

国立大学法人静岡大学 第4期中期目標（原案）・中期計画（案）

中 期 目 標	中 期 計 画
<p>（前文）法人の基本的な目標</p> <p>静岡大学は、世界文化遺産である富士山をはじめとする豊かな自然環境と文化資源に恵まれ、我が国有数の経済圏を形成する静岡県に立地する総合大学として、「自由啓発・未来創成」の理念に基づき、地域の知の拠点に相応しい質の高い教育と創造的な研究を推進する。とりわけ、諸学問の発展に貢献すること、人類が抱える共通の課題に真摯に向き合うこと、地域社会とともに歩み発展することを、基本的な目標とする。</p> <p>第4期中期目標期間においても、「自由啓発・未来創成」の理念を継承した上で、多様性・柔軟性・創造性という新たな目標を掲げ、これらを尊重した法人経営を着実に推し進めていく。また、分野ごとに下記の目標を掲げ、主体的・能動的学習の展開、教育の国際化、特定分野における世界的研究の推進、地域社会との連携を通して、SDGsの推進や社会のダイバーシティなどに貢献するなど、高等教育機関として社会的責任を果たす。</p> <p>【教育】</p> <p>デジタル化やグローバル化の進展、Society5.0の到来といった社会の潮流を踏まえ、総合大学としての優位性を発揮した人材育成の取組を進める。</p> <p>【研究】</p> <p>多様な研究を通して地域社会の発展に貢献するとともに、研究上の特色と強みを一層発展させ、世界的研究拠点の形成に向けた取組を進める。</p> <p>【社会連携・産学連携】</p> <p>地域ニーズの把握、地域社会との共創による課題解決の取り組み、産学官金連携の取組を進める。</p> <p>【国際化】</p> <p>グローバル化が進む地域社会の一員として諸課題に積極的に取り組むことを通して、地域の国際化拠点形成に向けた取組を進める。</p>	

<p>【キャンパス運営】 性別、エスニシティ、障害の有無、世代、ライフスタイル、価値観など、異なるバックグラウンドをもつ多様な学生や教職員が共に学び、共に働きやすいキャンパスの構築に向けた取組を進める。</p>					
<p>◆ 中期目標の期間 中期目標の期間は、令和4年4月1日～令和10年3月31日までの6年間とする。</p>					
<p>I 教育研究の質の向上に関する事項 1 社会との共創 (1)人材養成機能や研究成果を活用して、地域の産業(農林水産業、製造業、サービス産業等)の生産性向上や雇用の創出、文化の発展を牽引し、地域の課題解決のために、地方自治体や地域の産業界をリードする。①</p>	<p>I 教育研究の質の向上に関する目標を達成するためにとるべき措置 1 社会との共創に関する目標を達成するための措置 【1】持続可能な未来社会の実現に向け、未来社会デザイン機構をはじめとする学内組織の連携強化・組織見直しを図り、本学と、地方自治体、産業界、教育界及び地域住民等のステークホルダーによるプラットフォーム等を通じて協働し、各種プロジェクトやセミナー、シンポジウム等を実施するなど、地域課題の解決のための取組を大学として推進する。</p> <table border="1" data-bbox="1140 667 2141 946"> <tr> <td data-bbox="1144 667 1404 946">評価指標</td> <td data-bbox="1404 667 2136 946"> 【1-1】 地域課題の解決のための取組状況(構築したプラットフォームの数やその活動状況、地方自治体等との共同プロジェクトの実施状況、各種セミナーやシンポジウムの開催状況等についての外部評価等による検証結果により、第4期中期目標期間最終年度の時点で、地域課題の解決の取組状況に対する地方自治体等のステークホルダーの肯定的評価が認められること) </td> </tr> </table> <p>【2】 栄養科学に関し本学が持つ知識・技術を活用して、静岡県が推進する地域資源を活用した機能性表示食品の開発や食を中心としたデータによるヘルスケアを支援する「フーズ・ヘルスケアオープンイノベーションプロジェクト」等と連携協力するため、「食品分析センター(仮称)」を設置し、食品分析の実施等機能性表示食品の開発をサポートすること等を通じて、地域の食品関連産業の活性化に貢献する。</p> <table border="1" data-bbox="1140 1219 2141 1394"> <tr> <td data-bbox="1144 1219 1404 1394">評価指標</td> <td data-bbox="1404 1219 2136 1394"> 【2-1】 静岡県が推進する「フーズ・ヘルスケアオープンイノベーションプロジェクト」等との連携協力状況(第4期中期目標期間最終年度の時点で、食品分析に関する受託分析件数：10件/年以上、受託依頼企業数：10社/年以上、相談件数：30件/年以上) </td> </tr> </table>	評価指標	【1-1】 地域課題の解決のための取組状況(構築したプラットフォームの数やその活動状況、地方自治体等との共同プロジェクトの実施状況、各種セミナーやシンポジウムの開催状況等についての外部評価等による検証結果により、第4期中期目標期間最終年度の時点で、地域課題の解決の取組状況に対する地方自治体等のステークホルダーの肯定的評価が認められること)	評価指標	【2-1】 静岡県が推進する「フーズ・ヘルスケアオープンイノベーションプロジェクト」等との連携協力状況(第4期中期目標期間最終年度の時点で、食品分析に関する受託分析件数：10件/年以上、受託依頼企業数：10社/年以上、相談件数：30件/年以上)
評価指標	【1-1】 地域課題の解決のための取組状況(構築したプラットフォームの数やその活動状況、地方自治体等との共同プロジェクトの実施状況、各種セミナーやシンポジウムの開催状況等についての外部評価等による検証結果により、第4期中期目標期間最終年度の時点で、地域課題の解決の取組状況に対する地方自治体等のステークホルダーの肯定的評価が認められること)				
評価指標	【2-1】 静岡県が推進する「フーズ・ヘルスケアオープンイノベーションプロジェクト」等との連携協力状況(第4期中期目標期間最終年度の時点で、食品分析に関する受託分析件数：10件/年以上、受託依頼企業数：10社/年以上、相談件数：30件/年以上)				

(2)性別、エスニシティ、障害の有無、世代、ライフスタイル、価値観など、異なる背景をもつ多様な学生や教職員が共に学び、共に働きやすいキャンパスの構築を目指し、多様な背景や価値観をもとに教育・研究・社会貢献機能の新たな展開を進め、社会のダイバーシティの推進に貢献する。【独自】

【3】イノベーション人材の育成・輩出の観点から、地域の企業から提供された経営現場の課題の解決に向け、学生が地域の企業の方々と連携して多面的なアプローチに取り組み、課題解決型学習に基づいたプロジェクトを実施する。さらにアントレプレナー教育「起業家・ビジネス人材の育成」を推進することで、地域の雇用の創出に貢献する。

