

令和2年度 倫 理 (50分)

注 意 事 項

- 1 試験開始の合図があるまで、この問題冊子の中を見てはいけない。
- 2 この問題冊子は20ページである。
試験中に問題冊子の印刷不鮮明、ページの落丁・乱丁及び汚れ等に気付いた場合は、手を挙げて監督者に知らせること。
- 3 試験開始の合図前に、監督者の指示に従って、解答用紙の該当欄に以下の内容をそれぞれ正しく記入し、マークすること。
 - ・①氏名欄
氏名を記入すること。
 - ・②受験番号、③生年月日、④受験地欄
受験番号、生年月日を記入し、さらにマーク欄に受験番号(数字)、生年月日(年号・数字)、受験地をマークすること。
- 4 受験番号、生年月日、受験地が正しくマークされていない場合は、採点できないことがある。
- 5 解答は、解答用紙の解答欄にマークすること。例えば、

10

と表示のある解答番号に対して②と解答する場合は、次の(例)のように解答番号10の解答欄の②にマークすること。

(例)

解答番号	解 答 欄			
10	①	②	③	④

- 6 問題冊子の余白等は適宜利用してよいが、どのページも切り離してはいけない。
- 7 試験終了後、問題冊子は持ち帰ってよい。

注意事項は裏表紙に続きます。この問題冊子を裏返して必ず読むこと。

ただし、問題冊子を開かないこと。

倫 理

(解答番号 ~)

【共通問題】

1 次の文章は、生徒が書いた「地球環境問題と地域社会の環境」に関するレポートである。これを読んで、問1～問2に答えよ。

さまざまなモノや情報に囲まれながら、慌ただしく時間が過ぎていく日常生活に疲れると、私は決まって祖父母宅を訪れることを習慣としていた。祖父母の家の周りには、街中のようにコンビニもなければファミレスもない。あるのは日本の原風景ともいえる里山の美しさ、そして街中の雑踏^{ざっとう}を離れ、静かに自分自身を見つめる時間だ。

祖父母宅へもうすぐ到着という時、私の目の前に今までとは違った光景が飛び込んできた。横幅が100m以上はあろうかという黒い物体だ。近づいてみるとそれが太陽光発電のパネルだと分かった。太陽光発電などの再生可能エネルギーの普及は、温室効果ガスの削減に大きな役割を果たすことが期待されている。



そういえば、太陽光発電の普及が、地域社会の住環境を大きく変えることになってしまったという新聞記事を見たことがある。その内容は、太陽光パネルを設置する際の樹木の伐採や土地の造成に伴う生態系や景観への影響だった。特に景観については、太陽光パネルが巨大であったり、小規模であっても数多くの場所に設置されたりすると、一気に変わってしまう。そして、その現実が、今、私の目の前にあるということに大きな驚きを感じずにはいられなかった。

自宅に戻った私の頭から離れない祖父の言葉がある。それは「この集落は高齢化やそれに伴う人口減少で、今後、存続が危ぶまれる。そんな所が、地球環境問題の解決に少しでも貢献できるんだな。」と太陽光発電の普及に理解を示しつつ、「どこの誰が作ったものかは知らないが、生まれ育った地域の原風景が失われていくのには、寂しさも感じるんだよ。太陽光発電は普及させた^(a)いが、原風景を変えてもらいたくないんだ。」

ところで先日、母親から「あなた、最近おじいちゃんの所に行かなくなったわね。」と声をかけられた。そう言われてみると、祖父母宅に全く行かなくなり、カラオケやゲームといった遊びに興じるようになったのだ。祖父母も心配して電話をかけてくれたこともあったが、もっともらしい理屈をつけて、言い訳をしてしまった^(b)。ただ、よくよく考えてみると、景観を一変させた太陽光パネルを見たくないという思いが無意識のうちにあったのかもしれない。

今週末は久しぶりに祖父母宅へ行ってみようと思う。そして、祖父が私に**ぼつり**ともらした地球全体の環境保全と地域社会の環境保全のあり方^(c)について、祖父母と一緒に考えてみたい。

問 1 下線部^(a)太陽光発電は普及させたいが、原風景を変えてもらいたくないんだと下線部^(b)もっともらしい理屈をつけて、言い訳をしてしまったについて、そこに見られる葛藤と防衛機制の組合せとしてもっとも適切なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 1。

下線部(a)	下線部(b)	下線部(a)	下線部(b)
① 接近－接近	昇 華	② 接近－接近	合理化
③ 接近－回避	昇 華	④ 接近－回避	合理化

問 2 下線部^(c)地球全体の環境保全と地域社会の環境保全のあり方について、このレポートを書いた生徒はその後の調査の過程で、再生可能エネルギー発電の導入・運用プロジェクトについて、「コミュニティパワー」という原則があることを知った。次の〈コミュニティパワーの三原則〉を踏まえた事例として適切でないものを、下の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 2。

〈コミュニティパワーの三原則〉

- 1 地域の利害関係者がプロジェクトの大半もしくはすべてを所有している。
- 2 プロジェクトの意思決定はコミュニティに基礎をおく組織によっておこなわれる。
- 3 プロジェクトからもたらされる社会的・経済的便益の多数もしくはすべては地域に分配される。

