

2年	4 ～7	変更	<p>「この教科書について」では、教科書のサンプルを削除し、記号等の説明のみを次の順序で示した。(以下、項目名のみ記したが、点字教科書には説明も記している)</p> <p>主な内容</p> <p>トライ1</p> <p>(Q)</p> <p>例1</p> <p>問1</p> <p>(注意)</p> <p>(目標)</p> <p>(計算機)</p> <p>(ふりかえり)</p> <p>(探究ノート)</p> <p>そのほかの内容</p> <p>*がついているものは、自分の力で取り組む内容です。</p> <p>(ふりかえり) …の学習の前に*</p> <p>(やってみよう) (調べよう) など*</p> <p>1-1の確認問題</p> <p>問題A 問題B*</p> <p>(発展)</p> <p>インターネットへのリンクマーク</p> <p>(リンク 補充) (リンク 資料) (リンク イメージ) (リンク 考察) は、この教科書に関連した補充問題、参考資料、理解を助けるアニメーション、活動を効果的に行うためのツールなどが利用できる目印です。必要に応じて、次の URL を入力してください。</p> <p>https://www.chart.co.jp/dl/su/jhs/02/index.html</p> <p>いっしょに学ぶ生徒たち</p> <p>数学的な見方・考え方はたらかせてほしい場面では、4人の生徒たち(ひびきさん、まなとさん、みかさん、かんなさん)と先生が登場して対話します。</p> <p>考えるヒントになる意見を中心に、誤りやすい点、疑問に思いがちなことなど、実際に考えてほしいことを取り上げています。</p>	<p>2 編集の具体的方針(1)</p> <p>3 編集の具体的内容(3)</p> <p>①による。</p>
----	---------	----	--	--

			<p>学びをガイドするキャラクター 「カンガル」「スーガル」はいつも何かを考えている、カンガルーに似た動物。以前に学んだことを思い出すきっかけをくれたり、忘れやすい、誤りやすいことを注意してくれたり、学びを深めるきっかけを提示してくれたりします。</p>	
10 ～11	変更	<p>「ノートづくり方」については、ノートをつくる ときのポイントを先に列挙したあと、ノートの例を 示した。なお、「そのほかのポイント」はノートの例 1と2の間に記した。また、ノートの例は点字で書け るように次のように変更した。</p> <p>ノートの例1</p> <hr/> <p>⠠⠠⠠月⠠⠠⠠日（金） 教科書 ⠠⠠⠠ページ トライ2 角の大きさを求めよう。 教科書 ⠠⠠⠠ページ 図35において、$1//m$のと き、$\angle x$の大きさを求めようと思います。 直線を1本加えて、考えてみましょう。</p> <p>（自分の考え） CBを延長させた補助線をひき、直線1との交点 をDとする。 平行線の錯角は等しいから $\angle ADB = 40^\circ$ $\triangle ADB$において、内角と外角の性質から $\angle x = 25^\circ + 40^\circ = 65^\circ$ （BCをのばして三角形をつくった。）</p> <p>（ひびきさんの考え） 直線1、mの垂線で、点Bを通るような補助線をひ くと、$\angle ADB$において、内角と外角の性質から $\angle DBA = 180^\circ - (25^\circ + 90^\circ) = 65^\circ$ $\triangle BEC$において、内角と外角の性質から $\angle CBE = 180^\circ - (40^\circ + 90^\circ) = 50^\circ$ よって $\angle x = 180^\circ - (65^\circ + 50^\circ) = 65^\circ$ （ひびきさんは、垂線をひいて直角三角形をつくっ た。）</p> <p>（まなとさんの考え） 点Bを通り、直線1、mと平行な補助線をひくと、</p>	2編集の具体的方針(1) 3編集の具体的内容(3) ①による。	

		<p>平行線の錯角は等しいから $\angle ABD = 25^\circ$ $\angle DBC = 40^\circ$ よって $\angle x = 25^\circ + 40^\circ = 65^\circ$ (まなとさんは、平行線の性質を利用しようと考えた。)</p> <p>最初にある線に平行な直線をひくことで平行線の性質が使える。</p> <p>(考えたこと) 自分は三角形をつくることを考えて補助線をひいたけど、平行線をひくという方法があることを知った。 利用できそうな図形の性質を考えてから、補助線をひくとよい。</p> <p>疑問:最初、AとCを結んで考えたけどどうまういかなかった。この方法では求められない?</p> <p>(感想) 1つの角度を求めるのでも、たくさん方法があることがおもしろかった。ほかにも補助線のひき方があるのか調べてみたい。 また、補助線をひいて考えるようなほかの問題を考えてみたい。</p> <hr/> <p>ノートの例2</p> <hr/> <p>1. $4ab \div \frac{2}{3}b = 4ab \times \frac{3b}{2} = 6ab^2$ (答え) (逆数にするときに間違えた。)</p> <p>訂正 $\div \frac{2}{3}b$ は $\div \frac{2b}{3}$ だから、逆数になおすと $\times \frac{3}{2b}$ となる。 正しい答え $6a$</p> <hr/>	
13	変更	レポートの例について、点字で書けるように次の	2編集の具体的方針(1)

		<p>ように変更した。 レポートの例</p> <hr/> <p>倍数の見分け方 $\ddot{\cdot}\ddot{\cdot}\ddot{\cdot}$月$\ddot{\cdot}\ddot{\cdot}\ddot{\cdot}$日 2年 $\ddot{\cdot}\ddot{\cdot}\ddot{\cdot}$組 ○○○○</p> <p>1. テーマを選んだ理由 大きな数でも、それが3の倍数かどうかを簡単に 見分ける方法があると先生が言っていて、興味をも ちました。</p> <p>2. 調べ方 図書館でかりた本とインターネットを使って、見 分ける方法を調べてみました。</p> <p>3. わかったこと 3の倍数以外の倍数にも簡単な見分け方があると わかりました。 2の倍数 — 下1けたの数が0、2、4、6、8 のとき 3の倍数 — それぞれの位の数をたした和が3 の倍数のとき 4の倍数 — 下2けたの数が4の倍数のとき 5の倍数 — 下1けたの数が0か5のとき 6の倍数 — それぞれの位の数をたした和が3 の倍数で、さらに、下1けたの数が2の倍数のとき 9の倍数 — それぞれの位の数をたした和が9 の倍数のとき</p> <p>4. 3の倍数の見分け方の説明 3の倍数の見分け方が正しいことは、次のように 説明できます。 たとえば3けたの数の場合は、100の位の数をa、 10の位の数をb、1の位の数をcとして、$100a + 10b + c$ と表すことができます。 $100a + 10b + c$ $= (99a + 9b) + (a + b + c)$ $= 3(33a + 3b) + (a + b + c)$ 3(33a + 3b)は3の倍数だから、$a + b + c$が 3の倍数なら $100a + 10b + c$は3の倍数になる。</p>	<p>3編集の具体的内容(3) ①による。</p>
--	--	--	-------------------------------

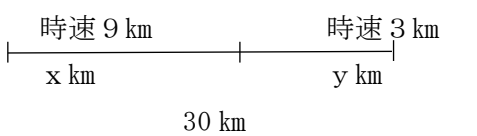
			<p>5. 感想</p> <p>3の倍数の見分け方だけでなく、それが正しいことを、文字を使って説明できることも知ることができてよかった。</p> <p>3の倍数以外でも、文字を使って説明できるものがないか調べてみたい。</p>	
15	写真	削除	メリーゴーラウンドの写真を削除した。	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ①による。
16	5	変更	Qの文章を、次のように変更した。 図2において、(1)は1辺x cmの正方形、(2)は縦3 cm、横x cmのいろいろな面積をで表してみましよう。	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ①による。
18	2	変更	囲みの中を、次のように変更した。 x^2 の次数は2 $-3x$ の次数は1 -5 は定数項 もっとも大きい2が多項式の次数	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ①による。
18	15	変更	文字式のグループ分けについて、みかの考え、まなとの考えとし、それぞれ次のように表した。 みかの考え 私は2つに分けました。 ア. x^2+9 、 $1-a^3$ 、 $x-2y+z$ 、 $\frac{2}{3}x+\frac{1}{3}y$ イ. $3x$ 、 x^2 、 $-2xy$ 、 abc まなとの考え 私は3つに分けました。 ア. $x-2y+z$ 、 $3x$ 、 $\frac{2}{3}x+\frac{1}{3}y$ イ. x^2 、 x^2+9 、 $-2xy$ ウ. abc 、 $1-a^3$	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ①による。
19	8	変更	同類項について矢印で説明した図式について、次のように変更した。 $3a^2$ と $2a^2$ は同類項 a と -7 は同類項	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ①による。
20	11	変更	カンガルのセリフを、次のように変更し、筆算の前に入れた。 カンガル「次のように同類項を上下にそろえて計算することができる。」	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ①による。

