

国立大学法人香川大学 第4期中期目標・中期計画（案案）

中 期 目 標	中 期 計 画				
<p>(前文) 法人の基本的な目標 香川大学は、近未来のあるべき社会の姿を見据え、「持続可能な地方分散型社会の実現に貢献する人材の育成と研究の推進」をそのビジョンに掲げ、直面する社会課題の解決に取り組むとともに、新たな価値と魅力を創造し、地域から世界に発信する。</p>					
<p>◆ 中期目標の期間 中期目標の期間は、令和4年4月1日～令和10年3月31日までの6年間とする。</p>					
<p>I 教育研究の質の向上に関する事項 1 社会との共創 (1) 人材養成機能や研究成果を活用して、地域の産業（農林水産業、製造業、サービス産業等）の生産性向上や雇用の創出、文化の発展を牽引し、地域の課題解決のために、地方自治体や地域の産業界をリードする。①</p>	<p>I 教育研究の質の向上に関する目標を達成するためにとるべき措置 1 社会との共創に関する目標を達成するための措置 1-1 地域社会の活性化と魅力化に向け活躍できる人材を育成するため、地元自治体や企業、県内外の大学等と連携し、地域の特性を活かした多様な学生参加型実践教育プログラムを展開する。</p> <table border="1" data-bbox="1218 727 2141 1007"> <tr> <td>評価指標</td> <td>a. 地域と連携した学生参加型実践教育プログラムの実施件数（令和9年度における実施件数が令和3年度（実績：60件）と比べて10%増） b. 地域と連携した学生参加型実践教育プログラムの参加学生数（令和9年度における参加学生数が令和3年度（実績：1,040人）と比べて15%増） c. 可視化した実績データに基づく地域関係者による外部評価を毎年度実施し、評価結果を公表する。</td> </tr> </table> <p>1-2 地域社会における課題解決や持続的な活力づくりに資するため、産官学の連携の下で、大学が核となる地域課題解決指向型共創プロジェクトを展開する。</p> <table border="1" data-bbox="1218 1110 2141 1353"> <tr> <td>評価指標</td> <td>a. 地域課題解決指向型共創プロジェクトの実施件数（第4期中に新たに実施した件数3件以上） b. 地域課題解決指向型共創プロジェクトに参加した教職員数（第4期中に新たにプロジェクトに参加した教職員数15人以上（延べ数）） c. 可視化した実績データに基づく地域関係者による外部評価を毎年度実施し、評価結果を公表する。</td> </tr> </table> <p>1-3 地域課題の解決に資するSDGsの取組を推進する。</p>	評価指標	a. 地域と連携した学生参加型実践教育プログラムの実施件数（令和9年度における実施件数が令和3年度（実績：60件）と比べて10%増） b. 地域と連携した学生参加型実践教育プログラムの参加学生数（令和9年度における参加学生数が令和3年度（実績：1,040人）と比べて15%増） c. 可視化した実績データに基づく地域関係者による外部評価を毎年度実施し、評価結果を公表する。	評価指標	a. 地域課題解決指向型共創プロジェクトの実施件数（第4期中に新たに実施した件数3件以上） b. 地域課題解決指向型共創プロジェクトに参加した教職員数（第4期中に新たにプロジェクトに参加した教職員数15人以上（延べ数）） c. 可視化した実績データに基づく地域関係者による外部評価を毎年度実施し、評価結果を公表する。
評価指標	a. 地域と連携した学生参加型実践教育プログラムの実施件数（令和9年度における実施件数が令和3年度（実績：60件）と比べて10%増） b. 地域と連携した学生参加型実践教育プログラムの参加学生数（令和9年度における参加学生数が令和3年度（実績：1,040人）と比べて15%増） c. 可視化した実績データに基づく地域関係者による外部評価を毎年度実施し、評価結果を公表する。				
評価指標	a. 地域課題解決指向型共創プロジェクトの実施件数（第4期中に新たに実施した件数3件以上） b. 地域課題解決指向型共創プロジェクトに参加した教職員数（第4期中に新たにプロジェクトに参加した教職員数15人以上（延べ数）） c. 可視化した実績データに基づく地域関係者による外部評価を毎年度実施し、評価結果を公表する。				