- ① 地域の企業が市民や地域の銀行から資金を集め、太陽光発電所を建設した。また、市役所の協力も得て、市立動物園やサッカースタジアムといった公共施設の屋根などに太陽光パネルを設置し、それが環境教育にも寄与している。
- ② 土地を有効活用したい一部の地権者のみが、太陽光発電所の建設・運営者と契約を交わし、大規模な太陽光パネルが建設され、その両者に経済的恩恵がもたらされた。
- ③ 洋上の強い風を利用した風力発電事業に島民が投資を行った結果、風力発電量が消費電力量を上回るようになった。余った電力の売電による収入を、島のインフラ整備や島民への生活支援などに使うことで、島民の生活の質を向上させることができた。
- ④ 太陽光発電所の建設・運営に際し、地域の自治会が中心となり建設場所・規模について話し合いを重ねることで、地域住民の合意を得る試みがなされている。

【共通問題】

2 次の会話文を読んで、問1～問5に答えよ。

カナ：ときどき私、何のために生きているのか、考えてしまうなあ。
 レオ：ほくは、生きる意味はよくわかんないけど、死んだ後について、考えることがあるよ。
 テツ：いや、ほくは古代インドにみられた生まれ変わりとか、死後の世界なんてないと思う。
 レオ：えっ？死んでも、天国とか地獄に行くってことはないのかなあ？
 カナ：キリスト教やイスラームでは、死後に裁きがあるとされているよね。
 レオ：それを聞くと怖くなってくる。やっぱり死んだら神様から裁かれるのかもしれないなあ。
 テツ：でも、孔子は「未だ 3 を知らず、いづくんぞ死を知らんや」と教えているよ。
 レオ：そうか、やっぱり今をちゃんと直視しなきゃ。死後のこと、神様のことも気になるけど。
 カナ：ねえ、神様といえば、神話の中に出てくる逸話っておもしろいわね。
 テツ：4 を最高神とするギリシア神話のオリュンポスの神々の話とかね。
 カナ：それって、キリスト教の成立よりずいぶん前の時代なのに、壮大な物語だと思う。
 テツ：でも、神話の世界観から哲学の時代へと移って、人々の考え方も変化していくよね。
 レオ：人々の関心のテーマが、自然から人の生き方へと移っていくんだ。
 テツ：そう、人は世界をどう見るべきなのか、社会の中でどう生きるべきなのかとか。
 カナ：私は人間として理性的に、心おだやかに毎日を暮らしていきたいと思うな。
 レオ：あれ？「A」って、誰の思想だったかな？
 テツ：それ、ゼノンたちのストア派が掲げたモットーだよ。
 レオ：ごめん、何でもすぐ忘れちゃう。忘れるって、ほくの得意技だ。
 カナ：レオって幸せね。何のために生きているかって、やっぱり幸せになるためだね。

問1 会話文中の 3 , 4 に当てはまる語としてもっとも適切なものを、次のそれぞれの①～④のうちから一つずつ選べ。解答番号は 3 ~ 4 。

- | | | | | |
|---|-------|-------|-------|--------|
| 3 | ① 天 | ② 生 | ③ 業 | ④ 無 |
| 4 | ① モーセ | ② メシア | ③ ゼウス | ④ ヤハウェ |

問2 会話文中の A に当てはまる言葉としてもっとも適切なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 5 。

- ① 善美なるアイデアをあこがれ求めて、知恵を愛せ
- ② あなたがして欲しいと思うことを、他の人にもそうしなさい
- ③ 生きとし生けるすべてのものに対する慈悲の心を持つ
- ④ 自分の中の情念をおさえ、自然にしたがって生きよ

問 3 下線部^(a)古代インドに関連して、次のア～エは、古代インドで展開された思想のうち、バラモン教、ジャイナ教、ヒンドゥー教、仏教のいずれかの記述である。このうち、「バラモン教」と「仏教」の記述の組合せとしてもっとも適切なものを、下の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 。

ア ヴァルダマーナによって開かれ、徹底した不殺生を原則として肉食を禁じ、苦行を通じて真理を悟ることと靈魂の不滅を説いた。

イ さまざまな民間信仰を取り入れて発展した民族宗教で、ヴィシュヌ神やシヴァ神などを^{あが}崇め、現在インドの人口の8割以上が信者とされている。

ウ 自然神を崇拝する多神教で、梵我一如であることを体得して解脱を目指すウパニシャッド哲学が展開された。

エ 快樂主義と苦行主義の両極端を否定し、中道の具体的な実践である八正道にもとづいた生活が平安をもたらすとした。

	バラモン教	仏教
①	ア	イ
②	イ	ウ
③	ウ	エ
④	エ	ア

問 4 下線部キリスト教やイスラームについて、それらに関する記述として適切でないものを、次の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 7。

- ① イエスは、神から与えられた十戒を形式的に守ることが唯一の救済方法と考え、イスラエル人が神の民として選ばれたとする選民思想を説いた。
- ② パウロは、イエスの十字架上の死は人類の罪に対するあがないであると考え、イエスの福音を信じ、また神の愛を信じることによってのみ人間は救われると唱えた。
- ③ 信仰を示すために行うイスラームの五行は信仰告白や断食など、ムスリム(イスラーム信徒)としての日々の生活や人生と密接に関わる具体的な実践を規定している。
- ④ イスラーム世界では、人間の手によってつくられた偶像を信仰の対象にする行為は、神の神聖さをけがすものであると考えられ、偶像崇拜をきびしく否定する。