評価指標	<p>【3-1】産業イノベーション人材育成プログラムの履修者数：第4期中期目標期間最終年度までの合計で96名以上</p> <p>【3-2】アントレプレナー教育「起業家・ビジネス人材育成ゼミ(仮称)」の受講者数：第4期中期目標期間最終年度までの合計で240名以上</p>
------	--

【4】学内において包括的なダイバーシティ推進を担い、学外組織との連携によって社会のダイバーシティの推進に貢献するための拠点として、男女共同参画推進室をダイバーシティ推進室へと拡充整備する。キャンパス・ダイバーシティ宣言を行い、静大ダイバーシティ推進戦略を策定する。

評価指標	<p>【4-1】ダイバーシティ推進室(仮称)の確立・活動状況、および新たなダイバーシティ推進活動を第4期中期目標期間中5件以上実施する。</p>
------	--

【5】多様な背景をもつ学生が安心して学べる環境を整備するため、学生支援センターと学内関係組織との連携を強化し、従来に加えて、多様なSOGI、エスニシティ、年齢の学生が交流する場や相談機能を含めた学生支援体制へと拡充・発展させる。多様な背景をもつ学生が相互尊重の視野と思考を広げ、自ら考え実践する力を向上させるためにダイバーシティ推進に関する教育を実施する。

評価指標	<p>【5-1】学生相談窓口など学生支援制度に対する学生の認知度と学生支援制度の利用状況(全学生対象の調査結果及び相談実績報告等により、第4期中期目標期間の間で、学生支援制度の認知度及び利用度に上昇が認められること)</p> <p>【5-2】ダイバーシティ推進に関する教育の実施状況(ダイバーシティ関連科目、ピアサポート実践科目及びサービス・ラーニング科目の実施及びこれらの科目の履修者の学習評価資料と授業アンケート結果等の検証を通して、第4期中期目標期間の間で、多様性を尊重する社会づくりへの寄与について、学生の意識に向上が認められること)</p>
------	---

	<p>【6】多様な背景をもつ教職員が共に活躍できる大学運営を目指し、それぞれの問題に関する理解を深めるとともに性別役割意識やアンコンシャスバイアス(無意識の思い込み、偏見)の解消に取り組み、柔軟な就労環境等を整備する。女性、外国人、若手などの採用と昇進を加速させるために、各部局に適した取り組みを立案・実施する。</p> <table border="1" data-bbox="1140 316 2141 456"> <tr> <td data-bbox="1140 316 1404 456">評価指標</td> <td data-bbox="1404 316 2141 456">【6-1】各部局の特性を踏まえて多様性を確保した教員人事の取組状況(女性教員比率 18%(第4期中期目標期間最終年度)、若手教員採用比率 65%(第4期中期目標期間中平均))</td> </tr> </table> <p>【7】多様な背景をもつ人々が住みやすく、生きがいを持って働き、活躍できる場づくりを進め、地域の活性化に結び付けるため、学外組織(地域行政、男女共同参画センター、社会福祉協議会、NPO、県内他大学、企業など)との連携を強化し、ダイバーシティの視点による共同研究を促進する。さらに、地域のダイバーシティ促進のための啓発を行う。</p> <table border="1" data-bbox="1140 730 2141 975"> <tr> <td data-bbox="1140 730 1404 975">評価指標</td> <td data-bbox="1404 730 2141 975">【7-1】ダイバーシティ推進に関わる学外組織(地域行政、男女共同参画センター、社会福祉協議会、NPO、県内他大学、企業など)と連携したダイバーシティに関連する共同研究の実施件数を第4期中期目標期間中10件とし、地域のダイバーシティに関する啓発促進に指導的役割を果たした教員数を第4期中期目標期間中延べ人数100人以上とする。</td> </tr> </table>	評価指標	【6-1】各部局の特性を踏まえて多様性を確保した教員人事の取組状況(女性教員比率 18%(第4期中期目標期間最終年度)、若手教員採用比率 65%(第4期中期目標期間中平均))	評価指標	【7-1】ダイバーシティ推進に関わる学外組織(地域行政、男女共同参画センター、社会福祉協議会、NPO、県内他大学、企業など)と連携したダイバーシティに関連する共同研究の実施件数を第4期中期目標期間中10件とし、地域のダイバーシティに関する啓発促進に指導的役割を果たした教員数を第4期中期目標期間中延べ人数100人以上とする。
評価指標	【6-1】各部局の特性を踏まえて多様性を確保した教員人事の取組状況(女性教員比率 18%(第4期中期目標期間最終年度)、若手教員採用比率 65%(第4期中期目標期間中平均))				
評価指標	【7-1】ダイバーシティ推進に関わる学外組織(地域行政、男女共同参画センター、社会福祉協議会、NPO、県内他大学、企業など)と連携したダイバーシティに関連する共同研究の実施件数を第4期中期目標期間中10件とし、地域のダイバーシティに関する啓発促進に指導的役割を果たした教員数を第4期中期目標期間中延べ人数100人以上とする。				
<p>2 教育 (3)国や社会、それを取り巻く国際社会の変化に応じて、求められる人材を育成するため、柔軟かつ機動的に教育プログラムや教育研究組織の改編・整備を推進することにより、需要と供給のマッチングを図る。④</p>	<p>2 教育に関する目標を達成するための措置</p> <p>【8】静岡大学が社会に対して果たすべき役割を踏まえ、地域特性や高校生等進学希望者のニーズを捉えた上で、学内資源の再配置により、大学の強みを活かした、新学部も含めた教育研究組織の改編・整備等を行う。</p> <table border="1" data-bbox="1140 1158 2141 1437"> <tr> <td data-bbox="1140 1158 1404 1437">評価指標</td> <td data-bbox="1404 1158 2141 1437"> <p>【8-1】大学に対する社会の需要を把握するための仕組みの構築と、自治体や高等学校等の関係機関への調査の実施</p> <p>【8-2】教育研究組織の改編・整備等の状況</p> <ul style="list-style-type: none"> ・新学部創設を含めた学士課程における組織改編(第4期中期目標期間中に1件以上) ・研究科等連係課程創設を含めた修士・博士課程における組織改編(第4期中期目標期間中に1件以上) </td> </tr> </table>	評価指標	<p>【8-1】大学に対する社会の需要を把握するための仕組みの構築と、自治体や高等学校等の関係機関への調査の実施</p> <p>【8-2】教育研究組織の改編・整備等の状況</p> <ul style="list-style-type: none"> ・新学部創設を含めた学士課程における組織改編(第4期中期目標期間中に1件以上) ・研究科等連係課程創設を含めた修士・博士課程における組織改編(第4期中期目標期間中に1件以上) 		
評価指標	<p>【8-1】大学に対する社会の需要を把握するための仕組みの構築と、自治体や高等学校等の関係機関への調査の実施</p> <p>【8-2】教育研究組織の改編・整備等の状況</p> <ul style="list-style-type: none"> ・新学部創設を含めた学士課程における組織改編(第4期中期目標期間中に1件以上) ・研究科等連係課程創設を含めた修士・博士課程における組織改編(第4期中期目標期間中に1件以上) 				

