

【兵庫教育大学】 自律した学習者を育てる教師の養成プログラム TEX 工程表

(1) 構想の全体像

ーアジャイル型手法を導入したカリキュラム開発ー

令和4年度

令和5年度

令和6年度

令和7年度

令和8年度

実施体制の構築



学内体制／兵庫教育大学先端教職課程カリキュラム開発センター（コンソーシアム事務局）
 連携体制／兵庫教育大学教員養成フラッグシップ大学コンソーシアム
 評価体制／兵庫教育大学教員養成フラッグシップ大学コンソーシアム、兵庫教育大学教職大学院教育課程連携協議部会

■コンソーシアム会議を随時開催

学部学生が教職に向けて「自律した学修者」として自らを高められる新・兵庫教育大学教員養成スタンダードの開発および教職科目体系の見直し

令和3年度「教師の養成・採用・研修の一体的改革推進事業」実施による先導的教職科目の開発・実装スキームを基に構築

■新・兵庫教育大学教員養成スタンダードの提案

■学生の成長を可視化するツール(e-ポートフォリオ)の運用・改善

■新・兵庫教育大学教員養成スタンダードに基づく教職科目体系の見直し

■学習者中心の学びのデザイン、ファシリテーターとしての教師の役割、インクルーシブ教育に関する科目開発

■Edtech、教育データの利活用、STEAM教育に関する科目開発

■教師の連携・協働による教育体制の構築に関する科目開発

■教職大学院共通5領域に加える新たな領域科目の開発およびその汎用化

教員養成フラッグシップ大学モデルの確立

特例措置による

令和5年度入学生から実装

アジャイル型手法による開発・実装・評価

アジャイル型手法による開発・実装・評価

アジャイル型手法による開発・実装・評価

コアカリキュラムの確立

教員養成フラッグシップ大学モデルの完成

先導的・革新的な教職科目の研究・開発

全国的な教員養成ネットワークの構築と成果の展開

■全国的な教員養成ネットワークのプラットフォーム構築による先導的プログラムの展開

■TEXプログラムの成果を検証するための社会的インパクト評価ツールの開発・運用

■成果の展開と普及（科目導入説明会や連携教職課程の検討会を随時開催）

■教職課程におけるFDモデルの開発（人材育成・能力開発目標の設定）・改善

■全国の教職課程教員対象FD研修会の企画・実施

取組の検証を踏まえた教職課程に関する制度改善への貢献

■学部から教職大学院への接続による教員養成の高度化の検討（5年一貫による学部・教職大学院の一体的な教員養成カリキュラムの開発、現職教員研修との連携の在り方の見直し）