21	6 ～7 図	変更	<p>かんなとまなどの考えを表した図を削除し、二人のセリフを次のように変更した。</p> <p>かんな「長方形の面積だから(縦)×(横)の式で表せばいいね。</p> <p>縦は3、横は2xと5yをあわせて2x+5yとして面積を求めると、 $3 \times (2x + 5y)$となる。」</p> <p>まなど「2つの長方形の和として考えてもいいね。縦3、横2xの長方形と縦3、横5yの長方形の面積の和を求めると、 $3 \times 2x + 3 \times 5y$ となる。」</p>	<p>2 編集の具体的方針(1)</p> <p>3 編集の具体的内容(3)</p> <p>①による。</p>
21	12 ～17	削除	<p>例4の囲みを削除し、式変形の際に分配法則を用いている部分に、(分配法則)という言葉挿入した。</p>	<p>2 編集の具体的方針(1)</p> <p>3 編集の具体的内容(3)</p> <p>①による。</p>
22 ～23		変更	<p>例5・例6・例7において、式変形の途中の吹き出しについては、式の間()で挿入した。</p>	<p>2 編集の具体的方針(1)</p> <p>3 編集の具体的内容(3)</p> <p>①による。</p>
24	9	変更	<p>係数の積と文字の積について矢印を使って図式については、次のような文章に変更した。</p> <p>$3a \times 4b = 12ab$</p> <p>係数の積 $3 \times 4 = 12$</p> <p>文字の積 $a \times b = ab$</p>	<p>2 編集の具体的方針(1)</p> <p>3 編集の具体的内容(3)</p> <p>①による。</p>
25	14	変更	<p>解答例の右の囲みについて、文章のみを(メモ)として残し、メモに書かれていた式は解答例1に挿入した。</p> <p>解答例1</p> $12ab \div 3a = \frac{12ab}{3a}$ $= \frac{12 \times a \times b}{3 \times a}$ $= \frac{4 \times 1 \times b}{1 \times 1}$ $= 4b$ <p>以下、約分については、同様に変更した。</p>	<p>2 編集の具体的方針(1)</p> <p>3 編集の具体的内容(3)</p> <p>①による。</p>
26	3	変更	<p>例4について補足説明した囲みについて、約分を例4の式の途中に挿入した。</p>	<p>2 編集の具体的方針(1)</p> <p>3 編集の具体的内容(3)</p> <p>①による。</p>
26	15	変更	<p>例5について補足説明した囲みについて、約分を例5の式の途中に挿入した。</p>	<p>2 編集の具体的方針(1)</p> <p>3 編集の具体的内容(3)</p> <p>①による。</p>
28	6	変更	<p>問1の右の囲みについて、問1の小問をすべて示</p>	<p>2 編集の具体的方針(1)</p>

			した後に、次のように表した。 (メモ) 1. $2x + 5y$ $x = -3$ 、 $y = 2$ を代入する $2 \times (-3) + 5 \times 2$	3 編集の具体的内容(3) ①による。
29	10 ~12	変更	左右に書かれた2つの式を上下に書き換えた。それに伴い、(2)の問題文を「上の式から下の式を引きなさい」と変更した。	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ①による。
33	図	変更	例3の解答例における図について、触って半径を捉えやすいように、半径の位置を3時の位置に変更した。	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ②による。
34	図	変更	TRY1のトラックの図について、第1、第2レーン以外の線を削除した。また、図には「内側のコースは第1レーン、外側のコースは第2レーン」と説明を入れた上で、図にはゴールライン、直線部分、半円部分のみを示した。レーンの幅の説明については、問題文で「ただし、各レーンの幅は1mで、走る距離は、各レーンの内側のラインの長さと考えます。」と記した。	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ②による。
34	図	削除	先生のセリフの横の図を削除した。	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ①による。
36		変更	例1・例2において、式変形の途中の吹き出しについては、式の間()で挿入した。	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ①による。
36	図	削除	問3については、等式の変形が主たる目的であるため、図を削除した。	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ①による。
39	図	削除	問3の図について、問題文に言葉による説明があるため、削除した。	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ①による。
41	写真	削除	ベルマークを切り取っている写真とベルマークを並べた写真を削除した。	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ①による。
42	写真	削除	ベルマークの写真を削除した。	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ①による。
42	表	変更	問1のxとyの対応表は、横にxとy、縦に数を示し、縦横入れ替え、xとyの値の対応を横に読むことで理解できるようにした。 なお、原典教科書における斜線部分は「なし」と表	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ②による。

			した。	
43	写真	削除	ベルマークの写真を削除した。	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ①による。
43	表	削除	問2の問題について、原典教科書 p42 問1の対応表にならって自分で対応表を作るよう一部修正するとともに、原典教科書にある対応表は削除した。	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ②による。
43	表	変更	ひびきが引用した問1のxとyの対応表は、問1と同様に縦横入れ替えて提示した。なお、原典教科書の斜線部分は「なし」と表した。	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ②による。
44	表	変更	$3x + 2y = 30$ の解に関するのxとyの対応表は、原典教科書の表の縦横を入れ替え、xとyの値の対応を横に読むことで理解できるようにした。	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ②による。
45	表	変更	問4における2つの表を1つにまとめ、縦横を入れ替えた上で、左半分が $x - 4y = -3$ 、右半分が $3x + 2y = 12$ の解となるように示した。	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ②による。
46	絵	削除	花束の絵を削除した。	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ①による。
46	7	変更	TRY1の枠内のカーネーション、ユリ及び金額の絵について、次のように変更した。 ア. カーネーション5本とユリ2本で1900円 イ. カーネーション3本とユリ2本で1500円	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ①による。
46	図	変更	先生が示した絵について、点字ではカーネーションを白抜き円、ユリを網掛け四角で示した。また、原典教科書で2つの場合の花の本数と金額を明示しているため、次のように記号を付した。なお、まなとがセリフで引用した類似の図を削除した。 カーネーション ユリ ア. ○○○○○ ■■ 1900円 イ. ○○○ ■■ 1500円	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ②による。
47	5	変更	TRY2の枠内のカーネーション、ユリ及び金額の絵について、次のように変更した。 ア. カーネーション5本とユリ2本で1900円 イ. カーネーション2本とユリ1本で860円	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ①による。
47	図	変更	まなとのセリフで引用する図について、次のよう原典教科書 p46 と同様の配慮によって示した。なお、数字については桁ぞろえとした。 カーネーション ユリ ア. ○○○○○ ■■ 1900円 イ. ○○ ■ 860円	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ②による。

