

GTEC

Global Test of English Communication

- 21 -

大学入学者選抜における総合的な英語力評価を 推進するためのワーキンググループ（第1回） 資料

2021年12月7日

株式会社ベネッセコーポレーション

資料 4-3

History of GTEC

- 22 -

1997
/
2017

21世紀を目前にした1997年、学校教育に寄り添ってきた私たちベネッセは将来を見据えて、日本の英語教育に何が必要なのかを考えました。

「これからはますますグローバル化が進むはず。そんな時代にあっても世界と渡り合って活躍できる人を増やしたい、今からの高校生・中学生には本当に使える英語力を身につけて欲しい。」そう強く思ったのです。

指導と評価、学習と評価は一体のもの。

学力を身につけるためには、学校教育に合った、

次の指導・学習に繋げるための評価としてのテストが必要です。

そこで私たちは、1999年にアメリカのテスト会社と共同で英語検定開発し、リリースしました。それが英語コミュニケーション能力テスト、現在の「GTEC」です。

四半世紀前から「使える英語」にこだわり続けています。

大学入試が「読む」1技能だけの時代から、「書く・話す」まで測定し、

真の英語力＝4技能を伸ばすことを追求してきました。

最初は4技能ゆえに広まりにくかった「GTEC」も、

学校教育の「使える英語」への変化と共に受け入れられ、

2017年、102万人(※)の方に受検していただくまでになりました。

しかし、「GTEC」はその歩みを止めることはありません。学校教育に寄り添って

「GTEC」はこれからも進化し続けます。

高校生にとってリアルな
英語使用場面を想定した
タスクベースの出題

英語を使うコミュニケーション
場面を体験できる
実生活で再現できるかどうか
を測れる

- 23 -

どのくらい英語が
使えるかわかる
CEFRレベルとCan-do

適切でわかりやすい目標設定が
できる

出題設計

適切な出題

4 技能別

使える英語力
を正確に示す
「スコア」を
提供

CEFR
CEFR-J

