

理 科 (第1学年)

学年	ページ	行	変更事項	変 更 内 容	備 考
1年 1巻 資料 編	5	発表 のし かた	変更	文中の「図や写真」を「図やグラフ」に、「写真やイラスト」を「図」に変更した。	2編集の具体的方針 (1)による。
1年 1巻	8	実験 中	変更	理科室の決まり 実験中の3項目を次のように変更した。 体を安定させるために、実験は基本的にいすに座って行う。立つときは椅子を実験台の下にしまう。	2編集の具体的方針(1) (2)による。
1年 1巻	252		変更	「巻末資料 実験器具一覧」の写真をことばにし、1年1巻に移動した。	2編集の具体的方針 (1)(2)による。
1年 1巻	254・ 255		変更	「巻末資料 主な薬品の性質ととりあつかいの注意」「科学であつかう量の測定と表し方」を1年1巻に移動した。	2編集の具体的方針 (1)(2)による。
1年 1巻	253		変更	「基礎操作 薬品のあつかい方」を「1 薬品のあつかい方」として1年1巻に移動し、資料のように変更した。	2編集の具体的方針 (1)(2)による。 資料1年0-1を参照
1年 1巻			追加	「2 感光器の使い方」を追加した。	2編集の具体的方針 (1)(2)による。 資料1年0-2を参照
1年 1巻	16		変更 削除	「基礎操作 ルーペの使い方」を「3 (参考)ルーペの使い方」とし1年1巻に移動した。また、写真と絵を削除し、次の文章を追加した。 ルーペは、小さなものを拡大して観察する道具で、持ち運びに便利な大きさのものが多い。小さいものを数倍にして拡大して見ることができる。	2編集の具体的方針 (2)による。 資料1年0-3を参照
1年 1巻	18・1 9		変更	「基礎操作 顕微鏡の使い方」を「4 (参考)顕微鏡」とし、1年1巻に移動した。	2編集の具体的方針 (2)による。 資料1年0-4を参照
1年 1巻	32		変更	「基礎操作 レポートの書き方」を「5 レポートの書き方」として1年1巻に、レポートの例は1年2巻に記載した。	2編集の具体的方針 (1)(3)による。
1年 1巻	84		変更 追加	「基礎操作 メスシリンダーの使い方」を「7 参考 メスシリンダーの使い方」とし、「物体の体積の調べ方」を「6 物体の体積の調べ方」とし1年1巻に移動した。また「8 液体のはかりとり	2編集の具体的方針 (2)による。 資料1年0-5、資料 1年0-6を参照

				方」を追加した。	
1年 1巻	84		変更 差し 替え	「基礎操作 上皿てんびんの使い方」を「9 上皿てんびんの使い方」とし、また、「電子てんびんの使い方」を「10 音声付電子てんびんの使い方」に差し替え、1年1巻に移動した。	2編集の具体的方針 (2)による。 資料1年0-7、資料 1年0-8を参照
1年 1巻	87		変更	「基礎操作 ガスバーナーの使い方」を「11 ガスバーナーの使い方」とし、資料のように変更し、1年1巻に移動した。	2編集の具体的方針 (2)による。 資料1年0-9を参照
1年 1巻	94		変更	「基礎操作 気体の性質の調べ方」を「12 気体の性質の調べ方」とし、1年1巻に移動した。	2編集の具体的方針 (1)による。 資料1年0-10を参照
1年 1巻	95		変更 追加	「基礎操作 BTB溶液の性質」を「13 BTB溶液の性質」とし、1年1巻に移動した。また、次の内容を追加した。 感光器で調べるときは、試験管立ての背景を白にして、色の変化をみる。色の明るい順は、黄色、緑、青である。水は中性なので、BTB溶液を入れると緑色になり、調べたいものは水と比較するとよい。	2編集の具体的方針 (2)による。
1年 1巻	106		変更	「基礎操作 ろ過のしかた」を「14 ろ過のしかた」とし、資料のように変更し、1年1巻に移動した。	2編集の具体的方針 (2)による。 資料1年0-11を参照
1年 1巻	127・ 巻末		変更 追加	「基礎操作 グラフのかき方」を「15 グラフのかき方」とした。また、巻末にグラフ用紙を追加した。	2編集の具体的方針 (1)による。 資料1年0-12を参照
1年 1巻	167		変更	「基礎操作 簡易オシロスコープの使い方」を「16 参考 簡易オシロスコープ」とし1年1巻に移動した。	2編集の具体的方針 (2)による。
1年 1巻			変更 追加	「17 音声付温度計の使い方」を追加した。	2編集の具体的方針 (2) (3) による。 資料1年0-13を参 照 ※「レポートの書き 方」の「レポートの 例」に気温の記録があることから、生徒自身が計測できるようにするため。
1年 1巻	250		変更	巻末にある「学びを広げよう 自由研究」を1年1巻に移動した。	2編集の具体的方針 (1) (3) による。

1年 1巻	256		変更	「巻末資料 理科の学習を深めよう」を1年1巻に移動した。	2編集の具体的方針 (1) (3) による。
1年 1巻	257		変更	巻末にある「学んだことはいつわかったか」を「1年で学ぶことはいつわかったか」に変更し、1年1巻に移動した。	2編集の具体的方針 (1) (3) による。
1年 1巻	258		変更	「ジオパークへ行こう！」は1年1巻に移動した。	2編集の具体的方針 (1) (3) による。
1年 1巻	⑤⑥		変更	「目安となる数値を知ろう！」は1年1巻に移動した。	2編集の具体的方針 (1) (3) による。
1年 1巻	262・ 263		変更	巻末の「確かめと応用の解答」は各巻各単元の末尾に移動した。	2編集の具体的方針 (1)による。
1年 2巻 単元 1 第1 章	14・15		削除 追加	身近に見られる植物、身近に見られる動物の写真を削除し、草丈や体長、動植物の特徴を追加し、資料1年1-1のように示した。	2編集の具体的方針 (1)による。 資料1年1-1参照
1年 2巻	17	観察 1	差し 替え	観察1を資料1年1-2のように差し替えた。	2編集の具体的方針 (2)による。 資料1年1-2を参照
1年 2巻	18・19		変更 差し 替え	基本操作「スケッチのしかた」「顕微鏡の使い方」は資料編へ移動し、以下のミニ知識「顕微鏡」に差し替えた。 ミニ知識 「顕微鏡」 顕微鏡は小さなものを「レンズ」をつかって拡大して見るための道具です。立体的に観察するのに適した双眼実体顕微鏡や微生物などの肉眼では見えないようなものを観察できる光学顕微鏡などがあります。 例えば、野外でタンポポやアブラナの花を観察するときにはルーペを使います。さらに小さな花粉や葉、茎の内部のつくりなどを観察するときに顕微鏡をつかいます。くわしくは第1巻資料編を確認しましょう。	2編集の具体的方針 (1) による。
1年 2巻	21		差し 替え	2 水中の小さな生物さがしを資料1年1-3のように差し替えた。	2編集の具体的方針 (2)による。 資料1年1-3を参照
1年 2巻	22	図1	削除 変更	図1を削除し、本文の中に図1の内容を文章化した。	2編集の具体的方針 (1)による。
1年	25	図1	削除	図1を削除し、表1生息・生育環境による分類、	2編集の具体的方針

2 卷			変更	表 2 動き方による分類、表 3 大きさによる分類に変更した。	(1) による。
1 年 2 卷 単元 1 第 2 章	31	観察 2	追加	観察 2 のあとに、図 1 ユリの花のつくり、図 2 ツツジの花のつくりを追加した。	2 編集の具体的方針 (1) による。
1 年 2 卷	33	図 1 図 2 図 3 図 4	削除 変更	図 1～図 4 を削除し、図 3 サクラの花のつくり、図 4 サクラの果実のつくり、図 5 花のつくり、図 6 果実のでき方に変更した。	2 編集の具体的方針 (1) による。
1 年 2 卷	34	図 1 図 2 図 3	削除 変更	図 1～図 3 を削除し、図 7 マツの雌花、図 8 マツの雌花のリン片、図 9 マツの花粉に変更した。	2 編集の具体的方針 (1) による。
1 年 2 卷	35		追加 変更	しらべようを以下のように追加、変更した。 +----- + マツの花とマツカサを観察しよう。 準備するもの 紙袋、はさみ 調べる方法 1. 葉のついているマツの若い枝には、2 種類の花（雄花と雌花）がある。この 2 種類の花がつく位置を調べる。 2. 雄花や雌花からリン片をはがしつくりを調べる。 3. 雄花のリン片にさわって花粉を確認する。 4. 雌花と若いマツカサ（1 年前に受粉した雌花が成長したもの）の形を比べてみる。 5. まだひらいていないマツカサを枝からとって紙袋に入れておき、マツカサが乾燥してひらいたら、種子の位置を調べる。 6. ひらいたばかりのマツカサを振って種子を取り出し、観察する。 +----- +	2 編集の具体的方針 (2) による。
1 年 2 卷	35	図 4 図 5	削除 変更 追加	図 4、図 5 を削除し、図 10 裸子植物（マツ）、図 11 裸子植物（イチョウ）、図 12 被子植物（胚珠が 1 つのもの）、図 13 被子植物（胚珠がたくさんあるもの）に変更し、マツとイチョウについて以下のミニ知識を追加した。	2 編集の具体的方針 (1) による。