47	図	変更	<p>Qの図について、図を削除し言葉での説明で表した。それに伴い、Qの文章を次のように変更した。</p> <p>C店では、A店やB店と異なる値段設定で、カーネーションとユリのセットを販売しています。</p> <p>ア. カーネーション5本とユリ2本で1900円 イ. カーネーション2本とユリ3本で1530円</p> <p>C店では、カーネーションを1本あたりいくらかで販売しているでしょうか。</p>	<p>2編集の具体的方針(1) 3編集の具体的内容(3) ①による。</p>
48	1 ~3 図	変更	<p>冒頭の文章を次のように変更し、右側に示された図を削除した。</p> <p>TRY1において、連立方程式で考える。</p> <p>TRY1では、</p> <p>ア. カーネーション5本とユリ2本で1900円 イ. カーネーション3本とユリ2本で1500円であった。</p>	<p>2編集の具体的方針(1) 3編集の具体的内容(3) ①による。</p>
49	6	変更	<p>例1に対する解答例で、「①、②の左辺どうし、右辺どうしをたすと」を、点字使用生徒の解答記入法に合わせて「①+②」と簡潔に表した。</p>	<p>2編集の具体的方針(1) による。</p>
49	12	削除	<p>Noteの内容は、墨字のノート作成の際に気を付けることなので削除した。</p>	<p>2編集の具体的方針(1) による。</p>
50	7	変更	<p>例2に対する解答例で、「②の両辺を2倍して①からひくと」を点字使用生徒の解答記入法に合わせて「①-②×2」と簡潔に表した。</p>	<p>2編集の具体的方針(1) による。</p>
50	図	削除	<p>カーネーションとユリの図を削除した。</p>	<p>2編集の具体的方針(1) 3編集の具体的内容(3) ①による。</p>
52	8 ~9	変更	<p>例3に対する解答例で、筆算の表し方を削除し「①×3+②×2」と簡潔に式の操作手順を表した。</p>	<p>2編集の具体的方針(1) による。</p>
52	図	変更	<p>カーネーション、ユリ及び金額の関係を示した2つの図を削除し、かんなのセリフの前に、次の文章を挿入した。</p> <p>ア. カーネーション5本とユリ2本で1900円 イ. カーネーション3本とユリ2本で1500円</p> <p>また、かんなのセリフは、「ア. のセットで、1900円のうちの…」とし、まなどのセリフは「イ. のセットで、ユリ2本分の値段は、…」とした。</p>	<p>2編集の具体的方針(1) 3編集の具体的内容(3) ①による。</p>
53	13	変更	<p>例5の囲みについて、例5の説明と重複するため基本的には削除し、(①よりyはx-3と同じ)の部分のみ、例5の「…を解いてみよう。」のあとに挿入した。</p>	<p>2編集の具体的方針(1) 3編集の具体的内容(3) ①による。</p>
53	19	変更	<p>カンガルのセリフを、次のように変更し、例5のあ</p>	<p>2編集の具体的方針(1)</p>

			とに挿入した。 カンガル「 $x - 3$ にかっこをつけて代入したよ。」	による。
54	13	変更	例1の右側の補足について、「分配法則を利用。」を「②のかっこをはずすとき、分配法則を利用。」と変更し、例1のあとに挿入した。	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ①による。
55	8	変更	例2に対する解答例で、「①の両辺に12をかけると」という表現を、簡潔な表現の「① \times 12」を用いた。また、③式のあとに、「③ $-$ ② \times 4」と簡潔に式の操作手順を表した。	
56	7	変更	等号を2つ用いた式を2つの等式に分ける方法を表した図式を、カンガルのセリフとして次のように変更し、解答例の前に挿入した。 カンガル「この方程式を連立方程式の形にかきかえられるかな。」	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ①による。
56	15	削除	$A = B = C$ の方程式に関する囲みについて、本文と同じ内容のため削除した。	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ①による。
58	写真 絵	削除	Qに関する写真と絵を削除した。	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ①による。
58	14	変更	「問題を解く手順」を問1のあとに示した。	2 編集の具体的方針(3) による。
59	写真	削除	いの町紙の博物館の写真を削除した。	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ①による。
59	11	変更	例1の解答例で、「① \times 2 $-$ ②」と簡潔に式の操作手順を示した。	
60	写真 図	削除	TRY1の青梅マラソンの写真を削除した。 また、まなととひびきのセリフを補足する図については、セリフで説明されているため削除した。	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ①による。
61	図	変更	みかの考えを表した図は、次のように変更した。 スタート ゴール 	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ②による。
62	図	削除	問3と問4のイメージ図を削除した。	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ①による。
62	図	変更	問3の内容を示す図を、次のような表に変更した。 家 \sim バス — 家からバス停まで バス \sim 駅 — バス停から駅まで	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ①による。

			<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td></td> <td>家～バス</td> <td>バス～駅</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>道のり</td> <td>□m</td> <td>□m</td> <td>1000m</td> </tr> <tr> <td>分速</td> <td>80m</td> <td>200m</td> <td></td> </tr> <tr> <td>時間</td> <td>□分</td> <td>□分</td> <td>4分半</td> </tr> </table>		家～バス	バス～駅	合計	道のり	□m	□m	1000m	分速	80m	200m		時間	□分	□分	4分半	
	家～バス	バス～駅	合計																	
道のり	□m	□m	1000m																	
分速	80m	200m																		
時間	□分	□分	4分半																	
63	写真	削除	ボランティア活動の写真を削除した。	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ①による。																
63	20	変更	問5について、「みかさんは例2の問題に対して次のような連立方程式をつくっています。」のあとに、右側の囲みの中の式を示した。	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ①による。																
64	絵	削除	TRY 2 の絵を削除した。	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ①による。																
64	8 ～16	変更	TRY 2 の問題文のあとの対話を、次の順で示した。 先生のセリフ ひびきのセリフ かんなのセリフ ひびきとかんなの間の表 みかのセリフ まなのセリフ みかとまなの間の表	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ①による。																
65	絵	削除	1のおにぎりの絵を削除した。	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ①による。																
68	図	変更	グラフの方眼を省略し、(1)は点(2, 4)、(2)は点(3, 2)を通っていることを示した。	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ②による。																
69	写真 2	削除 変更	ししおとしと線香の写真を削除し、文章を次のように変更した。 日本庭園でよく見かけるししおとしについて考えます。 先生「ししおとしは、竹筒の中央に支点をつくり、シーソーのような動きをしています。」 かんな「竹筒の中に少しずつ水がたまっていくと、竹筒の傾きが変わっていくね。」 線香が燃えるようすを考えます。 先生「線香は一定の割合で短くなっていきます。」	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ①による。																
70	図	削除	Qにおいて、水そうの図を削除した。	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3)																

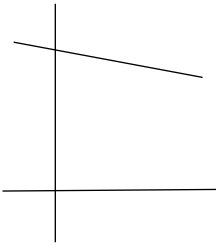
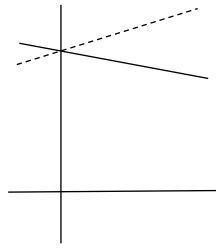
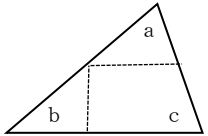
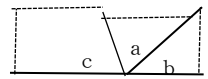
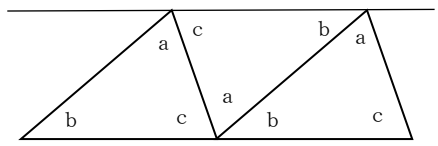
				①による。
71	13	削除	1次関数の式に関する囲みについて、本文の説明と同様の内容のため削除した。	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ①による。
73	5 表	変更	増加量を示した矢印を削除し、表を一度だけ示した上で、増加量の違いについては、次のような文章で表した。 xの値が1ずつ増加すると、yの値は2ずつ増加する。 xの値が2ずつ増加すると、yの値は4ずつ増加する。 xの値が3ずつ増加すると、yの値は6ずつ増加する。	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ①による。
74	4	変更	例1の表について、上下の矢印を省略し、表のみを示した。	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ①による。
75	2	変更	Qの文章について、「図にかき入れましょう」を「図4に印をつけましょう」に変更した。	2 編集の具体的方針(3) 3 編集の具体的内容(3) ③による。
76	表	変更	表の右側に矢印で示された「2倍する」「3をたす」を削除し、次の文章を表のあとに追加した。 2xはxを2倍したもの、2x+3は2xに3をたしたもの。	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ①による。
76	図	変更	y=2xを平行移動させる図について、次の2つの図に分けて示した。 1. 点の平行移動を示した図 2. y=2x、y=2x+3のグラフを示した図	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ②による。
77	4 図	変更 削除	問2について、「また、そのことを利用して、関数のグラフをかきなさい」という部分を削除し、図も削除した。	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ①による。
77	8	変更	問3の式の番号①～③を、ア.～ウ.に変更した。	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ①による。
77	図	変更	切片を表す図について、グラフ中の「切片」という言葉を削除し、グラフの上に「切片の座標(0、b)」と示した。	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ①による。
77	25	変更	式と切片の関係を示した囲みについて、次のような文章で表した。 直線y=ax+bの式ではbの部分が切片である。	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ①による。