問 5 下線部幸^(c)せに関連して、人間の幸福や理想的な生き方の思索について、次のA・Bのような考えを述べた人物の組合せとしてもっとも適切なものを、下の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 8。

A 幸福というものが卓越性に即しての活動だとするならば、それは当然、最高の卓越性に即しての活動であるだろう。そして最高の卓越性とは、我々の内の最善なものの卓越性であるだろう。(…中略…)その最善なものの固有の卓越性に即しての活動が究極的な幸福であることになるだろう。それは観想(テオーリア)的活動である。

B いにしへの真人は、生を喜ぶことを知らないし、死を憎むことも知らない。この世に生まれ出ることを喜ぶのでもなく、死の世界に入ることを拒むこともない。ただ悠然^{ゆう}然^{ぜん}として行き、悠然として来るだけである。(…中略…)こうしたことは、「心を平らかにして道(タオ)を踏み迷わせることがなく、人為により自然に余分なものを加えることもない」と言われる。

- ① A アリストテレス B 莊子
- ② A アリストテレス B 王陽明
- ③ A プロタゴラス B 莊子
- ④ A プロタゴラス B 王陽明

【共通問題】

3 次の文章を読んで、問1～問5に答えよ。

戦乱、一揆、下克上といった社会変動が続いた中世の「憂き世」を^(a)生きた人々は仏教に救いを求めたが、江戸時代になると泰平の「浮き世」を生きるための倫理が求められるようになった。そのなかで幕府に仕えた儒学者林羅山は、「君、君の道有り、父、父の道有り、…尊卑貴賤の位、古今乱るべからず」と説き、江戸時代の身分秩序を「天下の理」として認めた。羅山が修めた朱子学はやがて幕府公認の学となった。

しかし、人間は本性において平等であるとする儒学者もいた。武士身分を捨てて老いた母を介護し、私塾を開いて民衆を教化した近江の中江藤樹は、人間倫理の根本は **9** であるとした。それは、万人は天を父、地を母とする「天地の子」であり、「われも人も人間のかたちあるほどのものはみな兄弟」であるからであった。

泰平の江戸時代には武士の生き方が問題となった。佐賀藩士の山本常朝^{つねとも}は戦国の武士の気風にあこがれて、「武士道とは死ぬことと見つけたり」と述べたが、それは時代に適う生き方とはいえなかった。一方、儒学者の山鹿素行は泰平の世の武士のあるべき生き方を士道として示した。その素行は幕府公認の朱子学を批判した件で^(b)赤穂浅野家預りの処分をうけたが、このとき赤穂で塾を開き、藩士に自らの学説を教えている。そして素行没後、その赤穂藩の元藩士(赤穂浪士)が仇討ち事件(赤穂事件(注))を起こした。浪士たちは周到に計画を立て、2年近く機会を待って仇討ちを成功させ、「武士の鑑^{かがみ}」として市中の賞讃を浴びた。

江戸幕府はこの赤穂浪士の処遇に苦慮した。多くの儒学者は赤穂浪士を賞賛し、彼らの助命を進言したが、^(c)荻生徂徠は、赤穂浪士の行為は赤穂浅野家の家臣としての私的な義にすぎず、公的には無法行為であるとして厳正な処罰を進言した。結局、幕府は彼らに切腹を命じた。

このような生きづらい武士のあり方を見て、長崎の町人学者西川如見は、「一生主君におそれつかへて心のいとまなく、名利を第一として人の目をおどろかし、いかめしき振舞ひを楽しみとせんよりは、ただ^(d)此町人こそ楽しけれ」と評した。また京都では石田梅岩が「下々に生まるればとて人に変わりのあるべきや」として、身分とは社会的な職分の違いにすぎず人間の価値に違いはないと説いた。さらに東北地方の八戸^{はちのへ}では安藤昌益が江戸時代の社会を根底から批判した。

明治になって、福沢諭吉はその著書 **10** で「天より人を生ずるには、万人は万人同じ位にして、生まれながら貴賤上下の差別なく…」と述べたが、人間の平等を説く思想は江戸時代にも育まれていたのである。

(注) 元禄14年(1701年)3月14日、江戸城中で赤穂藩主浅野内匠頭長矩^{たくみのかみながのり}が高家吉良上野介義央^{こうげ こうぜいのすけよしなか}に斬りつけ、怪我を負わせた。幕府は浅野内匠頭を即日切腹、赤穂藩断絶とする一方、吉良上野介は「お咎めなし」とした。これを不公平な処分と見る世評があるなか、翌年12月14日、赤穂浪士47人が吉良邸に討ち入り、吉良上野介を殺害した。この事件はのち『忠臣蔵』として劇化され、人形浄瑠璃^{じょうるり}、歌舞伎の人気演目となった。

問 1 文章中の , に当てはまるものとしてもっとも適切なものを、次のそれぞれの①～④のうちから一つずつ選べ。解答番号は ～ 。

- ① 礼 ② 孝 ③ 智 ④ 信
 ① 『武士道』 ② 『代表的日本人』 ③ 『民約訳解』 ④ 『学問のすゝめ』

問 2 下線部中世の「^(a)憂き世」を生きた人々は仏教に救いを求めたに関して、江戸時代までの仏教に関する記述としてもっとも適切なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。

