

令和3年度人権教育研究推進事業（人権教育総合推進地域）

*◎…最も重要な人権課題として取り組んだもの

委託先	地域名	調査研究のテーマ	人権課題													
			① 女性	② 高齢者	③ 障害者	④ 同和問題	⑤ アイヌの人々	⑥ 外国人	⑦ H・I・V感染者等	⑧ ハンセン病患者等	⑨ 刑を終えて出所した人	⑩ 犯罪被害者等	⑪ インターネットによる人権侵害	⑫ 拉致問題等	⑬ 北朝鮮当局による性的指向・性自認	⑭ その他
福島県	双葉郡広野町	互いのよさを尊重し、新たな価値観を創り上げる子どもの育成ー子どもの「感」でつくる学校・家庭・地域が一体となった教育課程の創造ー			○								○		○	◎
栃木県	小山市美田中学校区	学校教育・社会教育両輪で進める地域に密着した人権教育	○	○	○	○		◎		○			○		○	○
埼玉県	第三中学校区	新座市立第三中学校区を指定地域とする。市立小学校4校、市立中学校1校、県立高等学校2校を推進協力校として、学校・家庭・地域が一体となって児童生徒の人権感覚を系統的・発展的に育成する。	○	○	○	○		◎					○	○	○	○
長野県	上田市立丸子中学校区	差別をしない・許さないことはもちろん、部落差別を始めとする全ての差別をなくすことを目的に「差別解消に向けて自ら動き出すための指導方法」をテーマに調査研究を進めていく。さまざまな場面で、人権教育・啓発を行うためにはどうしたらよいか。学校・家庭・地域が連携し、課題解決に向けて推進していく指導方法について調査研究を進めていく。														◎
岐阜県	可児市立広陵中学校区	「自己肯定感を高め、確かな人権感覚を培う教育の推進」		○	○			◎							○	
三重県	伊賀市立青山中学校区	人権感覚あふれる学校・園づくり、地域づくり～15年間の子どもの育ちを意識した人権教育カリキュラムづくりを通して～	○	○	○	◎	○	○		○			○		○	○
滋賀県	彦根市	滋賀県ではこれまで「人権を尊重する人間を育てること」「本来持っている個人の能力を発揮し、自己実現を図ること」「人と人との豊かにつながり、共に生きること」を柱に人権教育を推進してきた。彦根市においてもこれらの視点を意識し、これまでに市内7中学校区単位を基盤とした「人権教育地域ネット事業」を整備されてきた。地域ネット事業を中心として、子どもの自尊感情の育成に重点を置くとともに、困難な状況にある児童生徒に焦点をあて課題解決に向けた実践を進める。また、地域レベルでの人権教育の推進体制の確立を目指す。	○	○	○	◎	○	○		○			○		○	
京都府	八幡市	日本語指導が必要な外国人児童生徒に対して、「担任として」「学校として」「地域として」できる支援を考えることにより、外国人の人権について考える。ア一人一人の外国人児童生徒の進路実現に向けた基礎学力の定着イ他国や他民族の文化を理解し、多様性を認め合える人権学習計画の作成と実践							◎				○			
大阪府	貝塚市立第三中学校区	①SNSなどインターネット上の差別や人権侵害をなくす取組みの推進 ②すべての子どもが自尊感情を育むとともに、自己実現する力をつける取組みの推進 ③自他の人権を認め合うとともに、行動にうつすことができる取組みの推進	○	○	○	◎		○					○	○	○	
和歌山県	湯浅町立湯浅中学校区	「差別を生まない人権教育の推進と児童生徒の人権意識の高揚」				◎							○			

令和3年度人権教育研究推進事業（人権教育総合推進地域）

*◎…最も重要な人権課題として取り組んだもの

委託先	地域名	調査研究のテーマ	人権課題													
			① 女性	② 高齢者	③ 障害者	④ 同和問題	⑤ アイヌの人々	⑥ 外国人	⑦ H・I・V感染者等	⑦ ハンセン病患者等	⑧ 刑を終えて出所した人	⑨ 犯罪被害者等	⑩ インターネットによる人権侵害	⑪ 北朝鮮当局による拉致問題等	⑫ 性的指向・性自認	⑬ その他
山口県	萩市立旭中学校区	学校、家庭、地域社会の連携、協働による総合的な人権教育の推進 ～高齢者の知恵とICTを生かした多様な学びの創造～	○	◎	○	○		○	○	○			○	○	○	
香川県	高松市立香東中学校区	部落問題学習を核としたカリキュラムづくりを通しての校種間・地域との連携について			○	◎				○					○	○
愛媛県	宇和島市三間町	地域全体で誰一人として取り残さないための学校、家庭地域社会が一体となった総合的な人権教育の推進				◎				○			○			○
福岡県	久留米市立良山中学校区	校区の子供たちの生活・学習状況の実態をさまざまなアンケート等で把握し、課題を明らかにしながら大きく以下の取り組みを行う。 ○同和問題（部落差別）をはじめ、学力保障のために、各学校、校区で授業研究を実施する。授業を公開し、子供の姿を検証することで、校区全体で確かな人権認識を育む。 ○「良山中校区人権のつどい」を中心に、各園、学校また家庭・地域がともに人権の学びを交流し、子供たちに豊かな感性を育むことで、人権を大切にすることができる校区を創っていく。 ○同和問題（部落差別）をはじめあらゆる人権課題に気づき、おかしさを見抜ける「生きる力」を身につけるために、自学自習の力、学習理解力を身につけるための取り組みを行う。	○	○	○	◎		○		○			○		○	
大分県	日出町大神中学校区	学校・地域・公民館が一体となって人権教育を推進し、地域や世代を越えた活動や交流を通して「お互いを支えあい・認めあい・思いあい」のある地域づくりを行う。			○	◎										
鹿児島県	始良市立山田中学校区	夢や希望をもち、自他共に認め合う心を育てる人権教育の推進 ～学校・家庭・地域の連携を通して～	○	○	○	○	○	○	○	◎		○	○	○	○	