絶対評価

評価設計

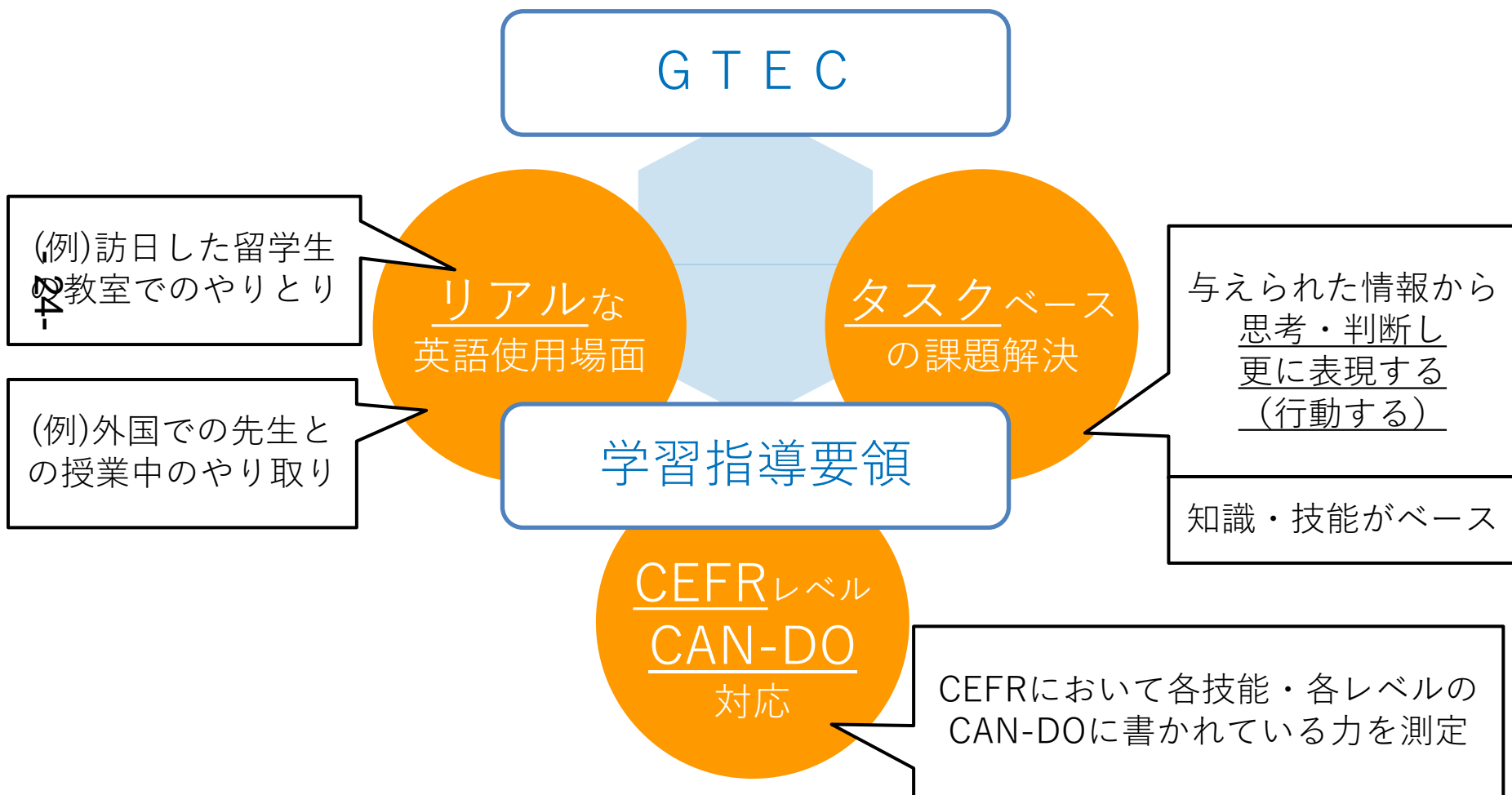
4 技能を技能別に測定

「学習した内容がどれだけ分
かったか」ではなく
「学習した内容を使ってどのレ
ベルまでできるか」がわかる

できることや伸びを
明らかにする絶対評価

過去の自分と比較し成長を実感
生徒の成長履歴をもとに指導検
証ができる






「使える英語」の力を思考力・判断力・表現力にわたって測定する英語4技能検定。学習指導要領が求める言語活動（語彙・表現等）を基本とし、CEFRのCan-Doに基づき、想定し得る英語使用場面を想定した課題解決型のテスト。



GTECの種類

中1	中2	中3	高1	高2	高3
					GTEC CBT
				GTEC Advanced	
			GTEC Basic		
	GTEC Core				

Core	Basic	Advanced	CBT
------	-------	----------	-----

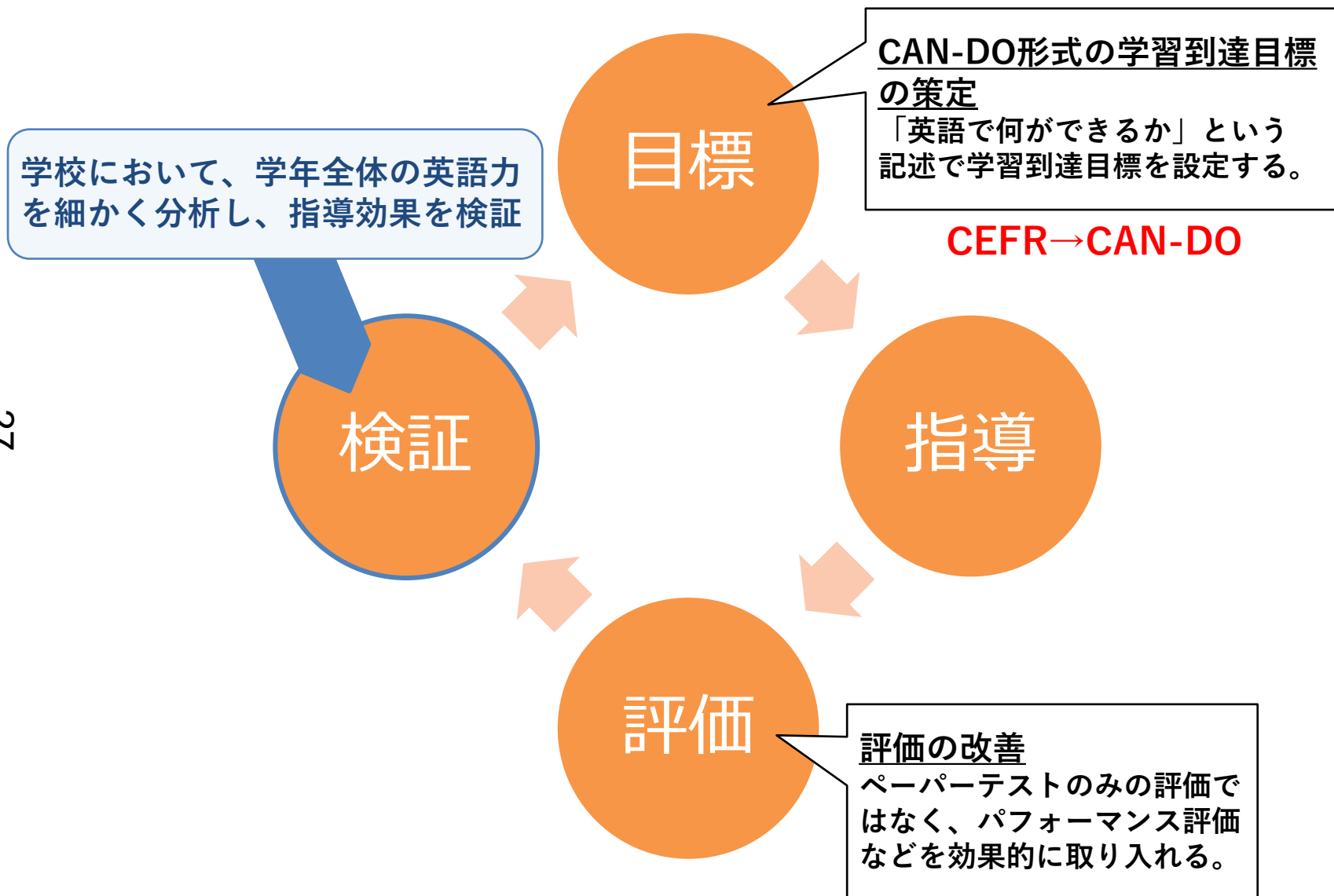
測定技能	Reading・Listening・Writing・Speaking			
25- 測定方法	<div><div> Reading マーク式</div><div> Listening マーク式</div><div> Writing 記述式</div><div> Speaking タブレット端末</div></div>			<div> 4 技能</div>
解答時間	約92分 R 約32分/L 約20分 W 約25分/S 約15分	約110分 R 約45分/L 約25分 W 約25分/S 約15分		約150分 R 約40分/L 約25～35分 W 約65分/S 約20分
4 技能での 上限スコア	8 4 0 (～ A 2)	1 0 8 0 (～ B 1)	1 2 8 0 (～ B 2)	1 4 0 0 (～ C 1)
語いレベル	中学の学習指導要領の 範囲の語い	中学～高校1年の 学習指導要領の範囲の語い	高校の 学習指導要領の範囲の語い	CEFR A2～C1レベルの語い