78	図	変更	<p>グラフにおける変化の割合の意味を表す図について、次の2つに分けて示した。</p> <p>1. xの値が1増加するとyの値が2増加することを示した図</p> <p>2. xの値が2増加するとyの値が4増加することを示した図</p>	<p>2 編集の具体的方針(1)</p> <p>3 編集の具体的内容(3)</p> <p>②による。</p>
78	図	変更	<p>3つの1次関数のグラフについて、ア. ~ウ. の記号を付け、グラフの上に、次の説明を示した。</p> <p>ア. $y = x + 3$</p> <p>イ. $y = 2x + 3$</p> <p>ウ. $y = 3x + 3$</p>	<p>2 編集の具体的方針(1)</p> <p>3 編集の具体的内容(3)</p> <p>①による。</p>
79	図	変更	<p>例1の図について、次の2つに分けて示した。</p> <p>1. 右へ1進むとき下に2だけ進むことを示した図</p> <p>2. 右へ2進むとき下に4だけ進むことを示した図</p>	<p>2 編集の具体的方針(1)</p> <p>3 編集の具体的内容(3)</p> <p>②による。</p>
79	23 ~25	変更	<p>看板や道路標識を見ることや探すことは難しいので、最後の段落を次のように変更した。</p> <p>スロープや坂道の近くには、こう配(傾斜の角度)を表した、看板や道路標識が立っていることがあります。</p>	<p>2 編集の具体的方針(3)</p> <p>3 編集の具体的内容(3)</p> <p>③による。</p>
80	2	削除	<p>傾きと切片を示した囲みについて、本文と同じ内容のため削除した。</p>	<p>2 編集の具体的方針(1)</p> <p>3 編集の具体的内容(3)</p> <p>①による。</p>
80	図	変更	<p>まとめの図について、次のように表した。</p> <p>1. $a > 0$のとき 2. $a < 0$のとき</p>	<p>2 編集の具体的方針(1)</p> <p>3 編集の具体的内容(3)</p> <p>②による。</p>
80	図	変更	<p>表・式・グラフの3つの関係図を削除し、次の文章で示した。</p> <p>1次関数 $y = 2x + 3$ について、</p> <p>xの係数2は、表では「変化の割合」、グラフでは「傾き」を表す。</p> <p>定数項3は、表では「$x = 0$のときのyの値」、グラフでは「切片」を表す。</p>	<p>2 編集の具体的方針(1)</p> <p>3 編集の具体的内容(3)</p> <p>①による。</p>
81	4	変更	<p>Qの文章を次のように変更し、グラフ用紙を削除</p>	<p>2 編集の具体的方針(1)</p>

	図	削除	した。 これまで学んだことを利用して、 1次関数 $y = 3x - 2$ のグラフ がどうなるか考えましょう。	3 編集の具体的内容(3) ②による。
81	21	変更	分数と座標の移動の関係について示した図の補足 を、次の文章で示した。 分数 $1/2$ の分母は右に2移動し、分子1は上に 1移動することを表す。	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ①による。
82	図	削除	問7・問8では、グラフ用紙にグラフをかく課題 となっているが、グラフをかき込んだり、印をつけたり する作業を教科書の紙面で行うことは難しいため、 グラフ用紙を削除した。 以下、同様とする。	2 編集の具体的方針(3) 3 編集の具体的内容(3) ⑤による。
83	図	変更	例4に関する2つの図を1つに表した。なお、方 眼を省略し、(2, 5)と(6, 3)のみを示し た。	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ②による。
83	図	削除	問9のグラフ用紙を削除した。	2 編集の具体的方針(3) 3 編集の具体的内容(3) ⑤による。
85	19 ~20	変更	「例1は、次のような直線の式を…」という文章 を、次のように変更した。 例1において、次の2つのことは同じである。 ア. 傾きが-2で、点(3, 2)を通る直線 イ. 変化の割合が-2で、 $x = 3$ のとき $y = 2$	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ①による。
86	19	変更	式の筆算に関する補足について、解答例2の②式 のあとに、次のように示した。 ①-② $-5a = -10$ $a = 2$	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ①による。
88	6	変更	Qの問題を次のように変更した。 2元1次方程式 $2x + y = 4$ の解 x 、 y につい て、表8を完成させましょう。また、この x 、 y の 値の組を座標とする点がどのように並ぶでしょう か。(図24)	2 編集の具体的方針(3) 3 編集の具体的内容(3) ③による。
89 ~91	図	削除	問1・問3・問4のグラフ用紙を削除した。	2 編集の具体的方針(3) 3 編集の具体的内容(3) ⑤による。
91	図	削除	まとめに関する図について、本文と同じ内容のため 削除した。	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ②による。
92	5	変更	Qにおいて、「座標平面上に書いてみましょう」	2 編集の具体的方針(3)

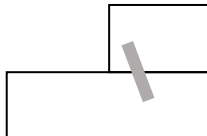
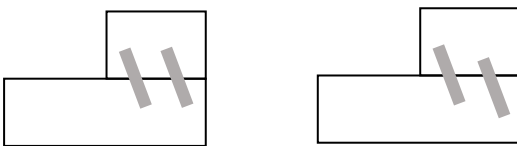
			を「座標平面上に印をつけてみましょう」に変更した。	3 編集の具体的内容(3) ③による。
92	20	追加	問1の図を説明するために、カンガルのセリフを追加した。 カンガル「問1で出た解と図31の交点を確認しよう。」	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ①による。
93	7	変更	解答例の前に、次の文章を挿入し、図を削除した。 (メモ) 「連立方程式の解」は「2直線の交点の座標」と同じ。	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ①による。
93	10	変更	解答例の右側の補足を、解答例に追加した。それに伴い、連立方程式に①②の記号を加えた上で、次の内容を示した。 ①を②に代入すると $-x + 3 = \frac{1}{2}x + 1$ $-2x + 6 = x + 2$ $-3x = -4$ $x = \frac{4}{3}$	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ①による。
94	図	削除	1と「調べよう」のグラフ用紙を削除した。	2 編集の具体的方針(3) 3 編集の具体的内容(3) ⑤による。
95	写真	削除	水を熱している写真を削除した。	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ①による。
95	11	変更	みかのセリフについて、表で示されている内容も追加し、次のように変更した。また、表を削除した。 みか「1分ごとの水温の変化を調べてみよう。xの値が0から1に増加したとき、yの増加量は5.7になっているね。xの値が1から2、2から3、3から4というように、1増加するときのyの増加量はそれぞれどうなっているのかな。」	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ①による。
95	13	変更	「グラフ上に点を取って調べてみよう」を「グラフ上に点を印をつけて調べてみよう」と変更した。	2 編集の具体的方針(3) 3 編集の具体的内容(3) ③による。
95	図	変更	グラフ用紙の目盛りについて、縦軸は10℃刻みとした。	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ②による。

96	図	変更	グラフについて、方眼を省略し、(10, 600)、(12, 600)、(20, 1000)のみを示した。また、縦軸の「家」「学校」の文字を省略した。	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ②による。
98	27	変更	問3について、「そのグラフを、右の図にかき入れなさい」を「そのグラフを、図39にかくとするとどのようになるか考えなさい」と変更した。	2 編集の具体的方針(3) 3 編集の具体的内容(3) ③による。
99	図	削除	1と「考えよう」のグラフ用紙を削除した。	2 編集の具体的方針(3) 3 編集の具体的内容(3) ⑤による。
100	写真	削除	ダイアグラムの写真を削除した。	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ①による。
100	図	変更	グラフ用紙にかいたダイアグラムについて、方眼を省略し、グラフ以外には、 $y = 8$ 、 $y = 14$ のみを裏線で示した。なお、 x 軸の目盛りは、0、10、20、30、40、50を、 y 軸の目盛りとしては、0、5、8、10、14のみを示した。	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ②による。
101	写真	削除	山陰本線の写真を削除した。	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ①による。
102	図	削除	2のグラフ用紙を削除した。	2 編集の具体的方針(3) 3 編集の具体的内容(3) ⑤による。
105	写真 2 ～4	削除 変更	タイル、建物壁面、たい焼き器の写真を削除し、みかのセリフを次のように変更した。 身のまわりで、壁のタイルのように同じ形を組み合わせたデザインを見かけることがあります。 ひびき「合同な図形を並べているね。」 みか「建物の壁や窓、たい焼き器など街の中にも合同な図形があるね。」	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ①による。
106	4 ～6 図	変更	1本の棒に2本の棒をピンでとめた模型を用いた説明や図を、次のように変更した。 次の図5は、1本の棒に2本の棒をピンでとめた模型を図式化したものである。 棒は、図6のように自由に動かすことができる。 (下の横棒を動かさず、上の横棒と縦棒との交点を固定して自由に動かしたり、上の横棒を動かさず、下の横棒を動かしたりしてみよう。)	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ②による。

