

本教員養成改革プロジェクトの工程計画表

教員養成改革プロジェクトチーム	R 4 年度 (プロジェクト準備期間)	R 5 年度 (初年度)	R 6 年度	R 7 年度	R 8 年度
<p>先導的・革新的な教員養成プロジェクトの企画・立案・実施に係る検討チーム</p>	<p>本プロジェクト特例措置による教育実践科目（「教職実践基礎セミナー」「熊本学びの最前線IA, IB」「熊本学びの最前線IIA, IIB」）（「小学校教科指導探究」「初等教育課題探究」）の学習内容、実施組織の検討および（「教職実践基礎セミナー」「熊本学びの最前線IA, IB」「熊本学びの最前線IIA, IIB」）の評価方法・評価体制の検討</p>	<p>本プロジェクト特例措置による教育実践科目（「小学校教科指導探究」「初等教育課題探究」）の評価方法、評価体制の検討および教育実習科目（附属学校・協力校）も合わせたパッケージ化</p>			
<p>大学教育統括管理運営機構・社会文化科学教育部（教授システム学専攻）による技術的支援</p>					
	<p>学習ログデータに基づく学習分析（ラーニングアナリティクス）の試行および全学授業評価システムASOを活用した学習環境と評価体制の整備</p>		<p>教育実習の授業データに基づく学習分析（ラーニングアナリティクス）の試行および学習環境と評価体制の整備</p>		<p>遠隔授業学習ログおよび対面授業データに基づく学習分析（ラーニングアナリティクス）の統合と評価体制の構築</p>
<p>全国的な教員養成ネットワークの構築と成果の展開に係る検討チーム</p>	<p>オンライン授業の実施に係る指針（欧州学習教授学会2021）合理的配慮の学生もオンライン学習に参加できる個別最適な学習環境、協働による学習環境、深い学びを保證する学習環境の整備</p>	<p>学習者としての主体的な参加を保證し、荷重な負担をかける必要のない品質の高いオンライン教材開発とネットワーク配信の方法を構築</p>			<p>附属学校でのオンライン授業実践，熊本県・市教育委員会との連携による公立学校への遠隔授業支援，包括的連携協定校熊本県立大学や九州近隣の教員養成大学・学部との連携によるオンライン授業ネットワークの構築</p>
<p>先導的・革新的な教員養成プロジェクトの検証および制度改革の提案に係る検討チーム</p>	<p>対面プラットフォームにおける「授業デザイン力」「課題探究力」の仮説検証とPDCAサイクルによる資質能力の効果測定</p>	<p>ICTプラットフォームにおける「授業デザイン力」「課題探究力」の仮説検証とPDCAサイクルによる資質能力の効果測定</p>	<p>対面・ICTプラットフォームにおける「授業デザイン力」「課題探究力」の仮説検証とPDCAサイクル効果の比較・検討</p>	<p>本プロジェクトで実施した先導的・革新的な教員養成プログラムの検証を行い、教育実践科目と教育実習を中核にしたパッケージ科目運営の観点から教員養成の制度改革への提案を行う。</p>	
	<p>教員養成に係るデザイン力や探究力とは何か、「認知」「情動（動機付け）」「社会（対人関係）」等の心理的側面から質問項目を構成し因子分析による主要な因子の特定と、評価項目の体系化を行う。</p>		<p>教員養成に係るデザイン力や探究力とは何か、学習科学や学習分析（ラーニングアナリティクス）の側面から評価項目の体系化（数量化）を行い、心理的評価指標（教師のマインドセット）の変化との関連性について吟味する。</p>		