

学年	ページ	行	変更事項	変更内容	備考
1	巻頭 口絵		削除	写真と絵を削除し、文言のみを記述した。	2 編集の具体的方針 (1)による。
	1	英語学が 意義・ 学びのロー ドマップ	削除 変更	写真と絵、アイコンを削除し、文言のみ記述した。	2 編集の具体的方針 (1)による。
	2～3	学習の 見通しを 立てよう	削除 変更	絵やアイコン、一覧表を削除し、以下のように変更した。 一覧表の内容は Stage ごとにタイトル、活動目標 (GOAL)、文法(Key Sentence)の順に記述した。欄外に記載された単元名も教科書の掲載順に並べかえ、一覧表の内容に組み込んだ。 「使われている記号について」は一覧表の内容の後に続けて記述した。	2 編集の具体的方針 (1)による。
	巻末 口絵	CAN- DO リスト	変更  削除  変更	各単元において振り返りが必要であることから、CAN-DO リストは各学年の第1巻、学習の見通しを立てようの後に移動した。※目次を参照。 アイコンやリストを囲む枠線を削除し、内容は以下のように記述した。 目標は1年学年末、2学年の各 Stage、2年学年末、3年学年末の順に記述した。また、学年や段階の目標ごとに読むこと、話すこと(やり取り)、話すこと(発表)、書くことの順にそれぞれの目標を記述した。	2 編集の具体的方針 (1)による。
	4～5	全体	削除 変更 追加	イラストは全て削除した。 ①～④の場面の枠外の表現は「その他の表現」としてまとめた。 アイコンのセリフ「絵の中のものを英語で言えるかな。」は「学校全体の絵の中に、次のようなものが書かれています。英語で言えるかな。」と変更した。絵の替わりとして、次の語をぶら下がり内に追加した。 ねこ 机 鳥 木 黒板 花 窓 男の子 女の子 体育館	2 編集の具体的方針 (1)による。
8	Unit	変更	英文中の位置を示す数字は削除した。	2 編集の具体的方針	

	0 Part 2 [4]		<p>文章を点字に合わせた。</p> <p>姓と名の間は小文字1文字くらい→ひとマス</p> <p>②単語と単語の間は小文字1文字くらい→ひとマス</p> <p>⑤小文字2文字分くらい → ひとマス</p> <p>&lt;下がり記号について&gt;</p> <p>④点字のクエスチョンマーク (?) ⑥コンマ (,) ⑧ピリオド (.) は全て下がり記号のため、それぞれの点字の前に、点字の位置関係を明確にさせるための点字(4、6の点に⠠)を前置した。そのことについて4.の行の下に以下のように注意書きを追加した。</p> <p>*「4.6の点に⠠」は下がり記号をわかりやすく示すためのもので、記号ではありません。</p>	(2) 3編集の具体的な内容(7)による。
9	辞書の 使い方 ①	削除 変更	<p>辞書のページは month の部分を主に点訳した。</p> <p>month 以外の単語の一部と内容を省略した。</p>	2編集の具体的な方針 (2) 3編集の具体的な内容(7)による。
10	EL	変更	<p>指示文を「内容に合うものを選びましょう」とした。</p> <p>イラスト等を選ぶ活動に関しては、以下同様に処理した。</p>	2編集の具体的な方針 (1)による。
12	EC 1	追加	<p>からだの調子を表す英語表現に日本語を付記した。</p> <p>fine(良い)</p> <p>great (とてもよい)</p> <p>hungry(お腹がすいた)</p>	2編集の具体的な方針 (1)による。
12	EC 2	追加	<p>指示文に「相手の名前と好きな食べ物・飲み物を書きましょう」を追加した。</p>	2編集の具体的な方針 (1)による。
19	EL Q3	変更	<p>イラストを言葉に直した。</p> <p>サラダ トースト ヨーグルト 果物</p>	2編集の具体的な方針 (1)による。
20	EC	変更	<p>「まずペアを作り・・・」の部分を「クラスメイトのことを他の人に紹介しましょう。」に変更した。</p>	2編集の具体的な方針 (1)による。
22	EC	削除 変更	<p>指示文を「1. ~5.のものや人について、例にならってペアで会話してみよう。」に変更した。</p> <p>イラスト、写真は削除して言葉に直した。</p> <p>1. メロン 2. パイナップル 3. いちご</p> <p>4. 大坂 なおみ (テニスプレイヤー)</p> <p>5. 大谷翔平 (野球選手)</p>	2編集の具体的な方針 (1)による。
22	Story	削除	<p>地図は削除した。</p>	2編集の具体的な方針 (1)による。
23	本文一 言メモ	追加	<p>本文の下に「地図記号については一言メモ参照」の一文を追加した。</p> <p>一言メモに「これは日本の神社の地図記号と似ていま</p>	2編集の具体的な方針 (1)による。