注) R：リーディング L：リスニング W：ライティング S：スピーキング

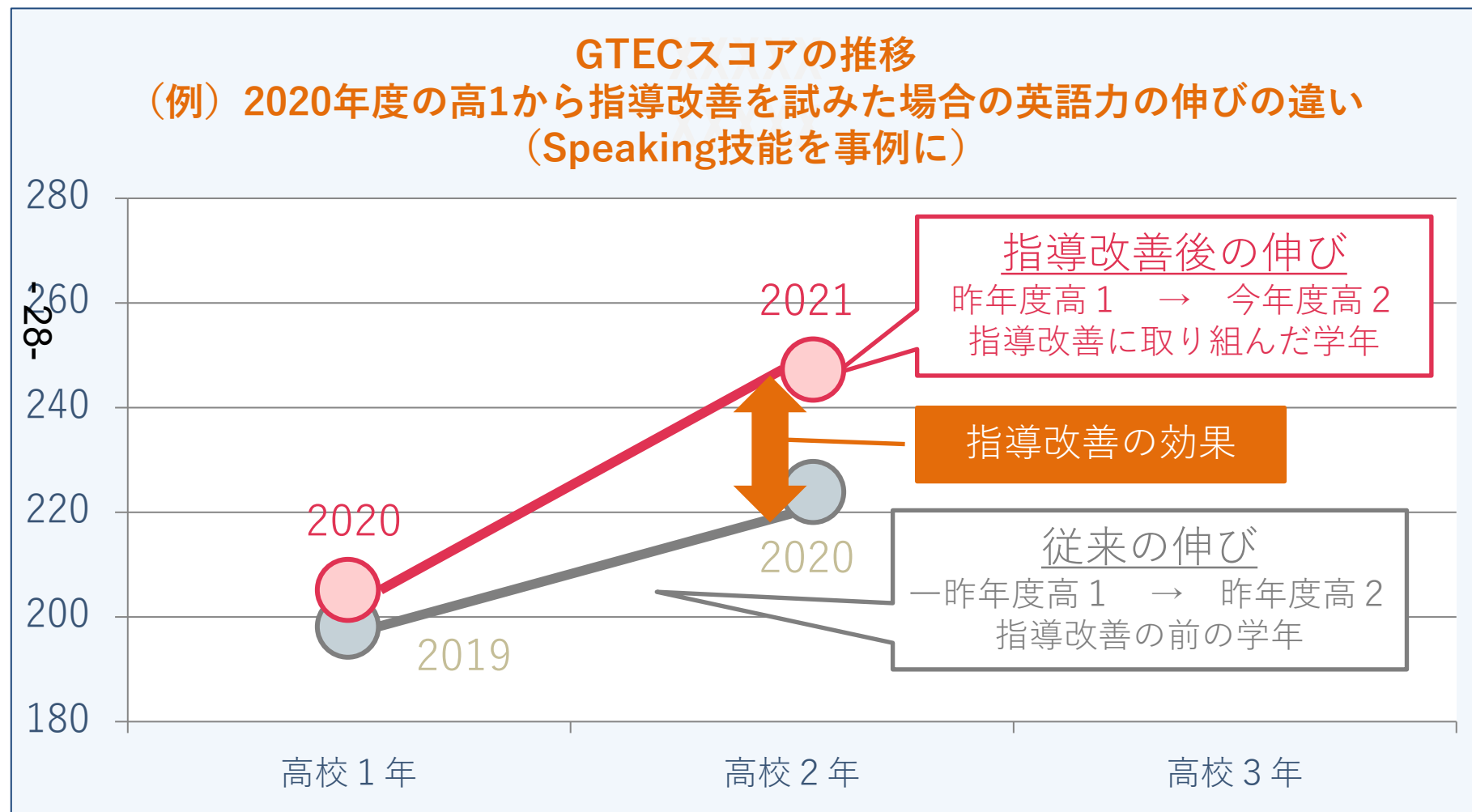
技能	Reading/読むこと	Listening/聞くこと	Writing/書くこと	Speaking/話すこと
測定する力	英語を使うことができるかのコミュニケーション力（運用力）			
- 26 - 問題構成 ～スキル～	A 短文文脈理解 14問 （短文の文脈を理解するとともに、語い選択上最も適切な表現を正確に判断する力） <u>英語コミュニケーションⅠ</u> (2)読むこと ア	A 写真・イラスト説明 10問 （写真など与えられた視覚的情報をもとに、状況や場面、事物を描写説明した単文を聞き分ける力） <u>英語コミュニケーションⅠ</u> (1)聞くこと ア	Eメール 1問 （与えられたEメールで問われる内容について、限られた時間の中で適切な回答を表現する力） <u>英語コミュニケーション英語Ⅰ,Ⅱ</u> (5)書くこと アイ <u>論理・表現Ⅰ,Ⅱ</u> (3)書くこと アイ	A 音読 2問 （英文を読み上げる形式の出題で、状況や英文を理解した上で、正確な発音で音読する力）
	B-1 概要把握 6問 （与えられた英文の題材について、短時間で全体の概要を理解する力） <u>英語コミュニケーション英語Ⅰ,Ⅱ</u> (2)読むこと イ	B 会話応答 10問 （事前予測ができる情報がない中で、不意の質問に対する適当な応答を素早く判断し処理する力） <u>英語コミュニケーション英語Ⅰ,Ⅱ</u> (1)聞くこと ア	意見展開(エッセー) 1問 （与えられたテーマに対して、限られた時間の中で自分の意見を説得力を持って表現する力） <u>英語コミュニケーション英語Ⅰ,Ⅱ</u> (5)書くこと