

## 令和3年度実施施策に係る事前分析表

(文R3-2-7)

施策名	幼児教育の振興				部局名	初等中等教育局幼児教育課	作成責任者	大杉 住子			
施策の概要	教育基本法第11条（幼児期の教育）の規定を踏まえ、生涯にわたる人格形成の基礎を培う幼児教育の重要性に鑑み、幼稚園・保育所・認定こども園の連携を図りつつ、その質の向上など幼児教育の振興に取り組む。						政策評価 実施予定時期	令和5年度以降に 実施			
施策の予算額 (当初予算) (千円)	令和2年度		令和3年度		施策に関する内閣の 重要施策(主なもの)	第3期教育振興基本計画 目標(1)(14)等					
	4,369,882		4,334,574								
達成目標1	幼稚園等の教育活動の充実に向け、保幼小連携や幼稚園における学校評価、幼稚園教育要領の理解促進等を推進するほか、地方公共団体における幼児教育の推進体制の充実・活用強化を図る。					目標設定の 考え方・根拠	幼児期の教育は生涯にわたる人格形成の基礎を培う重要なものであり、希望する全ての子供に質の高い幼児教育の提供が必要であるため。				
測定指標	基準値	実績値					目標値	測定指標の選定理由及び目標値(水準・目標年度)の設定の根拠			
	H19年度	H28年度	H29年度	H30年度	R1年度	R2年度	R3年度	<b>【測定指標及び目標値の設定根拠】</b> ・第3期教育振興基本計画において、「幼稚園等と小学校が連携した取組の一層の推進を図る」とされたことなどを踏まえ、指導方法や教育の原理などの共通理解を深め、幼児教育と小学校教育との円滑な接続を図っていく必要があるため、幼稚園の教員の小学校教員との交流の実施率の増加を目標とする。 ※幼児教育実態調査より(隔年実施) 分母: 回答した幼稚園数 分子: (H27年度) 小学校教員と交流していると回答した幼稚園数 (H30年度) 「幼稚園教諭と小学校教諭との合同研修会や研究会の開催」、「幼稚園教諭による小学校の授業参観」「小学校教諭による園の保育参観」のうち、一つでも行っていると回答した幼稚園数			
①小学校教員と交流している幼稚園の割合(%)	54.6	—	—	—	72.3	—	前回より増				
	年度ごとの 目標値	—	—	—	—	—					
測定指標	基準値	実績値					目標値	測定指標の選定理由及び目標値(水準・目標年度)の設定の根拠			
	H19年度	H28年度	H29年度	H30年度	R1年度	R2年度	R3年度	<b>【測定指標及び目標値の設定根拠】</b> 第3期教育振興基本計画において、「幼稚園等と小学校が連携した取組の一層の推進を図る」とされたことなどを踏まえ、幼児が小学校生活の見通しを持つなどして幼児教育と小学校教育との円滑な接続を図っていく必要があるため、幼稚園の幼児と小学校の児童との交流の実施率の増加を目標とする。 ※幼児教育実態調査より(隔年実施) 分母: 回答した幼稚園数 分子: 小学校の児童と交流していると回答した幼稚園数			
②小学校の児童と交流している幼稚園の割合(%)	55.6	—	—	—	77.2	—	前回より増				
	年度ごとの 目標値	—	—	—	—	—					

