

これからの時代に求められる資質・能力を育むための カリキュラム・マネジメントの在り方に関する調査研究

市川市教育委員会

指導課



目次

- 1 はじめに
- 2 研究概要
 - ・本市のカリマネ研究
- 3 各学校の取組
 - (1) 研究テーマ
 - (2) 研究テーマ設定の理由（児童生徒の実態、学校・地域の状況）
 - (3) テーマとカリキュラム・マネジメントとの関わり（3つの柱）
 - (4) 研究体制（①目的②方法）
 - (5) 実践（実践例3～4つ）
 - ・新しい取組（通常＋コロナ対応など）
 - ・2年間の顕著な取り組み（時系列・PDCA・教科横断等）
 - ・独自アンケート等
 - (6) 成果と今後の見通し（①成果②今後の見通し）
 - ・研究でプラスになったこと
 - ・子どもたちの成長（変容）
 - ・教職員の成長（変容）
- 4 全体考察（本市のコロナ対応等 含む）

いちかわ学校三カ年計画（創意と活力のある学校づくり）

家庭・学校・地域
「教育の共有化」

教育理念：「人をつなぐ 未来へつなぐ 市川の教育」

夢・思いを実現
「指導の一貫化」

学校改善につながる学校評価

校長のリーダーシップの下、学校運営を円滑に進められるよう、「いちかわ学校三カ年計画」の活用等により、PDCAサイクルを確立するとともに、全教職員の参画と適切な役割分担による効果的なカリキュラム・マネジメントを実現！

「いちかわ学校三カ年計画」

課題を共有するための重要なツール！

- 教育活動を三年間のスパンで計画
- PDCAサイクルと学校評価を連動
- 教育課程を軸としたPDCAサイクルの確立
- 学校のカリキュラム・マネジメントを引き出すツール
- 学校評価を年2回実施（7月・12月）
- PDCAのスパンは9月スタート・・・年度を跨ぎ、翌年の8月までを1サイクル

教育委員会

- ・学校の状況を正確に把握
- ・共通の指標づくり
- ・報告書の工夫
- ・校長面接
- ・評価に基づく学校支援
- ・学校運営改善への指導助言

共通指標
の設定

学校
学校評価

つなぐ

中学校
ブロック内
連携

カリキュラム・
マネジメント

独自指標
の設定

学校評価アンケート

確かな学力

豊かな心

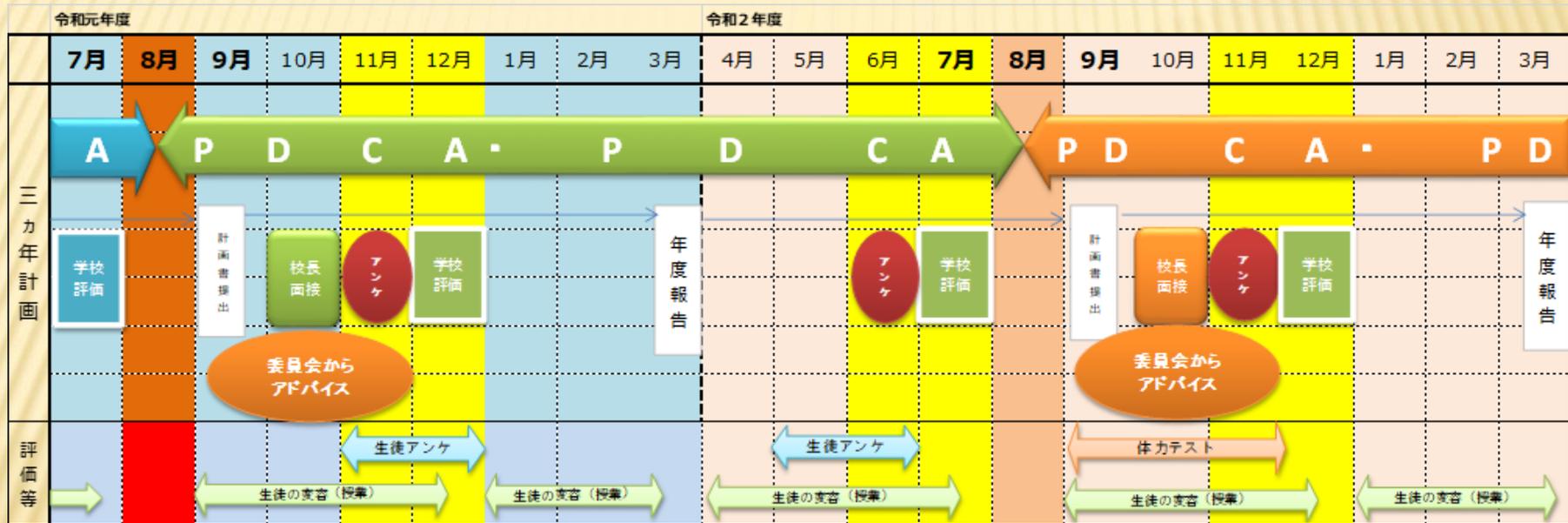
健やかな体

信頼される学校

連携・推進

コミュニティスクール・地域・家庭・保護者・学校運営協議会 等

PDCAのスパン (例)



