



高知県学習支援プラットフォームの構築と スタディログを活用した個別最適な学びの実現について

高知県の現在地

高等学校を含む全公立学校等で1人1台端末・Google Workspace for Education (学習ツール)・Google CloudのBigQuery (教育データ分析基盤)を活用し、エンド to エンドの学習支援プラットフォームを構築し、『クラウド・バイ・デフォルト』の学習支援プラットフォームの開発・運用を強力に推進。



端末・学習ツール・分析基盤のすべてを横串で通した教育ICT環境により、GIGAスクール構想を確実に実現する。

学習支援プラットフォーム「高知家まなびばこ」



高知県教育委員会の家庭学習
『高知家まなびばこ』へようこそ！

なやみごとひとりでもかかえず、すぐ電話！
高知家こども電話
いじめられている・いじめを見た
学校に行きたくない・家族の心配・悩み…
誰にも言えないことを相談できる電話です
電話番号はこちら



児童生徒が自分で選ぶ、学ぶ、進む

家庭学習支援動画



学年別・教科別に学習を支援する動画を掲載しています。

利用方法



①Googleの個人アカウントでログイン

オンライン教材



「高知これ単」「算数・数学単元テスト」など県教委発行の教材をデジタル化（自動採点機能）しています。



②「高知家まなびほこ」トップページから学年・学習教材を選択

タイピング練習



キーボード入力を支援するために、タイピング練習サイトのリンクを掲載しています。

オンライン教材等は随時、追加・更新します！



先生が教材を選べる、使える

算数・数学
単元テスト



利用方法



①Googleの個人アカウントでログイン

「高知これ単」



高知県教育委員会が保有する教材のデータ(PDFファイル、Google フォーム教材等)を高知県の全教職員がいつでも使うことができます。そのまま使うこともできますが、カスタマイズも可能です。

教材は随時、追加・更新します！



②Googleアプリから「ドライブ」を選択



③共有ドライブの「高知県教材バンク」から教材を選択



④Googleアプリの「クラスルーム」を使ってオンラインで配付



④印刷して紙で配付

“気持ち”に“気づく”

きもちメーター



児童生徒が登校後に、今日の気持ちを絵文字から選択して送信すると、教員の確認画面で回答を把握することができます。きもちメーターの回答と実際の様子を重ねることで、心の支援につながります。

利用方法



①Googleの個人アカウントでログイン



②ログイン後、自動的に入力画面が開くので、気持ちアイコンとその理由(任意)を入力する。



③確認画面で個人の気持ちの変化が確認できます。



学びの足あとが見える、貯まる

児童生徒が解答を送信し、自動または先生が主導で採点された得点が自動集計されます。児童生徒の習熟度を把握することで、個々に応じて新たな課題を出したり、授業改善に生かすことができます。