			す。」の文章を追加し、点図で日本の「神社」とアメリカの「ピクニック」の地図記号を載せた。	
34	EC	削除 追加	表は削除した。指示文の「表に数を書きましょう」を削除し、(必要なもの) pencil marker eraser を追加した。	2 編集の具体的方針 (1)による。
35	Story	変更	アイコンの活動は「朝美の練習日を選ぼう」と指示文を変更し、本文の後に記載した。	2 編集の具体的方針 (1)による
36	Let's Try	変更	指示文を変更した。 絵の説明を参考にカッコ内の語を使い□に入る正しい語を書きましょう。 (絵の説明) ティムがリンゴをひとつ食べている。 ティムがミルクをグラス 2 杯飲んでいる。	2 編集の具体的方針 (1)による。
37	Q3	変更 追加	指示文を変更し、写真を言葉に直した a.キウイ (ニュージーランドの鳥) b.サイクリング c.ネットボール	2 編集の具体的方針 (1)による。
40	EC	変更	指示文から「グループになり」を削除した。アイコンのセリフは「たずね合った結果を発表しよう」に変更した。	2 編集の具体的方針 (2) 3 編集の具体的内容(7)による。
42	Story	削除 追加	ニュージーランドの 1 ドル硬貨の写真は削除し、本文の後に「ニュージーランドの 1 ドル硬貨にはキウイ(鳥)が描かれている」の 1 文を追加した。	2 編集の具体的方針 (1)による。
47	EL	変更	Q3 のイラストを言葉に直し、アルファベットを付した。 a.りんごあめ b.花火 c.盆踊り	2 編集の具体的方針 (2) 3 編集の具体的内容(7)による。
48	EC	削除 変更 追加	指示文を以下のように変更した。 「机の上にある物とその場所の説明を読み、例にならって会話しましょう」 イラストを削除し、内容を言葉に直した。 ものの説明は点字で探しやすいように、50音順にして掲載した。 (物と場所の説明) *ものは50音順で書いてある。 腕時計・・・ハンカチの上 えんぴつ・・・ふでばこのそば 置き時計・・・箱のそば キャンディー (ふたつ)・・・置き時計のそば グローブ・・・タオルの上 消しゴム・・・ノートの上 コイン (複数)・・・ハンドバッグの中	2 編集の具体的方針 (1)による。  2 編集の具体的方針 (1)による。

			<p>コイン (複数)・・・ハンドバッグの中 磁石・・・箱のそば 写真・・・壁 定規・・・(帽子) キャップの中 タオル・・・グローブの下 地図・・・壁ティッシュ・・・ハンドバッグの中 ティッシュ・・・ハンドバッグの中 ノート・・・机の上 はがき (4 枚)・・・箱の中 箱・・・:磁石のそば はさみ・・・マグカップの中 ハンカチ・・・腕時計の下 ハンドバッグ・・・置き時計のそば ふでばこ・・・グローブのそば ペン・・・ノートの上 ホイッスル・・・ノートのそば 帽子 (キャップ)・・・机の上 ボール・・・グローブの中 ホチキス (ステイプラー)・・・マグカップの中 本・・・めがねの下マグカップ・・・箱のそば マグカップ・・・箱のそば めがね・・・本の上</p>	
54	Stage Activity Step 1	変更	<p>ポスターは「話題」「具体的な情報」「読み手への質問 やメッセージ」という項目に番号を付記して本文の前 に示し、その下に本文をぶら下がり内に入れて書いた。 本文の右横に前出の番号を付記し、各項目の該当 箇所を示した。 以下、同じように項目が記されたポスターやカードは 同様に処理した。</p>	2 編集の具体的方針 (1)による。
54	Step2	変更	<p>指示文を「下のマッピングを参考に」→「次の1. ～ 3. の海斗の考えを参考に」に変更した。</p>	2 編集の具体的方針 (1)による。
54	Step 2	変更	<p>マッピングのイラストは言葉に変更した。 サッカー 1. 部活動・・・週5日練習:一生懸命練習している (ス タメンで試合に出たい) 2. 好きな選手・・・スタジアムで試合観戦したい。 3. プロ野球選手になりたい。</p>	2 編集の具体的方針 (1)による。
55	Step 3	追加 変更	<p>「次はポスターに書かれている項目です」という指示 文を追加した。ポスターの枠は削除し、ぶら下がり内</p>	2 編集の具体的方針 (1)による