■教育大学(学部)における専門職養成機能の一層の強化、及び教員免許制度改革を視野に入れた教職科目体系の研究

【兵庫教育大学】 自律した学習者を育てる教師の養成プログラム TEX 工程表

ーアジャイル型手法を導入したカリキュラム開発ー

(2) 先導的・革新的な教員養成プログラム・教職科目の研究・開発

	令和4年度	令和5年度	令和6年度	令和7年度	令和8年度
① 学部学生が教職に向けて「自律した学修者」として自らを高められる新・兵庫教育大学教員養成スタンダードの開発および教職科目体系の見直し					
新・兵庫教育大学教員養成スタンダードの提案	・現行の兵庫教育大学教員養成スタンダードの見直し	・アジャイル型手法による開発・実装・評価			
学生の成長を可視化するツールの運用と改善	・アジャイル型手法による開発・実装・評価				
新・兵庫教育大学教員養成スタンダードに基づく教職科目体系の見直し	・アジャイル型手法による開発・実装・評価				
② 先導的・革新的な教職科目の研究・開発					
【テーマ1】 学習者中心の学びのデザイン、ファシリテーターとしての教師の役割、インクルーシブ教育に関する科目開発	・令和3年度「教師の養成・採用・研修の一体的改革推進事業」実施による先導的教職科目の開発・実装スキームを基に科目を開発 【テーマ1】 学習科学と授業のリデザイン ラーニング・ファシリテーション演習 インクルーシブ教育基礎論 インクルーシブ教育実践論	・令和5年度入学生から実装 ・アジャイル型手法による開発・実装・評価			
【テーマ2】 Edtech、教育データの利活用、STEAM教育に関する科目開発	【テーマ2】 教育データサイエンス 学習支援システム活用論Ⅰ 学習支援システム活用論Ⅱ 小学校プログラミング教育論 情報モラル・セキュリティ教育論 STEAM教育概論 STEAM教育演習Ⅰ STEAM教育演習Ⅱ				・コアカリキュラム試案の作成
【テーマ3】 教師の連携・協働による教育体制の構築に関する科目開発	【テーマ3】 学校組織マネジメント論 学校と地域・多機関連携論 学級経営と教師の連携・協働 教員になる人のための防災・安全教育				・コアカリキュラムの確立
【テーマ4】 教職大学院共通5領域に加える新たな領域科目の開発とその汎用化	【テーマ4】 教育データサイエンス発展論 STEAM教育発展論 インクルーシブ教育発展論	・アジャイル型手法による開発・実装・評価	・令和6年度入学生から実装		

【兵庫教育大学】 自律した学習者を育てる教師の養成プログラム TEX 工程表

ーアジャイル型手法を導入したカリキュラム開発ー

(3) 全国的な教員養成ネットワークの構築と成果の展開

	令和4年度	令和5年度	令和6年度	令和7年度	令和8年度
--	-------	-------	-------	-------	-------

① 全国的な教員養成ネットワークのプラットフォーム構築による先導的プログラムの展開

「兵庫教育大学教員養成フ ラッグシップ大学コンソー シアム」の運営	・コンソーシアムの設立				
	・連携機関による進捗管理と普及のためのプラットフォーム構築	・学校現場や教育委員会等ステークホルダーによる評価と改善意見の反映			
		・連携大学間における単位互換等による試行の検討	・大学等連携推進法人を活用した連携教職課程の運営・拡充の検討		
TEXプログラムの成果を検証するための社会的インパクト評価ツールの開発・運用			・社会的インパクト評価のためのツール開発		
			・アジャイル型手法による開発・実装・評価	・社会的、環境的なアウトカムの定量的・定性的な把握	
成果の展開と普及		・オンライン教材の作成、パンフレット配布 ・学校現場や教育委員会への広報	・科目導入説明会、シンポジウム等の随時開催		

② 教職課程におけるFDモデルの開発・改善

人材育成・能力開発目標の設定	・本学が構築した「ベストクラス」の概念を援用したFDモデルの開発	・アジャイル型手法による開発・実装・評価			
FD研修会の企画・実施		・全国の教職課程教員を対象としたFD研修会(オンライン開催含む)の企画・実施			

【兵庫教育大学】 自律した学習者を育てる教師の養成プログラム TEX 工程表

—アジャイル型手法を導入したカリキュラム開発—

(4) 取組の検証を踏まえた教職課程に関する制度の改善への貢献

	令和4年度	令和5年度	令和6年度	令和7年度	令和8年度
① 学部から教職大学院への接続による教員養成の高度化					
5年一貫による学部・教職大学院の一体的な教員養成カリキュラムの開発	・早期卒業制度による3+2一貫カリキュラムの検討				
	・教員免許制度改革を視野に入れた4+1一貫カリキュラムの検討				
養成・採用・研修の一体的教職キャリア形成の在り方の検討	・現職教員研修(教員育成指標)との連携の在り方の見直し	・アジャイル型手法による開発・実装・評価			
② 教育大学(学部)における専門職養成機能の一層の強化					
教職科目体系の見直し	・現行科目の体系の抜本的な見直し				
	・移行措置期間の対応方法の検討・運用				
教職アドバンスト科目(特例措置以外の科目)の開設	・新しい科目群の創出				
		・教職アドバンスト科目(15単位程度)の開設・運用			