			<p>図5</p>  <p>図6</p> 	
107	図	削除	<p>$\angle a$ と $\angle b$、$\angle a$ と $\angle d$ を示した図について、その前の、$\angle a \sim \angle d$ が示された図を用いて確認することができるため削除した。</p>	<p>2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ②による。</p>
111	図	削除	<p>まとめ「平行線の性質」「平行線になるための条件」に関する図について、同じ内容の図が、原典教科書 p110 に掲載されているため削除した。</p>	<p>2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ②による。 必要に応じて、前に掲載されている図を参照してもらいたい。</p>
112	8 図	変更	<p>TRY 1において、みかのセリフを次のように変更し、図をあとのように変更した。</p> <p>みか「図2 1. の三角形を細線で切って、2. のように角を一か所に集めたね。」</p> <p>図2</p> <p>1. </p> <p>2. </p>	<p>2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ①による。</p>
112	図	変更	<p>ひびきのセリフにおいて、三角形をしきつめている図について、三角形の数を3個に減らし、次のように変更した。</p> 	<p>2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ②による。</p>
112	12	変更	<p>まなどのセリフを、次のように変更した。</p> <p>まなど「ひびきさんの考えた合同な三角形をしきつめると平行線があります。これを使って説明できそうです。」</p>	<p>2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ①による。</p>
113	図	削除	<p>$\triangle ABC$ の内角の和が 180° になることを示すための図について、最初の図だけを点図にし、錯角と同</p>	<p>2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3)</p>

			位角のそれぞれに着目した図を削除した。	②による。
114	図	削除	例1の図について、最初の図だけを点図にし、対話の中での図を削除した。	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ②による。
115	図	変更	分度器の絵を基に、鋭角、直角、鈍角を示した図を削除し、鋭角・直角・鈍角をそれぞれ図で表した。	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ②による。
117	11	変更	ひびきのセリフおける表について、紙面の都合上、縦と横を入れ替えて示した。	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ②による。
118	図	削除	例1の図について、十角形を点図で示しても、十角形であることを確認することが難しいため削除した。	2 編集の具体的方針(3) 3 編集の具体的内容(3) ⑤による。
124 ~125	図	削除 修正	小学校で学んだ方法での合同な三角形の作図手順の図示を削除し、文章で手順を記載した。	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ①による。
130 ~131		変更	原典教科書では、見開きを同時に確認できるようなレイアウトとなっているが、点字教科書では、「証明のしくみ」→「見通しをたてる」→「例1」→「見通し」→「証明」→「根拠となることがら」の順に提示した。 なお、証明に関するいくつかの式を、どのように用いるかをカンガルが考えている図については、「見通し」の文章と同じ内容のため削除した。	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ①による。
132	図	変更	角の二等分線の作図過程が明確となるよう、 $\angle AOB$ の二等分線の作図に関する図において、線分CE、DEを省略した。	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ②による。
133	図	変更	例2の図において、証明に用いる2つの三角形を読み取りやすくするため、作図順序を示す文字と作図過程でかけられる弧をすべて削除した図とした。	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ②による。
138	図	削除	二等辺三角形、正三角形、平行四辺形および三角形の合同条件について、復習の内容であるため、言葉の説明だけとし、図を削除した。	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ①による。
139	写真	削除	二等辺三角形の紙の写真を削除した。	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ①による。
140	図	削除	二等辺三角形の定義に関する図を削除した。	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ①による。
142	図	削除	形状の異なる3つの二等辺三角形によって、どの二等辺三角形においても底角が等しいことを示した	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3)

			図については、文章で説明されているため削除した。	①による。
144	図	変更	例3の図において、原本では水色で示されている仮定($\angle B = \angle C$)と、オレンジ色で示されている結論($AB = AC$)を、点字教科書では、仮定の図と結論の図にわけて表した。 以下、同種の問題は、同様に変更した。	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ①による。
145	図	削除	正三角形の定義に関する図を削除した。	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ①による。
146	3	変更	TRY 1において、「直角三角形をかこうと思います」を「直角三角形のかき方を考えます」に変更した。	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ①による。
146	図 17	削除 変更	かんたとまなどのセリフについて、その内容を表した図を削除した。 その上で、カンガルのセリフを次のように変更し、底辺3 cm、斜辺4 cmの直角三角形の図を追加した。 カンガル「もう1つの辺を3 cmにするとどうなるかな。(図19)」	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ①による。
148	図	変更	問3について、図の比較をしやすくするため、 $\triangle GHI$ の辺KL、および $\triangle JKL$ の辺GIが水平になるよう三角形を回転した。	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ②による。
152	図	削除	折る前の紙テープの図を削除した。	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ①による。
153	図	削除	対辺と対角を示した図について、言葉で説明と同じ内容のため削除した。	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ①による。
155	9	変更	平行四辺形の定義については、図を削除した上で、次のようにカンガルのセリフとして、定理のあとに次のように示した。 カンガル「平行四辺形の定義は、平行四辺形の2組の対辺がそれぞれ平行であるということだったね。」	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ①による。
160	3	変更	平行四辺形の定義については、カンガルのセリフとして、定理のあとに次のように示した。 カンガル「定義は、2組の対辺がそれぞれ平行な四角形は平行四辺形であるということだったね。」	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ①による。
161	図	変更 削除	TRY 2について、文章やセリフを次のように変更し、問題文中の工具箱の写真や箱の動きを表した図を削除した。先生と生徒の対話における図については、点図で示した。 みかさんは図53のような工具箱を作っています。	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ①による。

			<p>上の段の箱を支えるためのアームを左右に1本ずつ取り付けてみましたが、開け閉めの途中で、上の段が傾いてしまいました。</p> <p>みかさんは、アームをさらに取り付けて上の段が傾かないようにしようと考えています。</p> <p>アームはどのように取り付けるとよいですか。考えた方法を説明しましょう。</p> <p>先生「アームをもう1本取り付けて動きをコントロールしましょう。どこに付ければうまくいきますか？」</p> <p>みか「図54ア.のように、平行になるように付けてみるのはどうかな？」</p> <p>ひびき「高さはそろっていないとダメなのかな？図54イ.のように高さをずらしたらどうなるんだろう。」</p> <p>図53 工具箱を横から見た図</p>  <p>図54 ア. イ.</p> 	
162	図	削除	<p>長方形、ひし形、正方形の定義に関する図を削除した。</p>	<p>2 編集の具体的方針(1)</p> <p>3 編集の具体的内容(3)</p> <p>①による。</p>
162	図	変更	<p>平行四辺形、長方形、ひし形、正方形の関係を示した図について、ベン図と四角形の名称のみを点図で表し、図の中の様々な形状の四角形の図を省略した。</p>	<p>2 編集の具体的方針(1)</p> <p>3 編集の具体的内容(3)</p> <p>②による。</p>
163	10表	変更 削除	<p>TRY 1について、表に書き込むことが難しいため、ひびきさんのセリフを次のように変更し、表を削除した。</p> <p>ひびき「長方形、ひし形、正方形それぞれの</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 対角線の交わり方 2. 対角線の長さ <p>を整理してみようよ。」</p>	<p>2 編集の具体的方針(3)</p> <p>3 編集の具体的内容(3)</p> <p>③による。</p>
163	図	削除	<p>特別な平行四辺形の対角線の性質に関する図について、文章と同じ内容のため削除した。</p>	<p>2 編集の具体的方針(1)</p> <p>3 編集の具体的内容(3)</p>