		削除	に項目を書いた。項目の次に「項目に続けて STEP 2 で・・・つながりのある文章を書き、ポスターを完成させましょう」と指示文を続けた。	
56	Small Talk [2]	変更	指示文「話し合った話題は、田の一部をぬりつぶしましょう。」を削除した。 以下塗りつぶす活動は同様に処理した。	2 編集の具体的方針 (2) 3 編集の具体的内容(7)による。
58	Preview	削除 追加	フィリピンの地図は削除し、説明文のあとに「*マニラ (フィリピン北部のルソン島) より、南東方向に飛行機で約 1 時間半ところにセブ島は位置している。」の文を追加した。	2 編集の具体的方針 (1)による。
60	Practice	追加	イラストの説明として① (持っていない) ② (電話しない) ③ (好きではない) を追加した。	2 編集の具体的方針 (1)による。
61	Mini Activity [1]	変更 追加	[1] 選択肢の書き方を以下のように変更した。 友達の亜美 (Ami)は[トランペット フルーツ]をふく。 →友達の亜美 (Ami)は <input type="text"/> をふく。 a. トランペット b. フルーツ 文中に選択肢がある場合は以下同様に処理した。	2 編集の具体的方針 (2) 3 編集の具体的内容(7)による。
61	[2]	追加	①のイラストの説明として以下の文を追加した。 a.毛が短くて茶色、足が長い b.毛が長くて白、足が短い c.毛が長くて茶色、足が短い	2 編集の具体的方針 (1)による。
64	Let's Talk Step 1	削除 変更 追加	イラストは削除した。指示文のあとにメグのセリフを入れ、部屋の様子を言葉で説明した。 (絵の説明) メグがテーブルで勉強している。お父さんが横のソファに座っている。窓は閉まっている。扇風機は止まっている。	2 編集の具体的方針 (1)による。
64	Step 3	削除 変更	イラストは削除し、言葉で説明した。	2 編集の具体的方針 (1)による。
64	Step3	追加	(場面の説明) 1.男の子がお姉さんに本を読むように頼んでいる。 2.男の子が女の子に本を貸してくれるように頼んでいる。 3.男の子が女の子に近くのイスを使っていいかたずねている。 4.荷物を持った男の子が友達にドアを開けてくれるよう頼んでいる。	2 編集の具体的方針 (1)による。

65	学び方 コーナ ー	削除 変更	辞書のページは watch の部分を主に点訳した。 watch 以外の単語の一部と内容を省略した。	2 編集の具体的方針 (2) 3 編集の具体的内容(7)による。
66	Let's Try	削除 変更	それぞれの ( ) についていた数字を削除した。指示文を以下のように変更した。 ( ) 内から適切な語の形を選びましょう。	2 編集の具体的方針 (2) 3 編集の具体的内容(7)による。
67	Warm- up	変更 追加	・指示文を以下のように変更した。 ペアになり、次の①～③の人物の職業をあとの a.～c.から、何をするかを (あ)～(う) から選びましょう。 (絵の説明) 女の人が扇子を持ち、笑顔で話している。 1. the man 男の人が和太鼓を叩いている。 2. the woman 女の人が花火の玉を持っている。後ろで花火が上がっている。 3. the man 歌舞伎の化粧をした男の人がポーズをしている。  選択肢としてぶら下がり内に、職業の項目には a.～c. 何をするかに項目は (1)～(3) を付記して示した。	2 編集の具体的方針 (1)による。
70	Practice	変更	イラストを言葉に直した。 ①フィリピン語を話す ②落語が好き ③そばを食べる	2 編集の具体的方針 (1)による。
71	S&W	変更	メニューの一部を略称で表記した。表記の説明を加えた。(例)の前に、質問のための選択肢を書いた。	2 編集の具体的方針 (1)による。
73	Step1	追加 削除	教科書のキャラクターの持ち物に説明を加えた (バドミントンのラケットが入った) bag クジラのキャラクターの言葉は削除した。	2 編集の具体的方針 (1)による。
74	Let's Talk Step 1	変更 追加	指示文を以下のように変更した。 → 次の症状と ( ) 内のアドバイスに合わせてイラストを言葉に直した。 1. (保健室に行くように) 2. (薬を飲むように) 3. (歯医者に行くように)	2 編集の具体的方針 (1)による。
76	Form	変更	代名詞の表は要素ごとに分解し、注意書きを加えた。 *代名詞は以下の順に示します	2 編集の具体的方針 (1)による。

