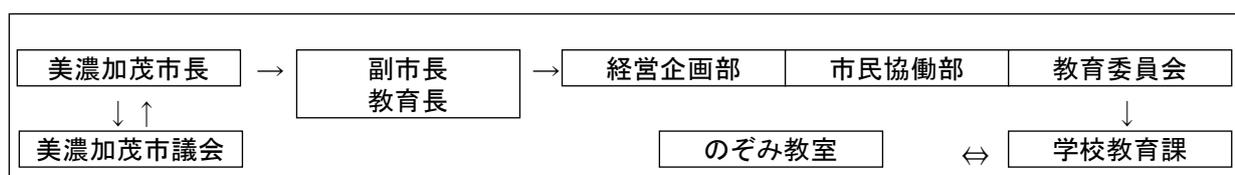


令和3年度 帰国・外国人児童生徒等教育の推進支援事業
 (Ⅱ 外国人の子供の就学促進事業)
 事業内容報告書の概要

都道府県・市区町村・協議会名【 美濃加茂市 】

令和3年度に実施した取組の内容及び成果と課題

1. 事業の実施体制



市内には、組合立も含め12の小中学校があり、5,522名(令和3年5月1日現在)の児童生徒が在籍している。このうち、外国人児童生徒数は553名であり、市の全児童生徒数に占める割合は約10.0%となっている。小学校の中には、その割合が20%を超える学校があり、外国人児童生徒の教育を充実させることは、美濃加茂市の教育にとって大きな課題である。

美濃加茂市は平成3年度より外国人集住都市として、外国人児童生徒を学校現場で受け入れ、日本の学校教育の中で成長させていくシステムを整えてきた。また、平成21年度より「定住外国人の子どもの就学支援事業(虹の架け橋事業)」を受託し、外国人児童生徒初期適応指導教室「のぞみ教室」(以下「のぞみ教室」という)を開設し、市内在住の不就学になっている児童生徒の支援に力点を入れて指導にあたってきた。平成21年当時は、市内児童生徒数4,966名、うち外国人児童生徒数233名(約4.7%)であったが、現在外国人児童生徒数は当時の約2.3倍になり、その割合も5ポイント増加している。現在はフィリピン国籍の児童生徒数が増加傾向であり、小学校低学年から中学生まで就学年齢に達した児童生徒の来日が多くなっている。外国人児童生徒の就学について様々な課題がある中、「のぞみ教室」の存在は、外国人の子どもや保護者にとって、また、受け入れる側にとっても大きな拠り所となっているとともに、外国人児童生徒が円滑な就学を行うための重要な役割を果たしている。このような理由から、これまでと同様に、教育委員会事務局学校教育課が直接運営する体制を継続しているところである。

2. 具体の取組内容 ※取り組んだ実施事項①～⑥について、それぞれ記入すること

① 不就学等の外国人の子供に係る学校等との連絡調整

「のぞみ教室」にコーディネーターを配置し、外国人児童生徒の就学に向けた連絡調整を実施した。主な就学先の学校としては、美濃加茂市立太田小学校・美濃加茂市立古井小学校・美濃加茂市立加茂野小学校・美濃加茂市立下米田小学校・美濃加茂市立山手小学校・美濃加茂市立西中学校・美濃加茂市立東中学校である。令和3年度は、50名の児童生徒が「のぞみ教室」に通室して、33名が退室している(令和3年3月15日現在)。そのうち、全員が公立小中学校に就学(うち3名は他市他県へ)し、帰国、外国人学校への就学は0であった。

コーディネーターは、市内小中学校の国際教室担当者会に参加し(今年度はコロナ禍のため2回のみ開催)、「のぞみ教室」における日本語指導の現状について報告した。また、市内中学校外国人生徒保護者との懇談や小学校就学時健康診断に参加し、通訳業務等を行った。

② 学校外における、不就学等の外国人の子供に対する日本語、教科若しくは母語指導又は学習習慣の確保に係る指導のための教室の開設

不就学となっている外国人の子どもや来日直後の外国人の子どもに、初期適応指導を行う「のぞみ教室」を開設・運営した。平成31年1月に新校舎を建築し、通室の定員を40名として開設した。今年度も昨年度同様新型コロナウイルス感染症による入国制限もあり、例年よりも新規の入室者が少なかった。