			<p>ミニ知識 マツカサの変化</p> <p>受粉してから1年後のマツは、まだ青く未熟である。リン片も硬く閉じている。マツは受粉後1年以上をかけて種子を完成させ、マツカサは茶色くなり、リン片が開くとリン片とリン片にはさまれるようにして入っていた種子が落ちる。</p> <p>マツの種子には薄い膜のような羽がついており、風にとばされる事もある。(図10) 受粉してから2年後のマツカサはリン片がすべてひらき中の種子がすべて落ちた後のものである。これが強い風などによって枝からとれて落下し、私たちはマツカサをひろうことがある。ひろったマツカサ(まつぼっくり)はリン片が開ききっており、中に種子はない。</p> <p>ミニ知識 イチョウの花と種子</p> <p>イチョウの枝にも雌花と雄花ができる。雌花は柄の先に2つの小さな粒をつけたような形をしている。この粒がむき出しになっている胚珠である。(図11) 受粉後、半年くらいで胚珠は種子になる。イチョウの種子は種皮が厚く柔らかいので果実とかん違いされるが、果実ではなく種子の一部である。種子の中心の硬い部分はぎんなんと呼ばれ、食品として利用される。</p>	
1年 2巻	36	追加 削除 変更	<p>図1を削除し、調べようを、以下のように追加、変更した。</p> <hr/> <p>+</p> <p>調べよう</p> <p>マツやスギ、サクラ、モミジ、ササ、イチョウなどいろいろな種子植物の葉を観察し、共通点や相違点を見つけよう。</p> <p>準備するもの</p> <p>マツ、サクラ、スギ、モミジ、ササ、イチョウの葉</p> <p>調べる方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. それぞれの葉の形や大きさ、葉のすじのつくりなどを丁寧に触って観察する。 2. 共通点や相違点をもとにいくつかのグループに分ける。 <hr/> <p>+</p>	2編集の具体的方針(2)による。

				+	
1年 2巻	37	図3 表1	削除 変更	図3、表1を削除し、図14単子葉類と双子葉類の葉脈のつくり、図15単子葉類と双子葉類の子葉、図16単子葉類と双子葉類の根のつくりに変更した。	2編集の具体的方針 (1)による。
1年 2巻	39	図2 図3	削除 変更	図2、図3を削除し、図17イヌワラビのからだのつくりに変更した。	2編集の具体的方針 (1)による。
1年 2巻	39	観察 3	変更	観察3 シダ植物のからだのつくりを資料1年1-4のように変更した。	2編集の具体的方針 (2)による。 資料1年1-4を参照
1年 2巻	40	図1	削除 変更	図1を削除し、図18ゼニゴケのからだのつくり、図19コスギゴケのからだのつくりに変更した。	2編集の具体的方針 (1)による。
1年 2巻	41		追加	つながる科学 自然の不思議に図20スギナの本体と胞子体を追加した。	2編集の具体的方針 (1)による。
1年 2巻	43	図1	削除 変更	図1を削除し、図21植物の分類、図22種子植物の分類、図23被子植物の分類、図24種子をつくらぬ植物の分類に変更した。	2編集の具体的方針 (1)による。
1年 2巻	43		追加	つながる科学 自然の不思議に図25ワカメ、図26コンブ、図27ボルボックスを追加した。	2編集の具体的方針 (1)による。
1年 2巻	44		削除 変更	植物の分類を図化したものを削除し、図28植物の分類に変更した。	2編集の具体的方針 (1)による。
1年 3巻 単元 1 第3 章	47	観察 4	差し 替え	観察4 動物のからだのつくりを資料1年1-5のように差し替えた。	2編集の具体的方針 (2)による。 資料1年1-5を参照
1年 3巻	52	図4	削除 変更	発展 恒温動物と変温動物の図4を削除し、図1体温の変化のちがいに変更した。	2編集の具体的方針 (1)による。
1年 3巻	53		削除 変更	表1を削除し資料1年1-6の図2セキツイ動物(背骨がある動物)の分類に変更した。	2編集の具体的方針 (1)による。 資料1年1-6を参照
1年 3巻	55	観察 5	差し 替え	観察5 無セキツイ動物のからだのつくりを資料1年1-7のように差し替えた。	2編集の具体的方針 (2)による。 資料1年1-7を参照
1年 3巻	59		追加	活用 学びを生かして考えように図3動物の分類表の例を追加した。	2編集の具体的方針 (1)による。
1年 3巻	61		追加	つながる科学 自然の不思議に図4シマウマの目のつき方、図5ライオンの目のつき方を追加した。	2編集の具体的方針 (1)による。
1年 3巻	63		追加	もっと野外を観察してみよう!の本文に資料1年1-8の文章を追加した。	2編集の具体的方針 (1)による。

					資料1年1-8を参照
1年 3巻	66・6 7	図	削除 変更 追加	学習内容の整理の図を削除し、図1生物の分類の例、図2植物を分類したときの具体例に変更した。 また、図を資料1年1-9のように文章化した。	2編集の具体的方針 (1)による。 資料1年1-9を参照
1年 4巻 単元 2 第1 章	72	写真	削除	写真を削除し、74ページの「つながる科学」に説明を加えた。	2編集の具体的方針 (1)による。
1年 4巻	76	図1	削除	図1を削除し、「レッツ スタート！」の文章を変更した。	2編集の具体的方針 (1)による。
1年 4巻	76	図2	削除	図2を削除し、説明を本文中に加えた。	2編集の具体的方針 (1)による。
1年 4巻	76	予想 し よ う	変更	「予想しよう」の写真を削除し、説明文を以下のように変更した。 1 身近にある次のもののうち、金属でできている物を見分ける方法（ペットボトル、缶、スポンジ、フライパン、コップ、計量スプーン） 2 飲料の缶には鉄製のものとアルミニウム製の物がある。それらを見分ける方法 3 砂糖と塩を見分ける方法	2編集の具体的方針 (1)による。
1年 4巻	77	図3	変更	図3の内容を文章化し、本文中に加えた。	2編集の具体的方針 (2)による。 資料1年2-1を参照
1年 4巻	78	実験 1	変更	調べる物として、生徒の身近なものをあげた。また、実験では豆電球の代わりにブザーを使用した。	2編集の具体的方針 (2)による。 資料1年2-2を参照
1年 4巻	79	基礎 操 作	変更	基礎操作「レポートの書き方」について、他の実験レポート作成と共通する部分は第1巻に載せ、ここでは「実験レポートの例」とした。	2編集の具体的方針 (1)による。 資料1年2-3を参照
1年 4巻	80	図1	削除	図1を削除した。	2編集の具体的方針 (1)による。
1年 4巻	80		差し 替 え	「どこでも科学」の内容を「ミニ実験」とした。	2編集の具体的方針 (2)による。 資料1年2-4を参照
1年 4巻	81	活用	変更	「活用」にある写真を削除し、4つの製品を「たたき出しのなべ、コンセントにさし込む電気プラグ、懐中電灯、アイロン」と文章化した。	2編集の具体的方針 (1)による。
1年 4巻	81		変更	「つながる科学」にある金属の名称・用途・性質を「表1 身のまわりのおもな金属」とした。	2編集の具体的方針 (3)による。
1年 4巻	82	図1	削除	図1を削除した。	2編集の具体的方針 (1)による。
1年 4巻	82		変更	「同じ体積で重さがちがう物」の写真を削除し、「木・プラスチック・鉄・アルミニウムなどは、体積が同じでも重さが異なる。」とした。	2編集の具体的方針 (1)による。
1年 4巻	83	実験 2	差し 替 え	実験2の内容を差し替えた。	2編集の具体的方針 (2)による。 資料1年2-5を参照

