

令和2年度 帰国・外国人児童生徒等教育の推進支援事業
 (I 帰国・外国人児童生徒等に対するきめ細かな支援事業)
 事業内容報告書の概要

| | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|--------|------|--------|--------|
| 令和2年度に実施した取組の内容及び成果と課題 | | | | | | |
| 1. 事業の実施体制(運営協議会・連絡協議会の構成員等) ・大学関係者、会社経営者、校長OB、自治会長、民生児童員、青少年育成推進委員、保育所長、小中PTA会長、小中学校長 | | | | | | |
| 2. 具体的取組内容 ※取り組んだ実施事項(1)～(13)について、それぞれ記入すること (2) 拠点校の設置等による指導体制の構築 ・拠点校の設置による外国人児童生徒支援体制の整備を行った。 (4) 「特別の教育課程」による日本語指導の実施 ・「特別の教育課程」編成、実施のための見通しをもち実施した。 (6) 日本語指導ができる、又は児童生徒等の母語が分かる支援員の派遣 ・巡回指導員(非常勤:市費会計年度任用職員、バイリンガル)3名を各校の実態に応じて派遣した。 (12) 成果の普及 (必須実施項目) ・日本語指導担当者研修において、授業公開・研究会という形で、実践の概要と成果を説明した。 | | | | | | |
| 3. 成果と課題 ※取り組んだ実施事項(1)～(13)について、それぞれ記入すること (2) 拠点校の設置等による指導体制の構築 ・集住地区である拠点校の外国人児童生徒支援体制をモデルとし、散在地区の指導・支援体制の構築につなげることができた。 (4) 「特別の教育課程」による日本語指導の実施 ・校内の連絡会を機能させ、担当者や学級担任が十分に情報共有し作成した「個別の指導計画」を基に「特別の教育課程」を編成し、実施することができた。 (6) 日本語指導ができる、又は児童生徒等の母語が分かる支援員の派遣 ・母語による学習支援によって、日本語の理解が十分ではない児童生徒が、安心して学習に取り組むことができた。また学習に対する意欲を高め、学習内容の理解につなげることができた。 (12) 成果の普及 (必須実施項目) ・市内の日本語指導担当者で情報を共有することで、次年度の指導改善につなげることができた。 | | | | | | |
| 日本語指導が必要な児童生徒のうち、特別の教育課程で指導を受けた児童生徒の割合 | 小学校 | 中学校 | 義務教育学校 | 高等学校 | 中等教育学校 | 特別支援学校 |
| | 100% | 100% | % | % | % | % |
| うち、個別の指導計画の指導目標が達成できた児童生徒の割合 | 100% | 100% | % | % | % | % |
| 4. その他(今後の取組予定等) ・日本語指導について、担当者任せにすることなく、職員の共通理解のもと学校全体で取り組めるようにする。 | | | | | | |

※枠は適宜広げること。(複数ページになっても差し支えない) 成果物等があれば別途提出すること。