	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1218 121 1364 256">評価指標</td> <td data-bbox="1364 121 2134 256"> a. 地域課題の解決に資するSDGsの取組の実施件数（第4期中に新たに実施した件数3件以上） b. 可視化した実績データに基づく地域関係者による外部評価を毎年度実施し、評価結果を公表する。 </td> </tr> </table>	評価指標	a. 地域課題の解決に資するSDGsの取組の実施件数（第4期中に新たに実施した件数3件以上） b. 可視化した実績データに基づく地域関係者による外部評価を毎年度実施し、評価結果を公表する。				
評価指標	a. 地域課題の解決に資するSDGsの取組の実施件数（第4期中に新たに実施した件数3件以上） b. 可視化した実績データに基づく地域関係者による外部評価を毎年度実施し、評価結果を公表する。						
<p>2 教育</p> <p>(1) 特定の専攻分野を通じて課題を設定して探求するという基本的な思考の枠組みを身に付けさせるとともに、視野を広げるために他分野の知見にも触れることで、幅広い教養も身に付けた人材を養成する。(学士課程) ⑥</p> <p>(2) 研究者養成の第一段階として必要な研究能力を備えた人材を養成する。高度の専門的な職業を担う人材を育成する課程においては、産業界等の社会で必要とされる実践的な能力を備えた人材を養成する。(修士課程) ⑦</p>	<p>2 教育に関する目標を達成するための措置</p> <p>1-1 特定の専攻分野はもとより、学士課程教育全体を通じて、課題を設定して探求するという基本的な思考の枠組みを身に付けさせるため、特に本学が力を入れて取り組んでいるDRI（デザイン思考、リスクマネジメント、インフォマティクス（数理・情報基礎））教育を拡充するとともに、学修成果の可視化に取り組む。</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="1218 480 1364 751">評価指標</td> <td data-bbox="1364 480 2134 751"> a. DRI教育に関連する授業科目数（令和9年度の科目数を、令和4年度の科目数（実績値集計中）と比べて10%増加） b. DRI教育のアセスメントテスト等を実施することにより、その学修成果を可視化する。デザイン思考教育については第4期開始時に指標を検討し、リスクマネジメント教育とインフォマティクス教育については第3期中に作成したアセスメントテストを令和4年度から実施する。令和5年度にポートフォリオシステムに反映する。 </td> </tr> </table> <p>1-2 特定の専攻分野以外の知見にも触れることで幅広い教養を身に付けさせるため、学士課程教育全体を通じて異なる分野について学ぶ機会を拡充する。</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="1218 858 1364 1031">評価指標</td> <td data-bbox="1364 858 2134 1031"> a. 異なる分野について学ぶ分野横断型授業科目等の授業科目数、他学部履修科目（高度教養教育科目を含む）や副専攻型特別教育プログラム（ネクストプログラム）の履修登録者数（令和9年度実績が、令和3年度実績（実績値集計中）と比べて10%増加） </td> </tr> </table> <p>2-1 博士課程への進学を見据えた高度な研究能力を身に付けた人材を養成する。</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="1218 1137 1364 1374">評価指標</td> <td data-bbox="1364 1137 2134 1374"> a. 修士課程の学生の国際学会及び全国学会での発表数（令和9年度実績を、令和2年度実績（実績値集計中）と比べて10%増加。理系学生は国際学会での発表数に限定する） b. 博士課程進学者数（令和9年度実績（令和9年度修士課程修了者の令和10年4月博士課程進学者数）を、令和2年度実績（令和2年度修士課程修了者の令和3年4月博士課程進学者数：5名）に比べて20%増加） </td> </tr> </table>	評価指標	a. DRI教育に関連する授業科目数（令和9年度の科目数を、令和4年度の科目数（実績値集計中）と比べて10%増加） b. DRI教育のアセスメントテスト等を実施することにより、その学修成果を可視化する。デザイン思考教育については第4期開始時に指標を検討し、リスクマネジメント教育とインフォマティクス教育については第3期中に作成したアセスメントテストを令和4年度から実施する。令和5年度にポートフォリオシステムに反映する。	評価指標	a. 異なる分野について学ぶ分野横断型授業科目等の授業科目数、他学部履修科目（高度教養教育科目を含む）や副専攻型特別教育プログラム（ネクストプログラム）の履修登録者数（令和9年度実績が、令和3年度実績（実績値集計中）と比べて10%増加）	評価指標	a. 修士課程の学生の国際学会及び全国学会での発表数（令和9年度実績を、令和2年度実績（実績値集計中）と比べて10%増加。理系学生は国際学会での発表数に限定する） b. 博士課程進学者数（令和9年度実績（令和9年度修士課程修了者の令和10年4月博士課程進学者数）を、令和2年度実績（令和2年度修士課程修了者の令和3年4月博士課程進学者数：5名）に比べて20%増加）
評価指標	a. DRI教育に関連する授業科目数（令和9年度の科目数を、令和4年度の科目数（実績値集計中）と比べて10%増加） b. DRI教育のアセスメントテスト等を実施することにより、その学修成果を可視化する。デザイン思考教育については第4期開始時に指標を検討し、リスクマネジメント教育とインフォマティクス教育については第3期中に作成したアセスメントテストを令和4年度から実施する。令和5年度にポートフォリオシステムに反映する。						
評価指標	a. 異なる分野について学ぶ分野横断型授業科目等の授業科目数、他学部履修科目（高度教養教育科目を含む）や副専攻型特別教育プログラム（ネクストプログラム）の履修登録者数（令和9年度実績が、令和3年度実績（実績値集計中）と比べて10%増加）						
評価指標	a. 修士課程の学生の国際学会及び全国学会での発表数（令和9年度実績を、令和2年度実績（実績値集計中）と比べて10%増加。理系学生は国際学会での発表数に限定する） b. 博士課程進学者数（令和9年度実績（令和9年度修士課程修了者の令和10年4月博士課程進学者数）を、令和2年度実績（令和2年度修士課程修了者の令和3年4月博士課程進学者数：5名）に比べて20%増加）						

(3) 特定の職業分野を牽引することができる高度専門職業人や専門職を担う実践的かつ応用的な能力を持った人材など、社会から求められる人材を養成する。(専門職学位課程)⑨