イ <u>論理・表現Ⅰ,Ⅱ</u> (3)書くこと イ	B 質問応答 4問 （図示された情報を読み取り、それに関する質問を聞き取った上で、適切に応答する力） <u>英語コミュニケーション英語Ⅰ,Ⅱ</u> (3)話すこと [やり取り] ア <u>論理・表現Ⅰ,Ⅱ</u> (1)話すこと [やり取り] ア
	B-2 情報検索 8問 （与えられた英文の題材について、短時間で必要な情報を引き出す力） <u>英語コミュニケーション英語Ⅰ,Ⅱ</u> (2)読むこと ア	C 課題解決 10問 （事前に与えられる視覚情報と音声情報から、その場で求められている課題(タスク)を解決する力） <u>英語コミュニケーション英語Ⅰ,Ⅱ</u> (1)聞くこと ア		C ストーリー説明 1問 （日常的な出来事について、話の流れを踏まえて相手に伝わるように状況を説明する力） <u>英語コミュニケーション英語Ⅰ,Ⅱ</u> (4)話すこと[発表] ア <u>論理・表現Ⅰ,Ⅱ</u> (2)話すこと[発表] ア
	C 要点理解 8問 （まとまった量の英文について、主旨に関する内容や詳細部分の要点を理解し、必要な情報を読み取る力） <u>英語コミュニケーション英語Ⅰ,Ⅱ</u> (2)読むこと アイ	D 要点理解 10問 （一定以上の長さの英文を聞き、事前に与えられる英語の質問に答えるため必要な情報を選択、適切な判断をする力） <u>英語コミュニケーション英語Ⅰ,Ⅱ</u> (1)聞くこと アイ		D 意見陳述 1問 （身近で社会的なテーマに対して、自分の意見とその意見をサポートする理由を言う力） <u>英語コミュニケーション英語Ⅰ,Ⅱ</u> (4)話すこと[発表] イ <u>論理・表現Ⅰ,Ⅱ</u> (2)話すこと[発表] イ