< R 0 3 年度 > 入室者数 3 7 名 退室者数 3 3 名 ※令和 4 年 3 月 1 5 日 現在

- < R 0 2 年度 > 入室者数 3 8 名 退室者数 4 0 名
- < R 0 1 年度 > 入室者数 7 6 名 退室者数 5 1 名
- < H 3 0 年度 > 入室者数 7 3 名 退室者数 4 6 名
- < H 2 9 年度 > 入室者数 6 9 名 退室者数 4 9 名

また、子どもへの指導については、コーディネーター(市嘱託職員)3名、日本語指導支援員(市会計年度任用職員)12名(定員)を配置している。

④ 不就学等の外国人の子供に係る地域社会との交流の促進

例年、市内の公共機関と連携を図り、体験的・実践的な教育活動を展開しているが、今年度は新型コロナウイルス感染症対策のため、限られた中での活動となった。

- ・命を守る訓練(5月12日)
- ・文化の森活動(10月5日)
- ・のぞみ教室交通安全教室(全2回10月18日、2月24日)
- ・芋ほり体験(10月25日)

3. 成果と課題 ※取り組んだ実施事項①～⑥について、それぞれ記入すること

①不就学等の外国人の子供に係る学校等との連絡調整

のぞみ教室通室者の就学率が高く、各公立小中学校への円滑な就学ができた。その要因として、児童生徒の家庭環境、指導記録、学習状況等を記録したカルテを作成し、それをもとにしなが、就学先学校の担当者とのぞみ教室コーディネーターが引き継ぎを行っていることが考えられる。一方、中学校就学年齢でのぞみ教室に通室してきた生徒は、日本語の習得、学習内容の理解がなかなか進まず、のぞみ教室を卒室するまでに時間があつた。また、在籍校へ通学後も学習についていくことができず、進路選択に不安を抱える生徒が多いため、各校におけるサポート体制の充実が必要となってくる。

②学校外における、不就学等の外国人の子供に対する日本語、教科若しくは母語指導又は学習習慣の確保に係る指導のための教室の開設

のぞみ教室で作成したカリキュラムや購入した学習教材を活用し、短期間に集中的な初期適応指導を行うことができた。また、今年度も他市に住んでいた保護者がのぞみ教室のことを知り、子どもをのぞみ教室に入室させたいと希望する方もあった。コロナ禍のため、入国者数が少なかったこともあり、丁寧に児童生徒に日本語指導することで、公立小中学校への確実な就学を促すことができた。

今年度もベトナム語、中国語を母語とする児童が入室してきており、今後も多言語化への対応が課題となってくる。

④不就学の外国人の子供に係る地域社会との交流の促進

日本語の初歩的な教科学習を教室で行うだけでなく、体験的・実践的な学習活動を可能な範囲で取り入れることで、生活全般における適応指導(時間を見て行動する、整列する、並んで行動する、片づけをする、グループで行動する等)も行うことができ、日本の学校になじむ基盤をつくることができた。また、公共施設の利用、交通ルールの指導により、社会生活におけるルールやマナーの指導を行うことができた。「のぞみ教室」は、常に通室する児童生徒が入れ替わるため、交通教室や体験活動など、同じ内容の活動を繰り返し行う必要がある。

	3～6歳	7～12歳	13～15歳	16～18歳以上 (過年齢)
本事業で対応した子供の数	人	40人	10人	人

4. その他(今後の取組等)

例年、就学前児童の保護者を対象として、「プレスクール事業」を行っているが、今年度3回計画していたが、1回のみでのぞみ教室で開催し、残りの2回は資料配布とYouTubeでの動画配信(予定)となってしまうため、次年度は3回確実にこい、保護者や児童に学校やのぞみ教室について周知できる場をつくりたい。

※ 枠は適宜広げること。(複数ページになっても差し支えない。) 成果物等があれば別途提出すること。

※ 事業内容報告書の概要は、担当者・連絡先欄を除き文部科学省ホームページで公開する。