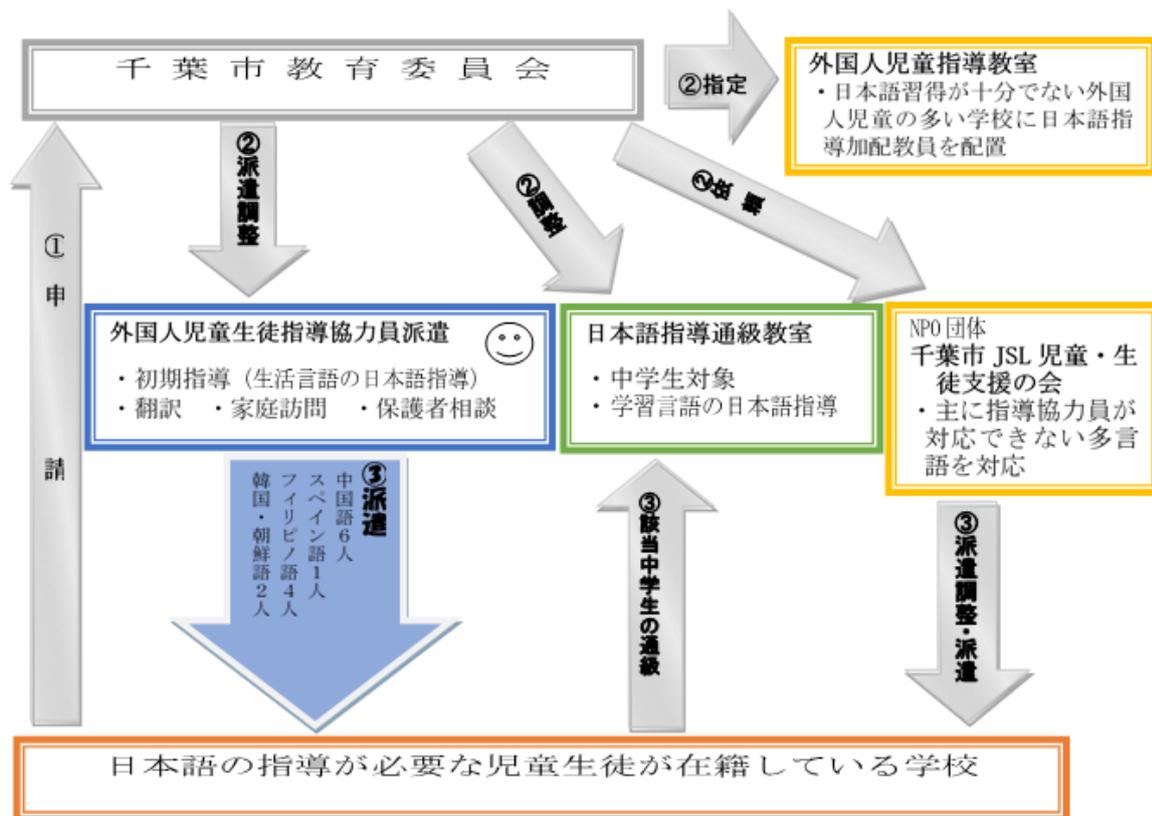


令和3年度 帰国・外国人児童生徒等教育の推進支援事業  
 (I 帰国・外国人児童生徒等に対するきめ細かな支援事業)  
 事業内容報告書の概要

地方公共団体名【 千葉市 】

令和 3年度に実施した取組の内容及び成果と課題

1. 事業の実施体制(運営協議会・連絡協議会の構成員等)



2. 具体の取組内容 ※取り組んだ実施事項(1)～(13)について、それぞれ記入すること

- (1)地域の外国人児童生徒等指導体制の推進に係る運営協議会・連絡協議会の設置・運営  
 日本語指導担当者連絡会 (年3回)  
 構成員：指導主事4人、日本語指導担当教員19人、  
 日本語指導通級教室講師5人、大学教員3人、外国人児童生徒指導協力員15人  
 4月：担当指導主事による講話、情報交換会  
 11月：講師を招いての学習会、情報交換会  
 2月：日本語指導教室の授業参観・協議会、情報交換会(規模を縮小して開催)
- (2)学校における指導体制の構築  
 令和5年度までに通級による指導が必要な児童生徒に対して「特別の教育課程」による通級指導が充実  
 するよう、講師の適正な配置を図り、散在地域においても支援が行き届く体制を検討した。
- (3)「特別の教育課程」による日本語指導の実施  
 「特別の教育課程」による日本語指導の実施のための協議会  
 4月：「特別の教育課程」の編成と実施についての説明(オンラインによる学校への説明)

5月:「特別の教育課程」の学校からの提出

6月:「特別の教育課程」の編成と実施についての説明(全体会における講師による講演)

12月:個別の指導計画に基づいた指導の参観と、指導の改善に関する助言指導  
個別の指導計画の見直し

3月:個別の指導計画による評価と次年度への引き継ぎ

#### (4)成果の普及

- ・国際理解教育研究推進協議会や日本語指導担当者連絡会等で実践の概要と成果を発表する。
- ・教育委員会のHPに実践の概要と成果を発表する。

#### (10)日本語指導ができる、又は児童生徒等の母語が分かる支援員の派遣

- ・日本語指導の必要な児童生徒が在籍する学校に外国人児童生徒指導協力員を派遣し、該当児童生徒を取り出して指導する。
- ・生活言語の指導(初期指導)を行う。原則として1日2校訪問する。指導協力員は15人で、対応言語は、中国語(7人)、フィリピン語(4人)、スペイン語(2人)、韓国・朝鮮語(2人)である。