測定指標	基準値	実績値					目標値	測定指標の選定理由及び目標値（水準・目標年度）の設定の根拠
	—	H28年度	H29年度	H30年度	R1年度	R2年度	R3年度	
③小学校と保育所の交流度合（ステップ0～4）	—	—	—	—	—	—	2.5	<p>【測定指標及び目標値の設定根拠】</p> <p>第3期教育振興基本計画において、「幼稚園等と小学校が連携した取組の一層の推進を図る」とされたことなどを踏まえ、幼児が小学校生活の見通しを持つなどして幼児教育と小学校教育との円滑な接続を図っていく必要があるため、小学校と保育所が交流度合の平均値2.5を目標とする。</p> <p>※幼児教育実態調査より（隔年実施）</p> <p>ステップ0 連携の予定・計画がまだない</p> <p>ステップ1 連携・接続に着手したいが、まだ検討中である</p> <p>ステップ2 年数回の授業、行事、研究会などの交流があるが、接続を見通した教育課程の編成・実施は行われていない</p> <p>ステップ3 授業、行事、研究会などの交流が充実し、接続を見通した教育課程の編成・実施は行われている</p> <p>ステップ4 接続を見通して編成・充実された教育課程について、実施結果を踏まえ、更によりよいものとなるよう検討が行われている</p>
	年度ごとの目標値	—	—	—	—	—		
測定指標	基準値	実績値					目標値	測定指標の選定理由及び目標値（水準・目標年度）の設定の根拠
	—	H28年度	H29年度	H30年度	R1年度	R2年度	R3年度	
④幼児教育アドバイザーを配置または幼児教育センターを設置している都道府県・政令指定都市の数 <small>※組織としてセンターはないが、部署間の連携等により、センター機能を果たす体制を整備している場合を含む</small>	—	—	—	—	48	—	67	<p>【測定指標及び目標値の設定根拠】</p> <p>目標年度において、幼児教育アドバイザーの配置や幼児教育センターの設置をすすめる地方公共団体の取組が近隣に波及し、都道府県・政令指定都市（計67自治体）をはじめとして、それらの取組を行う地方公共団体の数が増加することを目指す。</p> <p>※幼児教育実態調査より（隔年実施）</p>
	年度ごとの目標値	—	—	—	—	—		
達成手段（開始年度）		関連する指標		行政事業レビュー番号		備考		
幼稚園教育内容・方法の改善充実（平成21年度）		①②		0115		—		
幼児教育実践の質向上総合プラン（令和元年度）		①②④		0116		—		
幼児教育研究センター（平成28年度）		①②④		0118		—		
昨年度事前分析表からの変更点								

達成目標2	子育て支援活動や預かり保育も含め、地域の実態や保護者の要請に応じて幼稚園や認定こども園における教育・保育活動が充実する。						目標設定の考え方・根拠	保護者の所得・就労状況や地域の教育・保育ニーズを踏まえた幼児教育の機会の保障が必要である。
測定指標	基準値	実績値					目標値	測定指標の選定理由及び目標値（水準・目標年度）の設定の根拠
	H19年度	H28年度	H29年度	H30年度	R1年度	R2年度	R3年度	
①幼稚園における子育て支援活動の実施率（%）	81.8	—	—	—	84.0	—	前回より増	【測定指標及び目標値の設定根拠】 ・第3期教育振興基本計画において、「幼児教育・保育・子育て支援の更なる質の向上を推進する」とされたことなどを踏まえ、引き続き、子育て支援活動を通じて、家庭や地域での生活を含め、幼児の生活全体を豊かにする必要がある。 ※幼児教育実態調査より（隔年実施） 分母：回答した幼稚園数 分子：子育て支援活動を実施したと回答した幼稚園数
	年度ごとの目標値	—	—	—	—	—		
測定指標	基準値	実績値					目標値	測定指標の選定理由及び目標値（水準・目標年度）の設定の根拠
	—	H28年度	H29年度	H30年度	R1年度	R2年度	R3年度	
②認定こども園（幼保連携型認定こども園及び幼稚園型認定こども園）における子育て支援活動の実施率（%）	—	—	—	—	—	—	84.0より増	【測定指標及び目標値の設定根拠】 ・第3期教育振興基本計画において、「幼児教育・保育・子育て支援の更なる質の向上を推進する」とされたことなどを踏まえ、引き続き、子育て支援活動を通じて、家庭や地域での生活を含め、幼児の生活全体を豊かにする必要がある。 ※幼児教育実態調査より（隔年実施） 分母：回答した認定こども園（幼保連携型認定こども園及び幼稚園型認定こども園）数 分子：子育て支援活動を実施したと回答した認定こども園（幼保連携型認定こども園及び幼稚園型認定こども園）数
	年度ごとの目標値	—	—	—	—	—		
測定指標	基準値	実績値					目標値	測定指標の選定理由及び目標値（水準・目標年度）の設定の根拠
	H19年度	H28年度	H29年度	H30年度	R1年度	R2年度	R3年度	
③預かり保育の実施率（%）	55.6	—	—	—	87.8	—	前回より増	【測定指標及び目標値の設定根拠】 第3期教育振興基本計画において、「幼児教育・保育・子育て支援の更なる質の向上を推進する」とされたことなどを踏まえ、引き続き、預かり保育の充実を通じて、家庭及び地域における幼児期の教育の支援を行っていく必要がある。 ※幼児教育実態調査より（隔年実施） 分母：回答した幼稚園数 分子：預かり保育を実施したと回答した幼稚園数
	年度ごとの目標値	—	—	—	—	—		

