

学年	ページ	行	変更事項	変更内容	備考
3	巻頭 口絵		削除	写真と絵を削除し、文言のみを記述した。	2 編集の具体的方針 (1) による。
	1	英語を学ぶ意義・ 学びのロードマップ	削除 変更	写真と絵、アイコンを削除し、文言のみ記述した。 学びのロードマップ、Unit 冒頭の説明文「Unit の初めにある英語の問いと写真の説明から、題材の内容を想像しよう。」と変更した。	2 編集の具体的方針 (1) による。
	2～3	学習の見通しを立てよう	削除 変更	絵やアイコン、一覧表を削除し、以下のように変更した。 一覧表の内容は Stage ごとに単元名、活動目標(GOAL)、文法(Key Sentence)の順に記述した。欄外に記載された単元名も教科書の掲載順に並べかえ、一覧表の内容に組み込んだ。 「この教科書の登場人物」、「使われている記号について」は一覧表の内容の後に続けて記述した。	2 編集の具体的方針 (1) による。
	5	世界地図	変更 追加	世界地図を作図した。また、以下のように指示文と3種類の点について以下の説明を追加した。 次の3つの模様注意到しながら次のページの地図を見て、空欄に適切な語をいれましょう。 1.中国語の地域の模様 2.英語の地域の模様 3.スペイン語の地域の模様	2 編集の具体的方針 (1) による。
	5	世界地図 右下	変更	「official language」は引用符で囲み、この文の後改行し、5マス目から次のように記載した。 official language■「公用語」	2 編集の具体的方針 (2) 3 編集の具体的内容(4)による。
	6	全体	削除	絵は削除した。	2 編集の具体的方針 (1) による。
	6	Tip 1	変更 追加	指示文の最後に「例」として「use を語根とする7つの語を見てみましょう。」を追加した。縮約は使用せず記載した。以下のように use を語根とするものに番号(1.~7.)を付けた。 1.re プラス語根→reuse(動)...を再利用する	2 編集の具体的方針 (1)、2 編集の具体的方針(2) 3 編集の具体的内容(7)による。
	6	Tip 2	削除 変更 追加	指示文の最後に「以下は対義語の例です。」を追加した。図は削除した。英語での会話の記載の前に「(対話の例)」を追加した。	2 編集の具体的方針 (1) による。
	6	Tip 3	削除 変更	○、×の記号は(正解)、(誤り)に変更した。 絵を削除し、説明を次のように記載した。 ねこといぬが空からふってきている。男の子が宿題をしようと教科書を開いている。教科書の上にショートケーキがのっている。 「It's raining」に引用符をつけ、その文の後改行し、5マス目から以下のように記載した。 It's raining■ 雨がふっている	2 編集の具体的方針 (1) による。
	7	全体	削除 変更 追加	以下のような写真の説明を追加した。 男性が競技場を走っている。(右足が義足) 選手たちがバレーボールをしている。(座った姿勢でプレ	2 編集の具体的方針 (1) による。

			一している。) 選手たちがバスケットボールをしている。(選手たちは車いすを使用) 女性が赤いボールを投げている。(女性は車いすに座っていて、地面に白、青、赤のボールがあり、それらに向けて投げている。)	
8	全体	削除	絵、写真、「わかったこと」は削除した。	2 編集の具体的方針 (1) による。
9	本文	削除 変更 追加	本文中のチェックの印を変更し、本文の後に以下のようにその説明を追加した。 本文中の記号☐☐☐☐はジョシュによって選択されたことを表し、☐☐☐☐は選択されていないことを表します。かっこ内はジョシュが書いたものです。 ピクトグラムは削除した。	2 編集の具体的方針 (1) による。
9	下	削除	絵は削除した。	2 編集の具体的方針 (1) による。
1 0	全体	削除	絵は削除した。	2 編集の具体的方針 (1) による。
1 1	Listen	変更	「1.」の指示文を「今度の連休に北海道に行くのは誰ですか。」に変更した。	2 編集の具体的方針 (1) による。
1 1	Speak & Write	削除 変更	「1」の指示文中の「下の表に」を「例のように」、「次の例にならって」を「整理したら対話の例に習って」に変更した。表は削除し、項目ごとに記載した。	2 編集の具体的方針 (2) 3 編集の具体的内容 (7) による。
1 2	右下	削除 変更	絵を削除し、以下のような記載に変更した。 playing sports が make 力を加えて変化させる me を happy にする	2 編集の具体的方針 (1) による。
1 2	SVOC の文	変更	例文を以下のように変更して記載した。 ■Meg calls me Asami. ■■■■me ■ 「目的語■(O)」 ■■■Asami ■ 「補語■(C)」	2 編集の具体的方針 (2) 3 編集の具体的内容 (5) による。
1 3	上	削除	写真は削除した。	2 編集の具体的方針 (1) による。
1 3	Round 2	削除 変更 追加	指示文の「下の表の____に」を「次の2つの質問に対する答えの空欄に」に変更した。表を項目ごとの形に変更し、質問に1、2.と番号を追加した。	2 編集の具体的方針 (2) 3 編集の具体的内容 (7) による。
1 5	上	削除 変更 追加	陸上競技用車椅子の写真は以下のように説明に変更し、各部の説明は場所がわかるよう一部変更した。 陸上競技に使われる車いすには3つの車輪がついています。シートの左右に2つ(後輪)。左右の車輪より少し小さいものが前方にひとつついています(前輪)。空気抵抗を減らし、高速で走行できるよう通常の車いすより低く作られています。その他以下の点に特徴があります。	2 編集の具体的方針 (1) による。
1 6	STEP	削除	指示文を以下のように変更した。	2 編集の具体的方針