(4) 特定の専攻分野を通じて課題を設定して探究するという基本的な思考の枠組みを身に付けさせるとともに、視野を広げるために他分野の知見にも触れることで、幅広い教養も身に付けた人材を養成する。(学士課程) ⑥

【9】 学生の主体的・能動的な学びを促進し、大学での学習の基礎となる力や課題解決能力などを向上させるため、数理・データサイエンス、新入生セミナー、キャリアデザイン授業などの授業科目の充実を図るとともに、対話・議論型のアクティブ・ラーニング授業の実施、フィールドワーク授業の充実を進める。また、学生の学習意欲の喚起に資する早期研究室体験などの取組を実施し、学生の自主的学習活動を促進させる。

評価指標

【9-1】 学生の主体的学習活動等の促進に関する取組状況(関係授業科目の開設科目数や履修者数、学生アンケートの結果等の検証の結果、第4期中期目標期間の間で、学生の主体的学習活動等の促進に関して肯定的評価が認められること)

【10】 対面授業と相まって、オンライン授業科目の開設やオンライン教材の活用を促進し、学生が学びやすい修学環境を整えるとともに、他の大学等との連携による単位互換や文理融合を含む多様な教育プログラムの開設等により、学生の多様なニーズに応じた質の高い学士課程教育を実現する。

評価指標

【10-1】 オンライン授業科目の履修者数：第4期中期目標期間中、年間2,000名以上、計12,000名以上
【10-2】 学生の多様なニーズに応じた教育の実施状況(第4期中期目標期間最終年度までの合計で、他大学開設科目の履修者数：720名以上、本学開設科目の他大学の履修者数：480名以上、特別教育プログラムの履修者数：1,020名以上)

【11】 理工系イノベーション人材の育成強化のため、理工系学部と総合科学技術研究科の連携強化を目指し、学士と修士の接続教育プログラムを導入する。

評価指標

【11-1】 学士課程と修士課程を接続した教育プログラムの導入状況：第4期中期目標期間最終年度の時点で1件以上

(5) 研究者養成の第一段階として必要な研究能力を備えた人材を養成する。高度の専門的な職業を担う人材を育成する課程においては、産業界等の社会で必要とされる実践的な能力を備えた人材を養成する。(修士課程) ⑦

【12】 人文社会科学研究科と総合科学技術研究科が連携して、山岳地域を取り巻く環境問題の解決などに対応できる人材育成を目指す山岳科学教育プログラムを充実させ、文理融合型のより実践的なプログラムとする。

評価指標	【12-1】 山岳科学教育プログラムの修了者数：第4期中期目標期間最終年度までの合計で30名以上
------	--

【13】 地元企業等のニーズを反映させた教育プログラムや、マネジメント、マーケティングなど社会人の実践力の向上を目指す授業科目の開設などにより、高度職業人養成の社会的要請に応える。特に、人文社会科学研究科では、オンライン授業を充実させた学士課程夜間主コースとの接続を強化するとともに、修士課程に1年修了コースを導入する。

評価指標	【13-1】 企業ニーズを反映させた授業科目の開設状況(開設科目数の増加(第4期中期目標期間最終年度までに6科目12単位(令和3年度実績：3科目6単位)))
------	--

【14】 カーボンニュートラル社会の実現を支える研究力・技術力を備えた人材育成のための教育プログラムを導入する。

評価指標	【14-1】 カーボンニュートラルに関する教育プログラムの導入状況：第4期中期目標期間最終年度の時点で1件以上
------	---

(6) 深い専門性の涵養や、異なる分野の研究者との協働等を通じて、研究者としての幅広い素養を身に付けさせるとともに、独立した研究者として自らの意思で研究を遂行できる能力を育成することで、アカデミアのみならず産業界等、社会の多様な方面で求められ、活躍できる人材を養成する。(博士課程) ⑧

【15】 光医学超領域分野フェロシップ事業をはじめ、博士学生の就学支援の充実とキャリアパス事業を推進するとともに、超領域的な異分野融合型博士教育を実施し、関連分野の博士人材を養成する。

評価指標	【15-1】 光医学分野を含む関連分野の博士人材の養成状況(関連分野の博士課程修了者数：第4期中期目標期間最終年度までの合計で120名以上)
------	--

【16】 自然環境に関する高度な知識とスキル及び持続可能な社会の創出とカーボンニュートラルの実現に資する専門知識を備えた人材を育成する環境科学教育を実施する。

評価指標	【16-1】 環境科学関連分野の博士人材の養成状況(関連分野の博士課程修了者数：第4期中期目標期間最終年度までの合計で60名以上)
------	---

(7)データ駆動型社会への移行など産業界や地域社会等の変化に応じて、社会人向けの新たな教育プログラムを機動的に構築し、数理・データサイエンス・AI など新たなリテラシーを身に付けた人材や、既存知識をリバイズした付加価値のある人材を養成することで、社会人のキャリアアップを支援する。⑩

【17】教育学研究科における博士課程では、教員養成や現職教員の教育を担う大学教員を養成するとともに、諸外国の教育や教員養成の発展に貢献するため、実践的研究力の育成を強化したカリキュラム改革、学生の入口・出口の実績を踏まえた定員規模の見直し、留学生の受け入れ態勢の整備等をはじめとした大学院改革を行う。

評価指標	【17-1】教育学研究科博士課程の大学院改革の実施状況(カリキュラム改革、定員規模の見直し、留学生の受け入れ態勢の整備等の状況についての外部評価等による検証結果により、第4期中期目標期間最終年度の時点で、教育学研究科博士課程の大学院改革に係る肯定的評価が認められること)
------	---

【18】数理・統計・情報を基盤として、情報やICT技術を活用して課題を解決し、Society5.0社会を開拓できる能力の育成のため、数理・データサイエンス系授業科目等を社会人が受講できるようにするとともに、既存知識をリバイズした付加価値のある人材の養成に資するため、多様な履修証明プログラムや公開講座等の実施に加え、それらをオンラインでも受講できる仕組みを整備する。

評価指標	【18-1】数理・データサイエンス系授業科目等、履修証明プログラムや公開講座等の社会人の受講状況(オンラインによる受講者数：第4期中期目標期間最終年度までの合計で150名以上)
------	--