※学習指導要領との対応項目を赤字で記述。

※Advancedタイプの問題数



同一生徒の英語力推移を経年比較することが可能。
英語力の伸びからどの技能の指導をどのようにするか検討のベースとなります。



技能別の力を、スコアのみならず「パート別・観点別」で測定。
指導改善を行うポイントを明確に把握することが可能となります。

Reading

Listening

Writing

Speaking

- 29 -

3

4

5

3

パートA:語い・語法の力
パートB:読みの速さ
パートC:読みの確かさ

パートA:基本語いを
聴きわかる力
パートB:会話応答の速さ
パートC:タスク解決する力
パートD:要点理解の力

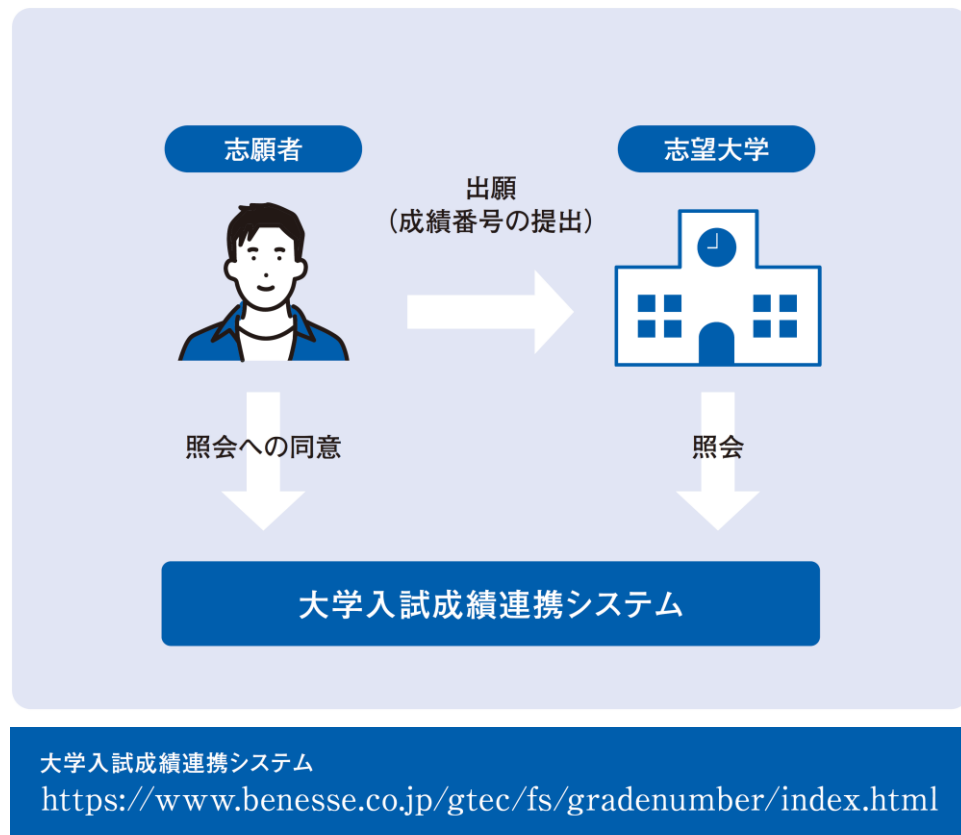
観点①:意見
観点②:理由
観点③:語い力
観点④:文法力
観点⑤:構成・展開力

観点①:効果的に伝える力
観点②:語い・文法
観点③:発音・流ちょうさ

※メール問題は以下観点
観点①:タスク
観点②:正確さ
観点③:構成

検定を入試に活用している大学では、弊社独自の提供システムより
受検者のオフィシャルスコアを確認することができます。
受検者は、志望大学から照会用情報の提出を求められることがあります。

※オフィシャルスコア証明書のイメージ



病気・負傷や障がい等のために、受検時に配慮を希望する場合は、
受検上の配慮を申請することができます。

視覚関係	聴覚関係	きつ音・発話障がい関係
<ul style="list-style-type: none"> ○RLWS：点字版提供 (時間延長) ○RLWS：拡大版提供 (写真やイラストを文字化し、 時間延長を行う) ○RLWS：拡大版提供 (問題の拡大版を提供) ○S：白黒問題冊子提供 	<ul style="list-style-type: none"> ○L：免除 ○S：免除 ○S：音声内容補助冊子提供 (音のみで流れる英文を文字化) ○LS：音声聞き取り時の配慮 	<ul style="list-style-type: none"> ○S：免除 ○S：時間延長 ○S：採点時の配慮
上肢不自由	発達障がい	
<ul style="list-style-type: none"> ○W：時間延長 ○W：解答方法の変更 	<ul style="list-style-type: none"> ○W：解答方法の変更 	注) R：リーディング L：リスニング W：ライティング S：スピーキング

上記は検定における対応の一覧。回によって申請できる項目が異なります

※「拡大版提供（写真やイラストを文字化）」：写真やイラストの認識が難しい方を対象に、それらを文字化した問題冊子を提供。

※「免除」：特別な配慮により、ある特定の技能が免除されていることが明示されているオフィシャルスコア証明書を提供。

R**Part A**
語彙・語法問題

英文の空所に入る適切な語を選択

The reason Tom is admired so much by his teachers is that he always seems to perform _____ their expectations.