	1	変更	<p><u>1.~3.の人物の自己紹介を聞いて、それぞれの出身国、来日回数、してみたいこと・興味のあることをメモしましょう。</u></p> <p>絵は削除、表は項目ごとの形に変更した。</p>	(2) 3編集の具体的内容(7)による。
17	STEP 1	削除 変更 追加	メール本文記載後、「項目と内容」として表の左側の項目を記載し、該当するページと行を記載した。	2編集の具体的方針 (2) 3編集の具体的内容(4)による。
18	上	削除	絵、地図を削除した。	2編集の具体的方針 (1)による。
18	STEP 1	削除	表は削除した。	2編集の具体的方針 (1)による。
19	全体	削除 変更 追加	以下のように写真の説明を記載した。 庭園にあるような小さな池の写真。紅葉の景色の中の山寺の写真。	2編集の具体的方針 (1)による。
20	全体	削除	絵は削除した。	2編集の具体的方針 (1)による
21	Practice	削除 変更	指示文中「終わったことには <input checked="" type="checkbox"/> がついています。」を「例)、1、2は終わっています。」と変更した。 絵は削除した。	2編集の具体的方針 (2) 3編集の具体的内容(7)による。
22	全体	削除	絵は削除した。	2編集の具体的方針 (1)による。
23	Listen	削除 変更	<p>「1」の絵は削除し、以下のような説明に変更した。</p> <p>1. a.窓から見ると外は雨が降っている様子。b.窓から見ると外は雨がやんでいる様子。2. a.テーブルの上にスマートフォンが置いてある。b.朝美がスマートフォンを操作している。</p> <p>「2」の選択肢に番号を追加した。</p>	2編集の具体的方針 (1)、2編集の具体的方針(2) 3編集の具体的内容(7)による。
23	Speak & Write	削除 変更 追加	<p>「2」①の指示文を「○○ページからの a.~g.からなりきる人物を選びましょう。次にクラスメートと(対話の例)を参考にして、緑市在住歴、飼っているペットと飼育歴を聞くインタビューをし合い、相手がどの人物になっているかを書きましょう。時間内にできるだけ多くの人物を当てましょう。」と変更し、(例)として Ann についての記載をした。次に「例」を(対話の例)と変更し、表は人物ごとの記載に変更した。</p> <p>②の指示文の「①の例の____を」を「1.の対話の中の町の名前、在住歴、ペット、飼育歴」に変更した。</p>	2編集の具体的方針 (1)、2編集の具体的方針(2) 3編集の具体的内容(7)による。
24	全体	削除	絵は削除した。	2編集の具体的方針 (1)による。
25	Round 3	変更	「2」の「例」を「メモ」の前に記載した。 「例1」、「例2」の日本語がついた英語には注記号と番号をつけ、最後にその英語と日本語を記載した。	2編集の具体的方針 (2) 3編集の具体的内容(5)、2編集の具体的方針(2) 3編集の具体的内容(7)による。

25	column	削除 変更	英語につけられた下線を削除し、吹き出しの部分の「下線部に」を「最後の単語に」に変更した。	2編集の具体的方針 (2) 3編集の具体的内容(7)による。
26	本文下	削除 変更 追加	絵は削除し、以下のような説明に変更し、それぞれ俳句の後に配置した。 おそらくンドのある村の朝の風景。右手前に大きな木、その向こう側に大きな川が遠くの方まで流れている。左手前に家があり、その奥にも2件の家が描かれている。左上に大きな太陽が描かれている。川には2艘の船が浮かんでおり、人が立ったまま長いオールでこいでいる。 夕日を背景に4羽の鳥が飛んでいる。 青い背景に赤いシンプルなデザインの目覚まし時計があり、7:00と表示されている。その時計をつかんでいる左手が描かれている。 白の背景いっぱいには俳句が書かれている。文字は多くの明るい色(青、緑、黄色、ピンクなど)で書かれている。左上の方にグローブ、右の真ん中ほどにボールの絵が描かれている。	2編集の具体的方針 (1)による。
28	STEP 1	削除 変更	表は項目ごとの記載に変更した。	2編集の具体的方針 (2) 3編集の具体的内容(7)による。
28	STEP 3	削除	絵は削除した。	2編集の具体的方針 (1)による。
29	STEP 1	削除 変更	絵を削除し、(海斗とベーカー先生の対話)として会話文を記載した。	2編集の具体的方針 (1)による。
29	STEP 3	削除 変更	絵は削除し、以下のような説明に変更した。 a.日本にはじめて来た旅行者に(場面は電車内。2人掛けの席に日本人の女の子と外国人女性が座っている。) b.日本に長く住んでいる外国人に(祭りの場面。日本人の男の子と外国人夫婦が話をしている。) c.家族と日本に移住してきた転校生に。(日本人の女の子が隣の席の外国人の男の子と話している。)	2編集の具体的方針 (1)による。
30	全体	削除	絵は削除した。	2編集の具体的方針 (1)による。
31	Form	削除 変更	以下のように表の形を変更し、矢印は言葉の説明に変更した。また、表の上にある「主語(S)」「動詞(V)」などの表記も以下のように変更した。 Have you ever climbed Mt. Fuji? (疑問文では have が主語の前に置かれる。) Have、climbed 「動詞(V)」 you 「主語(S)」 Mt. Fuji 「目的語(O)」	2編集の具体的方針 (1)による。
31	Let's Try	削除 変更	絵は削除し、SallyとKenの会話の形で記載した。	2編集の具体的方針 (1)による。
32	Task 1	削除 変更	「1」の表を以下のように変更した。 Food curry and rice	2編集の具体的方針 (2) 3編集の具体的内容(7)による。

