

令和2年度 帰国・外国人児童生徒等教育の推進支援事業  
 (Ⅰ 帰国・外国人児童生徒等に対するきめ細かな支援事業)  
 事業内容報告書の概要

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 令和2年度に実施した取組の内容及び成果と課題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>1. 事業の実施体制(運営協議会・連絡協議会の構成員等)</p> <p>日本語支援員を中心に、学習支援ボランティア、管理職、学級担任等で構成する指導体制を構築し、定期的に会議を開催し、対象生徒の学習状況や学習方法について情報共有と検討を行った。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>2. 具体の取組内容 ※取り組んだ実施事項(1)～(13)について、それぞれ記入すること</p> <p>(2)拠点校の設置等による指導体制の構築<br/>       拠点校(長岡第三中学校)を設置し日本語支援員を中心に、学習支援ボランティア、管理職、学級担任等の関係者による対象生徒への指導体制を構築した。</p> <p>(4)「特別の教育課程」による日本語指導の実施<br/>       対象生徒に対して、個別の取り出し授業を行い、日本語指導用の教本・資料等を使用しながら「特別の教育課程」による指導を実施した。</p> <p>(6)日本語指導ができる、又は児童生徒等の母語が分かる支援員の派遣<br/>       対象生徒の母語が堪能な日本語支援員を長岡第三中学校に派遣し、通訳や母語(ネパール語)でのコミュニケーションを交えながら日本語指導、学習支援を行った。</p> <p>(10)ICTを活用した教育・支援<br/>       翻訳機能のあるソフトウェア等のICTを活用して、学校が本人の学習支援や家庭との連絡を取れるよう取り組みを行った。インターネット上の翻訳サイト等を活用することで、学習の際には適宜翻訳を交えて補足説明を行ったり、保護者への通知文の概要を翻訳するなどの対応ができた。</p> <p>(12)成果の普及<br/>       本事業による取組内容やその成果については、校内研修会等での事例発表や市の広報媒体を通じて周知予定である。</p> |
| <p>3. 成果と課題 ※取り組んだ実施事項(1)～(13)について、それぞれ記入すること</p> <p>(2)拠点校の設置等による指導体制の構築<br/>       &lt;成果&gt;<br/>       教職員、母語のできる日本語支援員、地域のボランティアなど、様々な立場の関係者による指導・支援体制が構築できたことから、対象生徒にとっても様々な人との交流機会につながり、日本語指導を軸に、厚みのある学習支援ができた。</p> <p>&lt;課題&gt;<br/>       コロナ禍でもあり、情報交換・情報共有の場を密に持つことが難しかった。<br/>       今後は、オンライン会議等を含め、より計画的に会議を開催できるよう努めたい。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

(4)「特別の教育課程」による日本語指導の実施

<成果>

対象生徒の学習状況に合わせた個別指導を行ったことで、本人の理解度を確認しながら丁寧な指導ができた。

<課題>

個別指導の時間数に限りがある中、クラスの一斉授業の進度に付いていくことは厳しい状況であった。また、日本の文化・社会についての基礎知識がないことから、言語的な学習と併せて、日本社会や日本文化についての学習を行うことが効果的であると考えられる。

(6)日本語指導ができる、又は児童生徒等の母語が分かる支援員の派遣

<成果>

母語の堪能な日本語支援員を派遣したことにより、日本語指導や学習の効果が向上しただけでなく、本人の安心感や周囲の理解にもつながったことが効果的であった。

<課題>

特にネパール語のできる人材は希少であることから、引き続き人材の確保に努める必要がある。

(10)ICTを活用した教育・支援

<成果>

母語のできる日本語支援員が不在のときでも、本人の学習理解を深めるための工夫を加えられたり、家庭との連絡時にも活用でき、学習環境の整備や家庭との連携に役立てることができた。

<課題>

ネパール語にも対応した高精度のAI翻訳機の配備が望まれるとともに、通信費等の経常経費の負担が課題である。

(12)成果の普及

<成果>

本事業による取組内容やその成果を周知することにより、本市と類似の課題を持つ他自治体に対して、参考事例としての活用が期待される。

<課題>

より普及効果の高い広報方法について検討する必要がある。

| 日本語指導が必要な児童生徒のうち、特別の教育課程で指導を受けた児童生徒の割合 | 小学校 | 中学校  | 義務教育学校 | 高等学校 | 中等教育学校 | 特別支援学校 |
|----------------------------------------|-----|------|--------|------|--------|--------|
|                                        | %   | 100% | %      | %    | %      | %      |
| うち、個別の指導計画の指導目標が達成できた児童生徒の割合           | %   | %    | %      | %    | %      | %      |

4. その他(今後の取組予定等)

日本語以外を母語とする児童生徒については、今後も増加が予想されることから、将来的には、市内小中学校において日本語指導の中核となる教員の配置を行い、対象となる児童生徒の進路を見据えた一貫した指導・支援体制を計画的に構築していく必要がある。まずは、現状の支援体制の充実を図り、日本語指導のできる人材の確保・育成、指導実績を着実に積み上げてゆきたい。

※枠は適宜広げること。(複数ページになっても差し支えない) 成果物等があれば別途提出すること。