

特別支援教育論		(仮)特別支援教育論		コアカリキュラム試案	
(旧) 第一欄		(新) 第一欄		社会的、制度的、経営的事項	
講義内容	1 (ガイダンス)	(ガイダンス)	key words ●教育課程の基礎 A-1:教育課程の定義, A-2:関係法令と学習指導要領([施行規則の規定]:教育課程の編成126条~128条, 129条, 130条/特別の教育課程131条, 138条, 140条), [学習指導要領の規定]:重複障害者等に関する教育課程の取扱い, 授業時数, 各教科の取扱い, A-3:学校教育目標の設定 ●自立活動の基礎 B-1:養護・訓練から自立活動へ, 自立活動の定義, 総則自立活動(自立活動の指導と自立活動の時間における指導), 特別支援学校の目的・教育目標と自立活動の目標との関連, 自立活動の内容と区分・項目, B-2:個別の指導計画作成の義務づけの背景, 個別の指導計画作成の手続(実態把握・指導すべき課題・指導目標及び指導内容の設定), B-3:自立活動の最新動向(小学校学習指導要領等における自立活動に係る規定の整備) ●特別支援学校の新たな役割 C-1:地域における特別支援教育のセンター的機能(学教法74条)	(1-2)制度的事項 (到達1) 特別支援学校の目的及び教育目標と国が定めた教育課程の基準との相互関係を理解している。 (到達2) 特別支援学校教育要領・学習指導要領の性格及び自立活動や知的障害者である児童生徒に対する教育を行う特別支援学校の各教科、重複障害者等に関する教育課程の取扱いに関する位置付け並びにその目的を理解している。 (1-1)社会的事項 (到達1) 特別支援学校をめぐる近年の様々な状況の変化を理解している。 (到達2) 近年の特別支援教育政策の動向を理解している。 (1-3)経営的事項 (到達1) 特別支援学校の目的や教育目標を実現するための学校経営の望むべき姿を理解している。 (到達2) 幼児、児童又は生徒の障害の状態や特性及び心身の発達の段階等を踏まえた学級経営の基本的な考え方を理解しているの特別支援教育政策の動向を理解している。 (到達3) 教職員や学校外の関係者・関係機関との連携・協働の在り方や重要性を理解している。	
	2 障害のある者についての	障害のある者についての			
	3 (教育の理念)	(教育の理念)			
	4 (教育の歴史)	(教育の歴史)			
	5 (教育の思想)	(教育の思想)			
	6 教育に係る	教育に係る			
	7 (社会的事項)	(社会的事項)			
	8 (制度的事項)	(制度的事項)			
	9 (経営的事項)	(経営的事項)			
	10 特別支援教育の教育課程1	特別支援教育の教育課程1			
	11 特別支援教育の教育課程2	特別支援教育の教育課程2			
	12 自立活動1	自立活動1			
	13 自立活動2	自立活動2			
	14 (教育課程)	(教育課程)			
	15 (自立活動)	小学校等における特別支援教育			

第一欄科目『(仮)特別支援教育総論』

第二欄科目『(仮)〇〇障害の教育課程及び指導法』

(新) 第一欄

1	(ガイダンス)
2	障害のある者についての
3	(教育の理念)
4	(教育の歴史)
5	(教育の思想)
6	教育に係る
7	(社会的事項)
8	(制度的事項)
9	(経営的事項)
10	
11	特別支援教育の教育課程 1
12	特別支援教育の教育課程 2
13	自立活動の歴史・理念
14	自立活動の指導と個別の指導計画
15	小学校等における特別支援教育

key words

●教育課程の基礎
A-1:関係法令と学習指導要領の規定([施行規則]教育課程の編成/特別の教育課程),[学習指導要領]:重複障害者等に関する教育課程の取扱い,授業時数,各教科の取扱い),A-2:教育課程編成の主体と学校教育目標の設定,A-3:カリキュラム・マネジメント
●自立活動の基礎
B-1:養護・訓練から自立活動へ,自立活動の定義,総則自立活動(自立活動の指導と自立活動の時間における指導),特別支援学校の目的・教育目標と自立活動の目標との関連,自立活動の内容と区分・項目,B-2:,自立活動の最新動向(小学校学習指導要領等における自立活動に係る規定の整備),B-3:個別の指導計画作成の義務づけの背景,個別の指導計画作成の手続(実態把握・指導すべき課題・指導目標及び指導内容の設定),B-4:個別の指導計画の活用(授業への接続)
●特別支援学校の新たな役割
C-1:地域における特別支援教育のセンター的機能(学教法74条)

key words

●教育課程の編成の実際
a-1:弾力的な教育課程の編成と根拠規定 施行規則130条,学習指導要領(重複障害者等に関する教育課程の取扱い・第2章各教科第1款3)
a-2:学校教育目標の設定と教育課程の編成の実際
a-3:教育課程の編成・実施・評価(PDCA)
●自立活動の指導の展開
b-3:自立活動の指導における個別の指導計画の作成 個別の指導計画作成の実際,各教科等との関連
b-4:個別の指導計画の活用 授業計画・実施・評価改善とフィードバックの実際
●センター的機能の展開
特別支援学校における関係者・関係機関との連携・協働 センター的機能を活用した小学校等での指導支援

(新) 第二欄

1	(ガイダンス)
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	教育課程の編成1:関係規定に基づく教育課程の弾力的な編成
10	教育課程の編成2:特別支援学校における教育課程の編成の実際
11	
12	自立活動の指導1:個別の指導計画の作成
13	自立活動の指導2:個別の指導計画の活用
14	センター的機能の展開:学校組織の体制整備と地域への成果の発信
15	