				<p style="text-align: center;">Main Ingredients ← Its Origins</p> <p>1. rice ← plants 2. vegetables ← plants 3. meat ← cows ← plants</p>	
3 2	Task 1	削除 変更	「2」の写真は削除し、その動物名を記載した。表は削除し、英語のみ記載した。	2 編集の具体的方針 (1) による。	
3 3	Task 2	削除 変更 追加	図と背景を削除し、作図した。図の前に(矢印の示し方)を以下のように記載した。 うさぎ←草や木の実 (たべるもの) ← (たべられるもの)	2 編集の具体的方針 (1) による。	
3 3	Challenge	削除 変更	英文中の日本語がつけられた英語には注記号と通し番号をつけ、文章が終わった後、その英語と日本語を記載した。 グラフは2000年から作図し、年は下2桁を記載した。後に(2000年は00のように省略して記載。)を追加した。	2 編集の具体的方針 (1) による。	
3 4	Before You Listen	削除 変更 追加	指示文を以下のように変更した。 次の1.~3.の食品が主にa.~c.のどの国から日本に輸入されているかを考えて、書きましょう。 絵は説明に変更し、記号を追加した。	2 編集の具体的方針 (2) 3 編集の具体的内容(7)による。	
3 4	STEP 1	削除 変更	指示文を以下のように変更し、選択肢に記号を追加した。 講演の前半を聞いて、次の1.~3.の空欄に入るものをa.~c.から選びましょう。	2 編集の具体的方針 (1)、2 編集の具体的方針(2) 3 編集の具体的内容(7)による。	
3 4	STEP 2	削除 変更	グラフを表の形に変更し、絵は以下のような説明に変更した。 大きなゴミ箱にふたがしまらないほどのごみがいっている。ゴミ箱には日本地図が描かれている。	2 編集の具体的方針 (1) による。	
3 5	写真	削除 変更	写真は以下のように動物名に変更した。 ウナギ、プレリードッグ、ヤンバルクイナ、ゾウ、ウミガメ、ホッキョクグマ、トキ、バッタ、(黄色の)カエル	2 編集の具体的方針 (1) による。	
3 6	全体	削除	絵、写真は削除した	2 編集の具体的方針 (1) による。	
3 6	column	削除	写真は削除し、その説明文のみを記載した。	2 編集の具体的方針 (1) による。	
3 7	本文	削除 変更	絵は削除し、英語と数種の動物名を記載した。	2 編集の具体的方針 (1) による。	
3 7	Practice	削除	絵は削除した。	2 編集の具体的方針 (1) による。	
3 8	中央	削除 変更 追加	写真は削除し、左から番号を追加して記載した。	2 編集の具体的方針 (1) による。	
3 8	Practice	削除	絵は削除した。	2 編集の具体的方針 (1) による。	

3 9	Listen	削除 変更 追加	指示文中の「右の」を「後の」に変更し、最後に「1.～3.の英語のあとにそれぞれ絵の説明を記載しています。」を追加し、以下のような絵の説明を記載した。 ごみ出しをしている。お皿を洗っている。犬の散歩をしている。	2 編集の具体的方針 (1) による。
3 9	Speak & Write	削除 変更 追加	指示文を変更、「対話するときは、easy、hard、impossible の語を使いましょう。」を追加し、「表」を「メモ」に変更した。表の「例」は（メモの例）と記載し、項目ごとに記載した。	2 編集の具体的方針 (2) 3 編集の具体的 内容(7)による。
4 1	上	削除	写真を削除した。	2 編集の具体的方針 (1) による。
4 2	全体	削除	地図、写真を削除した。	2 編集の具体的方針 (1) による。
4 3	Round 1	削除 変更	選択肢に、番号をつけた。	編集の具体的方針 (1) 2 編集の具体的 方針(2) 3 編集の具体 的内容(7)による。
4 3	Round 3	削除	絵、写真は削除した。	2 編集の具体的方針 (1) による。
4 3	Round 3	削除 変更 追加	「2」の指示文の一部を以下のように変更した。 次の1.～3.の具体的な対応例が「有効である」、 「有効でない」、「実現可能」、「実現不可能」か 表を「対応例」ごとの記載に変更し、番号をつけた。	2 編集の具体的方針 (2) 3 編集の具体 的内容(7)による。
4 4	全体	削除	写真は削除した。	2 編集の具体的方針 (1) による。
4 4	STEP 2	削除 変更	英語の文章を記載した後、「項目と内容」を記載した。また、それぞれに相当する行を記載した。	2 編集の具体的方針 (1) による。
4 5	STEP 1	削除 変更	写真は削除し、以下のような説明に変更した。 若い男性が右手でスマートフォンを操作しながら横断歩道を歩いている。左手は上着のポケットに入れている。	2 編集の具体的方針 (1) による。
4 5	STEP 2	削除	「賛成」「反対」の選択肢を削除した。	2 編集の具体的方針 (2) 3 編集の具体 的内容(7)による。
4 5	STEP 3	削除 変更	「p.17 STEP 1」と同様の記載に変更した。	2 編集の具体的方針 (2) 3 編集の具体 的内容(4)による。
4 6	Use	削除 変更	例文中のハイライトと下線は引用符に変更し、例文の説明は以下のようにたに記載した。 I「私は」 want「望みます」 to clean the room「部屋をそうじすることを」	2 編集の具体的方針 (1)、2 編集の具体 的方針(2) 3 編集の 具体的内容(5)による。
4 6	Form	削除 変更 追加	表の各項目に A、B、C と記号を追加した。表は例文記載後に以下のように変更して記載した。 I「主語 (S)」 want「動詞 (V)」	2 編集の具体的方針 (1) による。