測定指標	基準値	実績値					目標値	測定指標の選定理由及び目標値（水準・目標年度）の設定の根拠
	H20年度	H28年度	H29年度	H30年度	R1年度	R2年度	R3年度	
④幼稚園教諭の保育士資格の併有率（％）	72.7	—	—	—	85.8	—	前回より増	【測定指標及び目標値の設定根拠】 第3期教育振興基本計画において、「幼児教育・保育・子育て支援の更なる質の向上を推進する」を図るとされたことなどを踏まえ、引き続き、幼稚園教諭免許と保育士資格の併有を促進し、認定こども園における教育・保育ニーズを踏まえた教育・保育の支援を行っていく必要がある。 ※幼児教育実態調査より（隔年実施） 分母：幼稚園の園長・教頭・教諭における幼稚園教諭免許保持者数 分子：幼稚園の園長・教頭・教諭における幼稚園教諭免許と保育士資格の併有者数
	年度ごとの目標値	—	—	—	—	—		
達成手段（開始年度）		関連する指標		行政事業レビュー番号		備考		
幼稚園の子育て支援活動の推進【私立高等学校等経常費助成費等補助の一部】（平成11年度）（再掲）		①②		0177		—		
預かり保育推進事業【私立高等学校等経常費助成費等補助の一部】（平成9年度）（再掲）		①②		0177		—		
認定こども園施設整備（平成20年度）		①②③		0117		—		
昨年度事前分析表からの変更点								

達成目標3	幼稚園に通う園児を持つ保護者の経済的負担を軽減することにより、幼稚園への就園機会が拡大する。						目標設定の考え方・根拠	幼児期の教育は生涯にわたる人格形成の基礎を培うものであり、全ての子供に質の高い幼児教育の機会を保障することは重要であることから、幼稚園に通う園児を持つ保護者負担軽減を図る。
測定指標	基準値	実績値					目標値	測定指標の選定理由及び目標値（水準・目標年度）の設定の根拠
	H20年度	H28年度	H29年度	H30年度	R1年度	R2年度	R4年度	【測定指標及び目標値の設定根拠】 ・第3期教育振興基本計画において、「3歳から5歳までの全ての子供たちの幼稚園、保育所、認定こども園の費用の無償化措置を平成31（2019）年10月から全面的に実施することを目指す」とされたことなどを踏まえ、全ての子供に質の高い幼児教育の機会を保障できるよう、園児を持つ保護者の負担を軽減し、就園機会の充実を図る必要がある。 ・「子供の学習費調査」の幼稚園年間『授業料』の数値を活用
①家庭の教育費負担（万円/人）	公立：7.7	—	—	6.6	—	—	前回調査より減	
	私立：24.6	—	—	21.1	—	—		
	年度ごとの目標値	—	—	—	—	—		
測定指標	基準値	実績値					目標値	測定指標の選定理由及び目標値（水準・目標年度）の設定の根拠
	H20年度	H28年度	H29年度	H30年度	R1年度	R2年度	毎年度	【測定指標及び目標値の設定根拠】 ・全ての子供に質の高い幼児教育の機会を保障できるよう、園児を持つ保護者の負担を軽減し、就園機会の充実を図る必要があるため。 ※学校基本調査、社会福祉施設等調査、人口推計年報より 分母：3～5歳児の学齢人口 分子：3～5歳児の幼稚園、幼保連携型認定こども園・保育所等の在園・在所者数
②幼稚園・幼保連携型認定こども園・保育所等就園率（推計）（%）（3～5歳児全体）	91.3	—	94.0	96.8	98.2	—	前年度増	
	年度ごとの目標値	—	—	—	—	—		
達成手段（開始年度）		関連する指標			行政事業レビュー番号		備考	
【参考】子どものための教育・保育給付に必要な経費		①②			—		内閣府において実施	
昨年度事前分析表からの変更点								