

【職員室・保健室・面談室】

- ・先生と生徒が集まれる、楽しく会話できる場所←生徒と先生が気軽に話せる職員室
- ・教官室を一か所にまとめる ・保健室を憩いの場に
- ・面談室の設置 ・面談ができるスペース

【ラウンジ・談話】

- ・学生ラウンジの整備 ・ラウンジを真ん中へ ・ラウンジ使いやすく
- ・談話スペース ・休み時間にさわげるスペース ・リラックススペース
- ・他校：学年のフロアにたまるスペース

【食堂・生徒会室・ホール・更衣室】

- ・みんながおしゃべりできる食堂 ・昼食をどこでも食べられるようにしたい
- ・明るい食堂 ・生徒会室を広く ・大教室を小ホールに ・更衣室返して

【中庭・屋上】

- ・中庭に池とかベンチお話している ・中庭をきれいに活用する
- ・ディスカッションできるきれいな屋上 ・屋上の有効活用
- ・半屋外スペースほしい ・もっと緑が欲しい

2.3. 三者協議会

●月●日、附属校生徒（●名）、保護者（●名）、教職員（●名）にて「●」についてワークショップを行う。13グループに分かれ意見交換、集約、発表を行った。

以下は各グループで出でた内容の（原文まま）

■第1グループ

《紫付箋》

【建物】

- ・エレベーターを本校舎と体育館に ・教官室を一か所にまとめる ・自習スペース
- ・3階をつなげたい ・部活専用の棟

【使い方・機能】

- ・中庭をきれいに活用する ・ユーティリティトイレなどユニバーサルデザイン
- ・生徒会室の壁を丈夫に ・時間制限ないパソコン室 ・保健室を憩いの場に（●）

【設備】

- ・電気をLED ・全ての教室に冷暖房 ・wifiを2個目

【その他】

- ・食べ物の自販機

《黄付箋》

- ・通学のリスク⇔雑談が心の成長になる ・ハイブリッド型の授業（200m+対面）

■第2グループ

《ピンク付箋》

【建物】

- ・室内プール ・図書室が狭いくつろげる場所 ・更衣室を広く ・大教室を小ホールに

【使い方・機能】

- ・ロッカーの幅をとってほしい ・時計の位置をずらす ・冷暖房施設をもっとよくする
- ・デジタル黒板 ・黒板消しを新しく ・グループワークができる場所
- ・学校をもっとみれるように ・もっと緑が欲しい

【アフターコロナ】

- ・コロナにかかった人への支援 ・数人のために使う労力はない ・リスクゼロはムリ
- ・旅行に行くことのできないのはきつい ・当事者にならないと分からない
- ・コロナにかかった人にアンケート ・今のところ自分でなんとかする
- ・広くかかったらそもそも学校閉鎖

《黄付箋》

【建物】

- ・物理室や生物室など場所がバラバラで迷う ・部活の靴置場がない
- ・部活の時に男子が着替える場所がなく外で着替えている、冬になったら寒い
- ・テニスコートを増やしてほしい ・失われた男子更衣室を取り返したい

- ・大道具の運べるスペースのあるエレベーターがほしい

【使い方・機能】

- ・冷房の温度を調節できるようにしてほしい ・大教室の冷暖房が欲しい
- ・教室のエアコンがピューピュー鳴るのをなんとかしてほしい
- ・大教室のグレードアップ（照明など） ・黒板を上下可動するようになってほしい
- ・発表準備を放課後にする場所がない
- ・ネット環境の整備、自分の PC だけアプリがダウンロードできなかつたりする
- ・掃除用具入れ●まるようになってほしい（ちりとりがほしい）
- ・ロッカー1つ1つ間の幅がほしい ・ロッカーが小さいと言っている人が多い
- ・グループ全体で見れる操作できるプロジェクターを作ってほしい
- ・プロジェクターで時計がかくれないようになってほしい
- ・2Cと2Bの間のロッカーのあるところの奥の通路を使えるようにしたい