				you「目的語(0)」(あなたが) to clean the room「to 不定詞」(部屋を掃除することを)	
47	上部の図	削除 変更 追加	図は削除し、言葉での説明に変更した。「第1・2パラグラフ」の記載は削除し、吹き出しの文章中に以下のように下線部を追加した。 ～いくつかの「パラグラフ」にわかれます。(「 <u>第1パラグラフ</u> 」、「 <u>第2パラグラフ</u> 」...というように)	2編集の具体的方針(2)3編集の具体的内容(4)による。	
47	中央の枠	追加	主題文、指示文、結論文に番号を追加した。	2編集の具体的方針(2)3編集の具体的内容(4)、2編集の具体的方針(2)3編集の具体的内容(7)による。	
47	下部の図	削除 変更 追加	図を以下のように変更した。 (主題文)と記載後、改行して英文を記載した。(支持文)、(結論文)も同様であるが、英文は1マス目から記載した。その後、「このパラグラフの説明」とし、図の左側の3つの文の説明を記載した。	2編集の具体的方針(2)3編集の具体的内容(4)による。	
48	STEP 1	削除 変更 追加	指示文中に「 <u>次の1~3のことについて</u> わかったことを」のように下線部分を追加した。表を削除し、項目に番号を追加して記載した。	編集の具体的方針(1)2編集の具体的方針(2)3編集の具体的内容(7)、2編集の具体的方針(2)3編集の具体的内容(7)による。	
48	STEP 2	削除 変更	指示文中の「表にならって」を「メモしたことにならって」に変更した。表は削除し、STEP1と同様の記載に変更した。	2編集の具体的方針(1)2編集の具体的方針(2)3編集の具体的内容(7)による。	
49	STEP 3	削除	「1」の表は削除した。	2編集の具体的方針(2)3編集の具体的内容(7)による。	
49	STEP 3	削除 変更 追加	「2」の絵は削除し、名前に変更した。 (海斗の原稿)として英文のみを記載し、(原稿に海斗がメモしたこと)として以下のように記載した。 need something here (Meg) (原稿の最初と最後の部分に追加) a member → a starter?(Asami) (原稿の最初の文) practicing what?(Josh) (2文目) games → The national tournament?(Meg) (最後の文)	2編集の具体的方針(2)3編集の具体的内容(7)による。	
50	STEP 3	削除 変更 追加	「3」は、英文のみを記載後、「項目、内容及び変更点」とし、表の項目を記載して、下線、太字を含む英文を記載した。太字は引用符で囲んだ。	2編集の具体的方針(1) 2編集の具体的方針(2)3編集の具体	

					的内容(5)による。
5 1	[1]	削除 変更	絵を削除し、その日本語を記載した。		2 編集の具体的方針 (1) による。
5 1	[2]	削除 変更	絵を削除し、以下のような説明に変更した。 1.男子生徒が授業で自ら手を挙げ発言しようとしている。2.女子生徒が幅跳びがうまくいき喜んでいる。3.絵画で賞をとった男子生徒の記念写真。4.女子生徒と男子生徒が劇を演じている。5.バレーボールの試合に負け、選手たちが落ち込んでいる。6.女子生徒たちが楽しそうに話をしている。7.男子生徒たちが一生懸命トランペットを練習している。8.サッカー部の男子マネージャーが選手たちに飲み物を渡している。9.ソフトボールの大会で優勝した時の記念写真。		2 編集の具体的方針 (1) による。
5 2	全体	削除	絵、写真は削除した。		2 編集の具体的方針 (1) による。
5 3	全体	削除	絵、写真は削除した。		2 編集の具体的方針 (1) による。
5 4	中央	削除	絵は削除した。		2 編集の具体的方針 (1) による。
5 4	Review	変更	指示文を「～抜き出して書きましよう」に変更した。		2 編集の具体的方針 (1) 2 編集の具体的 方針(2) 3 編集の具 体的内容(7) による。
5 5	中央	削除 変更	絵、写真を削除し、以下のような説明に変更した。 原爆ドームをバックにしてスピーチをするオバマ元大統領。オバマ元大統領の直筆の言葉と 2 羽の折り鶴。		2 編集の具体的方針 (1) による。
5 6	STEP 1	削除 変更 追加	指示文に「括弧の中は絵の説明です」を追加し、絵は以下のような絵の説明に変更した。 電気のブレーカーを落としている。浴槽に水をためている。窓から外の様子を確認している。階段をかけ降りている。ドア、窓、雨戸をしめている。リュックを背負っている。		2 編集の具体的方針 (1) による。
5 7	全体	削除 変更 追加	写真は削除し、以下のような説明に変更した。 HURRICANE EVACUATION ROUTE という文字の下に上向きの矢印。 EMERGENCY ASSEMBLY POINT という文字の左側に四方から 4 つの矢印が中心に向かっている。その中心に 4 人の人のイラスト。 FIRE DANGER RATING TODAY と上に書かれている。中央に区分ごとに色分けされたメーターが描かれており、左から、LOW MODERATE (緑)、 HIGH (青)、 VERY HIGH (黄色)、 SEVERE(オレンジ)、 EXTREME(赤)、 CATASTROPHIC (赤と黒の信者模様) と書かれている。現在、LOW MODERATE を指している。 PREPARE. ACT. SURVIVE と下に書かれている。 TSUNAMI EVACUATION ROUTE と書かれてい		2 編集の具体的方針 (1) による。

