

# ひむか未来マイスター・ハイスクール事業

## 目標

- ・デジタル技術を活用した付加価値の高い商品開発やビジネスモデル変革を目指すこれからの地域産業界を担う人材の育成。
- ・予測困難な社会の変化にも主体的に対応できる資質・能力を有する人材の育成。
- ・地元企業のもつ技術力や存在意義などの魅力に触れ、自らもそうした企業で持続可能な地域や社会の実現に貢献しようとする態度の育成。

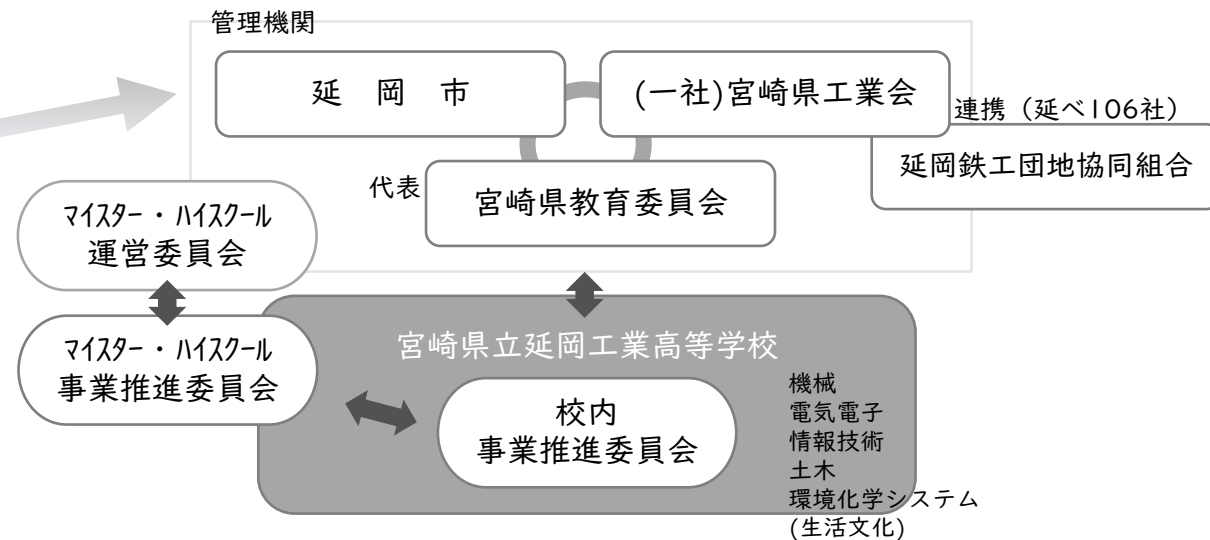
## 概要

高校段階での人材育成として、「ICTを活用したものづくり」に力点を置いたカリキュラム開発（機械科）からスタート。地域産業界等のニーズを踏まえながら他学科へ展開。長期的な人材育成の視点に立ち、高校内でFabLab（ファブラボ）（注1）を新たに設置し、延岡市民のものづくりの拠点を目指す。

## 事業計画

1年目	2年目	3年目	4年目以降
※「ICTを活用したものづくり」に力点を置いたカリキュラム開発 機械科実習の充実	機械科実習の更なる充実	機械科実習新カリキュラム	
ニーズ調査（注2）	機械科以外の取組や大学等との連携の在り方などの検討	（具体的な取組）	
FabLab環境整備	FabLab環境整備・試験運用	FabLab環境整備・本格運用	

## 実施体制



# ひむか未来マイスター・ハイスクール事業

## 目標

- ・デジタル技術を活用した付加価値の高い商品開発やビジネスモデル変革を目指すこれからの地域産業界を担う人材の育成。
- ・予測困難な社会の変化にも主体的に対応できる資質・能力を有する人材の育成。
- ・地元企業のもつ技術力や存在意義などの魅力に触れ、自らもそうした企業で持続可能な地域や社会の実現に貢献しようとする態度の育成。

## 概要

高校段階での人材育成として、「ICTを活用したものづくり」に力点を置いたカリキュラム開発（機械科）からスタート。地域産業界等のニーズを踏まえながら他学科へ展開。長期的な人材育成の視点に立ち、高校内でFabLab（ファブラボ）を新たに設置し、延岡市民のものづくりの拠点を目指す。

## 事業計画

1年目からのステップアップとして、マシニングセンタや3Dプリンタを含めた機械科実習の更なる充実。また、機械科の実習単位増や学校設定科目の適否、生徒の興味・関心やスペシャリスト育成のための選択制の導入などのカリキュラムの研究開発を行う。また、1年目に実施する学校、地域産業界、地元自治体それぞれの立場からの当事業へのニーズ調査を踏まえた本事業の取組対象学科拡大や今後の大学等との連携の在り方などについて検討を行う。併せて、FabLabの環境整備及び試験運用を行う。

2年目	3年目	4年目以降
※「ICTを活用したものづくり」に力点を置いたカリキュラム開発 機械科実習の更なる充実	機械科実習新カリキュラム	
機械科以外の取組や大学等との連携の在り方などの検討	(具体的な取組)	
FabLab環境整備・試験運用	FabLab環境整備・本格運用	



(1)コロナ禍での活動 (2)機械科実習での展開 (3)関係機関との連携 (4)1人1台端末の活用による学習の深化



## 実施体制