【その他】

- ・テニスコートの周りの草を全て取りたい
- ・パニック（音楽室の奥の小部屋）の窓を開きやすく
- ・人工芝がはねて服につくのをなんとかしてほしい

《黄緑付箋》

【建物】

- ・面談室の設置 ・学生ラウンジの整備

【使い方・機能】

- ・視聴覚室の設置デスクライトも ・放送設備の充実 ・教室の黒板上にミニスピーカー
- ・体育館照明設備 ・自習スペース机・イス・ライトの整備

■第3グループ

《青付箋》

①

【建物】

- ・半屋外スペースほしい ・更衣室返して ・後期棟・前期棟3Fつながっていない

【使い方・機能】

- ・ネットワーククロームブック等の wifi 環境の向上 ・wifi だけでなく有線 LAN
- ・プール屋根シャワー改善して ・教室のスペースラックほしいけどジャマ 外にフック
- ・スクリーンの時計問題 ・壁ぶち抜く空調天井改善 ・滑り台ジップラインほしい移動手段

②アフターコロナ

- ・タブレット次どうするか購入してもらおう ・登校時間戻す
- ・zoom 授業進みとか調整できない
- ・zoom●●つなげて、プリントほしい ・昼食後教室早くでられるように
- ・zoom 出欠は？ ・線引きが難しい ・チャリ置く場所範囲広げるならなおさら

- ・ 银杏祭人数制限かけてでも親来たい ・ 部活動のガイドラインマスクバラバラ統一
- ・ コロナ後でも場合によっては zoom

■第6グループ

《オレンジ付箋》

【アフターコロナ】

- ・ classroom 家に持ち帰る ・ パソコン派◎ ・ ブラウザの所有
- ・ zoom 会議 ・ コロナ後場所の確保←新教使えば? ・ 満員電車回避 ・ 自転車通学拡大
- ・ 黙食 ・ 映画見る週1 ・ マスク酸素不足体調 ・ 運動 ・ 不潔ゴミ箱捨てる習慣
- ・ 顔を知らない・調べる情報 ・ 休みやすい
- ・ ロッカー使わない机にだいたい ・ コロナ前せまい ・ 廊下の机△ ・ ラウンジ CAOS

《黄付箋》

【建物】

- ・ 教室が狭い ・ 更衣室外狭い ・ 自習室ちゃんとしている

【使い方・機能】

- ・ ランチ外ラウンジ ・ 空調△寒暖差 ・ 扇風機も仮設
- ・ スクリーン見えない使いにくい手間 ・ ロッカー小さい混雑場所が遠い

■第8グループ

《ピンク付箋》

【建物】

- ・ 集中した教室配置（横に一直列とか） ・ わかりやすい教室の配置
- ・ 1つの教室を1まわり大きく ・ ラウンジを真ん中へ ・ 更衣室が元に戻らない
- ・ 自習室が欲しい

【使い方・機能】

- ・ 空調が極端 ・ 掃除がしやすい教室・空間 ・ クーラーの音がうるさい
- ・ 昇降口に平面図が欲しい ・ 行きたい場所と階段がわかりづらい
- ・ 音楽室を防音に ・ 黒板をホワイトボードへ ・ プロジェクターとかも映せるようにする
- ・ スライド式黒板 ・ 黒板を3面 ・ 黒板が小さい ・ 空調が弱い（夏は暑い、冬は寒い）
- ・ 生協に文房具など本当の店のよう ・ ラウンジが汚い ・ 生徒会室を広く
- ・ ロッカーが小さい ・ 一番下のロッカーが使いづらい
- ・ 教室の机を新しく ・ 机の高さやサイズ ・ 談話スペース ・ 面談ができるスペース

【アフターコロナ】

- ・ 分散登校の検討 ・ 対面と zoom での授業 ・ 遠隔授業
- ・ 授業を録画してクラスルームに up する ・ クラスルームを活用して質問システム
- ・ ハイブリット型⇒先生としては労力が… ・ 実技だとむずかしいかも
- ・ なんでも話せる雰囲気許容 ・ 情報効果や現状把握 ・ 感染対策の徹底

- ・感染対策のルール徹底？（ルールの統一） ・ワクチン問題 ・●●（夏季・冬季）
- ・接続可能なルール作り・専任のカウンセラー（メンタルケア）
- ・食事中 ・ご飯の時間 ・先生の目を感じない時 ・冷暖房がかかっている中での授業
- ・部活中（運動部など） ・盛り上がる時（体育・部活・放課後）
- ・着替えの時間（短い時間だがマスクを外す）
- ・通勤ラッシュや帰宅ラッシュと被ってしまったとき ・通学中 ・マスクを外したとき