				る。右側に右向き矢印。その下に 300m と書かれている。	
5 8	column	削除		写真は削除し、説明のみ記載した。	2 編集の具体的方針 (1) による。
5 9	本文	削除 変更		グラフは表に変更し、絵は以下のような説明に変更した。 消火器、マスク、懐中電灯、かんづめ、ペットボトルの水を思い浮かべるメグ。	2 編集の具体的方針 (1) による。
6 0	本文	削除 変更 追加		写真、絵は削除し、以下のような説明に変更した。 メグと朝美が会話をしている。朝美はウェブサイトの画面を思い浮かべている。画面にはペットボトルの水、かんぱん、かんづめ、コップ、マルチツールナイフ、ティッシュ、タオル、携帯トイレ、ラジオ、懐中電灯 (大小2つ)、ライター、笛、軍手、アルミ温熱シート、ロープ、非常救出袋の写真が掲載されている。非常救出袋はリュック式になっており、名前、血液型、住所、電話番号などを書き込めるようになっている。	2 編集の具体的方針 (1) による。
6 0	Practice	削除 変更		絵は削除し、以下のような説明に変更した。 メグが消火器について聞いている。メグが手回しラジオのような機械について聞いている。メグがAEDについて聞いている。	2 編集の具体的方針 (1) による。
6 1	Listen	削除 変更		「1」の指示文中「3人が」を「1.海斗と2.朝美、3.ジョシュ」に変更し、選択肢には記号を追加した。	2 編集の具体的方針 (1)、2 編集の具体的方針 (2) 3 編集の具体的内容 (7) による。
6 1	Speak & Write	削除 変更 追加		「1」の写真は削除した。 「2」は、英文のみ記載後、以下のように説明を追加した。 (例1)は「人物」を述べ、「したこと」を答えさせている。(例2)は「したこと」を述べ、「人物」を答えさせている。	2 編集の具体的方針 (1) による。
6 3	Round 1	削除 変更		絵を削除し、以下のような説明に変更した。 a. 家の中で夫婦が地震にびっくりしている。b. 避難所で夫婦が身を寄せ合っている。c. 夫婦が車でどこかへ向かっている。d. 夫が警察官と話をしている。e. 夫婦が家から飛び出している。	2 編集の具体的方針 (1) による。
6 4	本文	削除		絵は削除した。	2 編集の具体的方針 (1) による。
6 5	上	削除 変更 追加		写真を以下のような説明に変更し、グラフは正確な数字を示す表に変更した。 浅草の浅草寺に多くの外国人が集まっている。とても混雑した状態。	2 編集の具体的方針 (1) による。
6 6	STEP 1	削除 変更		図記号を作図し、以下のような説明を追加した。 (例)人が出口の方に走っている。1.波の様子が描かれている。2.崖から石が落ちている。3.家から炎が出ている。4.走ってきた人が地面に描かれた円を踏んでいる。	2 編集の具体的方針 (1) による。

6 6	STEP 2	削除 変更 追加	図は以下のような説明に変更し、番号を追加した。 「左を差す矢印」、「240m」。STEP 1の4の図、「土石流」とそれを示す図。さらに「避難所」、「産業会館」と書かれている。STEP 1の4の図、「洪水」とそれを示す図。「右を差す矢印」、「180m」。さらに「避難所」、「公民館」と書かれている。	2編集の具体的方針 (1)による。
6 7	STEP 1	削除 変更 追加	指示文中「図を使って」を「場面を想像し、質問に答えて、」に変更し、図を次のような記載に変更した。 困っている様子の外国人がいます。 1.あなたは助けを申し出ます。ホテルの場所を尋ねられますが、a.とb.どちらを選びますか。 a.どこにあるか知っている b.どこにあるかしらない 2.1.でa.を選んだ場合。次はどちらを選びますか。 a.ホテルまで一緒に行く b.ホテルまでの地図を見る (ほかに行えること考えてみよう。) 3.1.でb.を選んだ場合。次はどちらを選びますか。 a.最寄りの交番に案内する b.教えられないと謝る	2編集の具体的方針 (1)、2編集の具体的方針(2)3編集の具体的内容(7)による。
6 7	STEP 3	削除 変更 追加	絵は削除し、次のような説明に変更した。 1.外国人男性が駅前タクシーを探している。2.外国人女性が駅の切符販売機の前で困っている。3.公園で外国人の男の子が独りぼっちで泣いている。	2編集の具体的方針 (1)による。
6 8	Task 1	削除 変更	指示文中の「下の表に整理しましょう」を「を「次の1.2.に答えましょう」に変更した。表は削除した。	2編集の具体的方針 (2)3編集の具体的内容(7)による。
6 8	Task 2	削除 変更	グラフを表に変更した。 写真は削除した。	2編集の具体的方針 (1)による。
6 9	[1]	削除 変更	絵は削除し、以下のような日本語に変更した。 (例) 給食 制服 パソコン 時間割	2編集の具体的方針 (1)による。
6 9	[2]	削除 変更	指示文中の「下の表に」の部分「下の例に習って、案の内容(What do they say?)や自分の評価、感想(What do you think?)をメモしましょう。評価は5段階評価をしましょう」に変更した。表は削除し、(メモの例)として以下のように記載した。 「内容」 a school cafeteria 「評価」 4 「感想」 I want to eat a lot meal for lunch.	2編集の具体的方針 (2)3編集の具体的内容(7)による。
7 0	右上	削除 変更	絵は削除し、以下のような説明に変更した。 ニュース番組で女性アナウンサーが話している。画面には、左にインドの首相。右に日本の首相。2人の後ろにはそれぞれの国旗があり、笑顔で握手をしている。	2編集の具体的方針 (1)による。
7 0	STEP 1	削除 変更 追加	指示文の後半を、「だれが(Who)、何を(What)、どこで(Where)したのか、内容にあうものをa.~c.から1つずつ選びましょう」に変更し、表を項目ごと	2編集の具体的方針 (2)3編集の具体的内容(7)による。