解答番号は 。

- ① 破天荒な言動で知られた禅僧の道元は臨済宗の腐敗を厳しく批判する一方、民衆にはさまざまな「とんち話」を通じて親しまれた。
 ② 法然は各地を遊行して踊り念仏をおこなって民衆に念仏信仰をひろめ、その教えを継いだ時宗には戦場の死者を供養したり、また芸能、文化の分野で活躍した信者もいた。
 ③ 法華経こそ至上の經典であるとして唱題を勧めた日蓮は、弾圧を受けながらも、その教えは多くの弟子に受け継がれ、特に京都の町衆に熱心な法華宗の信者を生み出した。
 ④ 阿弥陀仏の慈悲に救いを求めた空海の教えは、のち蓮如によって農民たちに広められ、やがて一向衆として戦国大名にも対抗するような宗教勢力となった。

問 3 下線部土道^(b)について、その内容としてもっとも適切なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 。

- ① 泰平の世の武士は、無用となった武術を捨て、農村に戻って農民と共に農耕にいそしみ、社会生産の一翼を担うべきである。
 ② 泰平の世の武士は、農、工、商の民にあなどられることのないよう、ひたすら武術のみに励まなくてはならない。
 ③ 泰平の世の武士は、自ら人格の修養につとめ、農、工、商の民に対して模範をしめす倫理的指導者とならなければならない。
 ④ 泰平の世の武士は、自ら支配階級としての威厳を持つべきであるが、それとともに農、工、商の民を慈しみ、保護するべきである。

問 4 下線部^(c)荻生徂徠について、その思想の内容としてもっとも適切なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 13。

- ① 古代の聖人が定めた礼楽刑政を実践することによって、安定した社会をつくる「安天下の道」をめざそうとした。
- ② 古代の聖人の教えを後世の解釈を排して読み解き、仁愛に満ちた人間関係を築きあげようとした。
- ③ 古代の聖人の教えではなく、自らの考えにもとづく理想社会を描き出し、その実現に向けて社会改革をおこなおうとした。
- ④ 古代の聖人の教えのなかに自然の摂理を見だし、それに従った人間本来の生き方を追求しようとした。

問 5 下線部^(d)安藤昌益が江戸時代の社会を根底から批判したについて、その内容としてもっとも適切なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 14。

- ① 外来の思想を「漢意」として排除し、素直にわが国の古書を読み解いて、日本古来の精神を取り戻すべきであるとした。
- ② 生産活動をおこなわない武士や商人が農民に寄生している社会を否定し、万人が農耕に励み、生産活動をおこなう「自然世」に戻るべきであるとした。
- ③ 自己の力量をわきまえて生活する「分度」と、将来に備えて儉約と貯蓄をし、自己だけでなく他者にも貢献する「推譲」に努めて、農民の生活を安定させることが大切であるとした。
- ④ 商業活動は物と人を有効に活かす重要な役割をはたしているので、商人が「正直」と「儉約」につとめ、それによって獲得した利益は正当なものであるとした。

【共通問題】

4 次の文章は、生徒Xが行った「西洋近現代思想」に関する課題探究発表の一部である。これを読んで、問1～問6に答えよ。

現在、世界のいろいろな地域で、ポピュリズム(大衆迎合主義)にもとづいた不寛容な政治や外交が展開され、社会の分断が深まり、差別的で排他的、対立的な動きが散見されるようになっています。こうした状況を乗り越えていくために、^(a)私たちはどうしたらよいのでしょうか。今回私は、西洋近現代思想にその手掛かりを探してみることにしました。

西洋近現代思想における不寛容の克服は、まず宗教的寛容の確立から始まったようです。魔女狩り、異端審問、宗教戦争など不寛容の悲劇が繰り返された16世紀のヨーロッパにおいて、フランスのモラリストである **15** は、人間の独断的で^{へんきやう}偏狭な心が、数々の戦争や残虐をもたらしたと批判しました。そのうえで「私は何を知るか(ク・セ・ジュ)」を標語として掲げ、自己反省によって、自らの無知を自覚し、謙虚に生きることの大切さを説きました。謙虚に自分を見つめ直すことは、不寛容に陥らないための不可欠な態度といえるでしょう。

17世紀以降になると、宗教的寛容は憲法の根本規範として確立され、政教分離の原則ないしは信教の自由の保障として法的・制度的に定着するにいたりました。その原動力となったのは、社会契約説を主張したロックの思想です。彼の思想は、その後、理性を重視するヴォルテールや^(b)カントなどの啓蒙思想家の寛容論に大きな影響を与えることになりました。さらに、19世紀に入ると、宗教的寛容にとどまらず、社会的弱者や社会的少数者の自由と共存を保障する寛容が求められるようになってきます。ロックと同じイギリスの思想家J.S.ミルは、「**A**」と主張して、多数派による少数派への専制に対する個人の独立の保障を強調し、女性参政権の実現等に尽力しました。不寛容を許さないためには、法的・制度的な取組も大切です。