			<p>・・・が、は ・・・の ・・・を、に ・・・のもの 単数 自分（一人称） I my me mine のように示した。</p>	
77	EL ①	変更	指示文「話している2人を線で結びましょう」を「誰と誰が話していますか」に変更した。人物はあさみ かいと メグ ジョシュと順に記した	2編集の具体的方針 (2) 3編集の具体的内容(7)による。
77	Warm-up	削除 変更	教科書の書き込み欄を削除し、指示文の語尾を「・・・たずね合い、答えをメモしましょう」に変更した。	2編集の具体的方針 (2) 3編集の具体的内容(7)による。
79	Practice	追加	イラストの説明を追加した。 1. 朝美が買い物をしている。 2. クック先生が本を読んでいる。 3. ジョシュとジョシュの姉が昼食をとっている。	2編集の具体的方針 (1)による。
80	S&W	追加	本文のイラストの説明を加えた。 (本文のイラストの説明) 海斗は部屋を飾り付けている。 朝美はバースデーカードを書いている。 ジョシュはスマホでビデオを撮っている。	2編集の具体的方針 (1)による。
81	Listen	変更 追加	イラストを言葉に替えて加え、指示文を変更した。 先生の話聞いて、次の1.～5.の5人にあてはまる人物を、あとのA.～E.よりそれぞれ選びましょう。 1. ケン(Ken) 2. リサ(Lisa) 3. アンナ(Anna) 4. ジョー(Joe) 5. ナディア(Nadia) A. 髪が黒く短い女性。紅茶を飲んでいる。 B. 紅茶を飲んでいる男性。 C. 花の写真を撮っている女性。 D. ケーキを食べている女性。 E. ギターを弾いている男性。	2編集の具体的方針 (1)による。
81	S&W	追加	指示文「・・・ジェスチャークイズをしましょう。」のあとに「自分のジェスチャーを言葉で説明しながら行いましょう」を追加した	2編集の具体的方針 (1)による。
82	Practice	追加	イラストの説明を追加した。 1. (バッグをもらっている) 2. (バースデーカードをもらっている) 3. (ケーキを食べている)	2編集の具体的方針 (1)による。

83	Step 2	追加 変更	<p>イラスト要素を整理し、言葉に直した。 指示文を変更した。 ペアになり、表を読んでその中のひとりになったつもりで Who am I クイズをしよう。 (表の説明) 色・・・シャツの色 長さ・・・髪の毛の長さ *人名は英語の表記です。</p> <p>In the gym 16:00 Makoto・・・バドミントン 黒 短い Shinji・・・バスケ 白 短い Misa・・・水を飲む 黄色 短い Saki・・・ダンス 青 長い Nana・・・ダンス 黄色 長い Kaho・・・ダンス 青 短い Taku・・・バドミントン 白 短い</p>	2編集の具体的方針 (2) 3編集の具体的内容(7)による。
83	Step 2	追加	<p>In the library 8:00 Akio・・・書いている 赤 短い Kumi・・・本を読む 白 長い Yasu・・・鳥を見る 白 短い Kei・・・本を読む 白 短い Ryo・・・本を読む 赤 短い Hana・・・パソコン 灰色 長い Mami・・・本を読む 灰色 短い</p>	2編集の具体的方針 (1)による。
83	Step 3	変更	<p>文章の項目ごとに文章を分けた。 (例) 1. (写っている場所や撮影時の時刻) This is the gym... 2. (写っている人たちがしていること) Some girls・・・ Two boys・・・ Shinji・・・ 3. (その場所と自分との関係や、その風景から感じること) I like sports、 so this gym is・・・</p>	2編集の具体的方針 (1)による。
84	Let's Write 1 Step 3	変更	<p>Step 2までのカードは点図で示した。 点図のカード内に、各語に対応する日本語の項目を示した。 Tool box は Step 2のカードの後に掲載した。</p>	2編集の具体的方針 (1)による。