				の記載に変更し、番号をつけた。	
7 0	STEP 2	削除		「1」の指示文の一部を「a.～d.の場面の説明を」に変更した。絵、写真は以下のような説明に変更した。 a.1 位中国。2 位インド。3 位アメリカ。b.街中の道に牛が2頭座っている。c.建物の壁に映画の大きな看板が掲示されている。d.NO SMOKING と英語を含めた3種類の言語で書かれた看板。	2 編集の具体的方針 (1)による。
7 0	STEP 2	削除 変更 追加		「2」の表は項目ごとの記載に変更した。項目に番号をつけた。	2 編集の具体的方針 (2) 3 編集の具体的 内容(7)による。
7 1	全体	削除 変更 追加		写真は以下のような説明に変更した。 ガンディーが糸車を操作している。各国の国旗が並ぶ広場に拳銃の彫刻が置かれている。拳銃の銃身は曲げられて縛られている。	2 編集の具体的方針 (1)による。
7 2	上	削除 変更 追加		写真は次のような説明に変更した。 1.ガンディーの肖像。ガンディーは少し左を向き、微笑んでいる。2.ガンディーが多くの人とともに歩いている。3.ガンディーが右手にスプーン、左手に器を持っている。スプーンを口に近づけようとしているところ。4.ガンディーがあぐらをかいて座り、糸車を操作している。	2 編集の具体的方針 (1)による。
7 2	右下	削除		地図は削除した。	2 編集の具体的方針 (1)による。
7 3	本文	削除 変更 追加		写真は次のような説明に変更した。 ガンディーが描かれたインドの紙幣。	2 編集の具体的方針 (1)による。
7 3	右下	削除 変更		図は削除し、次のような説明に変更した。 男の子が「これは写真です。」と写真を指さす。それはどんな写真かという「ぼくがインターネットで見つけた」もの。という関係を示す図。	2 編集の具体的方針 (1)による。
7 4	本文	削除		絵、写真は削除した。	2 編集の具体的方針 (1)による。
7 5	Listen	削除 変更 追加		指示文の一部を「a.～d.の写真の説明を」に変更した。写真は次のような説明に変更した。 a.満員電車の写真。ドアは空いたままではみでている人もいる。b.コップに入った白い飲み物。c.丸い屋根の白く大きな建物。d.インドの民族衣装を着た女性たちが頭の上に壺のような器を乗せ、それを両手で支えて歩いている。	2 編集の具体的方針 (1)による。
7 5	Speak & Write	削除 変更 追加		「1」の指示文の一部を「(例) にならって、1.～4.に続く語句として適切なものを「選択肢1」、「選択肢2」から選び、」に変更した。選択肢を「選択肢1」、「選択肢2」として記載した。	2 編集の具体的方針 (1) 2 編集の具体的 方針(2) 3 編集の 具体的内容(7)によ る。
7 6	下	削除 変更		写真は削除した。左の写真は「スーツを着たガンディーが腕組みをしている。」という説明に変更した。	2 編集の具体的方針 (1)による。