1年 4巻	84	基礎 操作	変更	基礎操作「電子てんびんの使い方」「上皿てんびんの使い方」は第1巻に載せた。また、「メスシリンダーの使い方」は「物体の体積の調べ方」として第1巻に載せた。 なお、点字使用生徒自らはメスシリンダーで測定はできないが、必要な知識であるので、「参考」として、これも第1巻に載せた。	2編集の具体的方針 (2)による。
1年 4巻	85	図1	変更	図1の写真を削除し、説明を「ミニ知識」とした。	2編集の具体的方針 (1)による。
1年 4巻	85	図2	削除	図2を削除した。	2編集の具体的方針 (1)による。
1年 4巻	86	図1	削除	図1を削除した。	2編集の具体的方針 (1)による。
1年 4巻	86	図2	削除	図2を削除した。	2編集の具体的方針 (1)による。
1年 4巻	87	基礎 操作	変更	基礎操作「ガスバーナーの使い方」は第1巻に載せた。	2編集の具体的方針 (2)による。
1年 4巻	88～ 90	実験 3	変更	実験3の実験計画の内容を「実験の進め方の基本」とした。また、実験3の内容を変更した。	2編集の具体的方針 (2)による。 資料1年2-6を参照 資料1年2-7を参照
1年 4巻	90	表1	削除	表1の内容を削除し、本文中に加えた。	2編集の具体的方針 (1)による。
1年 4巻	91	図1 図2	差し 替え	図1、図2を削除し、図の内容を「ミニ実験 燃えたときにできる物質が何かを調べよう」とした。	2編集の具体的方針 (2)による。 資料1年2-8を参照
1年 4巻	91		差し 替え	「どこでも科学」の内容を「ミニ実験」とした。	2編集の具体的方針 (2)による。 資料1年2-9を参照
1年 5巻 単 元 2 第 2 章	93		変更	写真を削除し、「Before & After」の文章を以下のように変更した。 ドライアイス（二酸化炭素の固体）を空の水槽に入れ、その中に人の息でふくらませたシャボン玉を入れる。しばらくすると、シャボン玉はドライアイスの上のところであかんだままになった。なぜこのようになるのだろうか。自分の考えをノートに書こう。	2編集の具体的方針 (1)による。
1年 5巻	94	図1 図2	差し 替え	図1、図2を削除し、「レッツ スタート！」の内容を含めて「ミニ実験」とした。	2編集の具体的方針 (2)による。 資料1年2-10を参照
1年 5巻	94		差し 替え	基本操作「気体の性質の調べ方」の図を削除し、内容を差し替えた。	2編集の具体的方針 (2)による。 資料1年2-11を参照
1年 5巻	95	実験 4	変更	実験4の内容を変更した。また、三方活栓のつなぎ方を図で示した。シリンジ型ピペットの使い方については、第1巻「液体のはかりとり方」の中に示した。	2編集の具体的方針 (2)による。 資料1-2-12を参照
1年	96	図1	削除	図1は削除した。	2編集の具体的方針

5 卷					(1)による。
1 年 5 卷	96		差し 替え	「どこでも科学」の内容を「ミニ実験」とした。	2 編集の具体的方針 (2)による。 資料1年2-13を参照
1 年 5 卷	97	図 3	削除	酸素の集め方は図 2 と同じであるため、図 3 を削除した。	2 編集の具体的方針 (1)による。
1 年 5 卷	97	図 4	変更	図 4 「水素の作り方と集め方」の内容を「ミニ実験」とした。	2 編集の具体的方針 (2)による。 資料1年2-14を参照
1 年 5 卷	97	図 5	削除	図 5 を削除し、内容を本文中に加えた。	2 編集の具体的方針 (1)による。
1 年 5 卷	98		削除	「レッツ スタート！」の写真を削除し、説明を本文中に加えた。	2 編集の具体的方針 (1)による。
1 年 5 卷	98		差し 替え	「調べよう」を「ミニ実験 アンモニアの発生方法と性質」に差し替えた。	2 編集の具体的方針 (2)による。 資料1年2-15を参照
1 年 5 卷	98		変更	「ここがポイント」のアンモニアの発生方法について、ミニ実験で塩化アンモニウムと水酸化カルシウムを混ぜ合わせる方法を使用しているため、ここでは「アンモニア水を加熱すると発生する。」とした。	2 編集の具体的方針 (1)による。
1 年 5 卷	99	図 2	差し 替え	図 2 の内容を差し替えた。	2 編集の具体的方針 (1)による。 資料1年2-16を参照
1 年 5 卷	100		差し 替え	「どこでも科学」の内容を「ミニ実験」とした。	2 編集の具体的方針 (2)による。 資料1年2-17を参照
1 年 5 卷 単元 2 第 3 章	103		変更	写真を削除し、「Before & After」の文章を以下のように変更した。 無色の水溶液の中に小さなミョウバンの結晶をつるしておく、結晶は溶けずに少しずつ大きくなり、最初の何倍もの大きさの結晶ができた。なぜミョウバンは溶けずに大きくなったのだろうか。自分の考えをノートに書こう。	2 編集の具体的方針 (1)による。
1 年 5 卷	104	図 1 図 2	削除	図 1 ・ 図 2 は削除した。	2 編集の具体的方針 (1)による。
1 年 5 卷	105	図 3	差し 替え	図 3 を削除し、「考察しよう」を含めて「ミニ実験 水にとける物質のようす」とした。	2 編集の具体的方針 (2)による。 資料1年2-18を参照
1 年 5 卷	106	基礎 操作	変更	基本操作「ろ過のしかた」は第 1 巻に載せた。	2 編集の具体的方針 (2)による。
1 年 5 卷	106	図 1	削除	図 1 を削除した。	2 編集の具体的方針 (1)による。
1 年 5 卷	107		変更	「モデルで説明しよう」を「モデルで説明する」とし、★ 1 の内容を含めて、粒子のモデルでの考え方を示した。	2 編集の具体的方針 (2)による。
1 年 5 卷	107	図 2	差し 替え	図 2 の写真を削除し、砂糖の粒子のモデルを図で示した。合わせて★ 2 の内容を含めた。(106 ページ 図 1 を削除しているため、点字教科書ではこれが図 1 となっている。)	2 編集の具体的方針 (2)による。 資料1年2-19を参照

1年 5巻	107	図3	削除	図3は削除した。	2編集の具体的方針 (1)による。
1年 5巻	108	図1	削除	図1の写真は削除し、内容を本文中に加えた。	2編集の具体的方針 (1)による。
1年 5巻	108	図2	削除	図2を削除した。	2編集の具体的方針 (1)による。
1年 5巻	108	図3	削除	図3を削除し、内容を本文中に加えた。	2編集の具体的方針 (1)による。
1年 5巻	109	例題	削除	A・Bの水・砂糖の質量についての図を削除し、内容を本文中に加えた。	2編集の具体的方針 (1)による。
1年 5巻	110	図1	削除 変更	図1を削除し、「レッツ スタート！」の内容を以下のように変更した。 ボリビアのウユニ塩湖は、白い粒が湖面に広がっており、所々には、白い粒の山が見られる。この白い粒はなんだろうか。また、どうして白い粒ができるのだろうか。考えてみよう。	2編集の具体的方針 (1)による。
1年 5巻	110	構想	削除 変更	構想の横の写真を削除し、構想の文章を以下のように変更した。 モールで形をつくったものをミョウバン水溶液や食塩水の中につけておくと、ミョウバンや食塩の粒がついたモールのかざりをつくることができる。どのようにするとこのようなかざりを作ることができるか考えよう。	2編集の具体的方針 (1)による。
1年 5巻	111	実験 5	変更	実験5の内容を変更した。	2編集の具体的方針 (2)による。 資料1年2-20を参照
1年 5巻	112		変更	考察 (before) の図を削除し、「参考 (実験後の考察のしかた)」として本文中に載せた。	2編集の具体的方針 (1)による。
1年 5巻	112	表1	削除 差し 替え	表1を削除し、内容を以下のようにして本文中に載せた。 実験5の結果の例 水に溶かした時、食塩も硝酸カリウムもとけ残りがあった。 70℃のお湯の中で温めると、硝酸カリウムはすべて溶けた。食塩はとけ残ったままであった。 水で冷やすと、硝酸カリウムの試験管の底に再び固体が生じた。食塩は、量の変化を感じられなかった。 ろ過したろ紙には、どちらとも固体は残っていなかった。 蒸発皿でしばらく放置すると、硝酸カリウムには細長い固体が生じた。食塩には、かたく四角い固体が生じた。	2編集の具体的方針 (1)による。
1年 5巻	112	図1	削除	図1は削除し、内容を本文中に加えた。	2編集の具体的方針 (1)による。
1年 5巻	114		差し 替え	「ここがポイント」の写真・図を削除した。また、飽和水溶液の温度を下げることで結晶として出てくることを先に説明し、その後、いすとりゲームに例えた場合の内容を記載した。	2編集の具体的方針 (1)による。

