

# 産業イノベーション人財の育成 ～天草の魅力ある農業で持続可能な未来を拓くリーダー～

## 研究開発の背景

○天草地域では、若年層の流出及び高齢者率の増加などから人口減少が進行している。地域産業を変革し、地域創生の要となる将来的なリーダーが必要であり、Society5.0を生き抜くための資質・能力を備えた人材育成が求められる。

## 研究連携組織

### マザー・サークル

- ・幅広い視点から客観的に「天草の魅力」を発見し、生徒の研究活動を支える。
- ・社会情勢・先端技術・最新情報などの提供、グローバルな観点からの連携支援

#### コンソーシアムの構成

- (株)デンソー ○天草広域本部
- 一般社団法人未来の大人応援プロジェクト
- 熊本県立農業高等学校
- 熊本県商工労働部 ○熊本県教育委員会

### 運営指導委員会

- ・本事業に基づく研究活動を評価する。
- ・地域との協働による教育活動をふまえ、コンソーシアム及びコーディネーターとの連携による教育効果について評価する。

### 学校

PDCAサイクルによる協働的な教育活動

連携・協働

コーディネーター

### ローカル・サークル

- ・天草管内の人材により実動的に「天草の課題」を共有し、地域ビジョンに沿った計画の人材育成に取り組む。
- ・地域理解・知的財産・風土・文化などの提供、グローバルな観点からの連携支援

#### コンソーシアムの構成

- イオン天草 ○岡村農園 ○光延農園
- 地元JA ○天草市役所
- (株)デンソー ○熊本県立農業高等学校
- 天草ケーブルテレビ
- 天草広域本部 ○熊本県教育委員会



教職員との情報交換会



生徒の協働学習（リモート）

## 令和2年度の目標

### 育成する資質・能力

- 知識・技術
- 思考・判断・表現
- 主体性
- 協働性
- 倫理観

1年次「基礎」 → 2年次「定着」 → 3年次「応用」

### 2つの研究軸と評価の開発

#### 課題研究型学習

地域課題をテーマにして課題研究に取り組む。  
主な実施科目：「総合実習」

#### 職業観の育成

将来的なビジネスや社会情勢を理解する。  
主な実施科目：「農業と環境」「総合実習」

#### 評価の開発

目標に準拠した評価システムの開発

## 取組状況の成果と課題

### 課題研究型学習「天拓プロジェクト」の成果



地域課題をテーマとした天拓プロジェクトでは、協働学習を年間28回実施することができた。生徒のアイデアが研究に生かされ、より探究的な学習を実現した。また、商品開発等のビジネス化に向けた取組を、協働的に進めた。生徒の変容として、協働性と倫理観の数値(4段階)が約1ポイント上昇した。

### 職業観を育成する学習の成果



HACCP教育・GAP教育等を通して、「食」と「職」に関するグローバルスタンダードを学習し、生産倫理について学習した。また、地域のプロフェッショナルによる授業・講演等に加え、地域の職業現場での学習を実施した。生徒の職業倫理及び職業人としての資質・能力の向上が見られた

### 評価の開発

ポートフォリオによる学びの記録に加え、ルーブリック評価を実施した。生徒の目標設定に準じた評価を実践し、学習による生徒の変容を数値として捉えることができた。

### 課題

地域課題をテーマとして、商品開発や知財研究などに関する取組を具現化する取組が不十分である。地域住民やコンソーシアムと連携し、成果物としての学習成果の具現化が必要である。ビジネスコンテストや商品開発に関わるコンテスト等に積極的に挑戦する。

### 課題

職業現場での研修等が不十分であるため、専門的な知識・技術の習得に課題が残る。プロフェッショナルの下で、実際の職業現場を体験しながら職業人としての資質・能力を育成する。また、SDGsから職業との関連性について学習し、2030年の職業観を育成する。

### 課題

学習評価と進路を関連させ、職業適性に準じて生徒が何ができるようになるかを自覚しながら学習できる環境作りを行う。