			Step 3 の項目は、カードに書く内容のみを示した。	
86	Let's Try	変更	選択肢は下線の中に入れ、指示文を変更した。 次の 1. ~ 3. の下線部の中から適切な語句を選びましょう。	2 編集の具体的方針 (2) 3 編集の具体的内容(7)による。
87	Starting Out Warm-up	変更 追加	指示文を変更し、写真を言葉に直した。 次は様々な国の働く子どもたちの様子です。あなたは普段、彼らのようなことをしますか。 (子どもたちの様子) (A) 女の子が屋外で、地面に座って食器を洗っている。 (B) 男の子が池から水をくんでポリタンクに入れている。 (C) 男の子が屋外で料理している。	2 編集の具体的方針 (1)による。
88	column	削除	地図は削除した。	2 編集の具体的方針 (1)による。
89	Practice	追加	イラストの説明を指示文に追加した。 「ケニアのある母親と子供の様子です。子供が病気になってしまいました。」	2 編集の具体的方針 (1)による。
91	Speak & Write 1	追加 変更	国名に番号を付し、地図の前ページに書き出した。点図上の各国の位置に点を置き、対応する番号を書いた。 1. フランス 2. イタリア 3. エジプト 4. インド 5. 中国 6. オーストラリア 7. アメリカ 8. ブラジル	2 編集の具体的方針 (1)による。
92	説明しよう書こう	削除 変更 追加	指示文を変更した。 「次は教科書に出てくる人物や天気の様子です。人物や天気の様子を言い、ノートに書きましょう。」 (人物の様子) 海斗はサッカーで負けて悲しい。 海斗は楽しそうにキャンプしている。 メグは不安そう。 (天気の様子) とても寒そう。	2 編集の具体的方針 (1)による。

93	Step 3	追加 変更	<p>指示文を追加した。</p> <p>*ポスターの右端にある 1～3 の数字は次の構成を表す。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 タイトル</li> <li>2 今起きている問題、自分の気持ちなど</li> <li>3 伝えたいメッセージ</li> </ol> <p>ポスター本文内には番号をふらず、本文右端の該当箇所に番号をふった。</p>	2 編集の具体的方針 (1)による。
94	Step 1	変更 追加	<p>地図上の主な施設に番号をふり、地図の前に書き出した。地図内にはその番号を記した。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 みどり駅</li> <li>2 コンビニ</li> <li>3 デパート</li> <li>4 郵便局</li> <li>5 博物館</li> <li>6 市役所</li> <li>7 スーパー</li> <li>8 中学校</li> <li>9 図書館</li> <li>10 緑公園</li> </ol>	2 編集の具体的方針 (1)による。
95	Step 1	変更	<p>イラストを言葉に直した。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ふでばこ</li> <li>2. ノート</li> <li>3. 辞書</li> <li>4. 地図</li> <li>5. 傘</li> <li>6. ゴミ袋</li> <li>7. 弁当</li> <li>8. 水筒</li> </ol>	2 編集の具体的方針 (1)による。
96	Step 2	追加	<p>出題者・・・A 質問者・・・B として、各文に A、B を付した。</p>	2 編集の具体的方針 (2) 3 編集の具体的内容(7)による。
98	Let's Read	追加	<p>p98 下の各登山道の情報の表は、メッセージのやり取り本文の後に記した。</p> <p>表は項目ごとに分解し、各登山道の情報を順に記した</p> <p>Round- trip Distance Yoshida Trail・・・14km Subashiri・・・13km Gotemba Trail・・・19km Fujinomiya Trail・・・9km</p>	2 編集の具体的方針 (1)による。