【19】教職大学院において、附属学校教員等を対象とした「専修免許状取得プログラム」を実現するとともに、教育学部や教職大学院において、教員を含む社会人等の多様な対象のニーズに合わせた「教職リカレント教育コース」を実現するなど、Society5.0時代に向けた教員の資質・能力の向上を図るプログラムを開発し提供する。

評価指標	【19-1】Society5.0時代に向けた教員の資質・能力の向上を図るプログラムの開発・提供状況(第4期中期目標期間最終年度までに、「専修免許状取得プログラム」や「教職リカレント教育コース」の新規プログラムを2つ以上提供し、外部評価等による検証結果により、提供したプログラムの肯定的評価が認められること)
------	---

(8)学生の海外派遣の拡大や、優秀な留学生の獲得と卒業・修了後のネットワーク化、海外の大学と連携した国際的な教育プログラムの提供等により、異なる価値観に触れ、国際感覚を持った人材を養成する。⑫

【20】学生が国内外での多様な経験を経て国際感覚を持って活躍できる人材として成長できるよう、入学時からの国際教育や語学学習、オンライン海外研修などの多様な学修機会の提供を通して、国際舞台での活躍を望む学生の支援などを行う。

評価指標	【20-1】多様な学修機会を提供するにあたり、学生のニーズに合ったものとするためのアンケート等に基づく内容の改善状況及び質の高いプログラムの実施状況(アンケートの結果を受けて内容を改善したプログラムの割合を毎年度8割以上とする。第4期中期目標期間中に第3期中期目標期間中と同数以上の学修プログラムを実施する)
------	--

【21】アジア諸国(学士課程5か国、修士課程16か国)を対象とした留学生受け入れプログラム(アジアブリッジプログラム(ABP))の対象国の拡大及び質的な改善などにより、優秀かつ向学心の高い留学生の受入れを目指して、渡日前教育のさらなる充実、就職・進学支援などの体制を整えるとともに、学位取得留学につながるような短期留学生の受け入れプログラムをさらに整備し、協定校や卒業生等との有機的な連携による大学のグローバル化を推進する。

評価指標	<p>【21-1】留学生の就職支援プログラムの開発・実施状況と就職を希望する留学生の就職率(第4期中期目標期間中に第3期中期目標期間中と同数以上の就職支援に関するイベント等を実施する。第4期中期目標期間中の留学生就職率が第3期中期目標期間中の実績の平均値以上であること)</p> <p>【21-2】短期受け入れプログラム(オンラインやオンラインと対面のハイブリッドを含む、修了証発行、単位認定のあるもの)の数・学生数(第4期中期目標期間中の短期受け入れプログラム数及びプログラム受講学生数が第3期中期目標期間中と同数以上であること)</p> <p>【21-3】インターアカデミアをはじめとする協定校等海外教育機関との連携によるセミナー、ワークショップなどの開催状況(第4期中期目標期間中のセミナー、ワークショップなどの開催数が第3期中期目標期間中と同数以上であること)</p>
------	--

	<p>【22】国際感覚と高い専門性を身につけた人材育成を目指し、海外大学との国際共同学位やオンラインを活用した共修などの教育連携プログラムの拡充および制度化、留学生の受入れ機会の多様化、留学を推進するためのカリキュラム整備や、全学組織と部局とのより緊密な連携体制の構築など、大学の国際化を推進するための体制・制度の整備を進めるとともに、それを支えるためのFD・SD研修の充実を図る。</p> <table border="1" data-bbox="1140 328 2139 778"> <tr> <td data-bbox="1140 328 1406 778">評価指標</td> <td data-bbox="1406 328 2139 778"> <p>【22-1】海外協定校との共修の機会の拡大やそれに伴う単位認定等の学内措置など、国際教育・教育連携プログラムを推進するための体制整備状況(国際教育・教育連携プログラムを専門科目として単位認定するための学内規則を制定すること)</p> <p>【22-2】留学生の多様な受入れ制度の整備状況(第4期中期目標期間中にアジアブリッジプログラム学士課程の対象国を修士課程と同数に拡大すること。第4期中期目標期間中にアジアブリッジプログラム学士課程において現在の10月入学に加えて4月入学の制度を導入すること)</p> <p>【22-3】履修年限内での留学が可能となるモデルカリキュラムの策定</p> </td> </tr> </table>	評価指標	<p>【22-1】海外協定校との共修の機会の拡大やそれに伴う単位認定等の学内措置など、国際教育・教育連携プログラムを推進するための体制整備状況(国際教育・教育連携プログラムを専門科目として単位認定するための学内規則を制定すること)</p> <p>【22-2】留学生の多様な受入れ制度の整備状況(第4期中期目標期間中にアジアブリッジプログラム学士課程の対象国を修士課程と同数に拡大すること。第4期中期目標期間中にアジアブリッジプログラム学士課程において現在の10月入学に加えて4月入学の制度を導入すること)</p> <p>【22-3】履修年限内での留学が可能となるモデルカリキュラムの策定</p>
評価指標	<p>【22-1】海外協定校との共修の機会の拡大やそれに伴う単位認定等の学内措置など、国際教育・教育連携プログラムを推進するための体制整備状況(国際教育・教育連携プログラムを専門科目として単位認定するための学内規則を制定すること)</p> <p>【22-2】留学生の多様な受入れ制度の整備状況(第4期中期目標期間中にアジアブリッジプログラム学士課程の対象国を修士課程と同数に拡大すること。第4期中期目標期間中にアジアブリッジプログラム学士課程において現在の10月入学に加えて4月入学の制度を導入すること)</p> <p>【22-3】履修年限内での留学が可能となるモデルカリキュラムの策定</p>		
<p>3 研究 (9)真理の探究、基本原理の解明や新たな発見を目指した基礎研究と個々の研究者の内在的動機に基づいて行われる学術研究の卓越性と多様性を強化する。併せて、時代の変化に依らず、継承・発展すべき学問分野に対して必要な資源を確保する。⑭</p>	<p>3 研究に関する目標を達成するための措置</p> <p>【23】真理の探究、基本原理の解明などの基礎研究の推進を目指し、研究者の負担軽減など研究環境を改善するとともに、部局との連携により静岡大学の研究力強化についての研究戦略を策定し、推進する。</p> <table border="1" data-bbox="1140 979 2139 1086"> <tr> <td data-bbox="1140 979 1406 1086">評価指標</td> <td data-bbox="1406 979 2139 1086"> <p>【23-1】一人当たりの論文生産数の向上：一人当たりの論文生産数10%以上(2本以上/人)増加</p> <p>【23-2】バイアウト制度の活用件数：延べ6件</p> </td> </tr> </table> <p>【24】世界レベルの研究を育成するとともに多様な研究を支援するために、次の研究分野を重点研究分野に選定し、第4期中期目標期間において研究を推進することによって卓越性を強化する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・光応用分野 ・グリーン科学分野 ・カーボンニュートラル科学分野 ・情報応用科学分野 	評価指標	<p>【23-1】一人当たりの論文生産数の向上：一人当たりの論文生産数10%以上(2本以上/人)増加</p> <p>【23-2】バイアウト制度の活用件数：延べ6件</p>
評価指標	<p>【23-1】一人当たりの論文生産数の向上：一人当たりの論文生産数10%以上(2本以上/人)増加</p> <p>【23-2】バイアウト制度の活用件数：延べ6件</p>		