- [A] during
- [B] beneath
- [C] behind
- [D] beyond

正答

D

出題の趣旨

短文レベルの英文の中で、文脈的なつながりを理解し、かつ文法的に、また語彙選択上最も適切な表現を正確に判断できる力を測定。

R

Part B
概要把握問題

英語の新聞や雑誌の記事を模した英文の概要を把握

Your grandmother's standbys—soap, hot water, and fresh air—are the first line of defense against household germs, which can cause you to get sick. Ordinary soap is surprisingly effective at getting rid of germs by physically removing them—whether from your sink or from your hands. A 1994 U.S. study found that cooks in households that had suffered serious sicknesses were one-eighth as likely to wash their hands during food preparation as cooks in other households. Washing hands a lot helps reduce the incidence of colds. Always wash after using the bathroom and before preparing or eating food.

What is the main idea of this passage?

- [A] Diseases spread in the kitchen when people cook there.
- [B] Grandmothers have very clean houses.
- [C] Germs are found on kitchen sinks and on hands.
- [D] Hand washing can reduce the spread of disease.

正答

D

出題の趣旨

与えられた英文の題材に対して、短時間で必要な情報を引き出す力。（情報検索力）を測定する問題。

R

Part B 情報検索問題

英語の広告や案内物などを模した題材から必要な情報を検索

spring-winter
Timeline
for students seeking 2002-2003 freshman admission
to the State University at Urbenville

APR Take the State U. Entrance tests early!

- It is recommended that you take the entrance test in the spring of your junior year of high school to ensure that scores are available for your freshman application.
- Have your test results sent directly to us and indicate the Urbenville campus code #1143.

OCT Attend one of our special Campus Preview Days!

- Campus Preview Days will be offered on October 7, October 21, and November 4, 2001. Don't miss these popular events for prospective students! More information will be available in August.

MAY Schedule a campus visit. (619)488-0000 or 1-800-598-1000

- For a taste of campus life, you can't beat a visit to campus! We offer a variety of visits from general to specific. Please inquire for more details.

JAN Apply for financial aid and on-campus housing.

- Experience the excitement and convenience of living in a residential community! Housing application contracts will be available January 2002; apply as soon after as possible.
- To apply for need-based financial aid, complete the Free Application for Federal Student Aid (FAFSA) by February 15, 2002. The FAFSA will be available after January 1, 2002, at your high school.

SEPT Apply for admission and for scholarships & honors.

- Applications for admission will be available in September. Note the December 15, 2001 priority application deadline!
- Scholarships and honors program applications will be available in September. The priority application deadline for scholarships is January 15, 2002.

Contact us!

- Check us out on the web at <http://admissions.tc.suw.edu/>. Or e-mail our office at admissions@tc.suw.edu.
- If you have any questions, please don't hesitate to call us at (619)488-2008 or 1-800-598-1000 and ask to speak with your admissions counselor.

STATE UNIVERSITY
State University is an equal opportunity educator and employer.

According to this information, during which month can students first get applications for scholarships and honors programs?

- [A] January
- [B] April
- [C] May or June
- [D] September

正答

D

If you need to apply for financial aid to help pay for college, which of the following should you do?

- [A] Indicate the campus code.
- [B] Fill out the FAFSA application.
- [C] Call 1-800-598-1000.
- [D] Go to campus on Oct. 7, Oct. 21, or Nov. 4.

正答

B

出題の趣旨

与えられた英文の題材に対して、短時間で全体の概要を理解する力を測定する問題。

R

Part C 要点理解問題

科学系・人文系論文や物語をテーマにした長文の主旨や要点を理解

Perhaps one of the most remarkable works of any Greek philosopher was the model of the universe proposed by Aristarchus (310-250 B.C.). Aristarchus suggested that the Earth was not at the center of the universe, as most people had supposed until then. Instead, the sun was at the center of the universe, and the Earth revolved around it. Why did the sun *appear* to go around the Earth? It was because the Earth was turning and everyone was turning with it. Thus, an observer on the Earth would see the heavens turn past on a daily schedule, according to Aristarchus.

This was an amazing idea! It is remarkably close to the way we now know that the universe actually is. Of course, the sun isn't really at the center of the universe but at the center of the solar system.

Was Aristarchus hailed as one of the greatest of all scientists for proposing this universe? No. In fact, the idea was mostly ignored. It seemed quite clear to Greek observers that the sun goes around the Earth, not the Earth around the sun.

The Greeks saw proof that the Earth did not move. If the Earth moved around the sun once every year, then the Earth would be constantly changing position in relation to the stars. Some stars would be closer to the Earth at one time of the year and other stars at other times of the year. Therefore, some stars should be brighter in the winter, when those stars were closer, and less bright in the summer.

But astronomers have long known that the stars have the same brightness all year. Of course, if the stars were very, very far away, the difference in brightness might be too small to see. But, for this to be true, the distance to the stars would be so large that the human mind could not imagine it. So the Greeks decided that the Earth must be standing still.

What is the main idea of this passage?