			<p>Time(Ascent・Descent) Yoshida Trail・・・6hours・4hours (以下同様に処理)</p>	
		削除	P99の地図は削除した。	
102	column	削除 追加	<p>the U.K.の地図は削除した。 地図の説明を追加した。 *イギリスはグレートブリテン島を中心とした島国で、首都ロンドンはグレートブリテン島の南東に位置している。</p>	2編集の具体的方針(1)による。
105	Listen	変更 追加	<p>・指示文を変更した。 「朝美の話を聞いて、朝美がしたことを4つ選び、その順番に記号を書きましょう。 ・イラストを言葉に直した。 A. 部屋の掃除 B. 図書館で勉強 C. 映画を見る D. メグと買い物 E. 家に帰って昼食 F. テレビを見る</p>	2編集の具体的方針(1)による。
105	Speak & Write	変更	<p>ビンゴ活動の内容を変更した。 指示文を変更した。表中の行動に番号を付した。 次の1.～9.の行動について、1週間以内にしたことをペアになってたずねあおう。 1. have a breakfast 2. take part in my club activity 3. watch TV 4. brush my teeth 5. study at home 6. take a bath 7. clean our classroom 8. wash the dishes 9. go to bed before 11 p.m.</p>	2編集の具体的方針(2) 3編集の具体的内容(7)による。
106	Practice	変更	<p>イラストを言葉に直した。 1. (旅行していない) 2. (そばを食べた) 3. (神社に行った)</p>	2編集の具体的方針(1)による。
107	Step 1	変更 追加	<p>冬休みにしたことに番号をふり、指示文を変更した。 冬休みに自分がしたことを1.～7.から選び、さらに詳しい情報をメモしましょう。</p>	2編集の具体的方針(1)による。

			<p>1. travel anywhere?  2. visit your grandparents?  3. go to shrine[temple]?  4. watch TV?  5. eat osechi?  6. eat rice cakes  7. その他</p>	
108	Step 1	変更	<p>Memo の内容を項目ごとに分けて示した。  導入・・・Fukushima  内容・・・ski・snow・beautiful  まとめ・・・miss you</p>	2 編集の具体的方針 (1)による。
109	Warm up	変更	<p>指示文を変更した。  → 話し終わったら月ごとに書きましょう。</p>	2 編集の具体的方針 (1)による。
109	EL	変更	<p>線で結ぶ活動を選択肢から選ぶ活動に変更した。  1. 海斗  (月)  5月 7月 1月  (したこと)  キャンプ サッカー トランペット</p>	2 編集の具体的方針 (2) 3 編集の具体的内容(7)による。
113	Listen 1	変更	<p>イラストを言葉に直し、記号を付した。  a. 外の景色を楽しんだ。  b. 家の中にいた。  c. 映画を見た。  d. テレビゲームをした。</p>	2 編集の具体的方針 (2) 3 編集の具体的内容(7)による。
113	Listen 2	変更	<p>イラストを言葉に直し、記号を付した。  a. レストラン  b. 映画館  c. スポーツ用品店  d. CD ショップ</p>	2 編集の具体的方針 (2) 3 編集の具体的内容(7)による。
115	Step 1	変更	<p>指示文を変更し、時刻に番号を付した。  前の日曜日の次の 1. ～ 3. の時刻に自分と相手がどこにいて、何をしていたのかを例にならってペアでたずね合い、メモしましょう。  1. 9 a.m.  2. 1 p.m.  3. 8 p.m.  (メモすること)  いた場所  していたこと</p>	2 編集の具体的方針 (2) 3 編集の具体的内容(7)による。

