

スマートシティ四日市の実現に向けた「MIEものづくりSpirit」育成プログラム

【求める地域人材像】

- 超スマート社会で必要とされるAI、IoT、自動運転、ロボット等に関する先進的な知識及び「技術」を身につけた人材
- ものづくりで地域の課題を解決する力と地域に貢献する「精神（こころ）」を備えた人材
- グローバルで複合的な視野を持ち、地域産業及び地域社会を担うことができる人間性豊かな人材



校訓：技術と精神（こころ）

協働パートナーズ

企業：95社、団体：四日市商工会議所、三重県中小企業家同友会、
四日市市商工農水部、商工課、三重県雇用経済部ものづくり・イノベーション課、三重県教育委員会



地方創生

- ① 県内専門学科への普及
- ② 工業高校展での発表
- ③ 地元小学生へのものづくり教室
- ④ 次世代モビリティを考える3day

- 工業高校展での展示・実演発表
- ・学校紹介ビデオの制作
 - ・ゲーム機の実制作・展示
 - ・電子回路教材キットの開発
 - ・全国コンクールへの挑戦

地元企業に就職したいと思う生徒

79.9%

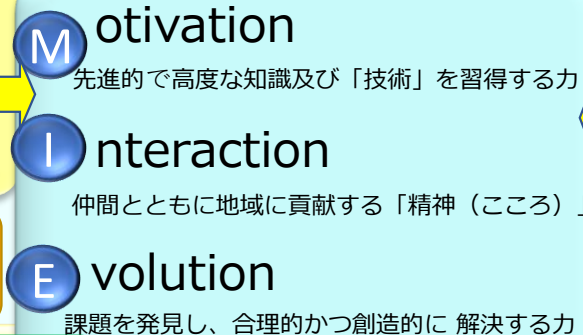
ものづくり創造専攻科への進学者数

30ポイントアップ

現在校が自分に合っていると思う生徒

94.0%

MIEものづくりSpirit



【先進的な知識・技術の習得】

- ・IoT
- ・画像処理
- ・自動運転技術
- ・プログラミング技術
- ・ロボット技術
- ・自動生産システム
- ・ドローン技術 等

本科

- 物質工学科・機械科
- 電子機械科・電気科・電子工学科
- 建築科・自動車科

【地域貢献】

- ・ものづくり教室、出前授業の実施

教科横断的なカリキュラム開発

スマートシティの構築に係る知識・技術の習得

【専門科目】

- 「工業技術基礎」「工業化学」
- 「機械設計」「電気基礎」
- 「建築計画」「自動車工学」

【共通科目】

- 「国語」「数学」「地理・公民」
- 「理科」「外国語」

地域の課題を地域との協働によって解決する「課題研究」の実践



【実学教育】

- ・企業研修
- ・集団討論
- ・技術者による指導
- ・大学教員による指導

【新学習指導要領の学び】

- ・主体的・対話的で深い学び
- ・教科横断的な学び
- ・探究的な学び
- ・目標に準拠した評価

【超スマート社会の人材像】

- ・人工知能技術者
- ・データサイエンティスト
- ・サイバーセキュリティ人材

起業家マインドが身についた高校生

87%（専攻科）
61%（本科）

ものづくり創造専攻科

- ・機械コース
- ・電気コース

自動制御に関する学び

【コース共通科目】

- 「制御工学」
- 「電子機械」
- 「生産管理」

改善課題の発見につながる学び

【技術者倫理】

- 企業経営者の視点で考える
- 「修了研究」
 - ・企業等との共同研究
 - 振動実験
 - 電子基板の研究