「非暴力・不服従」を掲げてインドを独立に導いた **16** は、「不寛容はそれ自体が暴力の一形態である」と述べましたが、全体主義が猛威を振るい、ナチスによるユダヤ人の大量虐殺など不寛容の極限を体験した第二次世界大戦後には、多くの思想家によって寛容論の^{しんし}真摯な見直しが行われました。なかでも、ユダヤ人の哲学者^(c)アーレントの思想は、傾聴に値します。彼女は、ナチスの将校で、数百万人もユダヤ人を収容所へ移送したアイヒマンの裁判を傍聴し、彼が残虐な殺人鬼ではなく、ヒトラーの命令に従っただけの平凡な人間であったことに^{きやうがく}驚愕します。彼は検察にこう反論しました。「自発的に行っただけのこと何もない。善悪を問わず、自分の意志は介在しない。命令に従っただけなのだ」と。それを受けてアーレントは、思考停止が悪や不寛容を生むのであり、自ら主体的に考え、判断することが重要なのだと説きました。さらにそのうえで、公的領域において、言論によるコミュニケーションを通して、互いの固有性や独自性を競い合い、承認しあう「活動」が、よりよい世界を構築するために欠かせないとも主張しています。

本来多様性にあふれる世の中であって、自分とは異なる背景を有する他者と、相互に違いを認めつつ、共に自由かつ平和に生きていくために、彼らの思想から学ぶことは多いと思います。

問 1 文章中の , に当てはまる人名としてもっとも適切なものを, 次のそれぞれの①～④のうちから一つずつ選べ。解答番号は ～ 。

- | | | |
|---------------------------------|-----------|------------|
| <input type="text" value="15"/> | ① ライプニッツ | ② パスカル |
| | ③ スピノザ | ④ モンテーニュ |
| <input type="text" value="16"/> | ① ガンディー | ② シュヴァイツァー |
| | ③ マザー・テレサ | ④ キング牧師 |

問 2 文章中の に当てはまる言葉としてもっとも適切なものを, 次の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 。

- ① 人間は, 自分が何であるかという自己の本質を自由につくりあげていく存在である
- ② 他人に危害を与えないかぎり, 個人の自由は認められるべきである
- ③ 人間は, 自由意志によって神のような存在にも動物のような存在にもなることができる
- ④ 人倫の完成態である国家において, 個人と社会全体の自由が実現できる

問 3 下線部^(a)差別に関連して、生徒 Y と生徒 Z が、次の〈あるアファーマティブ・アクション(積極的差別是正措置)の事例〉について話し合っている。次の事例と生徒二人の会話文を読んで、 ～ に入る言葉の組合せとしてもっとも適切なものを、下の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 。

〈あるアファーマティブ・アクション(積極的差別是正措置)の事例〉

アファーマティブ・アクションとは、過去の不正義から生じた社会的不平等是正のため、黒人や女性などを制度的に優遇する措置の総称である。アメリカの T 大学では、長年おこなわれてきた人種差別がもたらした社会的不平等を打破するために、黒人の受験者の持ち点を最初から多く与える優遇措置を取っている。

生徒 Y：黒人にとって有利な制度でも、白人にとっては、人種という 要素で可否を判断されるのだから、公正とはいえないんじゃないかな。

生徒 Z：奴隷制度など過去の差別のせいで、今でも白人に比べると、貧困に苦しみ、社会進出の機会が限られている黒人の人が多いみたいよ。こうした状況を打開する方策の一つとして、黒人に高等教育の機会を与える優遇策は有効なんじゃない？

生徒 Y：でも、制度的な人種差別が廃止された後に生まれた白人が、 責任を押しつけられるのはおかしいよ。

生徒 Z：う～ん、難しい問題ね。ただ、ドイツの元大統領ヴァイツゼッカーは、「 は、現在にも盲目となる」と説き、罪の有無、老若を問わず、全員が過去からの帰結に関わり合っており、過去に対する責任を負うことが、自由で平和な未来を目指すことにつながると指摘しているわ。よりよい未来をつくるためには、誰もが過去と誠実に向き合い、過去の責任を引き受けることが大切なんじゃないかしら。

	ア	イ	ウ
①	本人の力の及ばない	前世代が犯した過ちを償う	過去に目を閉ざす者
②	本人の力の及ばない	将来世代に対する	未来へと目を向けぬ者
③	本人の能力を表す	前世代が犯した過ちを償う	未来へと目を向けぬ者
④	本人の能力を表す	将来世代に対する	過去に目を閉ざす者

問 4 下線部カント(b)に関連して、カントが主張した道徳的な行為としてもっとも適切なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 。

- ① 唯一絶対の神が定めた掟を守る行為
- ② 自分の心に将来生じるであろう後悔を避ける行為
- ③ 自らの心が命ずる義務の念に従う行為
- ④ 多くの人に利益をもたらすと考えられる行為

問 5 下線部アーレント(c)に関連して、本文中に示された彼女の考え方と同様な思想を提唱したフランクフルト学派の思想家についての記述としてもっとも適切なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 。