116	Let's Talk Step 1	変更	イラストを言葉に直し、記号を付した。指示文を変更した。 次の1.～3.の対話の場面とその内容にあうメグの様子を下のa.～c.より選びましょう。	2編集の具体的方針 (2) 3編集の具体的内容(7)による。
116	Let's Talk Step	変更	(メグの様子) a. メグが帰りながらお店の人に手を振っている。 b. メグが注文している。 c. デザートをすすめられて、メグが首を横に振っている。	2編集の具体的方針 (1)による。
117	Let's Listen Step 1	変更	イラストを言葉に直し、記号を付した。指示文を変更した。 3. したこと (3つ選ぶ) a. 果物を食べた b. 星をながめた c. イルカショーを見た。 d. カヌーをした。 e. スキューバダイビングをした。 f. 釣りをした。	2編集の具体的方針 (2) 3編集の具体的内容(7)による。
119	Use	変更	イラストを削除し、言葉で補助的に説明を加えた。 I was sick、 but I'm fine now. →過去の状態 I was watching TV at 9:30 last night. → 昨日のある時点での動作	2編集の具体的方針 (1)による。
122	Task 1	変更	イラストを言葉に直し、記号を付した。指示文を変更した。 → これまでにどんな物語を読んだことがありますか。 (1)～(6)の物語の一場面を読み、下のA.～F.から物語に合う題名を選びましょう。 (1) きつねがウナギをとっている。 (2) 男の人が亀に乗って海の中の城に向かっている。 (3) 女の人の隣に野獣がいる。 (4) 緑の服を着た男の子と女の子と妖精が夜空を飛んでいる。 (5) 女の子がライオン、ブリキの木こり、犬と一緒に歩いている。 (6) モンゴルの衣装を着た男の子が白い馬の首を抱いている。	2編集の具体的方針 (2) 3編集の具体的内容(7)による。

123	Task 2	変更	イラストを言葉に直した。	2 編集の具体的方針 (1)による。
123	Task 2	変更	<p>(イラストの説明)</p> <p><b>Beginning</b></p> <p>1. 年老いた男性が森で迷い、見つけた城に行く。 2. 男性は庭のバラを一輪とってしまう。怒った野獣にとらわれてしまう。</p> <p><b>Rising Action</b></p> <p>3. 数日後、男性の娘のベルが男性を探して城にやってくる。 4. 野獣はベルに男性の代わりに城に残るように言い、男性は帰される。 5. 最初ベルは野獣を嫌っていたが、少しずつ仲良くなる。 6. ベルは魔法の鏡を見て、父が病気であることを知る。野獣はベルを帰す。 7. ベルは父親の看病をして、父は良くなるが、野獣の事を思い出す。</p> <p><b>Climax</b></p> <p>8. ベルは城に戻るが、野獣は病気になっている。ベルは野獣に愛している、という。 9. 突然、野獣は王子に変わる。</p> <p><b>Ending</b></p> <p>10. 王子とベルは結婚する。</p>	2 編集の具体的方針 (1)による。
123	Task 3	変更	<p>指示文を変更した。</p> <p>Task2 のイラストの説明を参考にして、次の英文が物語の順番になるよう、(A) ~ (E) 入る数字を書きましょう。</p> <p>(1) An old man . . . (A) His daughter . . . (7) Her father . . . (10) The prince . . . (B) Belle went back . . . (4) (C) Belle did not . . . (D) Belle's father . . . (9) The beast . . . (E) The old man . . .</p>	2 編集の具体的方針 (1)による。
129	Optional Reading	変更	<p>写真の落語家のしぐさを言葉に直した。 (写真の説明)</p>	2 編集の具体的方針 (1)による。

		1 写真		<p>1. たたんだ手ぬぐいを本のように持って 「What an interesting book !」</p> <p>2. 丸めた手ぬぐいを食べるふりをして 「I love baked...」</p> <p>3. 閉じた扇子を傘に見立てて 「It stopped raining.」</p> <p>4. 扇子を半分広げ横向きに持ち、とっくりに見立てて 「I'm thirsty. I need a drink.」</p>	
130	Optional Reading 2	削除 変更	<p>路線図は削除した。路線図上の観光名所に番号を付し、順に記した。</p> <p>Let's go to London!</p> <p>次の(1)から(10)はロンドン市内の駅名と観光名所です。</p> <p>カッコ内は観光の所要時間と入場料です。</p> <p>(1) Baker street Madame Tussauds : See popular movie ... made of wax! (90 min ・ £ 24) The Sharlock Homes Museum : Touch and take.. (60 min ・ £ 10)</p> <p>(2) Victoria Buckingham Palace : Be at the ..</p> <p>(3) Westminster</p> <p>(4) King's Cross ・ St.Pancras King's Cross Station : Walk..</p> <p>(5) Tottenham Court Road</p> <p>(6) Holborn The British Museum : See amazing..</p> <p>(7) Covent Garden The London Transport Museum : Drive..</p> <p>(8) Waterloo The London Eye : Ride this giant..</p> <p>(9) London Bridge</p> <p>(10) Tower hill The Tower of London : Take a tour.</p>	2 編集の具体的方針 (1)による。	
149	フォント	削除	筆記体は削除した。	2 編集の具体的方針 (2) 3 編集の具体的内容(7)による。	
152	Word Room 全体	削除 追加	イラストを削除し、日本語の意味を付した。	2 編集の具体的方針 (1)による。	