これからの時代に求められる資質・能力を育むための カリキュラム・マネジメントの在り方に関する調査研究

文部科学省



千葉県教育委員会



研究委託

指導・助言

市川市教育委員会 『人をつなぐ 未来へつなぐ 市川の教育』
『いちかわ学校三カ年計画』
研究テーマ：『生きて働く力』～何ができるようになるか～

<実証研究実施組織>

カリキュラム・マネジメント検討会議

大学教授・教育委員会・指導主事等

研究の指導・助言



富貴島小学校

テーマ：A

学校教育目標等（目指す児童生徒像や教育課程編成の重点など）の設定及び実現に向けた研究

実生活で生きて働く、読む能力
(国語)



連携

宮田小学校

テーマ：B

学習の基盤となる資質・能力の育成に向けた研究
人間関係形成力（特別活動）



連携

第一中学校

テーマ：C

・現代的な諸課題に対応するための資質・能力の育成に向けた研究
学びに向かう力、地域異校種連携

地域・家庭・保護者・学校運営協議会・大学等・企業・NPO 等

調査研究報告書
普及・促進

カリキュラム・マネジメントの在り方に関する調査研究事業

市川市教育委員会 全体構想プラン 指導課

『生きて働く力』

何ができるようになるか

☆教育課題の把握

- ・富貴島小
実生活で生きて働く、読む能力（国語）
- ・富田小
人間関係形成力（特活）
- ・第一中
学びに向かう力、地域異校種連携

教育課程の改善

☆成果・変容・評価を活かした学習指導の改善

PDCAサイクルに向けて

何を学ぶか・どのように学ぶか

富貴島小学校 テーマA
学校教育目標等（目指す児童生徒像や教育課程編成の重点など）

富田小学校 テーマB
学習の基盤となる資質・能力の育成

教科等の関連
で学びをつなぐ

成果

多くの人から学び、
学びを通じて多くの
人に働きかける

教科横断的視点

年間指導計画作成に向けて

どのように学ぶか

人的物的環境整備

人的資源の活用に向けて

何が必要か・どのように支援するか

☆教科相互関連

☆家庭地域連携

社会に開かれた教育課程

☆学校の指導体制の充実

手引きの作成

第一中学校 テーマC
・現代的な諸課題に対応するための
資質・能力の育成

ウイズ・コロナの学校づくり

千葉県の北西部に位置
西側は江戸川を隔てて
東京都に相對している
都心から20キロ圏内

市立幼稚園	6園
市立小学校	38校
市立中学校	15校
義務教育学校	1校
市立特別支援学校	1校

校長会との連携

「学びの保障」

(日課表・学びのシート)

ガイドラインの作成

市川市

カリキュラム・マネジメント

(年間計画・時数・コマ等)

市独自の
臨時休業期間

ICT活用

(HP・教育コンテンツの
充実)

市進・LINEとの
連携

各学校の弾力的なカリキュラム・マネジメント

・PDCAサイクル・教科横断的な視点・地域人材、地域力の活用

学校におけるカリキュラム・マネジメント（教職員チェックシート）

○あてはまるものを選んで番号を口の中に記入してください。

- 1 学校名（①宮田小 ②富貴島小 ③第一中）
- 2 年 齢（①20代 ②30代 ③40代 ④50代 ⑤60代以上）
- 3 職 （①管理職 ②教職員）

	項 目	あ と は ま る	あ だ い た い は ま る	あ て は あ ま り な い	あ て は ま っ た く な い
1	いちかわ学校三カ年計画をカリキュラム・マネジメントに活用している	4	3	2	1
2	カリキュラム・マネジメントの研究を通じて、児童生徒に「生きて働く力」に活かされている	4	3	2	1
3	カリキュラム・マネジメントの研究を通じて、教科横断的な視点が深まっている	4	3	2	1
4	カリキュラム・マネジメントの研究を通じて、PDCAサイクルで教育課程の改善を図っている	4	3	2	1
5	カリキュラム・マネジメントの研究を通じて、様々な人や物の資源を活用して教育を進めている	4	3	2	1
6	カリキュラム・マネジメントにおける各学校の特色ある取組に関して、児童生徒の変容を授業・単元として把握している	4	3	2	1
7	カリキュラム・マネジメントの視点から、授業改善について授業・単元として見直しをしている	4	3	2	1