1年 5巻	115		削除	例題の考え方にある図は、本文中に同じ内容があるため、削除した。	2編集の具体的方針 (1)による。
1年 6巻 単元 2 第4 章	117		削除	「高温でと化した鉄」の写真は削除した。	2編集の具体的方針 (1)による。
1年 6巻	118		削除 変更	図1を削除し、「レッツ スタート！」の内容を以下のように変更した。 水は自然や身のまわりでいろいろな姿で存在している。どのような場所に、どのような形で存在しているか、考えてみよう。	2編集の具体的方針 (1)による。
1年 6巻	118		削除 変更	水が沸騰しているようすの写真を削除した。また、生徒の発言を以下のように変更した。 はる「やかんの中で水が沸騰している時、口から出ている湯気は水かな。また、やかんの中で激しく出ている泡は空気かな。」	2編集の具体的方針 (1)による。
1年 6巻	119	図2 図3	削除	図2・図3を削除した。	2編集の具体的方針 (1)による。
1年 6巻	120		差し 替え	「レッツ スタート！」の内容を「ミニ実験」とした。なお、ミニ実験ではエタノールの代わりに沸点の低いメタノールを使用している。また、この部分以降、本文ではエタノールについて記述されていることから、参考として「メタノールの代わりにエタノールを使った場合でも同じような結果になる」と追記した。	2編集の具体的方針 (2)による。 資料1年2-21を参照
1年 6巻	121	実験 6	変更	実験6の内容を変更した。	2編集の具体的方針 (2)による。 資料1年2-22を参照
1年 6巻	122		削除	科学のミカタの「砂糖が水にとけた粒子のモデル」の図は削除した。	2編集の具体的方針 (1)による。
1年 6巻	122		変更	「モデルを使って考察しよう」は「モデルを使って説明してみよう」に変更した。内容についても同様とした。また、図は削除した。	2編集の具体的方針 (2)による。
1年 6巻	124	図2	削除	図2の写真を削除し、説明を本文中に加えた。	2編集の具体的方針 (1)による。
1年 6巻	124		削除	「発展」にある教室の図を削除し、「学校の生徒一人ひとりに例えると、次のように説明できる。」として、図の内容を文章化した。	2編集の具体的方針 (1)による。
1年 6巻	124	図4	削除	図4を削除した。	2編集の具体的方針 (1)による。
1年 6巻	125		追加	「課題に対する結論を考察しよう」の前に、「ミニ実験 水が状態変化する時の体積や質量の変化を調べる」を追加した。	2編集の具体的方針 (2)による。 資料1-2-23を参照
1年 6巻	126	図1	削除	図1の中の写真を削除した。	2編集の具体的方針 (1)による。
1年	126		追加	「調べよう」のエタノールの温度変化の測定」の	2編集の具体的方針

6巻				図は削除した。また、「ミニ実験 エタノールが沸騰する時の温度」を追加した。	(2)による。 資料1年2-24を参照
1年6巻	127	基礎操作	変更	基礎操作「グラフのかき方」、「ここがポイント グラフの利点」は第1巻に載せた。	2編集の具体的方針 (1)による。
1年6巻	128	図3	削除	図3は削除した。	2編集の具体的方針 (1)による。
1年6巻	129	実験7	変更	実験7の内容を変更した。	2編集の具体的方針 (2)による。 資料1-2-25を参照
1年6巻	130	図1	削除	図1は削除した。	2編集の具体的方針 (1)による。
1年6巻	130	図3	削除	図3は削除し、説明の一部を本文中に加えた。	2編集の具体的方針 (1)による。
1年6巻	131	図4 図5	削除	図4・図5は削除した。	2編集の具体的方針 (1)による。
1年6巻	132		変更	科学の歴史「蒸留の歴史」の図を削除し、文章化した。	2編集の具体的方針 (1)による。 資料1年2-26を参照
1年6巻	134 135		削除	写真は削除した。	2編集の具体的方針 (1)による。
1年6巻	136		差し替え	「いろいろな気体の性質と集め方」にある図を、資料1年2-16で使用した図に差し替えた。	2編集の具体的方針 (1)による。
1年6巻	136		削除	「目盛りの読み方」にあるメスシリンダーの図を削除した。	2編集の具体的方針 (2)による。
1年6巻	136		差し替え	「ガスバーナーの使い方」の図を削除し、文章化した。	2編集の具体的方針 (1)による。 資料1年2-27を参照
1年6巻	137		差し替え	「砂糖が水にとけるようすを表したモデル」の図を、資料1-2-19の図に差し替えた。	2編集の具体的方針 (2)による。
1年6巻	137		変更	「硝酸カリウムの溶解度と再結晶」のグラフを削除し、文章化した。	2編集の具体的方針 (1)による。 資料1年2-28を参照
1年6巻	137		削除	「純粋な物質の温度変化と状態変化」のグラフにある図を削除した。	2編集の具体的方針 (1)による。
1年6巻	138		差し替え	「1 金属と非金属の区別」「2 金属どうしの区別」にある表の行と列を入れ替えた。	2編集の具体的方針 (1)による。
1年6巻	138		差し替え	「3 白い粉末の区別」の問題文と結果の表をまとめて、文章化した。	2編集の具体的方針 (1)による。 資料1年2-29を参照
1年6巻	138		差し替え	「4 身の回りの気体の性質」の「気体の集め方」の図1～3を削除し、「あ. 下方置換法 い. 上方置換法 う. 水上置換法」に差し替えた。それに合わせて、問題文を変更した。 また、問題1の図を削除し、「あ. ～う. の集め方は、どのような性質の気体を集める時に使われるか。それぞれ説明しなさい。」に差し替えた。	2編集の具体的方針 (1)による。
1年6巻	138		差し替え	「5 物質が水にとけるようす」の問題1の図を削除した。また、問題1を2つに分け、次のように差し替えた。 1. 水に完全にとけたのは、デンプン、砂糖のどち	2編集の具体的方針 (1)による。

				<p>らか。</p> <p>2. 1. の物質が水に完全にとけた時の様子を、粒子のモデルを使って説明しなさい。</p>													
1年 6巻	139		差し 替え	<p>「7 状態変化するときの温度」の図1～図3と問題2を削除した。また、問題の冒頭を、次のように差し替えた。</p> <p>エタノールの状態変化について調べた次の実験について、あとの1.～4.に答えなさい。</p> <p>実験</p> <p>1 エタノールを試験管に入れ、この試験管を水の入ったビーカーにつけた。</p> <p>2 1のビーカーごと加熱した。</p> <p>3 加熱後、1分ごとにエタノールの温度を記録し、15分まで測定して、グラフにした。</p> <p>4 加熱後4分後に78℃になり、その後15分まで温度は変化しなかった。</p>	2編集の具体的方針 (1)による。												
1年 6巻	139		差し 替え	<p>「8 蒸留」の図と問題1を削除した。また、結果の表を「表4 試験管の液体のようす」とし、以下のように差し替えた。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>試験管</th> <th>気体の温度 [℃]</th> <th>火を つけたとき におい</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>40～80</td> <td>ある</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>80～90</td> <td>なる</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>90～</td> <td>ない</td> </tr> </tbody> </table>	試験管	気体の温度 [℃]	火を つけたとき におい	1	40～80	ある	2	80～90	なる	3	90～	ない	2編集の具体的方針 (1)による。
試験管	気体の温度 [℃]	火を つけたとき におい															
1	40～80	ある															
2	80～90	なる															
3	90～	ない															
1年 6巻	139		差し 替え	<p>「9 ガスバーナーの使い方」の図を削除した。また、問題文を差し替えた。</p>	2編集の具体的方針 (1)による。 資料1年2-30を参照												
1年 6巻	140		差し 替え	<p>「1 ブドウ糖と果糖の溶解度」の図1を表1とし、以下のように差し替えた。</p> <p>表1 ハチミツの主な成分</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>物質名</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>果糖</td> <td>38～45%</td> </tr> <tr> <td>ブドウ糖</td> <td>31～35%</td> </tr> <tr> <td>水分</td> <td>18～20%</td> </tr> <tr> <td>その他</td> <td>4～10%</td> </tr> </tbody> </table> <p>また、「表1 ブドウ糖と果糖の溶解度」を表2とし、行と列を入れ替えた。</p>	物質名	割合	果糖	38～45%	ブドウ糖	31～35%	水分	18～20%	その他	4～10%	2編集の具体的方針 (1)による。		
物質名	割合																
果糖	38～45%																
ブドウ糖	31～35%																
水分	18～20%																
その他	4～10%																
1年 6巻	140		差し 替え	<p>「2 白い粉末の分離と区別」の会話文中、あおいさんの最後の会話を以下のように差し替えた。</p> <p>あおいさん「ろ紙を蒸発皿に入れてしばらく放置すると、水が蒸発するので、とけている白い粉末が取り出せます。その粉末を集めて、アルミホイルの容器に入れ、加熱すると、塩化ナトリウムなら…（以下は同じ）。」</p>	2編集の具体的方針 (2)による。												
1年 6巻	140		差し 替え	<p>「2 白い粉末の分離と区別」の問題1を以下のように差し替えた。</p> <p>1. ろ過の原理について考えたとき、次の(1)～(3)を大きい順に並べなさい。</p> <p>(1)水にとける粒子 (2)水にとけない粒子 (3)ろ紙のすき間</p>	2編集の具体的方針 (1)による。												