■第9グループ

《黄付箋》

【建物】

【使い方・機能】

- ・●●集中管理を外してほしい ・スクリーンをおろしたまま時計・黒板を見たい
- ・家と自習室の中間 ・時計に賛成 ・更衣室にドライヤーを置いてほしい
- ・エアコンの通気口を静かにしてほしい ・黒板をホワイトボードにしてほしい
- ・ロッカーを大きくしてほしい ・数学科教員室のイスを新しくしてほしい
- ・教員室のイスはバランスボールでも ・自販機でパスモを使えるように
- ・図書室のイスを増やしてほしい ・気軽にプレゼンの練習をする場所が欲しい
- ・明るい図書館・食堂 ・食堂に●● ・音楽堂（室）和室 ・こたつ
- ・放課後自習スペース ・休み時間でも気軽にピアノが弾きたい ・リラクセススペース
- ・休み時間にさわげるスペース

【アフターコロナ】

- ・あまり不安ではない ・1日の生活習慣を ・正しい知識を整理
- ・終わりが見えない近くでいるからこそ喜び ・人が増えているコロナ●●
- ・コロナを含め感染症対策が必要になる体力づくりも ・免疫が下がるーストレスで
- ・不安を解消する手段を多く提供できるようにする ・感染したくない
- ・緊急事態宣言を発令されても緊張感がなくなっている ・運動の時マスクを外す
- ・気のゆるみがこわい・コロナで得るものはあるので両立は大切 ・病気が●●視される
- ・コロナ禍で得た知見を今後に活かすことに賛成 ・感染したくない
- ・対面とオンラインそれぞれの良さを活かせるといい ・zoomで接続
- ・クラスルームにアップする ・登校中の電車が不安 ・教室で換気されていない時
- ・寒くなるけど換気の習慣をみんなでもつこと ・気力・体力の低下が心配
- ・感染させたくない ・運動時はマスクシールドやフェイスシールドをつける
- ・マスクをつけているとどうしても体を動かしたくなくなる
- ・手指消毒・マスク・栄養と休養 ・科学的知見を持つ ・情報の発信源をちゃんとみる

■第10グループ

《黄付箋》

【使い方・機能】

- ・暖房や二重窓 ・テレビを大きく ・黒板→ホワイトボード・電子黒板
- ・机のシールド→有じゃま→無少し不安 ・シールドを付け黙食なし
- ・zoom や録画などで休んでも大丈夫にする

《青付箋》

【使い方・機能】

- ・面談室（おしゃれな） ・ベンチ ・お茶室
- ・クラスの中でコロナ対策に温度差 ・不必要にくっかないで
- ・zoom 録画肖像権の問題あり

《黄緑付箋》

【使い方・機能】

- ・池 ・zoom の録画⇔先生の●● ・これ以上するとどんどん好きなことができなくなる
- ・おかし箱 ・廊下を明るく ・黙食など、すぐにやめるとそれはそれで心配 ・食堂
- ・教室を広く ・薬など何か安心材料ができればいい

《ピンク付箋》

【使い方・機能】

- ・先生と生徒が集まれる、楽しく会話できる場所←生徒と先生が気軽に話せる職員室
- ・みんながおしゃべりできる食堂 ・ディスカッションできるきれいな屋上
- ・音楽であふれる学校、楽器
- ・オンライン、黙食のデメリットを超えられるようなオリエンテーション
- ・家から受けられる授業の制度対面とオンラインの併用
- ・●●も多様な時代だから、自分の学びは自分で選択できるような制度を

■第12グループ

《緑付箋》

【使い方・機能】

- ・屋上の有効活用 ・接種済み比率を把握 ・真面目にやっている子が損をしないように
- ・誰が放課後残るのかあいまいになっている

《橙付箋》

【使い方・機能】

- ・ロッカーが古い ・柵が欲しい ・屋上の活用 ・3階にも棟間を移動できる道
- ・扇風機 ・廊下の窓に網戸を設置 ・

《黄付箋》

【使い方・機能】

- ・現状の対策はやむをえない1クラスの人数を減らすか教室を拡大
- ・広い木工室機械もたくさん ・エレベータ（本校舎に）

《ピンク付箋》

【使い方・機能】

- ・トイレの中が見えてしまう ・3、4年を同じ廊下に並べる
- ・自習室区切られている→赤本部屋 ・ビデオカメラの設置
- ・オンライン授業の対応→日で分ける ・接食時間は空気感染しないのか
- ・グループワークはするべきか ・健康チェックは本当に有効なのか？ ・アクリル板

