

令和 3 年度 人権教育研究推進事業 <人権教育研究指定校事業>

都道府県・
指定都市名

富山県

学校名

朝日町 朝日中学校

人権課題

子供

対象学年・
取り扱った教科等

中学 3 年生 社会（公民）

目標・人権教育のねらい

- ・ 子供は「大人に保護されるべき存在」「親の思い通りになる存在」ではなく「人権をもった権利の主体」として尊重されるべき存在であることを理解させる。
- ・ 「学校の決まり」は、安心・安全で有意義な学校生活を送ることができるように定められており、それによって生徒の権利や利益が守られていることを理解させる。
- ・ 既存の決まりを見直し、必要に応じて変えていくことは、社会の一員としての責任であることを理解させ、主権者として政治に参加する意欲を育てる。

実施した内容

- ・ 「子どもの権利条約」について、解説したビデオと、日本の高校生が「条約は必要か不要か」をディベートしたビデオを視聴した。条約の内容についての資料プリントも配布した。
- ・ 「朝日中学校に『子どもの権利条約』は必要か」をテーマに個人で意見を書き、学級全体で意見交換を行った。その後、感想を書いた。
- ・ 「教科だより」に全員の意見を掲載して配布した。

工夫した点

- ・ 条約については、飢餓や貧困、内戦等によって「命の危険にさらされている子供のためのもの」という印象が強いが、いじめや虐待、ストレス、意見表明権等の規定にも注目させ、自分たちにも関係のある条約であることに目を向けさせるようにした。
- ・ 「権利を主張すること」と「わがままを言うこと」は異なるということを、級友の多様な意見を紹介することを通して考えるようにした。
- ・ 今後の「校則見直し」の取組が、主体的に活動する生徒の育成につながることを意図した。

他教科との
関連

- ・ 特別活動の学級活動にて、話し合い活動に役立てた。

令和 3 年度 人権教育研究推進事業 <人権教育研究指定校事業>

都道府県・
指定都市名

富山県

学校名

朝日町 朝日中学校

人権課題

女性・高齢者・外国人

対象学年・
取り扱った教科等全校生徒・総合的な学習の時間
学校行事等

目標・人権教育のねらい

- ・世の中には、人権に関するさまざまな問題があることについて理解を深める。
- ・人権を守るためには「不断の努力」が大切であることについて、理解を深める。
- ・生徒同士が意見作文を聞き合うことによって、互いの違いやよさを認め合い、励まし助け合う温かい人間関係づくりに努める。

実施した内容

- ・事前に自分の身の回りで起こっていることや時事的に話題になっていることについて、学級や学年でディスカッションを行い、全校一斉に人権に関する意見作文を書いた。
- ・学級や学年での発表会を経て、各学年代表者による意見発表会を行った。
- ・発表を聞いて全校生徒が感想を書き、「学年だより」等で紹介した。

工夫した点

- ・身の回りの出来事を自分事として捉え、感じたことや考えたことをふくらませるように、事前指導を十分に行った。
- ・学級や学年で発表会を行い、意見発表会への代表者を互選することで互いの考えを聞き合い認め合う機会を設定した。
- ・発表会を重ねることによって、友達の作品を賞賛し合う雰囲気のある学級・学年づくりに役立てた。また、発表の仕方の練習の機会とした。

他教科との
関連

- ・社会科にて、基本的人権について学習した。

※新型コロナウイルス感染症の影響で活動を制限されたため、「女性」「高齢者」「外国人」を併せて記載した。

令和3年度 人権教育研究推進事業 <人権教育研究指定校事業>

都道府県・
指定都市名

富山県

学校名

朝日町 朝日中学校

人権課題

障害者

対象学年・
取り扱った教科等

全校生徒・学校行事・社会科

目標・人権教育のねらい

- ・互いの個性を認め合い、多様性を尊重しようとする態度を育てる。
- ・障害者に対する偏見や思い込みを取り除き、共に生きていこうとする意識を育てる。
- ・障害者の雇用促進や社会参加についての理解を深め、それに協力しようとする態度を育てる。
- ・障害者との交流等、心に響く体験の機会の充実を図り、豊かな心を育てる。

実施した内容

- ・全日本ろうあ連盟創立70周年記念映画『咲む』を体育館にて鑑賞し感想を書いた。
- ・「車いすツインバスケットボール」チーム代表の方を招いて講演会を行い、感想を書いた。
- ・後日、同チーム代表の方に対して、生徒が礼状を書いた。
- ・実際に有志生徒が同競技の体験会に参加し、競技用車いすに乗って体験活動を行った。

工夫した点

- ・映画鑑賞の事前学習として、「ろう」や手話についての資料プリントを用いて、事前学習を行った。
- ・映画鑑賞後に「手話教室」のポスターを掲示し、生徒に参加を呼びかけた。
- ・東京パラリンピックや北京パラリンピックの報道に接するときも、選手達の前向きな姿勢に目を向けて見聞きするよう助言した。