<p>(10) 地域から地球規模に至る社会課題を解決し、より良い社会の実現に寄与するため、研究により得られた科学的理論や基礎的知見の現実社会での実践に向けた研究開発を進め、社会変革につながるイノベーションの創出を目指す。⑮</p>	<table border="1"> <tr> <td>評価指標</td> <td> <p>【24-1】重点研究分野における引用数の Top10%の論文：140本の維持</p> <p>【24-2】重点研究分野における国際共著論文数の第3期増加比 10%増とする。(470本以上)</p> </td> </tr> </table>	評価指標	<p>【24-1】重点研究分野における引用数の Top10%の論文：140本の維持</p> <p>【24-2】重点研究分野における国際共著論文数の第3期増加比 10%増とする。(470本以上)</p>
	評価指標	<p>【24-1】重点研究分野における引用数の Top10%の論文：140本の維持</p> <p>【24-2】重点研究分野における国際共著論文数の第3期増加比 10%増とする。(470本以上)</p>	
	<p>【25】 科研費等の外部資金の獲得のための支援を全学及び部局において実施し、大型外部資金を獲得した研究者には負担軽減のための支援を行う。</p>		
	<table border="1"> <tr> <td>評価指標</td> <td> <p>【25-1】 科研費の教員一人当たりの採択件数：0.5件以上の維持</p> <p>【23-2】 バイアウト制度の活用件数：延べ6件「再掲」</p> </td> </tr> </table>	評価指標	<p>【25-1】 科研費の教員一人当たりの採択件数：0.5件以上の維持</p> <p>【23-2】 バイアウト制度の活用件数：延べ6件「再掲」</p>
	評価指標	<p>【25-1】 科研費の教員一人当たりの採択件数：0.5件以上の維持</p> <p>【23-2】 バイアウト制度の活用件数：延べ6件「再掲」</p>	
	<p>【26】 東海地域における大学、公的研究機関等の研究者を含む地域連携体制を構築し、地域における研究課題の解決に向けた研究開発を推進する。</p>		
	<table border="1"> <tr> <td>評価指標</td> <td> <p>【26-1】 静岡県をはじめとした東海地域企業等との共同研究契約の契約件数比率 40%以上維持</p> </td> </tr> </table>	評価指標	<p>【26-1】 静岡県をはじめとした東海地域企業等との共同研究契約の契約件数比率 40%以上維持</p>
	評価指標	<p>【26-1】 静岡県をはじめとした東海地域企業等との共同研究契約の契約件数比率 40%以上維持</p>	
<p>【27】 静大発ベンチャー企業の設立推進を通して、研究成果の社会実装を推進する。</p>			
<table border="1"> <tr> <td>評価指標</td> <td> <p>【27-1】 静大発ベンチャーの設立：10社以上</p> </td> </tr> </table>	評価指標	<p>【27-1】 静大発ベンチャーの設立：10社以上</p>	
評価指標	<p>【27-1】 静大発ベンチャーの設立：10社以上</p>		
<p>【28】 イノベーション社会連携推進機構の全学的支援を通じ、地域イノベーション・エコシステムを確立し、地域企業を支援するため、社会的要請の高い分野の研究を推進するプロジェクト研究所の設置や共同研究講座の積極的な受け入れを通して、産学官連携を推進する。</p>			
<table border="1"> <tr> <td>評価指標</td> <td> <p>【28-1】 プロジェクト研究所の設置：20以上</p> <p>【28-2】 共同研究講座の契約件数：6件以上</p> </td> </tr> </table>	評価指標	<p>【28-1】 プロジェクト研究所の設置：20以上</p> <p>【28-2】 共同研究講座の契約件数：6件以上</p>	
評価指標	<p>【28-1】 プロジェクト研究所の設置：20以上</p> <p>【28-2】 共同研究講座の契約件数：6件以上</p>		