- ① マルクスは、有意味な判断と無意味な判断とを区別するために、明晰に語り得ぬものに対しては、沈黙しなければならないと説いた。
- ② ハーバーマスは、対等な立場での自由な討論にもとづいて合意を形成する対話的理性こそが、社会統合の基礎になると説いた。
- ③ ウィトゲンシュタインは、人間には過剰な利己心を抑制する共感の能力が備わっており、一人ひとりが自己の利益を追求しても社会全体の福祉は向上すると主張した。
- ④ アダム・スミスは、人間の意識がその存在を規定するのではなくて、逆に、人間の社会的存在が意識を規定するのであると主張した。

問 6 本文の内容として適切でないものを、次の①～④のうちから一つ選べ。

解答番号は 。

- ① 西洋近現代思想における寛容論は、魔女狩りや異端審問、宗教戦争が頻発した歴史的事実を前提として、まずは宗教的寛容の確立に関して展開された。
- ② 西洋近現代思想における寛容論は、全体主義の横行がもたらした第二次世界大戦の惨禍をへて、多くの思想家による真摯な見直しが進められた。
- ③ 西洋近現代思想における寛容論では、信教の自由の確保にとどまらず、社会的弱者や社会的少数者の自由と共存を保障する法的・制度的な取組についても検討が進められた。
- ④ 西洋近現代思想における寛容論では、寛容な社会を維持するためには、社会は不寛容に不寛容であらねばならないという一見矛盾した論理についての考察が主流となった。

【選択問題】(5 ~ 7 までの3題から2題を選び解答する)

5 次の会話文を読んで、問1～問2に答えよ。

あかね：臓器移植について外国との違いや日本の推移がわかるデータがあったよ。〈資料A〉は、日本とアメリカの脳死肝移植と生体肝移植(注1)の割合なんだけど、数値にはっきり違いが出ているね。〈資料B〉は脳死ドナー(注2)、心停止ドナー、合計数の推移だよ。臓器移植法の改正の前後で違いが見られるね。

ゆうた：医療や死生観、また遺体に対する考え方が日本と欧米では違うからということを知ったことがあるよ。思想や哲学、宗教なども関係しているんだろうね。

よしき：近代西洋思想では、デカルトの A なんか関係しそうだね。人間存在を「思考する精神」と「延長をもつ身体」とに分けて考えるから、身体の壊れた部分は、取り除いたり交換したりするという発想になるのかもしれない。

まりこ：それに対して東洋では、^{けいらく}経絡(気、血、水などの通り道)や^{けいけつ}経穴(ツボ)などに注目して、体全体のバランスを大事にするし、漢方薬は人間が本来持っている「治ろうとする力」に働きかける薬が多いよね。老子の B というような考え方なども背景にあるのかな。

① よしき：〈資料A〉でぼくは、まず「n」の数値が気になるな。「n」は症例数でしょう？アメリカの人口は日本の約2.6倍なのに、アメリカの症例数は、日本の約18倍になるよ。

② ゆうた：〈資料A〉の日本とアメリカで、生体からの移植と脳死からの移植の割合が全く異なるのが気になるね。日本とアメリカでは、脳死に対する考え方、とらえ方に違いがあるんだろうね。

③ あかね：〈資料B〉を見ると、臓器移植法が改正されて、家族(遺族)の承認などでも臓器移植が可能になったなどの理由で、脳死ドナーが増加しているね。

④ まりこ：〈資料B〉で、臓器移植法の改正で、20歳未満の未成年者からの臓器移植が可能になって、法改正後は心停止ドナーと脳死ドナーのそれぞれの数と合計数も毎年増加しているね。

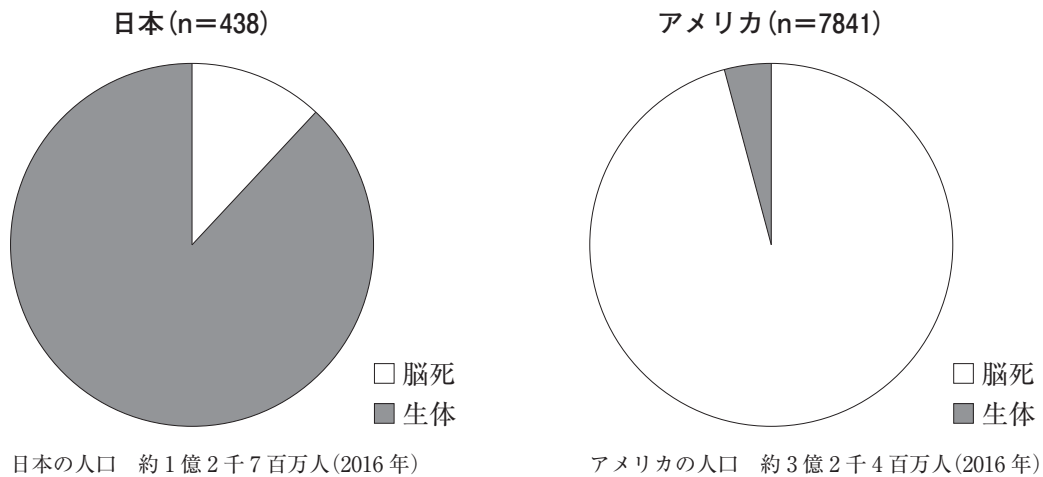
(注1) 肝臓移植には、生体からの移植、心停止後の移植、脳死後の移植がある。

(注2) ドナーとは、臓器などの提供者。

問1 会話文中の A , B に当てはまる語句の組合せとしてもっとも適切なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 22 。

