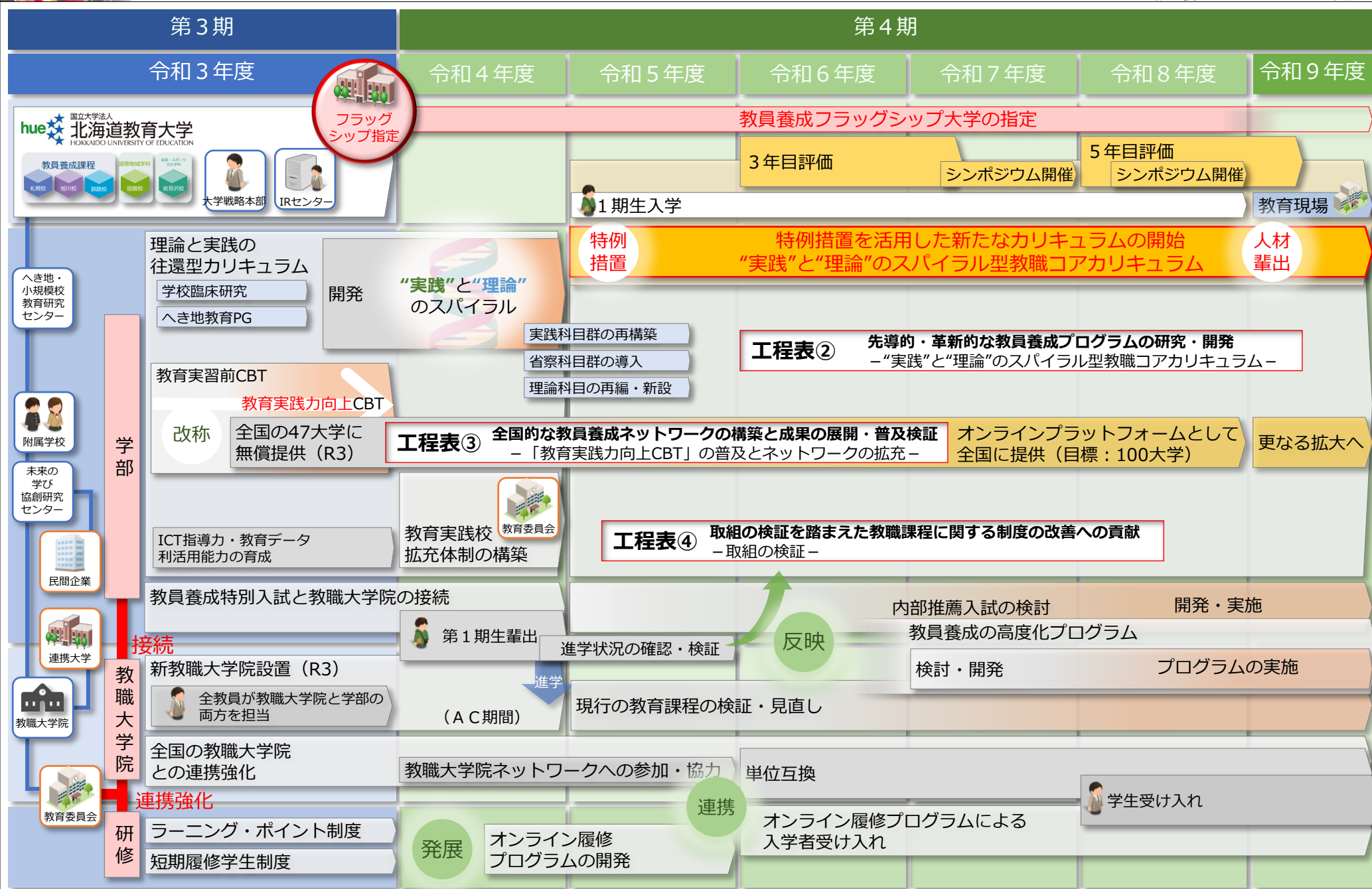


工程表① 構想の全体像



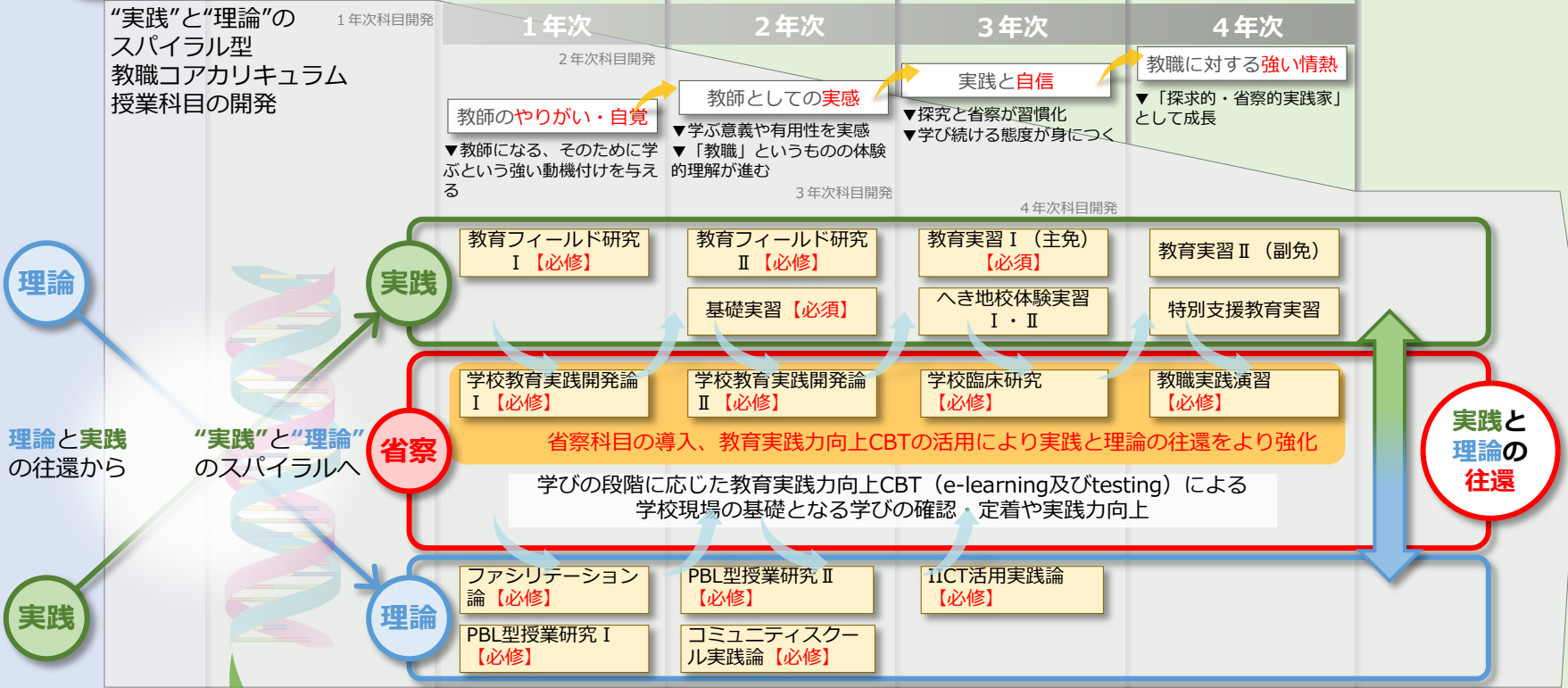
	第3期	第4期					
	令和3年度	令和4年度	令和5年度	令和6年度	令和7年度	令和8年度	令和9年度



