

資料 1

		ページタイトル	担当
表1		p1 中表紙	
表2		p2 趣旨	事務局
		p3 もくじ	
		p4 【はじめに1】 入門予備知識 <1,883字>	「学び」 「障害の社会モデル」 「合理的配慮」 津田
		p5	
		p6 【はじめに2】 実践の多様性・政策の背景 <未>	津田
		p7	
		p8 【事例】 「たまり場」から生まれる インクルーシブな学び ～国立市公民館「コー ヒーハウス」の取り組み～	青山
		p9 <2,244字>	
		p10	平井

	ページタイトル	担当
p11	【事例】 持続可能な障害者生涯学習 実践への扉をひらく～神戸 大学によるインクルーシブ な履修証明プログラムと地 域コンソーシアム構築～	平井
p12 知的障害者に大学を拓く <3,894字+写真4枚>		
p13		
p14	【事例】 <未>	NPO法人障がい児・者の 学びを保障する会 大森 (青山)
p15		
p16	【事例】 当事者参画の仕組み <2,216字>	障害者本人と一緒に作る 学びの場～当事者の声を反 映させるための“参加”の仕 組み～ 青山
p17		
p18	【事例】 特別支援学校のコミュニ ティスクール <1,545字+写真1枚>	共に学びつづけることを可 能にする学校と地域の関係 づくり～特別支援学校のコ ミュニティ・スクールの可 能性～ 志々田
p19		
p20	【事例】 特別支援学校の公開講座	特別支援学校を「地域」に 開き、活かしていく 梶野

	ページタイトル	担当
p21	<1,954字>	
p22	【事例】 専門家ネットワーク <2,431字+写真2枚>	いろいろな立場の人が協 働して学びを拓く ～PandA-Jの取り組み～ 津田
p23		
p24	【事例】 情報収集・提供 自立支援協議会	福井市？ 事務局
p25		
p26	【Q & A】 <3,338字>	障害者の学びの場づく り、合理的配慮のヒント 集～障害の有無にかかわ らず、共に学ぶ公民館事 業のQ & A～ 事務局 志々田
p27		
p28		
p29		
p30	問い合わせ先一覧	事務局

	ページタイトル	担当		
p31				表3
p32	執筆者・クレジット	事務局		表4