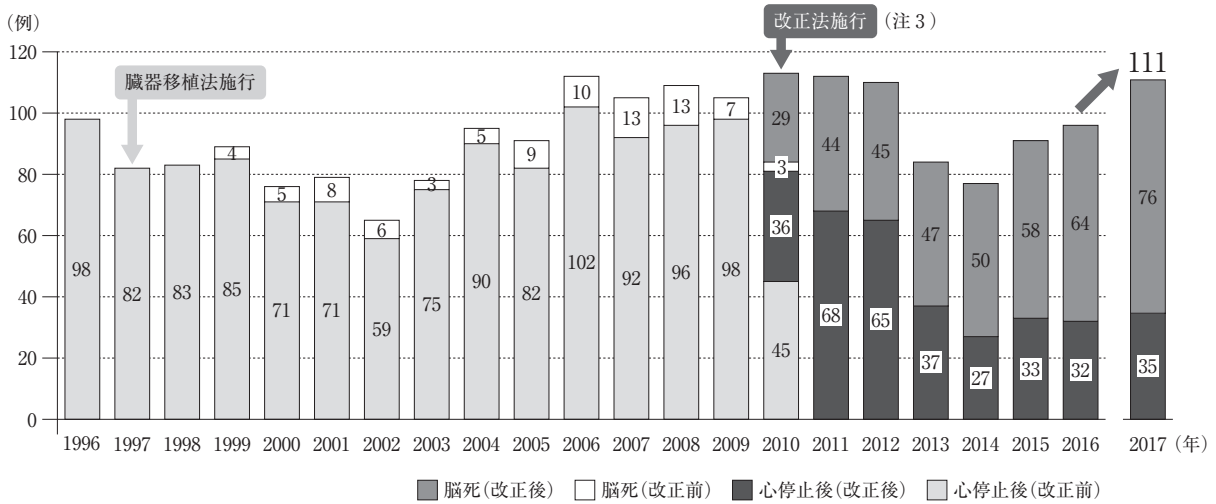
- | | |
|---------------|--------|
| ① A 単子論(モナド) | B 無為自然 |
| ② A 単子論(モナド) | B 心即理 |
| ③ A 物心(心身)二元論 | B 無為自然 |
| ④ A 物心(心身)二元論 | B 心即理 |

〈資料A〉 脳死肝移植と生体肝移植の割合 (2016年の日本・アメリカの症例数の比較)



(日本移植学会「ファクトブック 2017」及び総務省統計局「世界の統計 2017」により作成)

〈資料B〉 日本における脳死ドナー、心停止ドナー、合計数の推移



(注3) 臓器移植法(「臓器の移植に関する法律」)は、2009年の改正により、本人の臓器提供の意思が不明の場合であって、家族(遺族)が書面により承諾するときや、家族(遺族)の書面による承諾により、15歳未満の方からの臓器提供が可能になった。

(日本移植学会「ファクトブック 2018」により作成)

問2 〈資料A〉・〈資料B〉を検討した意見として適切でないものを、会話文の下線部①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 23。

【選択問題】(5 ~ 7 までの3題から2題を選び解答する)

6 次の会話文を読んで、問1～問2に答えよ。

やまだ：よしだ君の家では自給自足しているものって何かある？

よしだ：うちは家庭菜園をしているから、ちょっとした野菜は買わなくても手に入るみたいだよ。でも、何でそんなことを聞くの？

やまだ：いや、実はね、学校の宿題で家族の変遷について調べていたら、かつての家庭では家族の生活に必要な物資を生産していたところが多かったらしい。だけど、日本の産業構造や社会の変化にともなって、家族形態や生活様式も多様化していき、伝統的に家族がもっていた多くの機能が他の機関や施設にゆだねられることが多くなったといわれているんだ。

よしだ：それ、授業でやった「家族機能の外部化」だよな。

やまだ：そうだね。今では本来家族が伝統的にもっていた愛情などの機能のうち、その多くの部分が家族以外の機関や施設にゆだねられ、家族の機能が軽減化、縮小化されるようになった。ただし、一方では家族内のそれぞれの役割が以前より変化してきているようなんだ。

よしだ：確かに、かつてと今では大分変わってきているかな。それと、家族内の役割っていうのはちょっとよく分からないな。

やまだ：かつては、例えば父親は外で働き、母親は専業主婦として家事と育児を担うといった性別による役割分担が当たり前とされていたんだ。しかし、現在では家族観の変化などにもとない、性別役割分担が見直される傾向にあるよ。よしだ君は将来結婚した後、相手が仕事をもっていたらどうする？

よしだ：それはうちの母親を見ていて思うけど、働きたいなら仕事を続けた方がいいと思うな。

やまだ：でも、仕事と家事・育児の両立が難しいと考えた場合は、どちらかが仕事を続けるか、それとも辞めるか、という選択をせまられるかもしれないよ。そういえば、それに関して、参考になるような資料を見たことがあるよ。

よしだ：そうなんだ。でも、いずれにしてもお互いが協力する必要があると思うな。

問1 下線部「家族機能の外部化」についての具体的な事例として適切でないものを、次の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は **24**。