特例措置 教員養成フラッグシップ大学の指定
 特例措置を活用した新たなカリキュラムの開始



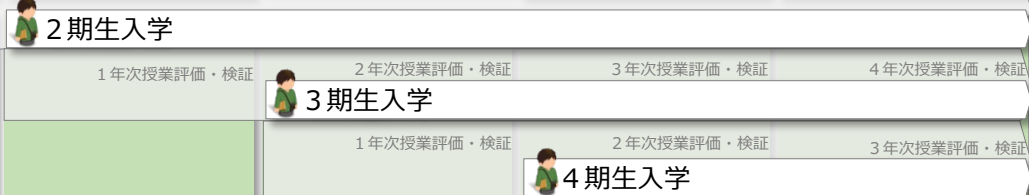
第1期生



第2期生～

取組の成果・効果に基づき次期生の授業を改善

反映



第3期

第4期

～令和3年度

令和4年度

令和5年度

令和6年度

令和7年度

令和8年度

令和9年度



特例措置

教員養成フラッグシップ大学の指定

人材輩出

特例措置を活用した新たなカリキュラムの開始

全国の47大学に無償提供 (R3実績)

教育実践力向上CBTをオンラインプラットフォームとして全国に提供 (目標: 100大学)

更なる拡大へ

フラッグシップ指定による更なる広報活動

ネットワークの構築

日本教育大学協会を通じた成果の普及

フラッグシップ指定大学共同でのシンポジウム

大学活用方法の検討

活用方法マニュアルの作成・提供

普及状況の検証・フォローアップを通じた改善

アンケート等の実施

参画大学のデータ分析



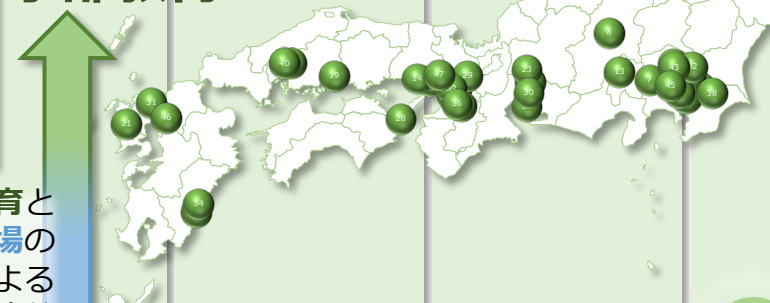
「教育実践力向上CBT」と「省察」の
 相関分析

改善

以降継続

結果を反映

学部教育



国立大学法人 北海道教育大学
 HOKKAIDO UNIVERSITY OF EDUCATION

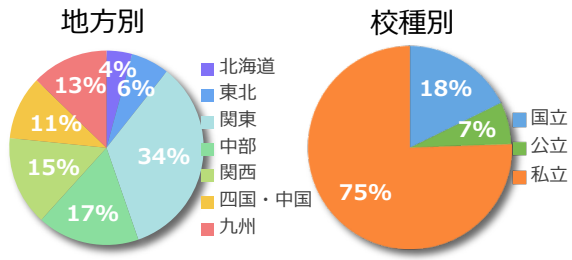
教員養成課程

- 札幌校
- 旭川校
- 釧路校
- 函館校
- 岩見沢校

国際地域学科
 芸術・スポーツ文化学科

全国の教員養成スタンダードモデルへと発展
社会実装へ

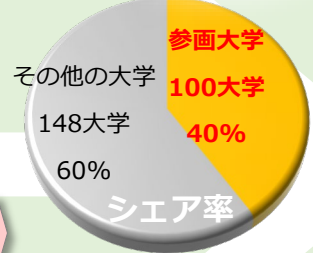
令和3年度教育実習前CBT提供実績



学部教育と学校現場の両輪による普及・改善

(参考) 小学校教諭一種免許状を取得できる大学 (令和2年4月1日現在)

248大学



学校現場

北海道教育委員会及び札幌市教育委員会に「初任者研修」として提供

初任者研修や法定研修教材として活用

初任教員の赴任を円滑化
 教育実践力の向上

全国各地の新たな課題を情報収集

カリキュラム改善の全国的なサイクルの確立へ

教育実践力向上CBTを全国の都道府県教育委員会等へ展開