159	16 曜日 日付	変更 追加	<p>カレンダーの表の前に、カレンダーの説明を追加した。日付の数字のアルファベット表記はここに取り出して表記した。</p> <p>(カレンダーの説明)</p> <p>カレンダー内の英語と数字は以下のように表す。</p> <p>Sunday ・ ・ Sun Monday ・ ・ Mon Tuesday ・ ・ Tue Wednesday ・ ・ Wed Thursday ・ ・ Thu Friday ・ ・ Fri Saturday ・ ・ Sat</p> <p>1 ・ ・ first 2 ・ ・ second</p> <p>カレンダー内に曜日のアルファベット最初の3文字と数字のみを記入した。</p> <p>祝日は数字の前に456の点を付して表記した。</p> <p>そのことについて説明を追加した。</p> <p>*数字の前に456があるものは祝日を表す。</p>	2編集の具体的方針 (1)による。
160	17 1日の 生活	変更	<p>表中の morning ~ midnight までの時間の流れは1~28の動作の前に抜き出して表示した。</p> <p>Morning → noon(12p.m) → afternoon → evening → night → midnight(12a.m)</p>	2編集の具体的方針 (1)による。
161	18 部屋 探偵 ゲーム	変更 追加	<p>部屋のイラストは言葉に直した。探偵ゲームで活動に使えるようにいくつかのものの場所を列挙した。</p> <p>(部屋の中にあるものとその場所)</p> <p>キャップ ・ ・ ベッドの上 リコーダー ・ ・ ベッドの上 新聞 ・ ・ テーブルの下</p>	2編集の具体的方針 (1)による。
163	22 町	削除	beat by beat で地図記号を探す活動は削除した。	2編集の具体的方針 (2) 3編集の具体的内容(7)による。
164	23 家族	変更	<p>家族に番号を割り当てて点図上の家系図に示した。</p> <p>1. I 私 ユミ 2. father 父 アツシ 3. mother 母 チカ 4. brother 兄 シュン 5. sister 妹 ミナ</p>	2編集の具体的方針 (1)による。



			6. grandfather 祖父 (父方) タカシ 7. grandmother 祖母 (父方) ショウコ 8. grandfather 祖父 (母方) ジロウ 9. grandmother 祖母 (母方) アキエ 10. uncle おじ ヤスオ 11. aunt おば アヤコ 12. cousin いとこ トモキ 13. sister-in-law 義理の姉 ナナ 14. niece 姪 アミ 15. nephew 甥 リョウ	
166	28 あいづ ち	変更	あいづち表現のイラストは以下のように言葉に直した。 1. Uh-huh ふーん 2. I see なるほど 3. Really? 本当に? 4. Me, too. 私も 5. Let's see. うーん 6. That's too bad. かわいそうに 7. Good job! よくやったね	2 編集の具体的方針 (1)による。
167	31 先生か らの指 示	変更	先生からの指示のイラストは以下のように訳した。 1. 起立 2. 着席 3. 前に来なさい。 4. 席に戻りなさい。 5. ペアを作りなさい。 6. 4人のグループを作りなさい。 7. 手をあげなさい。 8. 手をおろしなさい。 9. 6ページを開いてください。 10. 本を閉じなさい。 11. やってくれる人? 12. あなたの番です。 13. 時間です。 14. 私の後に繰り返しなさい。 15. 教科書を音読しなさい。 16. 静かにしなさい。 17. 彼女 (彼) に大きな拍手をしましょう。 (以上英語省略)	2 編集の具体的方針 (1)による。