

# 教員養成フラッグシップ大学構想概要

—リーダー教員養成ブリッジング・プロジェクトによる共同教育課程モデル—  
金沢大学  
富山大学

## 育成人材像

地域の教育基盤を支える次世代の  
教育人材を地域の大学から輩出

- 能力1  
地域のリーダー教員
- 能力2  
地域を理解し、地域文化に対する誇りを子どもに持たせることができる
- 能力3  
さまざまな人々と共生する態度



## 2022年4月設置 大学をつなぐ 共同教員養成課程



期待される効果

- 金沢大学「学校教育学類における深く豊富な教員養成教育力」
- 富山大学「人間発達科学部における地域社会に広く貢献する教育人材養成の実績」

共同教員養成課程として連携

幅広い知識と実践力を備え、地域を活かすリーダー教員の養成

学生が主役の  
モデルとなる教員養成システム

# “つなぐ”

(連携 = ブリッジング)

## 大学

## 地域

## 教育現場

## 地域をつなぐ

地域を知り、地域を共創する  
教育人材の育成

自治体

放課後児童  
クラブ

NPO

放課後  
デイサービス

➤ 地域コミュニ  
ティーの課題や  
ビジョンの理解

信頼される  
教育現場の構築

伝統文化の保全や継承  
に寄与する教員も養成

ITC活用をめぐる教育  
課題にも重点的に対応

## 教育現場をつなぐ

4つの分野をカバーする新規開講科目

## 「教育ブリッジング実践」

① 社会で支える  
特別なニーズの  
ある子どもの支援



放課後デイサービスや  
子どもの支援施設から

② 人口減少地域の  
「学び」強化



南砺市中学生 ICT活用遠隔  
学習支援事業 協働学習

③ 「ふるさと」を  
実感する教育環境の創  
造の企画運営



学生による子どもとの  
「まちづくり」を推進

「ふれあい体験」を通じた  
子どもの生活環境理解

④ 多様化・国際化  
する地域の支援



外国人生徒と学校教員を  
「つなぐ」国際的な教員へ