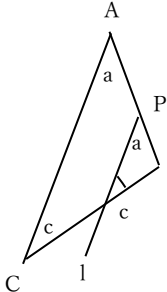
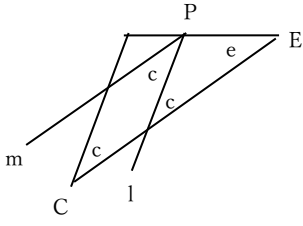
				①による。
164	15	変更	問2について、「反例を図にかいて示しなさい」を「反例をいいなさい」に変更した。	2 編集の具体的方針(3) 3 編集の具体的内容(3) ③による。
166	図	変更	例1の図について、次の3つにわけて示した。 ・もとの図(四角形ABCDのみの図) ・手順(1)の図 ・手順(2)の図	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ②による。
167	6 ～9	変更	2について、原典教科書のように図式的に四角形の変化を示すと、図の読み取りにかかる負担が大きいため、問題文を次のように変更した。 次の図66(1)～(6)は、四角形ABCDに条件を加えることで特別な四角形になる様子を表しています。次の文章はその様子を説明しています。文章中の1.～6.にはどのような条件をいれるとよいか、あてはまる条件をあとのア.～オ.の中から選びなさい。 (1)の四角形ABCDに条件1.がつくと、 (2)の台形ABCDになる。 (2)の台形ABCDに条件2.がつくと、 (3)の平行四辺形ABCDになる。 (3)の平行四辺形ABCDに条件3.がつくと、 (4)の長方形ABCDになる。 (3)の平行四辺形ABCDに条件4.がつくと、 (5)のひし形ABCDになる。 (4)の長方形ABCDに条件5.がつくと、 (6)の正方形ABCDになる。 (5)のひし形ABCDに条件6.がつくと、 (6)の正方形ABCDになる。 *ア.～オ.は原典教科書の選択肢の式と同じ。	2 編集の具体的方針(3) 3 編集の具体的内容(3) ③による。
170	図	変更	ヒストグラムは、柱状グラフの情報を確実に読み取ることを目的に、1つ1つの柱状グラフの左右に間をあけた。 以下、同様に変更した。	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ②による。
171	写真	削除 変更	新聞記事の写真を削除し、文章を次のように変更した。 みかさんは、小・中学生の体力について、次のような新聞の見出しを読みました。 「中2男子 50メートル走7秒99 体力テスト小学女子・中学男女最高更新」(毎日新聞2018年12月21日朝刊)	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ①による。

172	図	変更	ヒストグラムの方眼を省略した。	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ②による。
173	2	変更	「中央値の求め方」について、図を削除し、次のように文章で表した。 中央値の求め方 値の大きさの順に並べて ア. データが奇数個の場合、中央にある数が中央値。 イ. データが偶数個の場合、中央にある2つの数の平均が中央値。	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ①による。
173	12 ~14	変更	先生のセリフを次のように変更し、対話の右側のヒストグラムを削除した。 先生「図2のヒストグラムを使って中央値に印をつけてみましょう。何か気づくことはありますか？」	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ①による。
174	図	変更	中央値と四分位数を表した図について、次のように示した。 第1 - 第1四分位数 第2 - 第2四分位数 第3 - 第3四分位数 第1 第2 第3 (小) ○ ○ ● ○ ○ ● ○ ○ ● ○ ○ (大) 中央値	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ②による。
174	図	削除	第1四分位数と第3四分位数について、データが奇数個の場合と偶数個の場合にわけて表した図は、文章と同じ内容のため削除した。	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ①による。 指導の際は、図3で3つの四分位
175 176	図	削除	例2・例3の図について、文章と同じ内容のため削除した。	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ①による。
177	写真	削除	シャトルランの写真を削除した。	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ①による。
177	図	削除	カンガルのセリフのあとの、縦向きの箱ひげ図について、言葉で説明されているため削除した。	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ①による。
178 179	図	変更 追加	問1について、箱ひげ図の作成が難しいため、「上の図にかき入れなさい」から「考えましょう」に変更し、作図方法を問う問題とした。 以下、同種の問題については、同様に変更した。	2 編集の具体的方針(3) 3 編集の具体的内容(3) ③による。

			それに伴い、TRY 1 の問題文のあとにグループ A とグループ B の箱ひげ図を追加した。																
180	図	修正	TRY 2 の箱ひげ図とヒストグラムについて、関係をとらえやすくするよう、1 つの図にまとめた上で、最小値、最大値、四分位数の位置に弱い線を入れた。	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ②による。															
181	図	削除	コンピューターの画面の図を削除した。	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ①による。															
181	図	削除	2 について、箱ひげ図をかくための枠を削除し、(1)の「並べてかきましょう」を「考えましょう」に変更した。	2 編集の具体的方針(3) 3 編集の具体的内容(3) ③による。															
182	写真	削除	生徒の写真を削除した。	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ①による。															
182	13 ~17	変更	TRY 1 を次のように変更し、表を 1 つにまとめた。 ある中学校の体力テストのハンドボール投げのデータから、2009 年、2012 年、2015 年、2018 年の 2 年生の男女より平均値を次の表 3 にまとめました。 また、同じデータから箱ひげ図をつくと図 11 のようになりました。 データの傾向について、気づいたことを答えましょう。 また、そのように考えた理由を説明しましょう。 表 3 記録の平均値(単位は m)	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ①による。															
			<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="border: none;">年</th> <th style="border: none;">2009</th> <th style="border: none;">2012</th> <th style="border: none;">2015</th> <th style="border: none;">2018</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="border: none;">男子</td> <td style="border: none;">21.3</td> <td style="border: none;">21.2</td> <td style="border: none;">20.6</td> <td style="border: none;">20.5</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">女子</td> <td style="border: none;">13.4</td> <td style="border: none;">13.0</td> <td style="border: none;">12.8</td> <td style="border: none;">12.9</td> </tr> </tbody> </table>	年	2009	2012	2015	2018	男子	21.3	21.2	20.6	20.5	女子	13.4	13.0	12.8	12.9	
年	2009	2012	2015	2018															
男子	21.3	21.2	20.6	20.5															
女子	13.4	13.0	12.8	12.9															
182 183	図	変更	p182 の箱ひげ図と p183 の折れ線グラフの比較がしやすいように、箱ひげ図と折れ線グラフを、見開きで示した。	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ②による。															
183	図	削除	2 年生女子の箱ひげ図を削除した。	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ①による。															
184	図	変更	2 の図について、3 つの図を 1 つにまとめて示した。	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ②による。															
185	10 表	追加	2 について、ヒストグラムのあとに度数分布表を追加するとともに、問題文の最後に「また、表 5 は、このデータを度数分布表にまとめたものです。」を追	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ①による。															

			加した。	
186	図	削除	例1の樹形図、および例2の総当たりを図式化した図を削除した。	2編集の具体的方針(1) 3編集の具体的内容(3) ①による。
187	写真	削除	屋台の写真を削除した。	2編集の具体的方針(1) 3編集の具体的内容(3) ①による。
187	図	変更	AとBの屋台に関する図について、図を削除し、次のように示した。 A 100本中30本当たり B 200本中40本当たり	2編集の具体的方針(1) 3編集の具体的内容(3) ①による。
189	絵	削除	さいころの目の絵を削除した。	2編集の具体的方針(1) 3編集の具体的内容(3) ①による。
190	写真 絵	削除	例1の硬貨の写真、例2のさいころの目の絵、問3の袋の絵を、削除した。	2編集の具体的方針(1) 3編集の具体的内容(3) ①による。
190	14	変更	例2の右側の囲みについて、次のように変更した。 (メモ) $\frac{2}{6}$ 分子の2は「3の倍数の目の出方」 分母の6は「すべての目の出方」	2編集の具体的方針(1) 3編集の具体的内容(3) ①による。
191	絵	削除	Qのさいころの目の絵を削除した。	2編集の具体的方針(1) 3編集の具体的内容(3) ①による。
191	図	削除	余事象に関して図式化したベン図について、文章と同じ内容のため削除した。	2編集の具体的方針(1) 3編集の具体的内容(3) ①による。
192	写真	変更	硬貨の写真を、簡略化して点図で表した。	2編集の具体的方針(1) 3編集の具体的内容(3) ②による。
193	図	追加	樹形図について、原典教科書の図をそのまま点図化したものあとし、点字でのかき方の説明を追加した。 以降、同様の樹形図は、点字のかき方に変更した。	2編集の具体的方針(3) 3編集の具体的内容(3) ③による。
193	写真	削除	竜血樹の写真を削除した。	2編集の具体的方針(1) 3編集の具体的内容(3) ①による。
194	10	削除	例1の解答例の右側のカンガルのセリフと表について、点字で作成することが難しいため削除した。	2編集の具体的方針(3) 3編集の具体的内容(3)