- [A] Although the Greeks originally believed that the sun was at the center of the universe, Aristarchus changed their thinking.
- [B] Although Aristarchus suggested a very good model of the universe, the Greeks did not believe him, for several reasons.
- [C] Aristarchus had some good ideas about the universe, but he was wrong to think the Earth stands still.
- [D] Although the Greeks did not believe Aristarchus's model of the universe, they did believe he was one of the greatest scientists.

正答

B

According to this passage, what did Greek observers on the Earth think they could see?

- [A] The sun and stars going around the Earth
- [B] The Earth moving around the sun
- [C] The Earth turning around every day
- [D] The stars moving around the sun

正答

A

出題の趣旨

まとまった量の英文に対して、英文の趣旨に関する内容や詳細部分の要点について、英文を理解し、必要な情報を読み取る力を測定。

L

Part A 写真説明問題

視覚的情報と音声情報から状況を把握する

ここでは、写真の内容を表す文として、[A]～[C]の3つの英文が読めます。その中から、最も適当なものを1つ選びなさい。



[A]
[B]
[C]

正答

C

<スクリプト>

[A] Across from the school, the boys and girls are busy playing games in the park.

[B] The boys and girls are waiting to cross the busy road to get to their school.

[C] The boys and girls are crossing through the park to get to school on the other side.

出題の趣旨

写真やイラストなど与えられた視覚的情報をもとに、ある状況や場面、事物を描写説明した単文レベルの英文を正しく聞き分ける力を測定。

L

Part B 会話応答問題

何も情報がない中で質問を理解し適切に応答する

ここでは、質問の英文に続いて、[A]～[C]の3つの英文が読めます。その中から、質問に対する答えとして最も適当なものを、1つ選びなさい。

- [A]
- [B]
- [C]

正答

A

<スクリプト>

Do you know why the alarm clock doesn't work?

- [A] It probably needs a new battery.
- [B] Be sure to get up by 7:00.
- [C] It has to be loud to wake me.

出題の趣旨

事前予測ができる情報がない中で、会話的な不意の問いかけに対する適当な応答英文を素早く判断し、処理できる力を測定。

L

Part C 課題解決問題

視覚的情報と音声情報から、その場面で求められている課題を解決

あなたはこれから初めてアメリカで英語の語学学校へ行くところですが、学校が見つけれません。あなたは路上で近所の人を見つけたので、学校がどこかたずねることにしました。まず、あなたから話しかけます。

Where will you go to find the Language Academy?

- [A] ①
- [B] ②
- [C] ③
- [D] ④

正答

C

<スクリプト>

F : Good morning, Mr. Davis.
 M: Hi, Maki. Good to see you.
 F : The Language Academy is in this area, isn't it?
 M: Yes, it's just across the street, in the building next to the bank.
 Go up to the third floor.



出題の趣旨

日本語で事前に与えられる状況設定および視覚的情報と音声情報から、その場面で求められている課題（タスク）を解決する力を測定。

L**Part D**
要点理解問題

一定以上の長さの音声英文から、必要な情報や要点を理解

ここでは、英語の会話文や話を読めます。その内容に関する質問の答えとして最も適当なものを、[A]~[D]の中から1つ選びなさい。

<スクリプト>

Thank you for calling the Bay City Public Library. All our phone lines are currently busy. Normal business hours are Monday through Friday, 10:00 a.m. to 9:00 p.m.; Saturdays, 10:00 a.m. to 6:00 p.m.; and Sundays, noon to 5:00 p.m. Next Saturday we are closing at noon for the holiday and will reopen the following Wednesday. You are always welcome to leave books in our drop box.

What time does the library close on Wednesdays?

- [A] At noon
- [B] At 5:00 p.m.
- [C] At 6:00 p.m.
- [D] At 9:00 p.m.

正答

D

Why didn't a person at the library answer the phone?

- [A] Because it's a holiday and the library is closed.
- [B] Because it's after business hours and the library is closed.
- [C] Because all of the library phones are already being used.
- [D] Because the people are busy getting books from the drop box.

正答

C

出題の趣旨

一定以上の長さの音声英文の中から事前に与えられた英文質問に答えるために必要な情報を選択して引き出し、求められている解答を導くための適切な判断を行う力を測定。

W

Eメール問題

相手からのEメールに返信する実践的な形式の出題で、イラストに沿った内容の返信メールを作成する

あなたはカナダに留学中です。あなたは、部活の合宿で宿泊する予定のホテルからメールを受け取りました。返信メールを、単語のみではなくできるだけ文で書きなさい。

〈1つめの質問への解答〉



〈2つめの質問への解答〉



From	The Laughing Cat Hotel
To	Kaoru
Subject	Questions regarding your stay

Hello,

Thank you again for choosing the Laughing Cat Hotel. We just have two additional questions about your stay. First, does anyone in your group have any special meal requirements? Second, do you have any requests about your rooms?

We look forward to hearing from you.