2-2 DRI (デザイン思考、リスクマネジメント、インフォマティクス (数理・情報基礎)) 能力を基盤とする、企画力、情報発信力、課題発見・解決力を身に付けた高度な実践的能力を有する人材を養成する。

評価指標	<p>a. ビジネスモデル提案型や政策プラン提言型のコンペティション等への応募件数と受賞件数 (令和9年度実績を、応募件数と受賞件数それぞれについて令和2年度実績 (実績値集計中) に比べて10%増加)</p> <p>b. アンケート調査やアセスメントテスト等を実施し、高度な実践的能力の基盤となるDRI能力を可視化する。デザイン思考教育については第4期開始時に指標を検討し、リスクマネジメント教育とインフォマティクス教育については令和4年度に作成したアセスメントテストを令和5年度から実施する。</p>
------	--

3-1 教育学研究科では、「令和の日本型学校教育」に資する次世代の教員を育成するために、学校教育現場との連携を一層深め、①学校マネジメントに関与する資質・能力の強化、②多様化する幼児・児童・生徒に対応した個別最適な学びを実現する指導力の強化に重点を置いた、授業やカリキュラムの改善に取り組む。

評価指標	<p>a. 「令和の日本型学校教育」に求められる資質・能力の分類表を作成し、それに基づく授業やカリキュラムの改善及び履修カルテの作成を令和6年度までに実施する。</p> <p>b. 令和7年度以降に、履修カルテを用いて、学生本人による自己点検評価に活用し、改善の成果を確認する。</p>
------	---

3-2 地域マネジメント研究科においては、地域・社会課題を素材とした実践型教育プログラムを充実させて、幅広く社会人大学院生を受け入れ、広域的な人材交流や修了生の活動を促進するエコシステムの創造を通して、キャリアアップだけでなく、起業、新規事業、キャリアチェンジを含む柔軟なキャリア形成を実現し、地域活性化に貢献する高度専門職業人を育成する。