<p>4 その他社会との共創、教育、研究に関する重要事項</p> <p>(11)国内外の大学や研究所、産業界等との組織的な連携や個々の大学の枠を越えた共同利用・共同研究、教育関係共同利用等を推進することにより、自らが有する教育研究インフラの高度化や、単独の大学では有し得ない人的・物的資源の共有・融合による機能の強化・拡張、教育効果の向上を図る。⑱</p>	<p>4 その他社会との共創、教育、研究に関する重要事項に関する目標を達成するための措置</p> <p>【29】電子工学研究所におけるネットワーク型共同利用・共同研究拠点の共同利用研究、グリーン科学技術研究所における他大学との連携など研究所を中心に他大学とのネットワーク研究所を構築し、共同研究の実施を推進する。</p> <table border="1" data-bbox="1140 320 2141 392"> <tr> <td>評価指標</td> <td>【29-1】電子工学研究所における公募型共同利用研究：年平均 80 件以上を維持</td> </tr> </table> <p>【30】外部の研究機関との連携・協働を強化し、地域連携プラットフォームなどを通して、SDGs やカーボンニュートラル達成など社会課題に応じた研究開発を推進する。</p> <table border="1" data-bbox="1140 563 2141 635"> <tr> <td>評価指標</td> <td>【30-1】カーボンニュートラル関連による共同研究契約数：200 件以上</td> </tr> </table> <p>【31】農学部附属地域フィールド科学教育研究センターの持続型農業生態系部門(農場)や森林生態部門(演習林)等の機能を強化し、学内での利用を促進するとともに、全国共同利用拠点として活用し、オンサイトとリモート学習を効率的に組み合わせて教育的効果の高いフィールド実習を行う。</p> <table border="1" data-bbox="1140 839 2141 979"> <tr> <td>評価指標</td> <td>【31-1】農学部附属地域フィールド科学教育研究センターの年間のべ利用者数 7,000 名以上、利用機関 30 以上(学内利用、共同利用、見学等すべての利用者を含む)</td> </tr> </table>	評価指標	【29-1】電子工学研究所における公募型共同利用研究：年平均 80 件以上を維持	評価指標	【30-1】カーボンニュートラル関連による共同研究契約数：200 件以上	評価指標	【31-1】農学部附属地域フィールド科学教育研究センターの年間のべ利用者数 7,000 名以上、利用機関 30 以上(学内利用、共同利用、見学等すべての利用者を含む)
評価指標	【29-1】電子工学研究所における公募型共同利用研究：年平均 80 件以上を維持						
評価指標	【30-1】カーボンニュートラル関連による共同研究契約数：200 件以上						
評価指標	【31-1】農学部附属地域フィールド科学教育研究センターの年間のべ利用者数 7,000 名以上、利用機関 30 以上(学内利用、共同利用、見学等すべての利用者を含む)						
<p>II 業務運営の改善及び効率化に関する事項</p> <p>(12)内部統制機能を実質化させるための措置や外部の知見を法人経営に生かすための仕組みの構築、学内外の専門的知見を有する者の法人経営への参画の推進等により、学長のリーダーシップのもとで、強靱なガバナンス体制を構築する。㉑</p>	<p>II 業務運営の改善及び効率化に関する目標を達成するためにとるべき措置</p> <p>【32】内部統制システムを継続的に見直し、有効性・効率性を向上させる。また、監査室による内部監査並びに監事監査結果等を法人運営に反映させる。</p> <table border="1" data-bbox="1140 1118 2141 1259"> <tr> <td>評価指標</td> <td>【32-1】事務局と理事等との面談・ヒアリングの実施(年 2 回以上)及び内部監査や監事監査結果等の法人運営への反映状況(内部監査及び監事業務監査改善要望事項の 80%以上)</td> </tr> </table> <p>【33】学内外の専門的知見を有する者がガバナンス強化に参画できる仕組みを構築するとともに、法人経営を担い得る人材を計画的に育成し、強靱なガバナンス体制の強化・維持を図る。</p>	評価指標	【32-1】事務局と理事等との面談・ヒアリングの実施(年 2 回以上)及び内部監査や監事監査結果等の法人運営への反映状況(内部監査及び監事業務監査改善要望事項の 80%以上)				
評価指標	【32-1】事務局と理事等との面談・ヒアリングの実施(年 2 回以上)及び内部監査や監事監査結果等の法人運営への反映状況(内部監査及び監事業務監査改善要望事項の 80%以上)						

<p>(13)大学の機能を最大限発揮するための基盤となる施設及び設備について、保有資産を最大限活用するとともに、全学的なマネジメントによる戦略的な整備・共用を進め、地域・社会・世界に一層貢献していくための機能強化を図る。⑳</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1140 148 1404 392"> <p>評価指標</p> </td> <td data-bbox="1404 148 2134 392"> <p>【33-1】学内外有識者がガバナンス強化に参画する制度の構築及び学内有識者や自治体・地域企業・経営者団体等との意見交換会やセミナーの開催(年間複数回及び定期的な開催) 【33-2】将来を担う中堅人材(学長補佐等)と学長との懇談(年間複数回及び定期的な開催)及び学内外開催の経営人材養成研修等への参加回数(年4回以上)</p> </td> </tr> </table> <p>【34】保有資産を最大限活用するため、大学の目標や戦略を踏まえた全学的な施設マネジメントを推進し、土地・スペースの有効活用やダイバーシティに配慮した教育・研究施設、学生支援施設等の老朽対策整備、省エネルギー及び基幹・環境整備等による戦略的な運用と機能強化を図る。</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="1140 596 1404 703"> <p>評価指標</p> </td> <td data-bbox="1404 596 2134 703"> <p>【34-1】保有資産活用計画の策定及び計画的な実行 【34-2】「キャンパスマスタープラン」「施設長寿命化計画」の計画的な実行</p> </td> </tr> </table>	<p>評価指標</p>	<p>【33-1】学内外有識者がガバナンス強化に参画する制度の構築及び学内有識者や自治体・地域企業・経営者団体等との意見交換会やセミナーの開催(年間複数回及び定期的な開催) 【33-2】将来を担う中堅人材(学長補佐等)と学長との懇談(年間複数回及び定期的な開催)及び学内外開催の経営人材養成研修等への参加回数(年4回以上)</p>	<p>評価指標</p>	<p>【34-1】保有資産活用計画の策定及び計画的な実行 【34-2】「キャンパスマスタープラン」「施設長寿命化計画」の計画的な実行</p>
<p>評価指標</p>	<p>【33-1】学内外有識者がガバナンス強化に参画する制度の構築及び学内有識者や自治体・地域企業・経営者団体等との意見交換会やセミナーの開催(年間複数回及び定期的な開催) 【33-2】将来を担う中堅人材(学長補佐等)と学長との懇談(年間複数回及び定期的な開催)及び学内外開催の経営人材養成研修等への参加回数(年4回以上)</p>				
<p>評価指標</p>	<p>【34-1】保有資産活用計画の策定及び計画的な実行 【34-2】「キャンパスマスタープラン」「施設長寿命化計画」の計画的な実行</p>				
<p>III 財務内容の改善に関する事項 (14)公的資金のほか、寄附金や産業界からの資金等の受入れを進めるとともに、適切なリスク管理のもとでの効率的な資産運用や、保有資産の積極的な活用、研究成果の活用促進のための出資等を通じて、財源の多元化を進め、安定的な財務基盤の確立を目指す。併せて、目指す機能強化の方向性を見据え、その機能を最大限発揮するため、学内の資源配分の最適化を進める。㉑</p>	<p>III 財務内容の改善に関する目標を達成するためにとるべき措置 【35】本学が目指すべき教育・研究を実現可能とする財務基盤の強化を目的として、全学を挙げて、新たな寄附金・知財戦略等を策定する。寄附金戦略としてファンドレイジングの推進、知財戦略として大学発ベンチャー支援体制の強化によるベンチャー起業を推進するとともに株式等取得による新たな財源の確保、「組織」対「組織」の本格的な共同研究に基づく共同研究講座の設置を推進する。</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="1140 943 1404 1086"> <p>評価指標</p> </td> <td data-bbox="1404 943 2134 1086"> <p>【27-1】静大発ベンチャーの設立：10社以上「再掲」 【28-2】共同研究講座の契約件数：6件以上「再掲」 【35-1】第3期中期計画期間中の寄附金受入額(平均年額)に比して増加させる。</p> </td> </tr> </table> <p>【25】科研費等の外部資金の獲得のための支援を全学及び部局において実施し、大型外部資金を獲得した研究者には負担軽減のための支援を行う。(再掲)</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="1140 1222 1404 1329"> <p>評価指標</p> </td> <td data-bbox="1404 1222 2134 1329"> <p>【25-1】科研費の教員一人当たりの採択件数：0.5件以上の維持「再掲」 【23-2】バイアウト制度の活用件数：延べ6件「再掲」</p> </td> </tr> </table> <p>【36】財務運営に関するファイナンシャルプランに基づき、自己収入の確保や経費の抑制に取り組む。また、その財源を学長戦略運営経費に組み込み、学長のリーダーシップの下、大学改革を推進し教育研究機能の強化を図るために、新たな教育研究組織の</p>	<p>評価指標</p>	<p>【27-1】静大発ベンチャーの設立：10社以上「再掲」 【28-2】共同研究講座の契約件数：6件以上「再掲」 【35-1】第3期中期計画期間中の寄附金受入額(平均年額)に比して増加させる。</p>	<p>評価指標</p>	<p>【25-1】科研費の教員一人当たりの採択件数：0.5件以上の維持「再掲」 【23-2】バイアウト制度の活用件数：延べ6件「再掲」</p>
<p>評価指標</p>	<p>【27-1】静大発ベンチャーの設立：10社以上「再掲」 【28-2】共同研究講座の契約件数：6件以上「再掲」 【35-1】第3期中期計画期間中の寄附金受入額(平均年額)に比して増加させる。</p>				
<p>評価指標</p>	<p>【25-1】科研費の教員一人当たりの採択件数：0.5件以上の維持「再掲」 【23-2】バイアウト制度の活用件数：延べ6件「再掲」</p>				