77	下	削除 変更	写真は次のような説明に変更した。 看板上部には STRAND EN SEE NET BLANKES、その下に BEACH AND SEA WHITES ONLY と書かれている。An eye for an eye only ends up making the whole world blind という言 葉とガンディーの顔。	2 編集の具体的方針 (1) による。
78	Round 1	削除 変更 追加	指示文の「南アフリカ、インド、両方」に a.~c.の 記号を追加した。表は削除し記号を書くよう指示 文を変更した。	2 編集の具体的方針 (1) 2 編集の具体的 方針(2) 3 編集の具 体的内容(7) によ る。
79	下	削除	写真を削除した。	2 編集の具体的方針 (1) による。
80	STEP 1	削除 変更	指示文中の「表にならって」を「次の例にならって」 に変更した。表を項目ごとの記載に変更した。	2 編集の具体的方針 (2) 3 編集の具 体的内容(7) によ る。
81	STEP 1	削除 変更	表は削除し、本文記載後、「レポートの構成」とし て該当パラグラフの表の項目を記載した。グラフ は 25 年から 30 年までを作図した。	2 編集の具体的方針 (2) 3 編集の具 体的内容(4) によ る。
81	STEP 2	変更	指示文中の「(←) をつけましょう」を「を見付 けましょう」に変更した。	2 編集の具体的方針 (1) による。
81	STEP 3	削除 変更	ラフは表に変更した。	2 編集の具体的方針 (1) による。
82	全体	削除	絵は削除した。	2 編集の具体的方針 (1) による。
82	Use	削除 変更	ハイライトと下線は引用符に変更した。矢印は削 除し、以下のように説明に変更した。 2. That white cat is so cute. 「あの白いねこはとて もかわいいです。」 white が前から cat を修飾。「白いねこ」 white→cat の関係。	2 編集の具体的方針 (2) 3 編集の具 体的内容(5) によ る。
82	Point of View	削除 変更	右の説明の図を以下のように変更して記載した。 「英語」 the boy standing by the door the boy (核となる部分) ←standing by the door 「日本語」 ドアのそばに立っている男の子 ドアのそばにたっている→男の子 (核となる部分)	2 編集の具体的方針 (1) による。
83	全体	削除	絵は削除した。	2 編集の具体的方針 (1) による。
83	Form	削除 変更	ハイライトと下線は引用符に変更した。矢印は作 図せず、以下のように記載した。 1. This is a picture of my family. a picture ← of my family (私の家族の関係。)	2 編集の具体的方針 (2) 3 編集の具 体的内容(5) によ る。
84	STEP 1	削除 変更 追加	英文を記載後、「記事全体の説明」として以下のよ うな説明を追加した。 左に写真(中央にくまもん、左右にコスプレをし た女性) 右に英文が書かれている。記事の上には左 から、Food、 Goods、 Events、 Ideas sports /	2 編集の具体的方針 (1) による。

			Games と選択できるようになっている。この記事は Ideas が選択されている。	
84 85	STEP 2	変更 追加	「1」の選択肢に番号をつけた。 「2」の「マッピング」は「用途」、「材料・原料」 「形状」に1.~3.の番号をつけて記載した。 「3」の表を削除し、項目ごとに記載した。	2編集の具体的方針 (2) 3編集の具体的 内容(4)、2編集 の具体的方針(2) 3 編集の具体的内容 (7)による。
86	STEP 4	削除 変更 追加	「1」のパンフレット原稿は英文を記載後、p.84、 STEP 1のように説明を記載した。	2編集の具体的方針 (2) 3編集の具体的 内容(4)による。
86	STEP 4	削除 変更 追加	「2」について以下のような「できあがったパンフ レット」の説明を追加した。 左と右のページに分かれている。左のページの 上にはタイトル DISCOVWE JAPAN と書かれ、日 の丸や富士山のイラストが描かれている。原稿は タイトルの下に2つ。右のページに3つ掲載され ている。紹介しているものは、Food(Ramen)、 Goods(Furoshiki)、 Events(Shichigosan)、 Ideas(Mottainai)、 Sports / Games(Sumo)。	2編集の具体的方針 (1)による。
87	全体	削除	絵は削除した。	2編集の具体的方針 (1)による。
88	STEP 2	削除 変更	指示文を「いつ(When)、どこで(Where)、何を (What)を聞きとり、1.~5.の空欄に適切な語句を補 いましょう。」に変更した。年表の形を変更した。	2編集の具体的方針 (2) 3編集の具体 的内容(7)による。
89	全体	削除 変更	写真に以下のような説明に変更した。 球体を表す円の中に4枚の写真がある。病院で 女性(白人。医師または看護師)が子供(アフリカ の民族衣装を着ている)を抱きかかえている。ヘル メットをかぶった男性たちが瓦礫の中で働いてい る。上着の背中に USAID と書かれている。カメ ラ、テレビカメラで撮影している人たちもいる。農 場で青年たち(黒人)が男性(白人)の話聞いて いる。メモを取っている青年がいる。女性(看護師) が病院のベッドで寝ている男性の世話をしている。	2編集の具体的方針 (1)による。
90	右下	削除	絵は削除した。	2編集の具体的方針 (1)による。
91	本文	削除	写真は削除した。	2編集の具体的方針 (1)による。
92	本文	削除	写真は削除した。	2編集の具体的方針 (1)による。
93	上	削除 変更	絵は削除し、以下のような説明に変更した。 1.雨が降っている。傘をもっていないので、走っ ている。2.「12月13日(日) CONCERT」と書か れたポスターを見ている。その日は模試がある。	2編集の具体的方針 (1)による。
93	下	削除 変更	絵は削除し、以下のような説明に変更した。 (布団で寝ている絵)(海で泳いでいる絵)(ピザ	2編集の具体的方針 (1)による。