4月:前期外国人児童生徒指導協力員派遣計画(4月~10月)を各校発送

7・8月:夏休み中の外国人児童生徒指導協力員の派遣

10月:後期外国人児童生徒指導協力員派遣計画(10月~3月)を各校発送

各学校から前期の外国人児童生徒指導協力員の勤務状況報告書を委員会に提出

外国人児童生徒指導協力員による前期の指導報告書を委員会に提出

11月:指導主事による外国人児童生徒指導協力員の授業参観

3月:各学校から後期の外国人児童生徒指導協力員の勤務状況報告書を委員会に提出

外国人児童生徒指導協力員による後期の指導報告書を委員会に提出

### 3. 成果と課題 ※取り組んだ実施事項(1)~(13)について、それぞれ記入すること

#### (1)地域の外国人児童生徒等指導体制の推進に係る運営協議会・連絡協議会の設置・運営

- ・国の動向を踏まえた望ましい日本語指導のあり方について、共通認識を持つことができた。
- ・文部科学省のアドバイザーによる講演を通して、日本語指導についての最近の状況を知ることができた。
- ・授業参観や学習会をすることで、日本語指導担当教員や指導協力員等の日本語指導力の向上を図ることができた。
- ・該当児童生徒の日本語習得状況や日本語指導方法において、共通認識を図ることで、より効果的な指導をすることができた。
- ・特別の教育課程や個別の指導計画に基づく日本語指導のあり方について、引き続き周知を進める必要がある。
- ・大学や関係機関との連携を図った研修等のあり方について、検討する必要がある。
- ・日本語指導が必要な児童生徒が多く、多くの学校に在籍している現状を踏まえ、多くの学校で日本語指導ができる体制を構築できるよう検討する必要がある。

#### (2)学校における指導体制の構築

- ・散在地域において、「通級指導教室」を中心とした指導・支援体制の構築を検討することができた。
- ・GIGAスクール構想における1人1台タブレットPCを用いたサテライト学習の運用について検討をしたが、さらなる検討が必要である。

#### (3)「特別の教育課程」による日本語指導の実施

- ・「特別の教育課程」実施のためのカリキュラムマネジメントについて理解し、指導者及び支援者の役割を明確にした個別の指導計画を立案することができた。
- ・個別の指導計画の実施と見直しのサイクルにより、対象児童生徒の日本語力や生活の様子を関係者が共有することができ、学習意欲の向上につながった。
- ・特別の教育課程と個別の指導計画の効果的な運用について、周知が足りない部分もあり、引き続き周知を進める必要がある。
- ・個別の指導計画について、年度をまたいでの引き継ぎのあり方等について、学校に周知していく必要がある。

(4) 成果の普及

- ・関係者で成果と課題を共有し、より効果的な連絡会等のあり方を検討することができた。特に、日本語指導担当者の研修の必要性を感じたことから、次年度は、大学教員等の講師を招聘しての研修会を検討することとした。
- ・各学校から提出された実践のうち、優れた実践については、教職員が閲覧することができるホームページで公表することにより、市内学校に成果を発信する。
- ・協議会の参加者が、各学校の国際理解教育主任等、一部の教員に限られてしまうので、それ以外の教員等への周知について検討する。
- ・学校経営を進めるべき学校長等への周知を、より進めていく。

(10) 日本語指導ができる、又は児童生徒等の母語が分かる支援員の派遣

- ・個に応じたきめ細かな日本語指導を行うことができ、生活言語の基礎・基本の定着を図ることができた。
- ・特に、母国語の分かる支援員の指導により、学校生活や家庭での不安や悩みを相談でき、児童生徒が安心して生活することができる。
- ・各学校における日本語指導担当者と母語支援員等の連携について検討する。
- ・日本語指導だけではなく、日本の文化や生活様式に触れた生活適応についての指導や相談、保護者の対応等、有意義な事業になると考えられる。

	幼稚園等	小学校	中学校	義務教育 学校	高等学校	中等教育 学校	特別支援 学校
本事業で対応した幼児・児童 生徒数	0人 (0園)	338人 (80校)	121人 (36校)	0人 (0校)	0人 (0校)	0人 (0校)	0人 (0校)
うち、特別の教育課程で指導 を受けた児童生徒数		287人 (75校)	115人 (35校)	0人 (0校)	0人 (0校)	0人 (0校)	0人 (0校)

4. その他(今後の取組予定等)

- ・日本語指導を担当する教員等の研修の充実
- ・日本語指導担当者連絡会の効果的な運用
- ・「特別の教育課程」を踏まえた効果的な日本語指導の実施

※ 枠は適宜広げること。(複数ページになっても差し支えない) 成果物等があれば別途提出すること。

※ 事業内容報告書の概要は、担当者・連絡先欄を除き、様式9(添付1)の5. 成果イメージ資料のポンチ絵と併せて、文部科学省ホームページで公開する。