



地域との協働による高等学校教育改革推進事業  
全国サミット

グローバル型

都市型社会課題への発信力を育成する  
クロスサービスラーニングプログラム

～ 構想の概要と現状～



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization



UNESCO Associated Schools

昭和女子大学附属昭和高等学校  
教育研究主任 勝間田 秀紀



# 本構想の目指す人材像

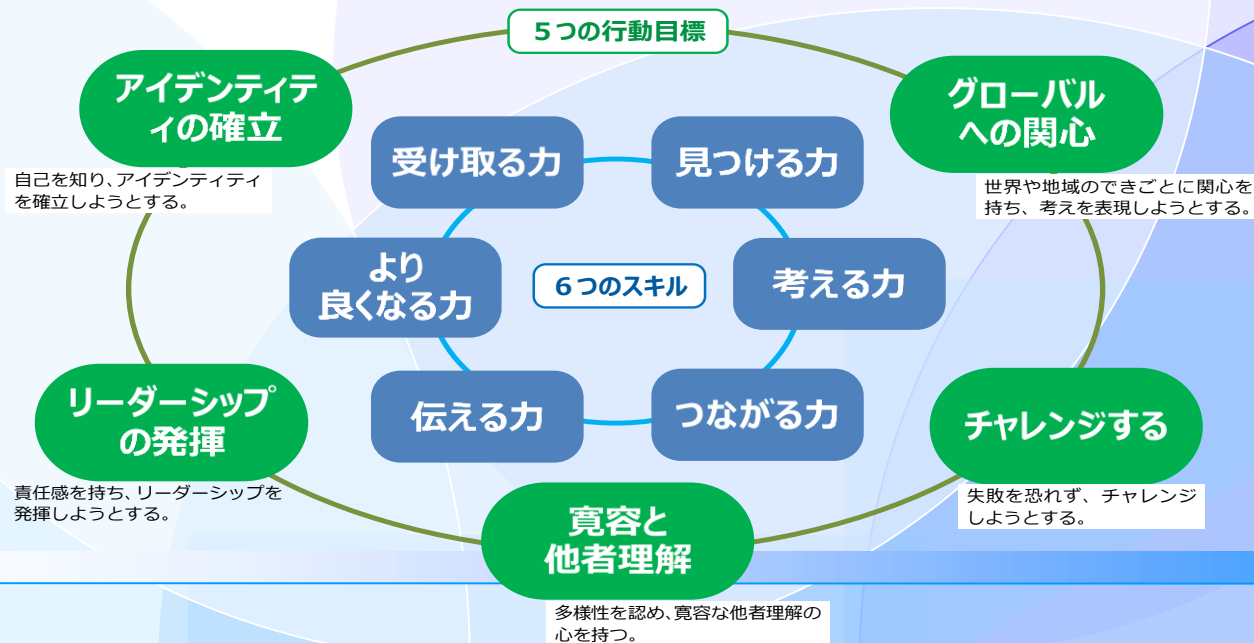
## ① グローバル・ローカル シチズンシップ

…都市型社会課題への関わりを軸に「世の光」となれるグローバル人材

## ② ホスピタリティ

…他者との協働を通じ主体的に課題の解決に向かう責任感と人間性

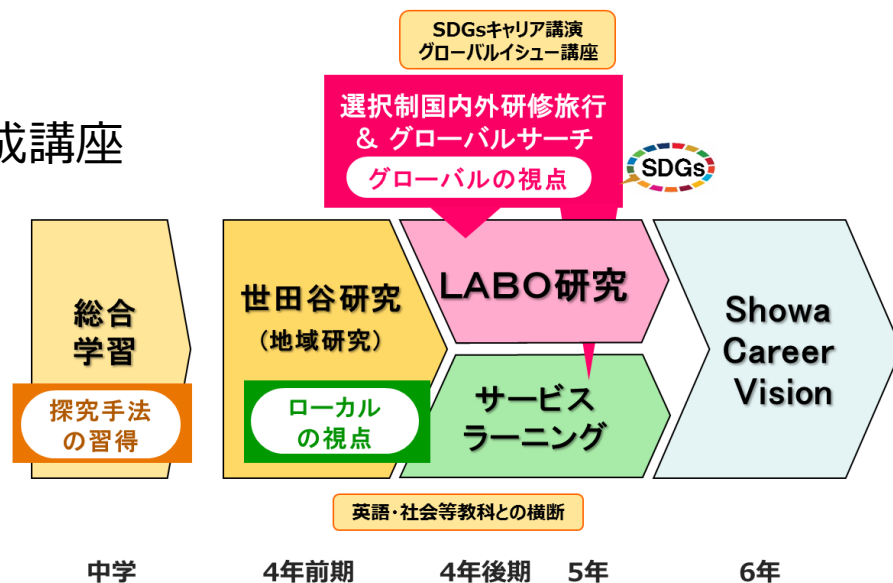
⇐ 6つのスキルと5つの行動目標を設定





# 5つの学びの段階

- ① **世田谷研究** 高1前期  
…地域探究スキルの養成。地域を知るためのフィールドワークを実施
- ② **グローバルサーチ** 高1(前期～)後期  
…選択制海外研修旅行とその事前学習 \*昨年度・今年度の研修は中止
- ③ **LABO研究** 高1後期～高2  