				③による。
196	絵 写真	削除	問6の袋の絵と、TRY2のくじの写真を削除した。	2編集の具体的方針(1) 3編集の具体的内容(3) ①による。
197	写真	削除	2と4のさいころの写真を削除した。	2編集の具体的方針(1) 3編集の具体的内容(3) ①による。
198	写真	削除	問題Aの3のじゃんけんの写真を削除した。	2編集の具体的方針(1) 3編集の具体的内容(3) ①による。
198	16	変更	問題Bの1のカードを、「3、4、5、6、7、8の数字がひとつずつ書かれている6枚のカード」とした。	2編集の具体的方針(1) 3編集の具体的内容(3) ①による。
198	図	変更	問題Bの2の図について、位置の見分けをつけられるように、左端に柄を示した。また、文章中の「右の図のような旗に色をつけます」を「次の図9のような3か所に区切られている旗に色をつけます」に変更し、3か所に塗り分けるということを明記した。	2編集の具体的方針(1) 3編集の具体的内容(3) ①による。
200	写真	削除	温度計と体温計の写真を削除した。	2編集の具体的方針(1) 3編集の具体的内容(3) ①による。
201	1	変更	華氏と摂氏の関係の図式を、次の文章に変更し、枠の前に挿入した。 (メモ) 華氏を摂氏で表すときに便利な式 $a = \frac{5}{4} (b - 32)$ 摂氏を華氏で表すときに便利な式 $b = \square$	2編集の具体的方針(1) 3編集の具体的内容(3) ①による。
201	4	追加	枠内の式変形の際に、①式が離れているため、最初に①式を追加した。	
202	写真	削除	電球の写真を削除した。	2編集の具体的方針(1) 3編集の具体的内容(3) ①による。
202	11	変更	表を、以下のように表した。 表1 ア. LED電球 電球1個の値段 1500円 1日(10時間)の電気代 1.86円 電球の寿命 40000時間 イ. 蛍光灯型電球	2編集の具体的方針(1) 3編集の具体的内容(3) ①による。 項目を省略して表形式で表す方法もあるが、それぞれの電球に関するグラフを表す活動につなげる

			<p>電球 1 個の値段 700 円 1 日 (10 時間) の電気代 2.97 円 電球の寿命 6000 時間</p> <p>ウ. 白熱電球 電球 1 個の値段 160 円 1 日 (10 時間) の電気代 16.20 円 電球の寿命 1000 時間</p>	<p>ためには、表形式で収めることよりも、それぞれの項目に関する数値を正確に確認できる表現方法を採用した。</p>
203	図	追加	<p>星形五角形を作っている 5 つの点を A~E とし、補助線をひいて考える方法を説明を以下のように変更した。</p> <p>これ以外に、補助線をひいて考える方法もあります。次の図 4 のように、線分 AD と線分 BE の交点を P とし、点 P を通る補助線をひいて、平行線の性質を用いると、点 P のまわりに角を集めることができます。</p> <p>図 4</p> <p>ア. 点 P を通り、線分 AC に平行な直線 l をひく。</p>  <p>イ. 点 P を通り、線分 CE に平行な直線 m をひく。</p>  <p>ウ. 点 P を通り、線分 BD に平行な直線 n をひく。</p>	<p>2 編集の具体的方針 (1) 3 編集の具体的内容 (3) ②による。</p> <p>原典教科書の図では、星形五角形の中に補助線を 3 本追加し、さらにそれぞれの補助線がどの線分と平行であることを示す手段として、平行を表すマークのみで説明されている。それらを触って理解することは非常に困難であるため、補助線を 1 本ずつひく過程を言葉と図で表し、最後にそれらをまとめて表現した。</p>

			 <p>エ. 点Pについて、ア. ~ウ. をまとめる。</p> 	
204	絵 写真	削除	「なぜ? どうして?」の絵と、ユークリッドおよびユークリッド原論の写真を削除した。	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ①による。
205	写真	削除	ビッグデータおよび自動車運転席の写真を削除した。	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ①による。
206	13	変更	365 を 30 個かけていることを表した図式について、式のあとに (365 を 30 個かけた) と示した。	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ①による。
206	絵	削除	ケーキの絵を削除した。	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ①による。
225	写真	削除	王冠の写真を削除した。	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ①による。
230	図	削除	比例式の性質に関する図式について、言葉での説明で十分であるため、削除した。	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ①による。
230		追加	「中学2年までのまとめ」において、1年の内容をすべて書いたあとに、2年の内容を章の順序で掲載している。ただし、等式の変形については、1章と2章にまたがっているため、2章の前に次のカンガルのセリフを追加した。 カンガル「等式の変形は、連立方程式でも使っていたね。」	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ①による。
231	図	変更	比例のグラフと反比例のグラフに関する図を削除し、次の文章に変更した。	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3)

			<p>比例のグラフ</p> <p>ア. $a > 0$ のとき xが増加すると、yも増加する。</p> <p>イ. $a < 0$ のとき xが増加すると、yは減少する。</p> <p>反比例のグラフ</p> <p>ア. $a > 0$ のとき xが増加すると、yは減少する。</p> <p>イ. $a < 0$ のとき xが増加すると、yも増加する。</p>	①による。
231	図	削除	1次関数のグラフにおいて、 $y = a x$ と $y = a x + b$ のグラフの関係を示した図について、言葉での説明で十分であるため、削除した。	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ①による。
231	図	追加	1次関数のグラフの増減を示した図について、グラフを点図で示すとともに、次の文章を追加した。 ア. $a > 0$ のとき 点(0, b)を通り、xが1だけ増加すると、yがaだけ増加する右上がりの直線。 イ. $a < 0$ のとき 点(0, b)を通り、xが1だけ増加すると、yがaだけ減少する右下がりの直線。	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ②による。
231	図	変更	連立方程式とグラフの図について、方眼を省略し、(2, 3)のみを示した。	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ②による。
232	図	削除 変更	<p>図は基本的に言葉での説明で十分であるため、削除した。</p> <p>「図形の移動」については、図で表されている内容を、次の文章に変更した。</p> <p>ア. 平行移動 図形を、一定の方向に一定の距離だけずらすこと。</p> <p>イ. 回転移動 図形を、ある点Oを中心にして一定の角度だけ回すこと。</p> <p>ウ. 対称移動 図形を、ある直線lを折り目として折り返すこと。</p> <p>「三角形の内角と外角」については、文章中の記号の位置を示すために、$\triangle ABC$ および CD、CE のみを示した。</p>	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3)①による。
233	図	削除	図は基本的に言葉での説明で十分であるため、削	2 編集の具体的方針(1)

			<p>除した。</p> <p>「作図」のみ、図で表されている内容を、次の文章に変更した。</p> <p>1. 線分ABの垂直二等分線の作図</p> <p>(1) 点Aを中心とする適当な半径の円をかく。</p> <p>(2) 点Bを中心として、(1)と同じ半径の円をかき、2つの円の交点をC、Dとする。</p> <p>(3) 直線CDをひく。</p> <p>2. $\angle AOB$の二等分線の作図</p> <p>(1) 点Oを中心とする適当な半径の円をかき、半直線OA、OBとの交点をC、Dとする。</p> <p>(2) 2点C、Dをそれぞれ中心として、同じ半径の円をかき、2つの円の交点の1つをEとする。</p> <p>(3) 半直線OEをひく。</p> <p>3. 直線l上にある点Pを通る垂線の作図</p> <p>(1) 点Pを中心とする適当な半径の円をかき、直線lとの交点をA、Bとする。</p> <p>(2) 2点A、Bをそれぞれ中心として、同じ半径の円をかき、2つの円の交点の1つをQとする。</p> <p>(3) 直線PQをひく。</p> <p>4. 直線l上にある点Pを通る垂線の作図</p> <p>(1) 直線l上に適当な点Aをとり、点Aを中心とする半径APの円をかく。</p> <p>(2) 直線l上に適当な点Bをとり、点Bを中心とする半径BPの円をかく。2つの円の交点のうち、Pでない点をQとする。</p> <p>(3) 直線PQをひく。</p>	3編集の具体的内容(3)①による。
234	図	削除	「円柱の展開図」「円錐の展開図」「底辺が等しい三角形の面積」以外の図は、言葉での説明で十分であるため、削除した。	2編集の具体的方針(1) 3編集の具体的内容(3)①による。
235	図	変更	「ヒストグラム、度数折れ線」について、図で表されている内容を、次の文章に変更した。 度数分布表を、柱状グラフで表したものをヒストグラムという。ヒストグラムの各長方形の上の辺の中点を結んでできる折れ線グラフを、度数折れ線という。	2編集の具体的方針(1) 3編集の具体的内容(3)①による。
235	図	削除	「四分位数、四分位範囲」に関する図について、言葉での説明で十分であるため、削除した。	2編集の具体的方針(1) 3編集の具体的内容(3)①による。

