、
多様なものがある。

SCHOOL“S”



児童生徒（**Students**）が

自分で選んだ（**Select**）

秘密基地（**Secret**）

のようにワクワクする

特別な（**Special**）

場所（**Space**）



SCHOOL“S”



心のふれあい相談室（県立教育センター内）

◆相談業務（不登校等・いじめ）

◆教育支援業務（県の教育支援センター）

個別の学習支援にかかる相談



個別サポート計画の作成



毎日（月曜日～金曜日）開設
※月曜日はオンラインコンテンツの利用のみ

**個々の児童生徒に応じた時間割
（MY 時間割）を作成**

MY 時間割で活用する学習方法の例

来室による利用 (多目的ルーム・学習ルーム等にて)	オンラインによる利用 (自宅、市町教育支援センター等から)
・教科書や問題集による各教科等の学習 ・ソーシャルスキルトレーニング ・体験的な活動 (農作業・調理実習・スポーツなど) ・探究的な活動 など ※ 来室時にオンラインを利用することも可能	・学習アプリの活用 ・指導主事等によるプログラム配信 ・大学等専門機関やNPO法人等のコンテンツの活用 など ※ 週に何回か、来室による利用も可能

SCHOOL“S”

広島LEARNプロジェクトの体験



ここに古びた家具がある
君たちはこの家具を
よみがえらせることができるか



オンラインによる利用体験（指導主事配信プログラム・学習アプリ）