<p>(4) データ駆動型社会への移行など産業界や地域社会等の変化に応じて、社会人向けの新たな教育プログラムを機動的に構築し、数理・データサイエンス・AIなど新たなリテラシーを身に付けた人材や、既存知識をリバイズした付加価値のある人材を養成することで、社会人のキャリアアップを支援する。⑪</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1218 130 1361 1062"> <p>評価指標</p> </td> <td data-bbox="1361 130 2141 1062"> <p>a. 新規開設等した授業科目数や教育プログラム数、実践的なテーマのプロジェクト研究数 (第4期中期目標期間の総数が、第3期中期目標期間実績(新規開講等授業科目数27、新規開設教育プログラム数41、実践的テーマのプロジェクト研究数3)に比べて増加)</p> <p>b. 新規開設等した授業科目や教育プログラムの受講者数と受講生の多様性、連携協力企業・行政等の組織数 (第4期中期目標期間の総数が、第3期中期目標期間実績(新規開講等授業科目の受講者数363、新規開設教育プログラムの受講者数960、教育プログラムの連携組織数54)に比べて増加)</p> <p>c. 修了生の取組に対する支援の数、修了生による講義数 (第4期中期目標期間の総数が、第3期中期目標期間実績(修了生の取組に対する支援数50、修了生による講義数7)に比べて増加)</p> <p>d. 実現した新規事業、起業、組織間連携による事業、地域活性化に資するビジネス・事業・部門部署で活躍する修了生の総件数 (第4期中期目標期間の総数が、第3期中期目標期間実績(新規事業、起業、組織間連携による事業、地域活性化に資するビジネス・事業・部門部署で活躍する修了生の総件数12)に比べて増加)</p> <p>e. 幅広く社会人大学院生を受け入れ、広域的な人材交流を進めるため、令和4年度に修了生、外部組織との関係構築を行い「広域人材交流計画」を策定する。令和5年度には広域人材交流計画遂行のための資金調達、人員確保等の準備作業を行う。令和6年度には広域人材交流試行プログラムを作成する。令和7年度からは、プログラムを試行し、点検・改善を行う。</p> </td> </tr> </table> <p>4-1 社会人の学びの志向に円滑かつ機動的に応えるため、支援体制を組織的に整備し、各種の支援機能の強化・拡充を図ることにより、社会人のワークキャリア・ライフキャリアの向上に資する多様なリカレント教育・リスキリング教育を展開する。</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="1218 1235 1361 1476"> <p>評価指標</p> </td> <td data-bbox="1361 1235 2141 1476"> <p>a. 新たなリカレント・リスキリングプログラムの実施件数 (第4期中に新たに実施した件数6件以上)</p> <p>b. 新たなリカレント・リスキリングプログラムの受講者数 (第4期中に新たに実施したプログラムの受講者数110人以上(延べ数))</p> <p>c. 可視化した実績データに基づく地域関係者による外部評価を毎年度実施し、評価結果を公表する。</p> </td> </tr> </table>	<p>評価指標</p>	<p>a. 新規開設等した授業科目数や教育プログラム数、実践的なテーマのプロジェクト研究数 (第4期中期目標期間の総数が、第3期中期目標期間実績(新規開講等授業科目数27、新規開設教育プログラム数41、実践的テーマのプロジェクト研究数3)に比べて増加)</p> <p>b. 新規開設等した授業科目や教育プログラムの受講者数と受講生の多様性、連携協力企業・行政等の組織数 (第4期中期目標期間の総数が、第3期中期目標期間実績(新規開講等授業科目の受講者数363、新規開設教育プログラムの受講者数960、教育プログラムの連携組織数54)に比べて増加)</p> <p>c. 修了生の取組に対する支援の数、修了生による講義数 (第4期中期目標期間の総数が、第3期中期目標期間実績(修了生の取組に対する支援数50、修了生による講義数7)に比べて増加)</p> <p>d. 実現した新規事業、起業、組織間連携による事業、地域活性化に資するビジネス・事業・部門部署で活躍する修了生の総件数 (第4期中期目標期間の総数が、第3期中期目標期間実績(新規事業、起業、組織間連携による事業、地域活性化に資するビジネス・事業・部門部署で活躍する修了生の総件数12)に比べて増加)</p> <p>e. 幅広く社会人大学院生を受け入れ、広域的な人材交流を進めるため、令和4年度に修了生、外部組織との関係構築を行い「広域人材交流計画」を策定する。令和5年度には広域人材交流計画遂行のための資金調達、人員確保等の準備作業を行う。令和6年度には広域人材交流試行プログラムを作成する。令和7年度からは、プログラムを試行し、点検・改善を行う。</p>	<p>評価指標</p>	<p>a. 新たなリカレント・リスキリングプログラムの実施件数 (第4期中に新たに実施した件数6件以上)</p> <p>b. 新たなリカレント・リスキリングプログラムの受講者数 (第4期中に新たに実施したプログラムの受講者数110人以上(延べ数))</p> <p>c. 可視化した実績データに基づく地域関係者による外部評価を毎年度実施し、評価結果を公表する。</p>
<p>評価指標</p>	<p>a. 新規開設等した授業科目数や教育プログラム数、実践的なテーマのプロジェクト研究数 (第4期中期目標期間の総数が、第3期中期目標期間実績(新規開講等授業科目数27、新規開設教育プログラム数41、実践的テーマのプロジェクト研究数3)に比べて増加)</p> <p>b. 新規開設等した授業科目や教育プログラムの受講者数と受講生の多様性、連携協力企業・行政等の組織数 (第4期中期目標期間の総数が、第3期中期目標期間実績(新規開講等授業科目の受講者数363、新規開設教育プログラムの受講者数960、教育プログラムの連携組織数54)に比べて増加)</p> <p>c. 修了生の取組に対する支援の数、修了生による講義数 (第4期中期目標期間の総数が、第3期中期目標期間実績(修了生の取組に対する支援数50、修了生による講義数7)に比べて増加)</p> <p>d. 実現した新規事業、起業、組織間連携による事業、地域活性化に資するビジネス・事業・部門部署で活躍する修了生の総件数 (第4期中期目標期間の総数が、第3期中期目標期間実績(新規事業、起業、組織間連携による事業、地域活性化に資するビジネス・事業・部門部署で活躍する修了生の総件数12)に比べて増加)</p> <p>e. 幅広く社会人大学院生を受け入れ、広域的な人材交流を進めるため、令和4年度に修了生、外部組織との関係構築を行い「広域人材交流計画」を策定する。令和5年度には広域人材交流計画遂行のための資金調達、人員確保等の準備作業を行う。令和6年度には広域人材交流試行プログラムを作成する。令和7年度からは、プログラムを試行し、点検・改善を行う。</p>				
<p>評価指標</p>	<p>a. 新たなリカレント・リスキリングプログラムの実施件数 (第4期中に新たに実施した件数6件以上)</p> <p>b. 新たなリカレント・リスキリングプログラムの受講者数 (第4期中に新たに実施したプログラムの受講者数110人以上(延べ数))</p> <p>c. 可視化した実績データに基づく地域関係者による外部評価を毎年度実施し、評価結果を公表する。</p>				

(5) 様々なバックグラウンドを有する人材との交流により学生の視野や思考を広げるため、性別や国籍、年齢や障害の有無等の観点から学生の多様性を高めるとともに、学生が安心して学べる環境を提供する。⑬

5-1 学生が安心して学べる環境を提供するため、ダイバーシティを推進し、多様性に配慮した修学支援、生活支援等の充実や環境整備等を行う。

評価指標	<p>a. 令和4年度にダイバーシティ推進のためのガイドライン及び活動計画を策定するとともに、令和5年度から活動計画の進捗状況を外部の有識者により検証し、検証結果に基づく改善状況を公表する。</p> <p>b. 教職員や学生に対するダイバーシティへの理解度や活動の効果を測定するアンケート調査を毎年実施し、アンケート結果及び結果に基づく改善状況を公表する。</p>
------	--