■第13グループ

《紫付箋》

【使い方・機能】

- ・●● ・宿研などの課外授業を受けられるのがいい
- ・ワクチンで休んでいる人への対応はまだ足りない
- ・グループ授業を何らかの形で取ってほしい ・昼食をどこでも食べられるようにしたい
- ・図書室の自習室を広げて、ラウンジをきれいにし、人が読みたがるような本を置く
- ・図書館が体育科側からも技術室側からも入れるところがいい
- ・グループワークスペースと図書館を薄い壁で仕切る ・高熱断熱暑さや寒さ対策。廊下も
- ・黒板を左か右にスクリーンをもう片方にずらしてほしい
- ・エレベーターをつくる ・エアコンを静かにしてほしい
- ・WIFIをよくしてほしい教室に●●が欲しい
- ・ラウンジのイス、机がバラバラして入りにくい本とか
- ・DeAL 教室のような ITC の親和性をもっと高くした教室に 電子黒板

《緑付箋》

【使い方・機能】

- ・自習室と図書室を分ける ・食事の時に静かだとつまらないから、感染対策はもっとしっかりしてはなせるようにしてほしい ・ラウンジをきれいにしたい
- ・音楽室の冷房が誰にもあたらないようにしてほしい
- ・スクリーンが下がっていると時計が見えない 時計を教室の横に置く

《黄付箋》

【使い方・機能】

- ・技術室の前を明るく ・音楽室広さ ・図書館だと自習の生徒と授業を別々に
- ・ネット環境 ・ラウンジ自習しない、整頓、掃除、図書館の通り抜けロッカー個人用
- ・被服、ほっとルーム、総合1F、図書入口自習、東高記念、ラウンジ、Deal、実々1
- ・ロッカーをもう少し横を大きくしてほしい

■第14グループ

【使い方・機能】

- ・共有自転車、会員登録・定額 買い物が不便 ・自転車登校可能な範囲
- ・劇場 ・事務 ・温水プール ・屋内プール→地域とのつながり連携

- ・空きコマ昼寝 屋上 シエスタ ・ブックカフェ 図書室、展示 食堂 ・シロアリ

【アフターコロナ】

- ・消毒ジェルが所々ある ・体温計がいっぱいある ・オンラインがいつでもできるように
- ・欠席者に厳しい→授業内容を欠席者が知りたい ・入口で検温 ・意識 ・Siesta
- ・勉強のために恐くても… 安心して休める→最低限の情報、進度が異なる把握が難しい
- ・グリーンパス、接種証明→差別 ・学校で学習する意義→オンライン授業との違い
- ・行事は集団で

■第〇グループ

【議題①TOFU リノベーション】

- ・冷暖房の音がうるさい Wi-Fi がつながるのが遅い ・地学の机とイス新しくしたい
- ・必要なものはだいたいそろっていると思っています
- ・学習スペース職員室の近くに ・黒板が広いと書くスペースが広い
- ・中庭に池とかベンチお話している ・他校：学年のフロアにたまるスペース
- ・雑談とかできるスペース ・他校：教室の壁が窓 ・ラウンジ前期生が使える●●
- ・電気の付いた机のある自習室

【議題②アフターコロナ】

- ・●●

■第〇グループ

【議題①】

- ・電子黒板 ・空調設備 ・テレビを大きく ・ホワイトボード ・スピーカーの音量 up
- ・LED化 。電気の位置を前/後（黒板灯） ・部室ほしい（計算機） ・ラウンジ使いやすく
- ・暖房（足元をあたたく） ・自習スペース ・玄関外に1人1つ傘立て
- ・鍵付きロッカー（暗証番号） ・教室内にロッカー ・Wi-Fi の環境（特に後期生）データ
- ・ロッカーを大きく！ ・壁にフック（荷物かけ） ・後期生側のトイレ丸見え
- ・立ち学習可のデスク（木ではなくて軽い素材） ・トイレ内外で目が合わないように
- ・一足制

【議題②】

- ・マスク着用徹底（教員も） ・手指消毒の徹底（呼びかけ） ・全校集会は zoom がよい
- ・宿泊（学び）必要 ・音楽祭は不安 ・情報共有 ・連絡手段の徹底が必要
- ・学校全体でオンラインの形式を決める ・文化祭校内のみでよい、食品団体ナシは残念
- ・食事時間はバラバラ不自由、不便 ・場所だけ指定すればよい
- ・バーコードチェック効果あった→希望性