他教科との
関連

- ・社会科にて、基本的人権について学習した。

令和 3 年度 人権教育研究推進事業 <人権教育研究指定校事業>

都道府県・
指定都市名

富山県

学校名

朝日町 朝日中学校

人権課題

インターネットによる人権侵害

対象学年・
取り扱った教科等全校生徒・学校行事
道徳科

目標・人権教育のねらい

- ・情報リテラシーや情報モラルについての理解を深め、トラブルに巻き込まれないようなネット活用能力を身に付ける。
- ・友達同士で、ネット上に安易に書き込みなどをして人権侵害や誤解を招くことのないようにする。
- ・ネットの使い過ぎが生活習慣の乱れや健康被害につながらないようにする自己管理能力を養う。

実施した内容

- ・情報モラルの専門家を招いて「ネットの危険性に関する講演会」を行った。
- ・「朝日中学校ネットルール」をもとにしたアンケートを行い、その結果から学級・学年の問題点を挙げ、学級等で改善策を考えた。
- ・生徒会の生活委員会が中心となって「ネットルールについての全校集会」を行い、各学年の問題点を寸劇を交えて発表した。

工夫した点

- ・生徒会が定めた「朝日中学校ネットルール」を活用し、それらの見直しを行うことによって、「みんなで決めてみんなで守る」という遵法精神を高められるようにした。
- ・全校集会では、それぞれの学年に特徴的な問題点を取り上げて寸劇を行い、問題点が身近に感じられるようにした。

他教科との
関連

- ・道徳科にて、同テーマの教材を扱って学習した。

令和 3 年度 人権教育研究推進事業 <人権教育研究指定校事業>

都道府県・
指定都市名

富山県

学校名

朝日町 朝日中学校

人権課題

その他（いじめ）

対象学年・
取り扱った教科等全校生徒
総合的な学習の時間等

目標・人権教育のねらい

- ・生徒を「保護される存在」から「権利をもつ主体」としてとらえ、人権を尊重することの大切さについての理解を深める。
- ・友達同士思いやりの心もち、相手の立場に立って考える意欲や態度を養う。
- ・「気軽に悩みを相談できる」「いじめは許さない」という雰囲気づくりに努め、勇気をもって正しい行動をとることができる心と態度を育てる。

実施した内容

- ・「生活振り返りアンケート（人権に関するアンケート）」の結果、どの学年も「人の嫌がる言葉や悪口を言っていない」の項目の数値が低かったので、このことについて取り組んだ。
- ・友達のよいところを見付けてカードに記入し、1年生は「人権の虹」、2年生は「おもいやりの木」等の名称の掲示物に仕上げて掲示した。取組については人権集会でも発表した。
- ・道徳科の授業においても、いじめに関する生徒の実態に合った教材を選んで行った。

工夫した点

- ・アンケート結果をもとに学級会を開いて話し合い、各学年それぞれの取組を行った。
- ・「人権の虹」が伸びていたり、「おもいやりの木」の葉の枚数が増えていたりするなど、取組の成果が目に見える形で掲示することによって、意欲付けを図った。
- ・行事の後の感想カードを書く際には「頑張っていた人」「活躍していた人」を紹介する項目を設け、カードを廊下に掲示した。

他教科との
関連

- ・道徳科にて、いじめに関する教材を扱った。
- ・社会科にて、「子どもの権利条約」について学習した。

令和 3 年度 人権教育研究推進事業 <人権教育研究指定校事業>

都道府県・
指定都市名

富山県

学校名

朝日町 朝日中学校

人権課題

その他（命の大切さ）

対象学年・
取り扱った教科等

全校生徒・学級活動

目標・人権教育のねらい

- ・かけがえのない命と思いやりの心を尊重しようとする態度を養う。
- ・互いが安心して安全に学校生活を送ることができるよう、危険を予測し安全に配慮して行動できるような態度を養う。
- ・「自分の大切さとともに他の人の大切さを認めること」を実感できるような心を育てる。

実施した内容

- ・毎月15日を「安全の誓いの日」と位置付け、当日の朝、生徒会執行部が全校放送で呼びかけた。朝の会で「実践カード」に自分の目標を記入し、帰りの会で振り返りを行った。
- ・助産師や産婦人科医、臨床心理士の方を招いて講演会を行い、感想文を掲示したり「保健だより」や「学年だより」等に掲載したりした。

工夫した点

- ・過去に本校で大きなケガをした生徒がいたことから始まった取組であること、生徒会が中心となって話し合って項目を決定したこと等、機会をとらえてその経緯を話し真剣に取り組むよう意欲付けた。
- ・項目の中には「思いやり」や「交通安全」に関するものもあり、必要に応じてそれらの指導にも役立てた。

他教科との
関連

- ・学級活動の交通安全指導に役立てた。