5-2 学生に多様性の理解を促すため、留学・海外研修（オンラインを含む）等の交流活動に加えて、地域と連携した取組等により、グローバル教育環境を拡充する。

評価指標	<p>a. 受入留学生数、派遣日本人学生数、海外研修・海外インターンシップ参加学生数（令和9年度末時点で、第3期の年度平均（実績集計中）と比べて30%増加）</p> <p>b. 地域のステークホルダーと大学とが連携して実施するグローバル教育プログラム数（令和9年度末時点で、令和3年度末実績（実績集計中）と比べて30%増加）</p> <p>c. グローバルな視点からの学生の多様性の理解、交流活動等による理解の変化及び行動変容を評価する仕組みを構築する。</p>
------	---

3 研究

(1) 真理の探究、基本原理の解明や新たな発見を目指した基礎研究と個々の研究者の内在的動機に基づいて行われる学術研究の卓越性と多様性を強化する。併せて、時代の変化に依らず、継承・発展すべき学問分野に対して必要な資源を確保する。⑭

3 研究に関する目標を達成するための措置

1-1 希少糖、微細構造デバイス、次世代通信・環境を支えるマテリアル・システム等、独創性が高く、先導的に展開している研究を、重点研究として定め、卓越性をさらに高める。

評価指標	<p>a. 重点研究の査読付き論文数（第4期の平均が、第3期平均（55.6件（H28～R2年の平均。R3年実績は追って反映予定。））と比べて10%増加）</p> <p>b. 知的財産（研究成果有体物（マテリアル）を含む）の実施許諾等収入に係る契約件数（第4期の平均が、第3期平均（12.4件（H28～R2年度の平均。R3年度実績は追って反映予定。））と比べて10%増加）</p> <p>c. 招待講演数（第4期の平均が、第3期平均（19.8件（H28～R2年度の平均。R3年度実績は追って反映予定。））と比べて10%増加）</p>
------	---

1-2 地域コミュニティの回復力強化（社会的レジリエンス）、瀬戸内圏の環境・資源、包括的健康イノベーションの創出、資源ゲノム、MaaS（Mobility as a Service）等、継続的なデータ収集に基づく特色ある研究などの、地域社会の課題の解決や資源の持続的な活用に資する研究を推進する。

評価指標	<p>a. 地域社会を対象とした研究の査読付き論文数（第4期の平均が、第3期平均（58.4件（H28～R2年の平均。R3年実績は追って反映予定。））と比べて10%増加）</p> <p>b. 継続的に収集したデータに基づく学術的成果（査読付き論文、書籍等）の数（第4期の平均が、第3期平均（18件（H28～R2年の平均。R3年実績は追って反映予定。））と比べて10%増加）</p>
------	---

1-3 分散キャンパスにある研究資源の有効活用と研究の多様化を推進するため、デジタルONE戦略※に基づき、研究設備・機器の共用、研究者のマッチング、研究成果の発信等のシステムを構築し、研究機能を強化する。

※デジタルONE戦略：4つの分散キャンパスからなる香川大学において、デジタルの力により「香川大学がひとつになる」ことであり、業務の効率化だけではなく、新たな価値創造に向けた考え方を示した戦略

評価指標	<p>a. 全学の機器共用ネットワークシステムに登録された研究設備・機器の件数（第4期の平均が第3期平均（75.2件（H28～R2年度の平均。R3年度実績は追って反映予定。））と比べて20%増加）</p> <p>b. マッチングシステムによる研究連携の実施数（第4期中に合計12件以上）</p>
------	---

（2）地域から地球規模に至る社会課題を解決し、より良い社会の実現に寄与するため、研究により得られた科学的理論や基礎的知見の現実社会での実践に向けた研究開発を進め、社会変革につながるイノベーションの創出を目指す。⑮

2-1 未来社会を想定したイノベーションの創出に向け、分野を超えた多様な研究者から構成される研究チームを編成し、産官学の連携によって、社会の課題解決や社会実装につながる研究開発を強化する。

評価指標	<p>a. 社会の課題解決や社会実装に係る分野横断型の研究チーム数（第4期の平均が第3期平均（6.4件（H28～R2年度の平均。R3年度実績は追って反映予定。））と比べて30%増加）</p> <p>b. 社会の課題解決や社会実装に係る分野横断型の共同研究・受託研究契約数（第4期の平均が第3期平均（3件（H28～R2年度の平均。R3年度実績は追って反映予定。））と比べて30%増加）</p>
------	---

4 その他社会との共創、教育、研究に関する重要事項

（1）世界の研究動向も踏まえ、最新の知見を生かし、質の高い医療

4 その他社会との共創、教育、研究に関する重要事項に関する目標を達成するための措置

1-1 最新の医療に対応できる医療人を育成するために、教育・研修体制を充実させ

を安全かつ安定的に提供することにより持続可能な地域医療体制の構築に寄与するとともに、医療分野を先導し、中核となって活躍できる医療人を養成する。(附属病院) ㊹

るとともに、感染症教育センターを発展させ、種々の感染症にも対応できる医療人を育成する。

評価指標	<p>a. スキルスラボ (※) 研修者数 (第4期の年度平均を年間延数17,000人以上とする)</p> <p>(※) 医療従事者が各種シミュレーター、手技のトレーニングのための機器を用いて医療技術の練習・習得を行うための施設</p> <p>b. 特定看護師(特定行為研修及びフォローアップ研修を修了した者) 育成数 (第4期中に合計10名以上)</p> <p>c. 感染症分野専門の医療人(医師・看護師等) 育成数 (第4期中に合計6名以上)</p>
------	---