1年 6巻	140・ 141		差し 替え	「3 状態変化と有機物の燃焼」の図1～図3を 削除した。また、問題1・2の文章を差し替えた。	2編集の具体的方針 (1)による。 資料1年2-31を参照
1年 6巻	141		差し 替え	「3 状態変化と有機物の燃焼」の図4～図7を 削除し、それぞれの図の説明文を実験3～実験6の 説明文として、問題文に加えた。	2編集の具体的方針 (1)による。
1年 7巻 単元 3 第1 章	146	レッ ツ スタ ート!	変更	暗い部屋と明るい部屋の違いを考えさせるような 具体的な場面について問う文章にした。	2編集の具体的方針 (2)による。
1年 7巻	146	図1	削除	光を出す物体と出さない物体を比較する写真を削 除した。その内容を「レッツ スタート!」の課題 を考えることで学習できるようにした。	2編集の具体的方針 (2)による。
1年 7巻	146	図2	削除	懐中電灯の光による鉛筆のかげの写真を削除し、 その内容を本文に示した。	2編集の具体的方針 (1)による。
1年 7巻	146	図3	削除	光の道筋の写真を削除し、その内容を「ミニ実 験」を行うことで学べるようにした。	2編集の具体的方針 (1)による。
1年 7巻	146	図4	削除	ろうそくの光の写真を削除し、その内容を本文に 示した。	2編集の具体的方針 (1)による。
1年 7巻	146	ミニ 実験	追加	光を遮りながら感光器の音を聞くことで、光の道 筋を調べる実験を追加した。	2編集の具体的方針 (2)による。 資料1年3-1を参照
1年 7巻	146	図5	削除	プリズムを通る光の進み方の写真を削除し、その 内容を本文に示した。	2編集の具体的方針 (1)による。
1年 7巻	146	図6	削除	リンゴの色を示す写真を削除した。	2編集の具体的方針 (2)による。
1年 7巻	147	学び をい かして考 えよう	変更	ポールのかげを示す写真を削除し、状況を具体的 に文章で説明した。	2編集の具体的方針 (1)による。
1年 7巻	147	自然 のふ しぎ	削除	赤色や青色のLEDで野菜を栽培しているようすを 示す写真を削除した。	2編集の具体的方針 (2)による。
1年 7巻	148	図1	削除	美容室での鏡の利用の写真を削除し、その内容を 本文に示した。	2編集の具体的方針 (1)による。
1年 7巻	148	図2	削除	自動車のバックミラーの写真を削除し、その内容 を本文に示した。	2編集の具体的方針 (1)による。
1年	148	図3	変更	鏡を見る実験の図を、鏡と光源装置と感光器を用	2編集の具体的方針

7 卷				いるものに変更した。	(2)による。
1 年 7 卷	149	実験 1	変更	鏡で反射した光源装置の光を感光器で受けることで、入射角と反射角の関係を調べる実験に変更した。	2 編集の具体的方針 (2)による。 資料 1 年 3 - 2 を参照
1 年 7 卷	150	図 1	削除	鏡で反射する光の道筋を示す写真を削除し、その内容を本文に示した。	2 編集の具体的方針 (1)による。
1 年 7 卷	150	図 3	削除	消しゴムの見かけの位置を示す写真を削除し、その内容を本文に示した。	2 編集の具体的方針 (1)による。
1 年 7 卷	151	図 5 図 6	削除	水面や窓ガラスでの反射を示す写真を削除し、その内容を本文に示した。	2 編集の具体的方針 (1)による。
1 年 7 卷	152	図 1 図 2	削除	ガラスや水を通して見たときの様子を示す写真を削除し、その内容を本文に示した。	2 編集の具体的方針 (1)による。
1 年 7 卷	153	実験 2	変更	直方体の透明容器を通る光の道筋を調べる実験を、感光器で調べるように変更した。	2 編集の具体的方針 (2)による。 資料 3 年 3 - 3 を参照
1 年 7 卷	154	図 7 図 8	削除	全反射によって水面が鏡のように見えることを示す写真、富士山が湖に映っている写真を削除して、文章で説明した。	2 編集の具体的方針 (1)による。
1 年 7 卷	158	実験 3	変更	凸レンズによる像のでき方を調べる実験を、感光器で調べるように変更した。	2 編集の具体的方針 (2)による。 資料 1 年 3 - 4 を参照
1 年 7 卷	161	例題	変更	凸レンズを通る光の道筋を作図させることを、説明させるように変更した。	2 編集の具体的方針 (2)による。
1 年 7 卷	161	練習	変更	凸レンズを通る光の道筋を作図させることを、方眼紙の上にシールを貼って示させるように変更した。	2 編集の具体的方針 (2)による。
1 年 7 卷 単元 3 第 2 章	164	図 1	削除	楽器等の写真を削除し、ストロー笛の作り方を詳しく説明した。	2 編集の具体的方針 (2)による。
1 年 7 卷	165	図 4	削除	おんさの振動で水面に波ができる様子の写真を削除し、その内容を本文に示した。	2 編集の具体的方針 (1)による。
1 年 7 卷	165	図 6	削除	アーティスティックスイミングのプールの中にスピーカーが設置されていることを示す写真を削除し、その内容を本文に示した。	2 編集の具体的方針 (1)による。
1 年 7 卷	166	図 1	削除	さまざまな楽器の写真を削除し、「レッツ スタート！」の文中にその内容の説明を加えた。	2 編集の具体的方針 (1)による。
1 年 7 卷	166	図 2	削除	ピアノのしくみの写真を削除し、その説明を「ミニ知識」にまとめた。	2 編集の具体的方針 (1)による。

1年 7巻	167	実験 4	変更	モノコードなどを用いる実験で、大きい音、小さい音、高い音、低い音を鳴らす方法を、生徒に考えさせるように変更した。	2編集の具体的方針 (2)による。 資料1年3-5を参照
1年 7巻	167	基本 操作	削除	簡易オシロスコープの写真を削除し、写真が無くても理解できる説明を「参考」にまとめた。	2編集の具体的方針 (1)による。
1年 7巻	168	図3	変更	おんさやモノコードの、たたき方やはじき方を変えると、コンピュータやオシロスコープの表示がどう変わるか、本文で説明し画面の表示を点図に直した。	2編集の具体的方針 (2)による。
1年 7巻	169	くらしと 科学	削除	飛行機と騒音掲示板の写真を削除し、その内容を文章で示した。	2編集の具体的方針 (1)による。
1年 7巻	170	自然 のふしぎ	削除	本文の説明のみで理解できるので、イルカの写真を削除した。	2編集の具体的方針 (1)による。
1年 8巻 単元 3 第3 章	172	図1	削除	スポーツの写真を削除し、その内容を本文に示した。	2編集の具体的方針 (1)による。
1年 8巻	172	図2	変更	消しゴムを机におしつけたときの様子の写真を削除した。消しゴムよりも変形を観察しやすい粘土に変更して、本文に示した。	2編集の具体的方針 (2)による。
1年 8巻	173	図3	変更	消しゴムをはじく実験の図を、盲生徒にとってより身近なボールに変更して、その内容を本文に示した。	2編集の具体的方針 (2)による。
1年 8巻	173	図4	変更	下じきに力を加えているときの写真を、盲生徒にとってより身近なプラスチック板に変更して、その内容を点図と本文に示した。	2編集の具体的方針 (2)による。
1年 8巻	173	図6	削除	身のまわりで見られる現象の例の写真を削除し、その内容を本文に示した。	2編集の具体的方針 (1)による。
1年 8巻	174	図1	削除	東京スカイツリーの写真を削除し、その内容を本文に示した。	2編集の具体的方針 (1)による。
1年 8巻	174	図2	変更	スポンジの弾性の写真を削除し、その説明を「ミニ知識」にまとめた。	2編集の具体的方針 (1)による。
1年 8巻	174	図3	削除	自転車のブレーキの写真を削除し、その内容を本文に示した。	2編集の具体的方針 (1)による。
1年 8巻	175	科学 の歴史	変更	万有引力の発見を示すイラストを削除し、その内容を文章で示した。	2編集の具体的方針 (1)による。