利用方法



①Googleアプリの「クラスルーム」でGoogleフォーム教材を配付



Google フォーム教材



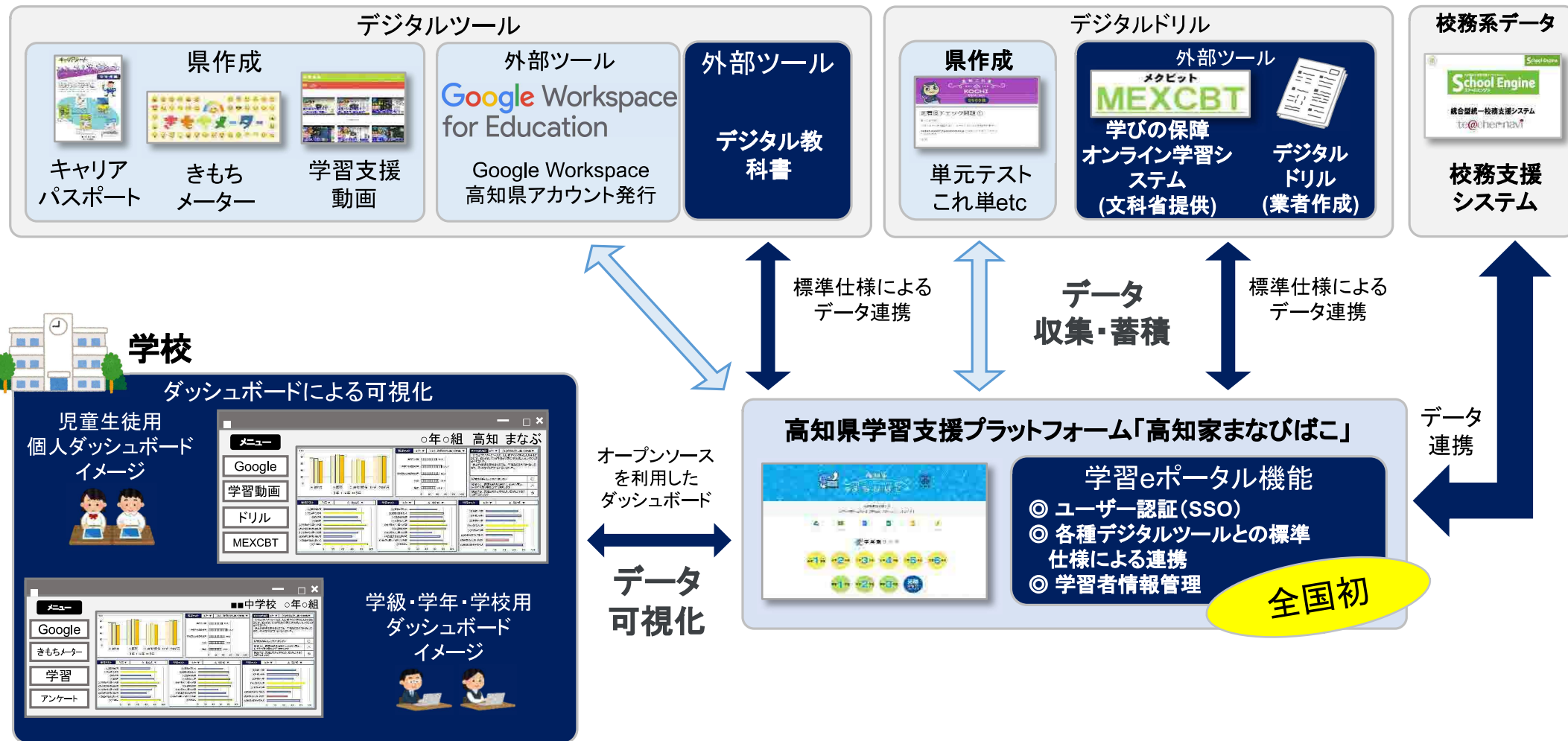
③「回答」をクリックすると解答が自動集計され、集計画面が表示されます

②児童生徒が解答を送信

得点集計機能



高知県のスタディログ活用



*学年、学年、クラスを選択してください。

すらら利用状況レポート

Data From SuRaLa Report

生徒別ドリル正答数と正答率

※生徒のID又は氏名を選択してください。

生徒ID

生徒氏名

クリア日付別総学習時間



教科別ドリル正答率



英語

Stage名	Lesson名	Unit/スキル名	ドリル正答数(人)	ドリル正答率(%)	総学習時間(分)
現在完了形・...	現在完了形	I have just finished my homework. She has already ha...	38	62.3%	47
		現在完了形の使い方	30	48.8%	52
		I have lost my mobile phone.	26	65.3%	33
比較・不定詞...	受動態の文	関係代名詞 主格	30	85.5%	42
		I know the boy who lives here. Can you see the boy wh...	30	85.5%	42
		My room is cleaned by my mother every day. English i...	40	87.5%	17

数学

Stage名	Lesson名	Unit/スキル名	ドリル正答数(人)	ドリル正答率(%)	総学習時間(分)
正負の数	正負の数の加減法	正負の数の減法	41	68.3%	21
		3つ以上の数の加法	40	100.0%	10
		3つ以上の数の加法・減法	40	100.0%	10
		正負の数の四則混合	四則混合	33	82.5%
	正負の数の加法	同符号同士の加法	20	100.0%	2
文字と式	分配法則と文字式の...	いろいろな計算	128	73.0%	151

国語

数学

Stage名	Lesson名	Unit/スキル名	ドリル正答数(人)	ドリル正答率(%)	総学習時間(分)
正負の数	正負の数の加減法	正負の数の減法	41	68.3%	21
	3つ以上の数の加法	3つ以上の数の加法・減法	40	100.0%	10
	正負の数の四則混合	四則混合	33	82.5%	17
	正負の数の加法	同符号同士の加法	20	100.0%	2
文字と式	分配法則と文字式の	いろいろな計算	128	73.0%	151
		分配法則の利用	92	74.9%	47
	文字式の表し方	文字式の計算(単項式どうしの乗除)	94	77.8%	95
		文字式の表し方	93	55.9%	106
		数量を式で表す	8	80.0%	4
	文字式の加法・減法	文字式の加法と減法(同類項をまとめる)	148	88.0%	104
		分母が同じ分数のたし算・ひき算(真分数・仮分数)	18	90.0%	4
	数量を文字で表す	数量を文字で表す	68	77.3%	26
		割合の理解	12	60.0%	4
		数量を式で表す	1	100.0%	1
文字式の利用	等式の性質と等式変形	41	67.0%	30	
整数の性質	約数と倍数	素因数分解の利用	81	66.0%	79
		約数と倍数	72	52.5%	121
		最大公約数と最小公倍数	58	54.4%	137
		素因数と約数の関係	5	63.0%	24
	整数の割り算と商・余	整数の割り算と商・余	10	56.0%	27