1-2 ドクターヘリなどを活用した地域救急医療体制の構築を図るとともに、香川県と連携したがんゲノム診療や高度周産期医療の診療体制を強化し、最善かつ最新の高度医療を提供する。

評価指標	<p>a. フライトドクター・フライトナース育成数 (第4期中にフライトドクター合計5名/フライトナース合計6名)</p> <p>b. がんゲノムプロファイリング検査(※1)に関するエキスパートパネル(※2) 件数 (年間150件以上 第4期末)</p> <p>(※1) がんに関連する遺伝子の変化を複数同時に測定する検査</p> <p>(※2) 検査の結果、検出された遺伝子変異に対する生物学的意義付けや対応する薬剤の有無、さらには推奨すべき薬剤や臨床試験の順位付け等を検討するための専門家会議</p> <p>c. 分娩監視装置iCTGによる妊婦健診件数 (第4期の年度平均を5件以上とする)</p>
------	---

1-3 医療安全に関する教育体制をさらに充実させ医療人としてリスク管理意識を高め、患者安全の医療を提供する。

評価指標	<p>a. インシデントレポート件数における医師からの報告割合 (第4期の年度平均を10%以上とする)</p> <p>b. 令和4年度から医療安全に関する卒前教育の内容について、病院の医療安全管理部、医学教育学講座等が情報共有を行い、系統立てた医療安全に関する講義を実施する。令和5年度以降は前年度の問題点等を整理し、改善を行う。</p>
------	---

II 業務運営の改善及び効率化に関する事項

(1) 内部統制機能を実質化させるための措置や外部の知見を法人経営に生かすための仕組みの構築、学内外の専門的知見を有する者の法人経営への参画の推進等により、学長のリーダーシップのもとで、強靱なガバナンス体制を構築する。⑳

(2) 大学の機能を最大限発揮するための基盤となる施設及び設備について、保有資産を最大限活用するとともに、全学的なマネジメントによる戦略的な整備・共用を進め、地域・社会・世界に一層貢献していくための機能強化を図る。㉑

II 業務運営の改善及び効率化に関する目標を達成するためにとるべき措置

1-1 産業界、地方自治体、外部の教育研究機関等における外部有識者から成る諮問会議を組織し、学外の視点を積極的に法人経営に取り込む。

評価指標	a. 令和4年度に設置する諮問会議において、毎年度、法人経営上の課題に対する意見を聴取し、その反映状況を公表する。
------	---

2-1 施設の共用化など保有資産を最大限活用し、施設の有効活用を推進する。

評価指標	a. 共用スペース面積の増加（令和9年度の実績を、令和3年度末実績（実績値集計中）に比べて6%以上増加） b. 保有面積の縮減（令和9年度の実績を、令和3年度末実績（実績値集計中）に比べて1%以上縮減）
------	--

2-2 全学的なマネジメントによる共創の拠点となるキャンパスや老朽化した施設などの戦略的な整備を実施する。

評価指標	a. 全学的共創拠点（イノベーションデザイン研究所、情報メディアセンター）の整備を行う。 ○イノベーションデザイン研究所 ・令和3年度末に施設整備が完了し、令和4～6年度に設備整備を実施する。 ○情報メディアセンター ・令和4～5年度に施設整備、令和6年度に設備整備を実施する。 b. ICT環境の拡充を要する講義室の整備率（令和3年度時点で未整備の講義室（14室）を令和9年度末時点で100%整備） c. 老朽化建物（経過年数50年超）の改善整備率（令和9年度末時点で80%以上） d. 主要4団地（幸町キャンパス、林町キャンパス、三木町医学部キャンパス、三木町農学部キャンパス）の老朽化設備（経過年数30年超の給排水・電気等の配管・配線）の改善整備率（令和9年度末時点で80%以上）
------	--

III 財務内容の改善に関する事項

(1) 公的資金のほか、寄附金や産業界からの資金等の受入れを進めるとともに、適切なリスク管理のもとでの効率的な資産運用や、保有資産の積極的な活用、研究成果の活用促進のための出資等を通じて、財源の多元化を進め、安定的な財務基盤の確立を目指す。併せて、目指す機能強化の方向性を見据え、その機能を最大限発揮するため、学内の資源配分の最適化を進める。㉒