Best regards,
John Cave

From	Kaoru
To	The Laughing Cat Hotel
Subject	RE: Questions regarding your stay

Hello,

Sincerely,
Kaoru

出題の趣旨

メールでの質問に対して自分の意見を表現する出題。
質問に対して主旨に沿った適切な応答（正確さと構成）ができるかどうかを測定。

W

意見展開問題

社会との接点を通して、個人の経験や他の事例をもとに、
自分の意見と理由を述べる

- ・ライティングの解答時間は20分です。残り時間が2分になると放送で知らせます。
- ・解答はすべて英語で、制限時間内でできるだけたくさん書きなさい。
- ・自分自身の考えや具体的な経験に基づいて、自由に書きなさい。
- ・イラストは、具体例を書くための参考です。イラストの内容を参考にして書いても、あなた自身の経験を書いてもかまいません。



あなたはアメリカの現地校に短期留学をしています。授業で次の課題が出されました。

エッセーのテーマ：

現在、高齢化社会を迎えたといわれています。高齢化社会の問題点と思われる事例を取り上げて、そのことについてのあなた自身の考えを述べなさい。



出題の趣旨

与えられたテーマに対して自分の考えを表現する問題1題を自由記述形式で出題。限られた時間の中で自分の意見を説得力を持って表現する力を測定。

S

Part A
音読問題

対話式の英文を音読

Part Aは、全部で6問あります。Aの内容が読まれるので、あなたは、画面に表示されているBの英文を音読してください。はじめに準備時間が5秒あります。解答時間は10秒です。

No. 1

A: What are you going to buy at the mall?

B: I really need to get some new shirts and pants. All my clothes are so old!

出題の趣旨

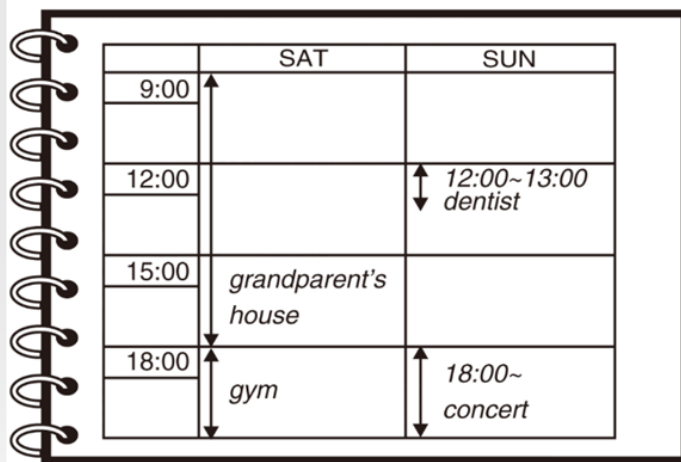
対話の応答文を読み上げる形式の出題で、状況や英文を理解した上で、正確な発音で音読ができる力があるか測定。

S

Part B 質問応答問題

視覚的情報をもとにした質問について応答する

Part Bは全部で4問です。与えられた情報をもとに、質問に対して英語で答えてください。はじめに準備時間が10秒あり、そのあと質問が始まります。質問をされたらすぐ解答を始めてください。解答時間はそれぞれ15秒です。



	SAT	SUN
9:00		
12:00		12:00~13:00 dentist
15:00	grandparent's house	
18:00	gym	18:00~ concert

【解答例】

I'm going to go to my grandparent's house and to the gym.

No. 1

What are you doing this Saturday?

You: _____

出題の趣旨

図示された情報を読み取り、それに関する質問を聞き取ったうえで、適切に応答する力があるか測定。

S

Part C ストーリー説明問題

画面に表示された4コマイラストのストーリーを英語で話す

Part Cは4コマイラストの問題です。画面に表示された1コマめから4コマめのイラストについて、ストーリーを英語で話してください。はじめに準備時間が20秒あります。解答時間は1分です。



【解答例】

A boy overslept, not waking up until after 8 o'clock. He ran to the train station and just managed to get on the train in time. Unfortunately, he discovered after getting off that he had accidentally left his bag on the overhead rack. He explained the situation to the station master and asked for his help.

出題の趣旨

日常的な出来事について、話の流れを踏まえて相手に伝わるように状況を説明する力があるか測定。

S

Part D 意見展開問題

ある意見に対して、自分の考えとその理由を述べる

Part Dでは、ある意見に対して自分の考えとそう考える理由を英語で述べてください。はじめに準備時間が1分あります。解答時間は1分です。

Some people think school shouldn't allow students to use their cell phones while at school. What do you think about this? Give at least one reason to support your opinion.

【解答例】

I don't think that students should be allowed to use their cell phones during the school day because the phones might have a negative effect on their education. For example, students might play games during class, or use the phones to cheat during tests. If one student's phone rings, it would disturb the whole class. Therefore, in order to study in an environment free from distractions, cell phones should not be allowed at schools.

出題の趣旨

身近で社会的なテーマに対して、自分の意見とその意見をサポートする理由が言うことができる力があるか測定。