整備などの取組に重点配分を行い、学内の資源配分の最適化を進める。

評価指標	<p>【36-1】学長戦略運営経費の当初予算額の増額。 第4期終了までに、第3期終了年度(令和3年度)に比して10%増加させる。</p> <p>〔基準値〕 378,000千円(令和3年度) 〔目標値〕 415,800千円</p>
------	--

IV 教育及び研究並びに組織及び運営の状況について自ら行う点検及び評価並びに当該状況に係る情報の提供に関する事項

(15)外部の意見を取り入れつつ、客観的なデータに基づいて、自己点検・評価の結果を可視化するとともに、それをを用いたエビデンスベースの法人経営を実現する。併せて、経営方針や計画、その進捗状況、自己点検・評価の結果等に留まらず、教育研究の成果と社会発展への貢献等を含めて、ステークホルダーに積極的に情報発信を行うとともに、双方向の対話を通じて法人経営に対する理解・支持を獲得する。④

IV 教育及び研究並びに組織及び運営の状況について自ら行う点検及び評価並びに当該状況に係る情報の提供に関する目標を達成するためにとるべき措置

【37】静岡大学の理念と目標に沿った教育研究活動等の質の維持及び向上のため、第3期中期目標期間に整備した「静岡大学における内部質保証に関する方針」に基づき、毎年度、自己点検・評価を実施して、改善策を策定し実行する。改善策及び改善結果は大学Webサイトで公表する。

評価指標	<p>【37-1】静岡大学における内部質保証に関する方針に基づく改善成果(毎年度策定される改善策を実行し、改善成果を確認すること)</p>
------	---

【38】ステークホルダーへの積極的な情報発信の一環として、大学の教育研究活動、社会貢献活動を分かりやすく説明した統合報告書を作成し、ステークホルダーに対して、各部署の特性を含めた活動情報の提供を、相互理解に向けた対話的手法等、多様な方法を用いて実施する。

評価指標	<p>【38-1】統合報告書の作成とステークホルダーへの情報の提供及び意見交換の実施</p>
------	--

【39】大学Webサイトの充実と改善を図り、特に静岡大学における内部質保証に関する方針に基づく改善成果や統合報告書など、ステークホルダーが必要な情報を分かりやすく提供するとともに、動画共有サービスを含めたSNS(ソーシャル・ネットワーキング・サービス)の活用及び地域マスメディアによる大学の教育研究活動の発信等、総合的かつ時宜を捉えた多角的な広報活動を行う。

	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1140 148 1404 426">評価指標</td> <td data-bbox="1404 148 2141 426"> <p>【39-1】大学 Web サイトの改善状況と多角的な広報活動の状況(内部質保証に関する改善成果や統合報告書の毎年度の公表において、ステークホルダーが理解しやすいよう大学 Web サイトを改善すること及び、毎年度の教育研究活動について、コンテンツ・マネジメント・システムやプレスリリース、静大 TV 等の多角的な活用により、第 3 期と同規模以上の発信をすること)</p> </td> </tr> </table>	評価指標	<p>【39-1】大学 Web サイトの改善状況と多角的な広報活動の状況(内部質保証に関する改善成果や統合報告書の毎年度の公表において、ステークホルダーが理解しやすいよう大学 Web サイトを改善すること及び、毎年度の教育研究活動について、コンテンツ・マネジメント・システムやプレスリリース、静大 TV 等の多角的な活用により、第 3 期と同規模以上の発信をすること)</p>
評価指標	<p>【39-1】大学 Web サイトの改善状況と多角的な広報活動の状況(内部質保証に関する改善成果や統合報告書の毎年度の公表において、ステークホルダーが理解しやすいよう大学 Web サイトを改善すること及び、毎年度の教育研究活動について、コンテンツ・マネジメント・システムやプレスリリース、静大 TV 等の多角的な活用により、第 3 期と同規模以上の発信をすること)</p>		
<p>V その他業務運営に関する重要事項 (16)AI・RPA(Robotic Process Automation)をはじめとしたデジタル技術の活用や、マイナンバーカードの活用等により、業務全般の継続性の確保と併せて、機能を高度化するとともに、事務システムの効率化や情報セキュリティ確保の観点を含め、必要な業務運営体制を整備し、デジタル・キャンパスを推進する。②⑤</p>	<p>V その他業務運営に関する重要事項に関する目標を達成するためにとるべき措置</p> <p>【40】デジタル・キャンパスの実現に向け、全学横断的なプロジェクトチームを設置して、既存の業務への AI や RPA の活用など ICT の導入に向けた計画を立案し、大学の教育研究活動にも関わる各種業務システム等の開発、検証、改善を行い、大学全体としての業務改善に取り組む。併せて、大学の教育研究機能の拡張に伴い、各種業務システム等の円滑な利用や機能の向上に向けて、情報基盤センター等の学内推進体制の強化を図るとともに、教職員一人ひとりの意識と知識を高めるための継続的な情報セキュリティ教育を行う。</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="1140 770 1404 1118">評価指標</td> <td data-bbox="1404 770 2141 1118"> <p>【40-1】全学的なプロジェクトチームによる AI や RPA の活用など ICT 導入の計画、実現、検証及び改善と学内外への成果の公表</p> <p>【40-2】情報基盤の強化とそのための情報基盤センター等に係る学内資源の確保(第 4 期中期目標期間中における学内情報基盤システムの強化(ネットワークシステムの 10 ギガ化)と、そのための情報基盤センター等の専門能力を持った職員の確保及び学長戦略運営経費などを活用した整備計画の実施)</p> <p>【40-3】情報セキュリティ教育等の受講率の向上</p> </td> </tr> </table>	評価指標	<p>【40-1】全学的なプロジェクトチームによる AI や RPA の活用など ICT 導入の計画、実現、検証及び改善と学内外への成果の公表</p> <p>【40-2】情報基盤の強化とそのための情報基盤センター等に係る学内資源の確保(第 4 期中期目標期間中における学内情報基盤システムの強化(ネットワークシステムの 10 ギガ化)と、そのための情報基盤センター等の専門能力を持った職員の確保及び学長戦略運営経費などを活用した整備計画の実施)</p> <p>【40-3】情報セキュリティ教育等の受講率の向上</p>
評価指標	<p>【40-1】全学的なプロジェクトチームによる AI や RPA の活用など ICT 導入の計画、実現、検証及び改善と学内外への成果の公表</p> <p>【40-2】情報基盤の強化とそのための情報基盤センター等に係る学内資源の確保(第 4 期中期目標期間中における学内情報基盤システムの強化(ネットワークシステムの 10 ギガ化)と、そのための情報基盤センター等の専門能力を持った職員の確保及び学長戦略運営経費などを活用した整備計画の実施)</p> <p>【40-3】情報セキュリティ教育等の受講率の向上</p>		
	<p>VI 予算（人件費の見積りを含む）、収支計画及び資金計画</p>		