236	図	変更	「3 1次関数の学習の前に」の2について、方眼を省略し、(1)では(2, 3)、(2)では(1, -2)のみを示した。	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3)②による。
237		変更	「5 三角形と四角形の学習の前に」の1について、略解の三角形ウ. エ. に関する記述を、次のように変更し、図を削除した。 三角形ア. は等しい2辺がないから二等辺三角形でない。	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3)①による。
237		変更	「7 確率の学習の前に」の1の略解について、点字での樹形図の表し方に変更した。	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3)①による。
240	図	追加	「3 1次関数」の「3-2の確認問題」の1について、次の略解を追加した。 (1) 点(-1, 1)と点(0, 1)を通る直線 (2) 点(0, 3)と点(3, 4)を通る直線 (3) 点(0, 2)と点(2, 0)を通る直線 (4) 点(-4, 0)と点(-4, 1)を通るy軸に平行な直線	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3)①による。 略解については、ほかの点を用いて説明しても構わないが、言葉で説明したり、確認したりする力も必要であると考え、追加した。
240	図	追加	「3 1次関数」の「問題A」の2について、次の略解を追加した。 (1) 点(-6, 0)と点(0, -6)を通る直線 (2) 点(0, 4)と点(-2, 3)を通る直線 (3) 点(0, 1)と点(-2, -2)を通る直線 (4) 点(0, 3)と点(2, 0)を通る直線 (5) 点(0, -2)と点(1, -2)を通るx軸に平行な直線	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3)①による。
242	図	追加	「5 三角形と四角形」の「問題B」の4について、図に次の文章を追加した。 ① 頂点Bを通り、対角線ACに平行な直線lをひく。 ② 頂点Eを通り、対角線ADに平行な直線mをかく。 ③ 直線l、mと直線CDの交点をそれぞれP、Qとし、 $\triangle APQ$ をかく。	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3)①による。
245	図	追加	「第3章 1次関数」の答えにおいて、4と7のグラフに、次の略解を追加した。 4 (6) 点(-2, 0)と点(0, 2)を通る直線	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3)①による。

				<p>(7) 点(-2, 0)と点(0, -4)を通る直線</p> <p>(8) 点(0, 6)と点(-3, 5)を通る直線</p> <p>7</p> <p>(1) 点(0, -4)と点(1, -2)を通る直線</p> <p>(2) 点(0, 4)と点(3, 0)を通る直線</p> <p>(3) 点(0, -1)と点(1, -1)を通る直線</p> <p>(4) 点(3, 0)と点(3, 1)を通る直線</p>	
2年 探究 ノート	8	図	削除	本冊の内容の抜粋に伴う図を、削除した。	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ①による。
	9	9	変更	表を、次のように表した。 表1 各会場の平均売上額と収容人数に関する表 平均売上 —— 1公演あたりの平均売上額	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ②による。 縦横を入れ替えても表形式に収まらないため、無理に表形式で収めるのではなく、それぞれの項目に関する数値を正確に確認できる表現方法を採用した。
				ア. 関東 平均売上 5億円 収容人数 5万5000人	
				イ. 近畿 平均売上 4億5000万円 収容人数 5万人	
					ウ. 九州 平均売上 4億円 収容人数 5万2500人
10	図表	削除	課題のあとに示されているニュース記事と表を削除した。	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ①による。	
10 ~11		変更	ひびき、かな. みかのセリフのあとの式を、それぞれセリフの中に挿入した。	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ①による。	
13	写真	削除	九章算術の写真を削除した。	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ①による。	
13	16 ~17	変更	文章中の(方)(程)を省略し、文末に次の文章を追加した。 (方という漢字には、四角という意味があり、程という漢字には、割りあてるとという意味がある。)	2 編集の具体的方針(3) による。	
14	図	削除	本冊の内容の抜粋に伴う図を、削除した。	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ①による。	

16	図	削除	かんなのセリフに対する図について、原典教科書 p15 の先生のセリフに対する図と同じなので削除した。	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ①による。
17	5	変更	表を、次のように表した。 表 2 比例の式 $y = 2x$ 移動方向 (x 軸の) 正 移動距離 1 原点が通る点 (1, 0) 移動後の式 $y = 2x - 2$ 比例の式 $y = 2x$ 移動方向 (x 軸の) 正 移動距離 2 原点が通る点 (2, 0) 移動後の式 $y = 2x - 4$ 比例の式 $y = 2x$ 移動方向 (x 軸の) 正 移動距離 3 原点が通る点 (3, 0) 移動後の式 $y = 2x - 6$	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ②による。
22	図	削除	本冊の内容の抜粋に伴う図を、削除した。	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ①による。
24 ~25	図	削除	ひびき、まなと、みかのセリフに対するそれぞれの補足について、図を削除し、文章と式のみを示した。	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ①による。
26	4	変更	「次の手順にしたがって、長さが 10 cm だと思う線分をひき、その実際の長さを測ります。」を「次の手順にしたがって、紙テープを 10 cm の長さだと思っところで切り、その実際の長さを測ります。」に変更した。	2 編集の具体的方針(3) 3 編集の具体的内容(3) ③による。
26 ~25	8	変更	手順を次のように変更した。 手順 1. 紙テープを用紙します。 2. 端から 10 cm の長さだと思っ位置で切ります。同じように 10 回切ります。切り取ったテープを順に、AA'、BB'、…JJ' としま	2 編集の具体的方針(3) 3 編集の具体的内容(3) ③による。

			<p>す。</p> <p>3. 10本のテープ AA'、BB'、…JJ' の実際の長さを測り、結果を記録しましょう。</p> <p>4. 10個の記録から最小値、四分位数、最大値を求め、箱ひげ図を考えましょう。</p> <p>5. 自分の記録から考えた箱ひげ図やほかの人の箱ひげ図の形から 10 cm に対する自分の感覚について考えてみましょう。</p>	
27	図	削除	線分を引いている図を削除した。	2 編集の具体的方針(3) 3 編集の具体的内容(3) ③による。
27	2	変更	ひびきのセリフを、次のように変更した。 ひびき「10 cm 近くになるように切れたかな。」	2 編集の具体的方針(3) 3 編集の具体的内容(3) ③による。
28	3	変更	「箱ひげ図をつくり」を「箱ひげ図を考え」に変更し、それ以降の課題も同様に変更した。	2 編集の具体的方針(3) 3 編集の具体的内容(3) ③による。
28	7	追加	先生のセリフのあとに、カンガルのセリフを追加した。 カンガル「小数第 1 位の値は、おおよその値を読もう。」	2 編集の具体的方針(3) 3 編集の具体的内容(3) ③による。
29	図	変更	箱ひげ図をかいた枠について、8～12 cm の幅とした。	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ②による。
30	絵	削除	かんなさんと犬の絵を削除した。	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ①による。
31	6	変更	<p>表を、次のように表した。</p> <p>表 1 犬、パンダ、キリン、象の年齢を人間の年齢におきかえたときの歳のとり方</p> <hr/> <p>ア. 犬 2歳で人間の19歳分 2歳以降は1年間で人間の7歳分</p> <p>イ. パンダ 5歳までは1年間に人間の3歳分 5歳以降は1年間で人間の7歳分</p> <p>ウ. キリン 1年間で人間の4歳分</p> <p>エ. 象 10歳までは1年間に人間の1.4歳分 10歳以降は1年間で人間の3歳分</p>	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ②による。

33	図	変更	方眼を省略し、 $x = 5、10、15、y = 5、10、15、20、25、30$ のみ裏線を入れた。	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ②による。	
33	図	追加	先生のセリフのあとに、自分と犬、自分とパンダ、自分とキリン、自分と象の4種類のグラフを追加した。	2 編集の具体的方針(1) 3 編集の具体的内容(3) ②⑤による。	