…国際的なテーマでの課題研究。4 LABOの選抜制
- ④ **サービスマーケティング** 高1後期～高2  
…ボランティアを通じた地域課題解決提案型の探究活動
- ⑤ **SHOWA キャリアビジョン** 高3  
…キャリアデザインの作成、非認知スキル育成講座





## 活動中に生じた課題への対応

### ①地域の自分ごと化の必要性

…区外からの通学者が多く、「世田谷区 = 地元」という認識が希薄

#### ➔世田谷研究 高1前期に実施

…世田谷区の課題や魅力を探るグループ探究基礎。  
高1の前期に設定、サービスラーニングは後期から。  
地域探究のサイクルを一度体験。

#### テーマ例

- ・商店街と世田パイ
- ・子ども食堂の実際
- ・世田谷区の商品ロス
- ・世田谷区のゆるキャラ
- ・二子玉川の企業集中
- ・SNS映えする場所
- など

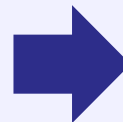
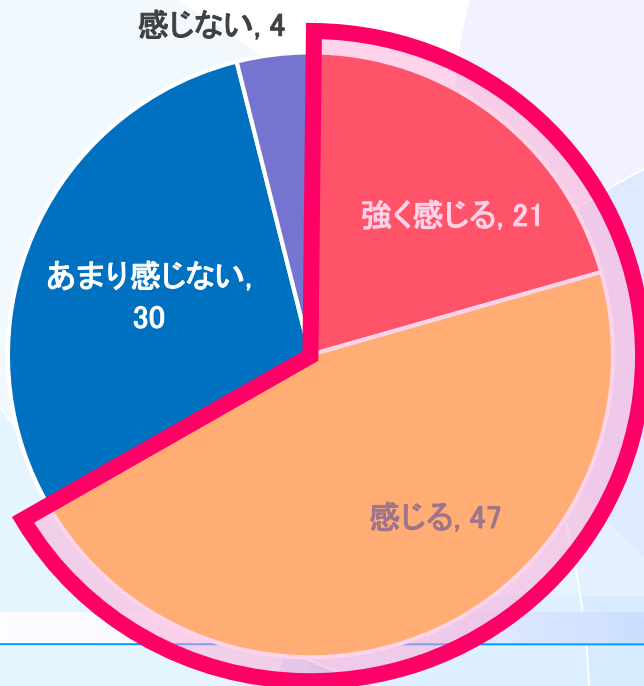


# 高1 サービスラーニングスタート時の意識

Q. 世田谷区で起きているできごとや課題に興味を持っていますか？

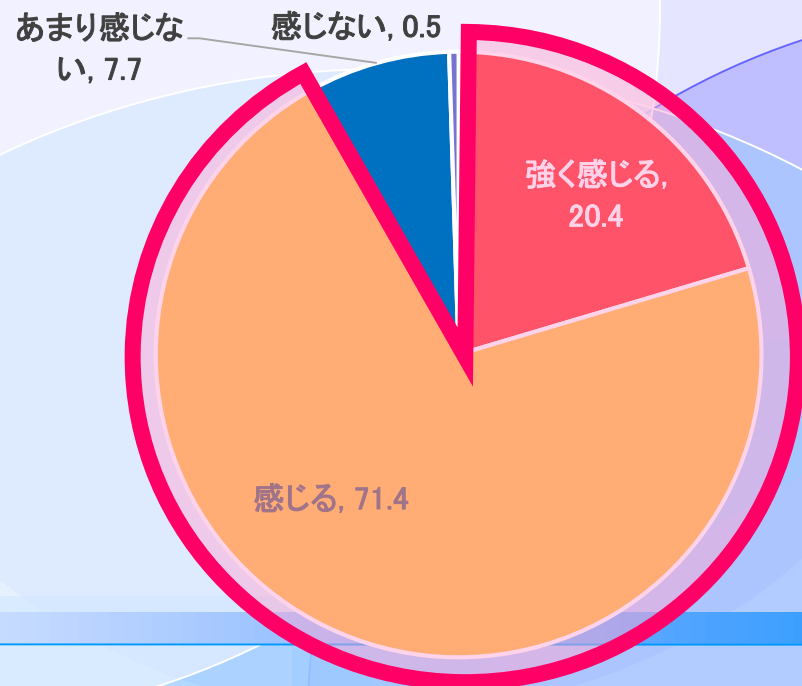
世田研実施以前

肯定的回答: 68%



世田研実施後(今年度)