VII 短期借入金の限度額		
VIII 重要な財産を譲渡し、又は担保に供する計画		
○ 重要な財産を譲渡し、又は担保に供する計画		
1 重要な財産を譲渡する計画		
該当なし		
2 重要な財産を担保に供する計画		
該当なし		
IX 剰余金の使途		
○ 毎事業年度の決算において剰余金が発生した場合は、その全部又は一部を、文部科学大臣の承認を受けて、		
・ 教育研究の質の向上及び業務運営の改善に充てる。		
X その他		
1. 施設・設備に関する計画		
施設・設備の内容	予定額（百万円）	財源
小規模改修	総額 234	(独) 大学改革支援・学位授与機構施設費交付金 (234)
(注1) 施設・整備の内容、金額については見込みであり、中期目標を達成するために必要な業務の実施状況や老朽度合等を勘案した施設・整備の改修等が追加されることもある。		
(注2) 小規模改修の予定額については、令和4年度以降は令和2、3年度の平均額を基に試算している。なお、各事業年度の施設整備費補助金、(独)大学改革支援・学位授与機構施設費交付金、長期借入金については、事業の進展等により所要額の変動が予想されるため、具体的な額については、各事業年度の予算編成過程等において決定される。		

2. 人事に関する計画

1. 教員人事について

教員の人件費はポイント制による全学一元管理とし、限られた人的資源のなか、各部署等が学問分野の多様性を確保した教員人事計画を企画・立案することにより、教育研究力の強化及び教育の質の向上を図る。

<取り組み内容>

- ① 若手教員の雇用比率を高め、年齢や職位のバランスを考慮した適正な教員組織を構築する。
- ② 教育研究組織を活性化させるため、公募による雇用を原則とし、国内外の優秀な人材や将来性のある多様な人材の確保に努める。
- ③ 学長のリーダーシップの下、学長裁量経費の活用等により、全学的な観点から柔軟かつ戦略的な教員配置を行う。
- ④ 厳格かつ公正な人事評価の結果を適切に処遇に反映させることで、教員の意識高揚及び能力の向上を図る。

2. 職員人事について

限られた人件費のなかで、優秀な人材を雇用・育成し、適材適所に配置することにより、大学の発展に資する事務組織を構築する。

<取り組み内容>

- ① 大学運営の企画立案に参画し得る人材の獲得及び育成を目指す。
- ② 職員のキャリア形成の一環として、複数の分野を経験しつつ、他機関との人事交流及び文部科学省における行政実務研修を通じて、専門的な知識の修得及び幅広い視野、人的ネットワークを涵養する。
- ③ 人事評価を適切に行い、処遇等に反映させる。

3. コンプライアンスに関する計画

・研究における不正行為を防止するため、教職員及び学生に対し、研究倫理に関するWeb研修等を実施する。

・研究費不正の防止に関する高い意識を持った組織風土を形成するために、研究費等の運営・管理に関わる全ての構成員を対象としたコンプライアンス教育及び啓発活動を継続的に実施する。また、研究費不正防止計画の策定・実施・見直しを通じて、不正防止のPDCAサイクルを徹底するとともに、大学全体で不正防止対策の取組を推

進する。

4. 安全管理に関する計画

- ・SDGsに即した設備の長期維持に取り組むとともに、リスクマネジメントを推進し、安全管理体制の点検と強化を図る。

5. 中期目標期間を超える債務負担

中期目標期間を超える債務負担については、当該債務負担行為の必要性及び資金計画への影響を勘案し、合理的と判断されるものについて行う。

(PFI 事業)

該当なし

6. 積立金の使途

7. マイナンバーカードの普及促進に関する計画

- ・学生及び教職員に対し、毎年度、入学時や採用時などの様々な機会を捉えて国のマイナンバーカードのホームページ等を案内するなど、マイナンバーの重要性やマイナンバーカードの特徴を周知することで、マイナンバーカードの普及を促進する。

別表1 学部、研究科等及び収容定員

学部	人文社会科学部	1,810人
	教育学部	1,200人
	情報学部	980人
	理学部	960人
	工学部	2,200人
	農学部	760人
	(収容定員の総数)	7,910人

研究科	人文社会科学研究科 72人 教育学研究科 102人 総合科学技術研究科 1,078人 光医工学研究科 15人 自然科学系教育部 135人 (収容定員の総数) 修士課程 1,150人 博士課程 162人 専門職学位課程 90人
-----	--

別表2 国際共同利用・共同研究拠点、共同利用・共同研究拠点、教育関係共同利用拠点

共同利用・共同研究拠点	生体医歯工学共同研究拠点(電子工学研究所)
教育関係共同利用拠点	一里山から森林限界までー多様な自然教育素材を生かした南アルプス・富士圏森林生態系環境教育拠点(農学部附属地域フィールド科学教育研究センター)
教育関係共同利用拠点	東海地域における暖地型農業実践教育共同利用拠点ー茶・ミカン・トマトによる習熟度対応型フィールド教育ー(農学部附属地域フィールド科学教育研究センター)