- ① 仕事を終えて帰宅した母親が今日はレストランに食べに行こうと提案し、途中で父親も合流し、家族で夕食をした。
- ② 長年家で療養してきた祖母が、さらに充実した介護を望んで、家族も了承して老人ホームに入るようになった。
- ③ 久しぶりに家族の写真を見ていると、生まれて間もない自分の写真を見つけた。母に当時のことを聞くと、病院で夜に出産したということがわかった。
- ④ 祖母から母親へと長年伝えられてきた家庭料理が並ぶ食卓で、久しぶりに帰省した兄を囲み、一家団欒を楽しんだ。

【選択問題】(5 ~ 7 までの3題から2題を選び解答する)

7 次の文章は、生徒がまとめた「外国人労働者と多文化共生」についてのレポートである。これを読んで、問1～問2に答えよ。

最近、コンビニや飲食店などで、日本語を勉強中の外国人だと思われる人が働いているのをよく見かけるようになりました。厚生労働省の資料によると、留学生や技能実習生などを含めた外国人労働者は2018年には約146万人となり、10年前の約3倍に増えています。工場が多く集まっている地域や高齢化が進んでいる地域では、外国人労働者が急増している地域もあるそうです。このような状況のもと、今まで以上に、外国人との共生が求められているのではないかと思います。

これについて、数多くの移民を受け入れてきたヨーロッパでの動きが参考になるのではないかと調べてみました。すると、ヨーロッパでは、欧州評議会(注)を中心に進められている「インターカルチュラル・シティ」という考え方が注目されているそうです。これは、移住者や少数者によってもたらされる住民の多様性を、脅威ではなくむしろチャンスととらえ、都市の活力や創造、成長の源泉と考えるものです。

この「インターカルチュラル・シティ」という考え方では、移民の受け入れ政策には五つの類型があるとされています。一つ目は「無政策」で、移民は一時的な現象ととらえられ、移民政策がない状態です。二つ目は「ゲストワーカー政策」で、移民を一時的な労働者として受け入れるものですが、定住者としては扱いません。三つ目は「同化政策」で、移民を定住者として受け入れ、彼らを自国の文化に同化させるものです。四つ目は「多文化政策」で、移民を定住者として受け入れ、移民の文化や教育も尊重し、外国人としての権利も保障します。しかし、「多文化政策」だけでは、A 危険性もあります。そして五つ目は、「多文化共生政策(インターカルチャー政策)」です。「多文化政策」を受け継いで移民の文化を尊重しつつ、地域の多様性を肯定的に資源ととらえてそれを積極的に利用し、異文化の刺激をお互い受けながら統合していこうとするものです。

日本でも、「多文化共生」のために各地方自治体でさまざまな政策が行われていて、「インターカルチュラル・シティ」の考え方と共通するものもあります。多文化共生のための政策には、生活支援型のものと社会参加推進型のものと考えられます。前者の例としては、日本語がまだ上手でない外国人に対して、自治体がやさしい日本語で災害などの情報を提供するものがあります。後者の例としては、留学生が臨時講師として地域の小中学校に行き、外国語の指導を行うものがあります。

このような政策ももちろん大切ですが、やはり私たち一人ひとりが、国籍にかかわらず、他者を人として尊重できていることが前提でなければならないと思います。

(注) 人権、民主主義、法の支配、文化的協力の分野で国際社会の基準策定を主導するヨーロッパ(欧州)の国際機関。加盟国47カ国。日本もオブザーバーとして参加している。

問 1 文章中の A に当てはまる記述としてもっとも適切なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 26。

- ① 移民の文化が強く保護されることによって、移民だけの共同体が生まれ、地域社会が分断されてしまう
- ② 受入れ国の価値観が優先され、その国での文化的統一性を保持するため、移民の文化が消失してしまう
- ③ 移民が臨時の出稼ぎ労働者として受け入れられるため、雇用が終わるとともに自国へ帰されてしまう
- ④ 外国人としての権利保障が全くされないため、その状況に耐えられず最終的に自国へ帰ってしまう

問 2 下線部^(a)生活支援型のものと社会参加推進型のものについて、次のア～エの具体例のうち、社会参加推進型の具体例に相当する組合せとしてもっとも適切なものを、下の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 27。

- ア 外国人の代表者を含む、住民を代表する会議を設置し、その会議で出された要望や提言が自治体の首長や議会に報告されるようにする。
- イ 外国人が多く住んでいる地域の図書館で、さまざまな言語で書かれた本をそろえ、また、さまざまな言語で書かれた利用案内を準備する。
- ウ 外国人が医療サービスを安心して受けられるように、一定の技能が必要とされる医療通訳を育成し、医療機関に派遣する制度を設ける。
- エ 外国人が講師となって、自分の国の料理教室を開催したり、自分の国の伝統的なお祭りを紹介したりする。

- ① アとウ
- ② アとエ
- ③ イとウ
- ④ イとエ

倫 理

注 意 事 項

1 【共通問題】 から は、必ず解答すること。

解答番号は から 。

2 【選択問題】 ・ ・ の3題から2題を選んで、解答する問題番号の解答欄に解答すること。

解答番号は から 。

3題すべてマークした場合は採点できないので注意すること。

を選択した場合は解答番号 ・ の解答欄に解答する。

を選択した場合は解答番号 ・ の解答欄に解答する。

を選択した場合は解答番号 ・ の解答欄に解答する。