肯定的回答: 91.8%





## ②生徒の活動先開拓

### →コンソーシアムの連携強化・活動の系統化

#### ・地域学習実施支援員の拡充と役割分担の明確化

…生徒のテーマごとに支援員を設置。  
より専門的な見地から地域活動を支援

**世田谷区**



**産業振興公社**



**地域学習実施支援員**

…区の課題を知る  
ワークショップ開催。

…地域人材・団体の  
掘り起こし

…専門的な見地からの活動支援  
活動先との連携・調整

コロナ禍においても、グループのほとんどが何らかの実践を通じて区内の団体や企業と関わることができた。



### ③海外研修中止に伴う活動補填

#### ➡ 高大連携の強化 昭和女子大学

… L A B O 研究の外部顧問に、活動先などの助言と指導をお願いした。

\* 本校では L A B O 外部顧問 (併設大学教員) に海外研修のプログラム助言と引率をお願いしている関係

他にも ・ **大学主催の高校生向けプログラムの企画**  
・ **大学体験授業**

講演会 (テーマ: ジェンダー)	白河桃子先生 (昭和女子大学客員教授)
オンラインワークショップ	村田慎二郎様 (国境なき医師団事務局長)
オンライン講演会	J I C A など

\* 大学主催のため、全国の高校生にも募集呼びかけ





# 活動例

## ジェンダーかるたの製作と配布 (LABO研究)

…製作したジェンダーかるたを、地域の児童館で児童に実践。  
地域の小学校にも配布計画。

## TOKYOおもてなし実行委員会 (サービスラーニング)

…世田谷区のオリンピック関連イベント企画会議に区の高校生代表として参加







# 生徒の変容

協力:株式会社リバネス 教育総合研究センター



## 探究姿勢(学校における探究的な活動に対する自信)

### 協働

「複数の人で問題に取り組む」  
「仲間を引き込む」

**73.22%**  
**60.88%**

他校平均

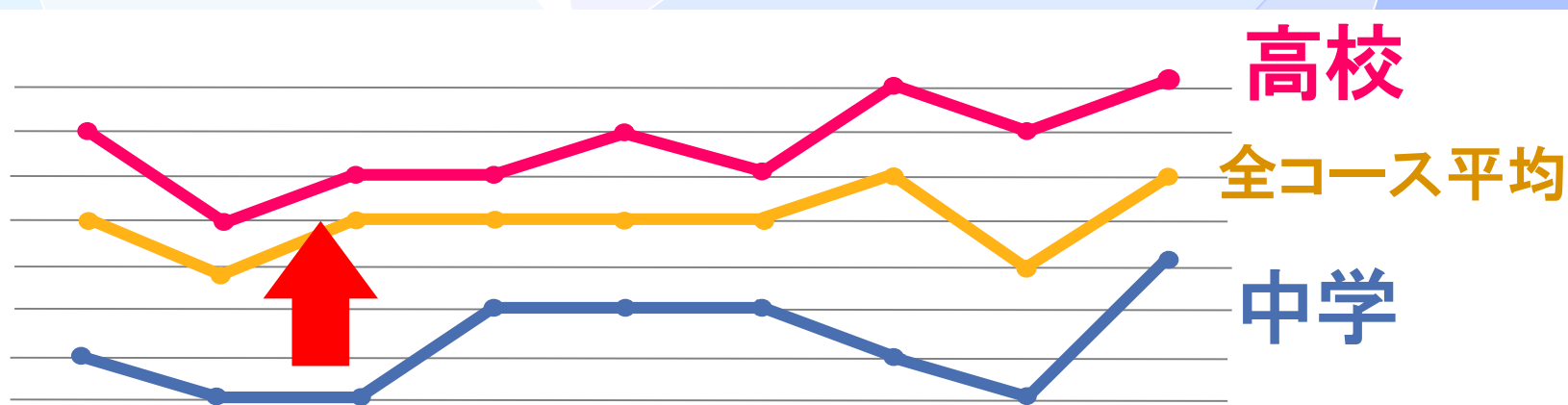
50.29%  
40.62%

### 傾聴

「周りの人の意見に耳を傾ける」

**83.68%**

58.06%



➡ 中学段階から10pt以上上昇



# 生徒の変容

## 探究姿勢(探究的な活動に対する自信)

- 問いを立てたり、自分が明らかにしたいことが何かを見つける
- 学校内外の人の力や知識を借りる
- 分かったことや発見したことが、どんな人や問題の解決に役立つか考える
- 積極的・外向的な行動をとる

中学

高校

35.67%

52.72%

36.97%

53.14%

38.60%

51.88%

18.40%

35.60%

(他校平均:13.3%)

➡ 中学段階と比較して伸びが極めて大きい