1年 8巻	176	図1	変更	鉄球と木球を手のひらにのせているときの写真を削除した。その内容を「レッツ スタート！」の課題を考えることで学習できるようにした。	2編集の具体的方針 (1)による。
1年 8巻	176	図2	変更	ばねばかりの写真を削除し、その説明を「ミニ知識」にまとめた。	2編集の具体的方針 (1)による。
1年 8巻	179	基本 操作	変更	グラフのかき方は1巻に掲載した。	2編集の具体的方針 (2)による。
1年 8巻	180	図1 図2	変更	重力と質量の違いを示す図を削除し、その説明を「ミニ知識」にまとめた。	2編集の具体的方針 (1)による。
1年 8巻	181	確認	変更	力の矢印を図示させる設問を、向きと長さを答えさせる設問に変更した。	2編集の具体的方針 (1)による。
1年 8巻	182	図1	変更	綱引き等の写真を削除し、その内容を本文に示した。	2編集の具体的方針 (1)による。
1年 8巻	182	実験 6	変更	ばねをばねばかりに変更して、盲生徒が測定しやすい方法にした。	2編集の具体的方針 (2)による。
1年 8巻	190	確か めと 応用	変更	1 ② 作図させる問題を削除した。 2 図2の台形の亚克力板を長方形に変更し、図を単純化した。	2編集の具体的方針 (1)による。
1年 8巻	191	確か めと 応用	変更	6 グラフを読む設問を、表に変更した。	2編集の具体的方針 (1)による。
1年 8巻	192	確か めと 応用	変更	1 レンズを通した場合の見え方を示す図を削除し、その内容を文章で示した。	2編集の具体的方針 (1)による。
1年 9巻 単元 4 第1 章	194・ 195	写真	削除	写真と「ご担当の先生、保護者の皆様へ」を削除した。	2編集の具体的方針 (1)による。
1年 9巻	196・ 197	観察 1	削除 変更	「観察1 身近な地形や地層、岩石の観察」中の図を削除し、内容を変更した。	2編集の具体的方針 (2)による。 資料1年4-1を参照
1年 9巻	198		変更	「これまでに学んだこと」、「この単元で学ぶこと」、「つながる科学」を観察1の前に変更した。	2編集の具体的方針 (1)による。
1年 9巻	199	写真	削除	「フルネーズ火山からふき出す溶岩」の写真を削除した。	2編集の具体的方針 (1)による。
1年 9巻	200	写真	削除 変更	図1の写真を削除し、次のように文章化した。 火山には伊豆大島火山（東京都）のように傾斜がゆるやかな形の火山や雲仙普賢岳（長崎県）のよう	2編集の具体的方針 (1)による。

				に盛り上がった形の火山などいろいろな形があります。このように違いがあるのはなぜだろうか。	
1年 9巻	200	脚注	削除 変更	図2を削除し、脚注の発泡のしくみを本文中に追加した。	2編集の具体的方針 (1)による。
1年 9巻	201	脚注	変更	「図3 石こうのねばりけによる形のちがいを調べる実験」を次のようにミニ実験とした。 +----- + ミニ実験 石こうのねばりけの違いによる火山のモデルの形の違いを調べよう。 水と石こうを混ぜたものを入れたポリエチレンの袋を用意する。この袋の口の部分を、発泡ポリスチレンの板中央にあけた穴の下から通す。板の下にぶら下がっている袋を手で握り、中身を押し出し、板の上に火山のモデルをつくる。水を混ぜる量を変えて、石こうのねばりけを変えて実験する。 +----- +	2編集の具体的方針 (2)による。
1年 9巻	202	写真	削除	図1の写真を削除した。	2編集の具体的方針 (1)による。
1年 9巻	202	脚注	削除 変更	図2の写真及び図3の図を削除し、脚注の「さまざまな火山噴出物」、「火山噴出物とマグマ」は本文中に追加した。	2編集の具体的方針 (1)による。
1年 9巻	203	観察 1	変更	「観察1 火山灰にふくまれる物」の内容を変更した。	2編集の具体的方針 (2)による。 資料1年4-2を参照
1年 9巻	204	写真	削除	考察のポイント中の写真を削除した。	2編集の具体的方針 (1)による。
1年 9巻	204	観察 1	追加	「観察1 火山灰にふくまれる物」の結果と考察の例を追加した。 +----- + 6 結果の例 1. 磁石を近づけた時 (1)伊豆大島火山の火山灰 磁石につく粒と、つかない粒があった。 (2)雲仙普賢岳の火山灰 磁石につく粒と、つかない粒があった。 2. 触った時の違い 伊豆大島の火山灰も、雲仙普賢岳の火山灰も、大	2編集の具体的方針 (1)による。

				<p>きな粒と小さな粒があった。</p> <p>3. 色の違い</p> <p>伊豆大島の火山灰のほうが黒い色の粒が多かった。</p> <p>7 考察の例</p> <p>マグマのねばりけが弱い火山からは黒っぽい火山灰が、マグマのねばりけが強い火山からは白っぽい火山灰が噴出する。</p> <p>+</p> <p>+</p>	
1年9巻		表1	削除	「表1 火山灰の中にふくまれる主な鉱物」の写真を削除した。	2編集の具体的方針(1)による。
1年9巻	205	図	削除	「図3 宇宙から見た霧島山新燃岳の噴煙」、 「図4 火山灰の地層」の2つの写真は削除した。	2編集の具体的方針(1)による。
1年9巻		脚注	変更	★3の脚注は本文中に追加した。	2編集の具体的方針(1)による。
1年9巻	207	観察2	変更	「観察2 火成岩の観察」の内容を変更した。	2編集の具体的方針(2)による。 資料1年4-3を参照
1年9巻	208	どこでも科学	変更	<p>「結晶をつくってみよう」の内容を次のように変更した。</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>結晶をつくってみよう</p> <p>80℃くらいの20gのお湯に10~14gのミョウバンを溶かしたミョウバン水溶液のビーカーを二つ準備する。</p> <p>この水溶液を急激に冷やした場合と、ゆっくり冷やした場合とで、結晶のでき方(結晶の大きさ)がどのように違うか、比べてみよう。</p> <p>注意</p> <p>熱湯でやけどをしないように注意する。</p> <p>+</p> <p>+</p>	2編集の具体的方針(2)による。
1年9巻	208	脚注	変更	★2の脚注を本文中に追加した。	2編集の具体的方針(1)による。
1年9巻	209	図2	変更	「図2 いろいろな火成岩」の写真を削除し、「図11 いろいろな火成岩と火成岩にふくまれる鉱物の割合」と「表2 火山岩と深成岩の種類とみられるところの例」に変更した。	2編集の具体的方針(1)による。

