

	ページタイトル		担当	頁内に記載する執筆者名	図表有無	入稿状況
表1	p1	中表紙		—	—	—
表2	p2	趣旨	事務局	—	—	—
	p3	もくじ		—	—	—
	p4	【総論】 入門予備知識 <1,883字>	津田	神戸大学大学院教授 津田 英二	写真1 写真2	済
	p5					
	p6	【総論】 実践の多様性・政策の背景	津田		図1	済
	p7					
	p8	【事例】 公民館の障害者青年学級 <2,244字>	青山	文教大学准教授 青山 鉄兵 コメント：平井		
	p9					
	p10	【事例】 朝来市生涯学習センターの取組	事務局	障害者学習支援推進室 コメント：梶野	写真1 写真2	最終調整中

	ページタイトル		担当	頁内に記載する執筆者名	図表有無	入稿状況
p11	【事例】 朝来市生涯学習センターの取組	朝来市での実践	事務局		写真1 写真2	最終調整中
p12	【事例】 知的障害者に大学を拓く <2,100字程度 + 写真2枚>	神戸大学によるインクルーシブな履修証明プログラム	平井	明星大学客員教授 平井 威 コメント：梶野	写真1 写真2	
p13						
p14	【事例】 当事者の主体的な学びを支える仕組み <1,992字>	NPO法人障がい児・者の学びを保障する会	大森 (青山)	文教大学准教授 青山 鉄兵 コメント：梶野		
p15						
p16	【事例】 当事者参画の仕組み <2,216字>	障害者本人と一緒につくる学びの場～当事者の声を反映させるための“参加”の仕組み～	青山	文教大学准教授 青山 鉄兵 コメント：大森	写真1 写真2	最終調整中
p17						
p18	【事例】 特別支援学校のコミュニティスクール <1,545字 + 写真1枚>	共に学びつづけることを可能にする学校と地域の関係づくり～特別支援学校のコミュニティ・スクールの可能性～	志々田	国立教育政策研究所 生涯学習政策研究部総括研究官 志々田 まなみ コメント：平井	写真1	済
p19						
p20	【事例】 特別支援学校の公開講座	特別支援学校を「地域」に開き、活かしていく	梶野	東京都教育庁主任社会教育主事 梶野 光信		済

	ページタイトル		担当	頁内に記載する執筆者名	図表有無	入稿状況
p21	<1,954字>					済
p22	【事例】 専門家ネットワーク <2,431字 + 写真2枚>	いろいろな立場の人が協働して学びを拓く～PandA-Jの取り組み～	津田	神戸大学大学院教授 津田 英二 コメント：平井	写真1 図1	済
p23						
p24	【事例】 情報収集・提供 自立支援協議会	福井市の事例	事務局	障害者学習支援推進室	図1	
p25						
p26						
p27	【Q & A】 <3,338字>	障害者の学びの場づくり、合理的配慮のヒント集～障害の有無にかかわらず、共に学ぶ公民館事業のQ & A～	事務局 志々田	国立教育政策研究所 生涯学習政策研究部総括研究官 志々田 まなみ/ 障害者学習支援推進室	イラスト 重視	最終調整中
p28						
p29						
p30		問い合わせ先一覧	事務局	—	—	—

	ページタイトル		担当			
p31					表3	—
p32		執筆者・クレジット	事務局		表4	—

※P24・25を分割して1ページを参考図書紹介とできないか？