III 財務内容の改善に関する目標を達成するためにとるべき措置

1-1 安定した財務基盤の確立のため、外部資金等の受入れの拡大や保有資産の有効活用などによる財源の多元化を進める。

	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1218 106 1368 247">評価指標</td> <td data-bbox="1368 106 2141 247"> a. 外部資金の獲得状況について、毎年度、外部の有識者から意見を聴取し、評価結果を公表する。 b. 財産貸付料・手数料収入の増（令和9年度の実績を、第3期の年度平均（実績値集計中）から20%以上増加） </td> </tr> </table> <p>1-2 学長のリーダーシップのもと、学長戦略経費を増加させることなどにより、機能強化や組織改革等の取組を戦略的かつ効果的に推進するための資源配分の仕組みを構築する。</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="1218 400 1368 472">評価指標</td> <td data-bbox="1368 400 2141 472"> a. 学長戦略経費の増（令和9年度の実績が、令和3年度実績（実績値集計中）から30%以上増加） </td> </tr> </table>	評価指標	a. 外部資金の獲得状況について、毎年度、外部の有識者から意見を聴取し、評価結果を公表する。 b. 財産貸付料・手数料収入の増（令和9年度の実績を、第3期の年度平均（実績値集計中）から20%以上増加）	評価指標	a. 学長戦略経費の増（令和9年度の実績が、令和3年度実績（実績値集計中）から30%以上増加）
評価指標	a. 外部資金の獲得状況について、毎年度、外部の有識者から意見を聴取し、評価結果を公表する。 b. 財産貸付料・手数料収入の増（令和9年度の実績を、第3期の年度平均（実績値集計中）から20%以上増加）				
評価指標	a. 学長戦略経費の増（令和9年度の実績が、令和3年度実績（実績値集計中）から30%以上増加）				
<p>IV 教育及び研究並びに組織及び運営の状況について自ら行う点検及び評価並びに当該状況に係る情報の提供に関する事項</p> <p>（1）外部の意見を取り入れつつ、客観的なデータに基づいて、自己点検・評価の結果を可視化するとともに、それをういたエビデンスベースの法人経営を実現する。併せて、経営方針や計画、その進捗状況、自己点検・評価の結果等に留まらず、教育研究の成果と社会発展への貢献等を含めて、ステークホルダーに積極的に情報発信を行うとともに、双方向の対話を通じて法人経営に対する理解・支持を獲得する。 ②4</p>	<p>IV 教育及び研究並びに組織及び運営の状況について自ら行う点検及び評価並びに当該状況に係る情報の提供に関する目標を達成するためにとるべき措置</p> <p>1-1 中期計画の進捗状況、評価指標の達成状況等について、客観的なデータに基づき自己点検・評価するとともに、外部の意見を取り入れた評価結果を公表する。</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="1218 643 1368 783">評価指標</td> <td data-bbox="1368 643 2141 783"> a. 中期計画の達成状況の自己点検・評価を毎年度実施し、評価結果や改善状況等を公表する。 b. 外部評価を実施し、評価結果及び評価結果の反映状況等の公表を行う。 </td> </tr> </table> <p>1-2 デジタルONE戦略に基づき、学内の情報を集約し、データベース化することで、ステークホルダーに積極的に情報を発信するとともに、双方向の対話を行う。</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="1218 885 1368 1096">評価指標</td> <td data-bbox="1368 885 2141 1096"> a. 令和4年度に情報発信に関する学内統一ルールを整理・策定し、令和5年度に学内の情報を集約するデータベースの整備を行う。令和6年度からデータベースを活用した情報発信を行う。 b. 令和4年度にモニター制度を構築・導入し、令和5年度から毎年度モニターからの意見と対応を公表する。 </td> </tr> </table>	評価指標	a. 中期計画の達成状況の自己点検・評価を毎年度実施し、評価結果や改善状況等を公表する。 b. 外部評価を実施し、評価結果及び評価結果の反映状況等の公表を行う。	評価指標	a. 令和4年度に情報発信に関する学内統一ルールを整理・策定し、令和5年度に学内の情報を集約するデータベースの整備を行う。令和6年度からデータベースを活用した情報発信を行う。 b. 令和4年度にモニター制度を構築・導入し、令和5年度から毎年度モニターからの意見と対応を公表する。
評価指標	a. 中期計画の達成状況の自己点検・評価を毎年度実施し、評価結果や改善状況等を公表する。 b. 外部評価を実施し、評価結果及び評価結果の反映状況等の公表を行う。				
評価指標	a. 令和4年度に情報発信に関する学内統一ルールを整理・策定し、令和5年度に学内の情報を集約するデータベースの整備を行う。令和6年度からデータベースを活用した情報発信を行う。 b. 令和4年度にモニター制度を構築・導入し、令和5年度から毎年度モニターからの意見と対応を公表する。				
<p>V その他業務運営に関する重要事項</p> <p>（1）AI・RPA（Robotic Process Automation）をはじめとしたデジタル技術の活用や、マイナンバーカードの活用等により、業務全般の継続性の確保と併せて、機能を高度化するとともに、事務システムの効率化や情報セキュリティ確保の観点を含め、必要な業務運営体制を整備し、デジタル・キャンパスを推進する。②5</p>	<p>V その他業務運営に関する重要事項に関する目標を達成するためにとるべき措置</p> <p>1-1 デジタルONE戦略に基づく教職員及び学生の協働による大学業務のICT化・DX化を通じ、業務効率化、セキュリティ強化を行い、平時のみならず大規模災害などの非常時においても、教職員や学生の活動が安全かつ速やかに進められるよう業務運営体制の継続性を強化する。</p>				