1年 9巻	209	脚注	変更	「図2 いろいろな火成岩」の脚注を本文中に追加した。	2編集の具体的方針 (1)による。
1年 9巻	210	脚注	変更	★1の脚注を本文中に追加した。	2編集の具体的方針 (1)による。
1年 9巻	210	脚注	削除	★2の脚注は削除した。	2編集の具体的方針 (1)による。
1年 9巻	210	脚注	削除 変更	図1の写真は削除し、脚注は本文中に追加した。	2編集の具体的方針 (1)による。
1年 9巻	210	図2	削除 追加	図2の写真は削除し、本文の「火山のめぐみ」の中に次の文章を追加した。 富士山のおもとはわき水が出るところもある。	2編集の具体的方針 (1)による。
1年 9巻	211	図3	削除 追加	「図3 1707年の富士山の噴火の記録」の図は削除し、本文の「火山の噴火と災害」の中に次の文章を追加した。 火山が噴出すると、火山灰や噴石、溶岩流などによる被害が起こる場合がある。例えば1707年の富士山の噴火（宝永の噴火）について江戸時代に書かれた絵が残っているように	2編集の具体的方針 (1)による。
1年 9巻	211	図4	削除 追加	「図4 雲仙普賢岳における火砕流などに警戒が必要な範囲」の図は削除し、本文の「火山の噴火と災害」の中に次の文章を追加した。 例えば国土交通省は雲仙普賢岳における火砕流などに警戒が必要な範囲を色で示している。	2編集の具体的方針 (1)による。
1年 9巻	212	章末	差し 替え	「①火山の姿からわかること」を次のように差し替えた。 +----- + (1)火山の地下にある、地球内部の熱によって岩石が溶けたものを何というか。 (2)(1)のねばりけは表3のaとbのどちらが強い か。 表3 火山の形と火山噴出物の色 a 盛り上がった形の火山 白っぽい色 b 傾斜がゆるやかな火山 黒っぽい色 +----- +	2編集の具体的方針 (1)による。
1年 10巻	213	写真	削除	扉絵の写真を削除した。	2編集の具体的方針 (1)による。

単元 4 第2 章					
1年 10巻	214	脚注	削除 変更	★1の脚注の文章を本文に追加し、震度4、震度5弱の図を削除した。	2編集の具体的方針 (1)による。
1年 10巻	215	調べ よう	変更	「調べよう」の方法を次のように変更した。 +----- + ①地面に立てたくいから、50cm間隔で5人程度が一 列に並ぶ。 ②木づちでくいを強く打ち込み、あしの裏でゆれを 感じたら返事をする。 +----- +	2編集の具体的方針 (2)による。
1年 10巻	215	実習 1	変更	「実習① 地震の波の伝わり方」の内容を変更し た。	2編集の具体的方針 (2)による。 資料1年4-4を参照
1年 10巻	216	脚注	削除 変更	★1から3の脚注の文は本文中に追加した。 「図1 水面での波の伝わり方」の写真は削除し た。 「図3 波の伝わり方を調べる実験の例」の写真 や実験の例の説明を削除した。 ★1の脚注は次のように変更し、本文の「実習か ら」の中に追加した。 同心円状とは、中心が同じで半径が異なる円のこ とである。例えば水面での波の伝わり方も同心円状 に伝わる。	2編集の具体的方針 (1)による。
1年 10巻	217	脚注	変更	★4の脚注の文章を本文の「地震の規模」の中に 追加した。	2編集の具体的方針 (1)による。
1年 10巻	217	図5	変更	図5のゆれの伝わり方の説明文は次のように変更 し、本文の「地震の波」の中に追加した。 図5を参考に図6からいわき市における初期微動 継続時間がおよそどれくらいか考えてみよう。	2編集の具体的方針 (1)による。
1年 10巻	218	図1	削除 変更	「図1 世界の海底の地形図」を削除し、「2000 年から2017年に発生したM5以上の地震の震央」の 図のみとした。「問題発見 レッツ スタート！」 の文を次のように変更した。	2編集の具体的方針 (1)による。

				図9は世界地図に記した震央の分布である。図9を見て、震央の分布にはどのような特徴があるかを考えてみよう。	
1年 10巻	218	図2	削除 変更	「図2 プレートの動き」の図を削除し、説明文を「プレートと震源」の中に追加した。	2編集の具体的方針 (1)による。
1年 10巻	219	図4	変更	「図4 日本列島付近のプレート」の説明文を本文の「プレートと震源」の中に追加した。	2編集の具体的方針 (1)による。
1年 10巻	219	やっ てみ よう	削除	「やってみよう」を削除した。	2編集の具体的方針 (1)による。
1年 10巻	220	どこ でも 科学	差し 替え	<p>「どこでも科学 こんにやくで地震を感じよう」を次のように差し替えた。</p> <p>+-----+</p> <p>+ どこでも科学 こんにやくで地震を感じよう</p> <p>1 準備する物 こんにやく、包丁、割りばし</p> <p>2 注意すること 包丁で手を切らないように注意する。</p> <p>3 観察手順</p> <p>1. こんにやくを横長に置き、こんにやくの手前と奥に割りばしを置く。割りばしと直角になるようにこんにやくの上に包丁の刃を立てたら、包丁を斜めに傾け、斜めに切れ目を入れる。割りばしに包丁があたったら包丁をぬき、こんにやくを全部切らないようにする。</p> <p>2. 両側から手で押してみる。切れ目を水でぬらし、滑りやすさを調整しても良い。</p> <p>3. あるところまで押すと切れ目のところはずれてこんにやくが振動する。</p> <p>+-----+</p> <p>+ +</p>	2編集の具体的方針 (2)による。
1年 10巻	220	写真	削除 変更	「図2 せっけんを使った破壊実験」の写真を削除し、図13と説明に変更した。「図3 兵庫県南部地震のときにずれた大地」の写真は削除し、説明を本文の「地震が起こるしくみ」の中に追加した。	2編集の具体的方針 (1)による。
1年 10巻	221	図	変更	「図4 内陸型地震のしくみ」の説明は本文の「プレートの内部で起こる地震」の中に追加し、「図5 海溝型地震のしくみ」の説明は本文の「プレートの境界で起こる地震」の中に追加した。	2編集の具体的方針 (1)による。

1年 10巻	222	図1	削除 変更	<p>「図1 地震によるさまざまな被害」の写真を削除し、「問題発見 レッツ スタート！」を次のように変更した。</p> <p>地震によって何が起きたのか、次に挙げる地震による様々な被害を読んで話し合ってみよう。</p> <p>(1)北海道胆振東部地震（2018年）は震源の深さ37km、最大震度7であった。この地震により北海道の勇払郡で土砂崩れが起こった。</p> <p>(2)東北地方太平洋沖地震（2011年）は震源の深さ24km、最大震度7であった。この地震により、宮城県気仙沼市では津波による被害が発生した。</p> <p>(3)熊本地震（2016年）は震源の深さ12km、最大震度7であった。この地震により、熊本城の石垣が崩落した。また、地表に断層が現れたところがあった。</p>	2編集の具体的方針 (1)による。
1年 10巻	222	図	削除 変更	<p>「図2 東北地方太平洋沖地震で起こった地震の沈降」と「図3 液状化現状」の写真を削除し、写真の説明文を本文の「地震によって起こる現象」の中に次のように追加した。</p> <p>地震により千葉県浦安市では液状化現象が起こり、車の一部が地面に沈み込む被害が起きた。宮城県石巻市では東北地方太平洋沖地震により地面の高さが下がり、海の中に栈橋が沈んだ。</p>	2編集の具体的方針 (1)による。
1年 10巻	223	図	削除 変更	<p>「図4 東北地方太平洋沖地震による津波のようす」の写真を削除し、説明文を本文の「津波」の中に次のように追加した。</p> <p>東北地方太平洋沖地震による津波では、建物や海に近い道路が水につかってしまった。</p>	2編集の具体的方針 (1)による。
1年 10巻	223	図	削除 変更	<p>「図6 東北地方太平洋沖地震による津波の到着地点を示す碑」、「図7 ハザードマップ」の写真及び図を削除し、説明文を本文の「地震に備える」の中に次のように追加した。</p> <p>例えば、宮城県気仙沼市では、東北地方太平洋沖地震による津波の到着地点を示す碑があり、津波の到着する可能性のある高さを知ることができる。高知県高知市には津波ハザードマップがある。</p>	2編集の具体的方針 (1)による。
1年 10巻	224	問題	差し 替え	<p>学んだことをチェックしようの問題①、②の問題を次のように差し替えた。</p>	2編集の具体的方針 (1)による。

				<p>+</p> <p>+</p> <p>1. 地震のゆれの伝わり方</p> <p>(1) 震源の真上の地点を何というか。</p> <p>(2) P波とS波の到着時刻の差を何というか。</p> <p>(3) (2)の差は震源から離れるほどどうなるか。</p> <p>2. 地震が起こるところ</p> <p>(1) 地震は何の動きによって起きるか。</p> <p>(2) 過去にずれたあとがあり、今後もずれる可能性のある断層を何というか。</p> <p>+</p> <p>+</p>	
1年 11巻 単元 4 第3 章	225	写真	削除	扉絵の写真と、写真の説明文を削除した。	2編集の具体的方針 (1)による。
1年 11巻	226	9	追加	<p>本文に、「図1のように」を以下のとおり追加した。また、「図1 地層の断面図」を追加した。</p> <p>……このほかに火山灰なども湖や海などに積み重なり、図1のように地層がつくられる。……</p>	2編集の具体的方針 (1)(3)による。(225ページの扉絵の写真は、地層がほぼ垂直に立ち上がった状態であり、一般的なイメージである水平な状態の地層ではないため、水平な状態の地層を点図として新たに示した。
1年 11巻	226	脚注	変更	★1の脚注を本文中に追加した。	2編集の具体的方針 (1)による。
1年 11巻	226	調べよう	削除 変更	「調べよう」中の写真を削除し、実験内容等を差し替えた。	2編集の具体的方針 (1)(3)による。 資料1年4-5を参照
1年 11巻	227	図	削除 変更	<p>「図1 風雨や流れる水のはたらきによる大地の変化」の図を削除し、次のように本文中に追加した。</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>風雨や流れる水のはたらきによる大地の変化には様々な様子が見られる。川の上流付近では風化により大きな岩石が崩れる山地は流れる川によって深く削</p>	2編集の具体的方針 (1)による。

				<p>られ、その断面はまるで鋭角の三角形を逆さにしたようである。川は土砂を運搬し、山地から平野になるところでは、れきが堆積し、扇状地が作られる。川が海岸に流れ込む河口付近では、土砂が堆積し、図4のような三角州が作られる。陸地に近い浅い海では、運ばれてきたれき、砂、泥が粒の大きいものから海岸の近いところに堆積していき、粒が小さいものほど沖合に堆積する。一度浅い海に堆積した土砂が海底の土砂崩れなどで深い海に流れ込み、下から上へ砂から泥へとうつりかわる地層が何回も繰り返して堆積する。</p> <p>+-----+</p>	
1年 11巻	227	図	削除 追加	<p>「図2 川原の石と主にれきでできた地層」の写真削除し、説明文を次のように本文に追加した。</p> <p>例えばれきの地層（れき層）はどのような場所で堆積してできた地層か、考えてみよう。</p>	2編集の具体的方針 (1)による。
1年 11巻	228・ 229	図	削除 変更	<p>「図1 いろいろな堆積岩」の写真、「図2 図1の堆積岩が見られるところ」の図を削除し、表2に整理した。</p>	2編集の具体的方針 (1)による。
1年 11巻	228	問題 発見	変更	<p>「レッツ スタート！」を次のように変更した。</p> <p>表2はれきや砂などが集まってできた岩石の見られる場所の例である。学校にある岩石標本の表面のようすを実際に触って、気づいたことを話し合おう。</p>	2編集の具体的方針 (1)による。
1年 11巻	228	脚注	変更	<p>★1の脚注を本文中に追加した。</p>	2編集の具体的方針 (1)による。
1年 11巻	229	観察 3	差し 替え	<p>「観察3 堆積岩の見分け方」の内容を変更した。</p>	2編集の具体的方針 (1)(2)による。 資料1年4-6を参照
1年 11巻	230	図1	削除 変更	<p>「図1 サンゴ礁と石灰岩でできた海岸」の写真を削除し、写真の説明文を「説明しよう」に追加した。</p>	2編集の具体的方針 (1)による。
1年 11巻	230	つな がる 科学	削除	<p>「珪藻土でできたコースター」の写真を削除した。「安山岩が使われている石垣」の写真を削除し、次のように変更した。</p> <p>また、金沢城のように日本の城の石垣には、その地域の安山岩や花こう岩が使われている例が多くあ</p>	2編集の具体的方針 (1)による。

				ります。	
1年 11巻	231	図2	削除 変更	「図2 マリンスノー」の写真は削除し、脚注の文章は本文の「運搬された堆積物が堆積する場所」中に追加した。	2編集の具体的方針 (1)による。
1年 11巻	231	つながる 科学	削除	「日本の石灰岩の分布」の図を削除した。	2編集の具体的方針 (1)による。
1年 11巻	232	レッツ スタート	削除 変更	図1の写真は削除し、「レッツ スタート」を次のように変更した。 海に面していない埼玉県山地の地層からカニの化石が見つかった。このことから、どのようなことがわかるか、考えてみよう。	2編集の具体的方針 (1)による。
1年 11巻	233	写真	削除 変更	図3の写真を削除し、説明文を本文中に次のように追加した。 巣穴の化石や植物の化石は環境を推定する手がかりになる。	2編集の具体的方針 (1)による。
1年 11巻	233	ステップ 2	削除	「ステップ2」の「復元図」の記載を削除した。	2編集の具体的方針 (1)による。
1年 11巻	234	図	削除 変更	図1を削除した。	2編集の具体的方針 (1)による。
1年 11巻	234・ 235	図	削除 変更	図2と図3は写真を削除し、表や図に主な化石の様子を示した。	2編集の具体的方針 (1)による。
1年 11巻	236	写真	削除 変更	図1の写真を削除した。「レッツ スタート」を次のように変更した。 ヒマラヤ山脈でアンモナイトなどの海に生息していない動物の化石が見つかるのはなぜだろうか。	2編集の具体的方針 (1)による。
1年 11巻	237	写真	削除	図5、図6を削除した。	2編集の具体的方針 (1)による。
1年 11巻	237	図7	修正	図7「地層の変形の様子」は次のように変更し、本文の「しゅう曲と断層」の中に追加した。 地形の変形の様子は、ポリウレタンの束に左右から力を加えて、変形の様子を見ると押し縮める力によって地層が変形するようすが分かる。	2編集の具体的方針 (1)による。
1年 11巻	238	図	削除 変更	図1、図2、図3の写真を削除した。地層のようすや地層の重なり方と柱状図は図で示した。	2編集の具体的方針 (1)による。
1年 11巻	239	観察 4	変更	「観察4 身近な地層で調べる大地の歴史」の内容を変更した。	2編集の具体的方針 (2)による。

					資料1年4-7を参照
1年 11巻	240	データを読み取ろう	変更	「データを読みとろう」は変更した。	2編集の具体的方針(1)による。
1年 11巻	242・ 243	写真	削除 変更	「世界につながる科学」の写真を削除した。 ①地層は「時間のものさし」の文の最後に次のように追加した。 この年縞は福井県年縞博物館で見られます。	2編集の具体的方針(1)による。
1年 11巻	244・ 245	図	削除	「学習内容の整理」の図を削除した。	2編集の具体的方針(1)による。
1年 11巻	246	問題 1	削除 変更	問題1の図1から図4の写真を削除し、「結果」を次のように変更した。 次のア. イ. のように小麦粉の盛り上がり差がついた。 ア. 高く盛り上がった形 イ. うすく広がった形	2編集の具体的方針(1)による。
1年 11巻	246	問題 2	削除 変更	問題2の図1、図2を削除し、問題文を次のように変更した。 次の文章を読んで後の①～⑤の問いに答えなさい。次のア. イ. は2つの火成岩を観察したときの記録である。 ア. 形が分かる比較的大きな好物Aと形が分からないほどの小さな粒Bがあった。 イ. 小さな粒はなく、同じくらいの大きさの鉱物があった。	2編集の具体的方針(1)による。
1年 11巻	246	問題 3	削除	問題3の「観測結果」中にある「3地点それぞれに、ゆれ①が始まった時刻を○で、ゆれ②が始まった時刻を●で示している」を削除した。	2編集の具体的方針(1)による。
1年 11巻	247	問題 3	削除	問題3③の「グラフに作図して求めなさい。」を削除した。	2編集の具体的方針(1)による。
1年 11巻	247	問題 4	削除 変更	問題4の図を削除し、②を次のように変更した。 ②太平洋側にある①の岩盤はア. イ. どちらの方向に移動しているか。 ア. ユーラシア大陸の方に沈み込む方向 イ. ユーラシア大陸から離れていく方向	2編集の具体的方針(1)による。

1年 11巻	247	問題 5	削除	問題5の問題文中の下線は削除した。	2編集の具体的方針 (1)による。
1年 11巻	247	問題 5	変更	問題5の⑤を次のように変更した。 ⑤D地点の地層の重なり方を推察しなさい。なお、地表の深さ55m～60mは泥の層である。	2編集の具体的方針 (1)による。
1年 11巻	248	問題 1	削除	問題1の問題文中の図2、図3を削除した。	2編集の具体的方針 (1)による。