		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1214 98 1370 383">評価指標</td> <td data-bbox="1370 98 2134 383"> a. 事務手続きや対面での会議体等のオンライン化数（第4期中に200件以上） b. 本学でアカウントを発行しているユーザが本学で提供するサービスへログインする際の多要素認証の実施率（令和9年度末時点で90%以上） c. 大学全体の教育、研究及び事務業務で利用するシステムのクラウド化率（令和9年度末時点で80%以上） </td> </tr> </table>	評価指標	a. 事務手続きや対面での会議体等のオンライン化数（第4期中に200件以上） b. 本学でアカウントを発行しているユーザが本学で提供するサービスへログインする際の多要素認証の実施率（令和9年度末時点で90%以上） c. 大学全体の教育、研究及び事務業務で利用するシステムのクラウド化率（令和9年度末時点で80%以上）
評価指標	a. 事務手続きや対面での会議体等のオンライン化数（第4期中に200件以上） b. 本学でアカウントを発行しているユーザが本学で提供するサービスへログインする際の多要素認証の実施率（令和9年度末時点で90%以上） c. 大学全体の教育、研究及び事務業務で利用するシステムのクラウド化率（令和9年度末時点で80%以上）			

(その他の記載事項)

1. 人事に関する計画

○基本的な方針

教育・研究・社会貢献活動の推進を目指し、社会と時代の変化に対応しうる持続的な組織の発展・活性化を図ることを目的に、教職員一人ひとりに対する適切な業績評価のキャリア形成への反映をもとに、計画的かつ戦略的な人材育成及び人事交流の推進により、弾力的な人事システムを構築する。

特に、人材育成については、教職員の能力向上及び意識改革を図るため、学内研修の充実や学外機関で実施される研修の積極的な参加を推進するとともに、海外研修等の実施によりグローバル人材を育成する。また、教職員の多様性の確保及び組織の活性化を図るため、民間企業や地方自治体など外部機関との活発な人事交流を進める。

上記方針のもと、以下の取組を実施する。

○年代構成を踏まえた持続可能な教育研究体制の構築に向けた取組

中長期的な財政展望を踏まえつつ、部局等の分野特性にも配慮した上で、年齢構成の適正化を進め、教育・研究に最大の効果を上げ得る持続可能な教育研究体制を構築する。

特に、若手教員の在籍比率目標の達成に向けた取組やテニュアトラック制度を活用し、国内外から優れた研究者を確保、育成するとともに、適正な年齢構成の実現を図る。

○人材の多様性の確保に向けた取組

役員及び管理職等の指導的立場に占める女性比率の向上を図るとともに、適切な業績評価に基づく新年俸制の適用拡大やクロスアポイントメント制度等の積極的な活用により、民間企業や地方自治体等との人事交流を活発化し、多様な経歴を持つ人材の確保・活用を図る。

○DX化推進による業務の合理化・効率化に向けた取組

DX化推進による業務の合理化・効率化を図り、ゆとりある勤務環境を構築する。その結果、職員の能力開発、更には教職協働の一層の推進に繋げる。

2. コンプライアンスに関する計画

教職員に対して、コンプライアンス意識の向上を目的とした研修を毎年度開催しており、今後も継続的に実施し、大学構成員全体としてのコンプライアンス意識の醸成を図るとともに、内部統制システムによる法令遵守状況のモニタリングを継続的・定期的に点検を

実施し、随時改善措置を講じる。

特に、研究活動における不正行為及び研究費の不正使用を防止し、不正防止に関する高い意識を持った組織風土を形成するために、研究倫理教育や啓発活動等を実施するとともに、不正防止計画の実施状況調査、学内マニュアルの整備など、公的研究費を適正に運営・管理するための取組を行う。

3. 安全管理に関する計画

○安全衛生方針の推進に向けた取組

平成19年「国立大学法人香川大学 安全衛生方針」を制定し、その方針に基づき、部局の安全衛生委員会の活動を通して、香川大学の安全管理を推進してきたが、法改正等の社会情勢に対応した見直しを図り、新しい安全衛生方針を策定する。その基本方針に基づいた安全衛生活動の具体的方策を検討し、実施に向けて取り組む。

○教職員の健康保持・増進に向けた取組

DX化を活用したテレワークや勤務管理の実施などによる働き方改革の推進を基本に据えて、教職員の健康保持・増進を図る。

健康管理面においては、定期健康診断に基づいた個人指導などの事後措置を実施するとともに、特に教職員のメンタルヘルスケアについては、臨床心理士との連携による相談体制の充実及びストレスチェックの効果的な活用を推進する。

○安全管理体制の強化に向けた取組

安全管理・事故防止に対する学生・教職員の意識向上を図るため、安全衛生研修の継続実施はもとより、安全管理・事故防止に関するマニュアル整備、衛生管理者の資格取得推進や学外機関の講習等を活用した安全衛生管理者教育を実施し、安全衛生管理体制の強化を図る。

4. マイナンバーカードの普及促進に関する計画

○マイナンバーカード普及促進に向けた取組

学生・教職員へのマイナンバーカード普及促進に向け、アンケート調査の毎年度実施により、取得状況を把握し、取得率の向上を検証する。

また、マイナンバーカードの普及及びマイナポータル等を利用した健康保険証の利用申込促進に向け、大学のウェブサイト等において、マイナンバーカードの利便性や保有メリットに関する広報を行うとともに、大学構内での取得手続きの利便性を考慮した市町村の出張サービス等を活用する等の取組を行う。