		追加	を食べている絵) (侍と話をしている絵)	
9 4	下	削除	写真は削除した。	2 編集の具体的方針 (1) による。
9 5	下	削除 変更 追加	グラフは作図し、1980 を 80 のように省略して記載した。またその旨を示す言葉も記載した。	2 編集の具体的方針 (1) による。
9 6	Round 2	削除 変更 追加	「1」の指示文の最後を「1.~3.に続くものを、a.~c.から選びましょう。」に変更した。	2 編集の具体的方針 (1) 2 編集の具体的方針 (2) 3 編集の具体的内容 (7) による。
9 6	中央	削除 変更 追加	グラフは削除し、数字のみを記載とし、絵は削除した。	2 編集の具体的方針 (1) による。
9 7	右下	削除 変更	写真は以下のような説明に変更した。 コーヒー、くるみ、サッカーボール、クレヨン、チョコレート、香辛料など。	2 編集の具体的方針 (1) による。
9 8	STEP 1	削除 変更	絵とグラフは削除し、項目ごとに記載した。	2 編集の具体的方針 (1) による。
9 9	STEP 1	削除 変更	絵は以下のような説明に変更した。 男の子が 1 個 100 円の国産たまねぎと 1 個 60 円の外国産たまねぎどちらを買うか悩んでいる。	2 編集の具体的方針 (1) による。
9 9	STEP 2	削除 変更 追加	指示文の「表」を「1.~5.」に変更し、「a.国産野菜 (domestic)、b.輸入野菜(imported)」と記載を変更した。表は削除し、「Reason」の英文に番号をつけた。	2 編集の具体的方針 (1) 2 編集の具体的方針 (2) 3 編集の具体的内容 (7) による。
1 0 0	Use	削除 変更	ハイライトと下線は引用符に変更した。絵は以下のような説明に変更し、例文 5 が終わった後に配置した。 男の子がベッドに横たわっている。外は雨が降っている。ベッドのわきには釣り道具が置かれ、自分が釣りをしている様子をイメージしている。	2 編集の具体的方針 (2) 3 編集の具体的内容 (5) による。
1 0 0	Let's Try	削除 変更	指示文の「イラストの場面に合う」を「日本語の説明に合う」に変更した。絵は削除し、英語の後にそれぞれ以下のように説明を記載した。 女の子が犬を抱いて、鼻と鼻をくっつけて見つめあっている。女性が折りたたみ傘を手にして誰かによびかけている様子。	2 編集の具体的方針 (1) による。
1 0 1	STEP 1	削除 変更	表の形を項目ごとの記載に変更した。	2 編集の具体的方針 (1) による。
1 0 2	上	削除	絵は削除した。	2 編集の具体的方針 (1) による。
1 0 3	STEP 1	削除 変更 追加	表を削除し、論題に 1.~5.の番号をつけて記載した。	2 編集の具体的方針 (2) 3 編集の具体的内容 (7) による。
1 0 3	STEP 2	削除 変更	表の形を 1.~7.の項目ごとの記載に変更した。	2 編集の具体的方針 (1) による。

105	全体	削除	絵は削除した。	2編集の具体的方針(1)による。
106	下	削除 変更	グラフ、絵は表に変更した。	2編集の具体的方針(1)による。
107	上下	削除	写真は削除した。	2編集の具体的方針(1)による。
108	左上	削除	写真は削除した。	2編集の具体的方針(1)による。
108	下	削除 変更	グラフは表に変更した。	2編集の具体的方針(1)による。
109	中央	削除 変更 追加	「2」について、指示文を以下のように変更した。 本文の表現を使って、 Fossil fuels と Nuclear power 、 Water power の3つのエネルギー源 (Energy resources) の長所と短所について空欄を補い、メモを完成させましょう。 表の形を左の項目ごとの記載に変更した。項目には1.~3.の番号をつけた。	2編集の具体的方針(1) 2編集の具体的方針(2) 3編集の具体的内容(7)による。
110	全体	削除	写真は削除した。	2編集の具体的方針(1)による。
111	全体	削除	写真、絵は削除した。	2編集の具体的方針(1)による。
112	全体	削除	写真、絵は削除した。	2編集の具体的方針(1)による。
112	下	変更	指示文の最後を「選びましょう」に変更した。選択肢は「テーマ」、「エピソード」をわけて記載した。	2編集の具体的方針(1) 2編集の具体的方針(2) 3編集の具体的内容(7)による。
113	右	削除	写真は削除した。	2編集の具体的方針(1)による。
114	Tip 3	削除 変更	絵は削除し、(例)とし、「女の子:1文日記なら続けやすいね。」のように説明に変更した。	2編集の具体的方針(1)による。
116	本文	削除 変更	写真は削除し、以下のような説明に変更した。 小平奈緒とイ・サンファがスケートリンク上で抱き合っている。二人は日本の国旗に包まれ、イ・サンファは韓国の国旗を持っている。以下のコメントが掲載されている。	2編集の具体的方針(1)による。
117	左下	削除	写真は削除した。	2編集の具体的方針(1)による。
119	本文	削除	写真は削除した。「Notes」は本文1~4が終わった後、5~9が終わった後とわけて記載した。	2編集の具体的方針(2) 3編集の具体的内容(4)による。
120	本文	削除	絵は削除した。	2編集の具体的方針(1)による。
121	欄外右	削除 変更	「●____は「発展」を表します。学習指導要領に示されていない内容で、必要に応じて学習します。」は、●を削除し、本文1の前に配置した。本文中の「発展」の語句には下線をつけた。	2編集の具体的方針(2) 3編集の具体的内容(4)による。

1 2 1	本文	削除	絵は削除した。	2 編集の具体的方針 (1) による。
1 2 0 ～ 1 2 2	Notes	変更	本文にある Notes の語句に*1～*14 の通し番号を 付け、各セクションの最後に配置した。	2 編集の具体的方針 (2) 3 編集の具体 的内容(4)による。
1 2 2	本文	削除	絵は削除した。	2 編集の具体的方針 (1) による。
巻末 口絵	CAN- DO リスト	削除 変更	各単元において振り返りが必要であることから、 CAN-DO リストは各学年の第 1 巻、学習の見通 しを立てようの後に移動した。※目次を参照。 アイコンやリストを囲む枠線を削除し、内容は以 下のように記述した。 目標は 1 年学年末、2 年学年の各 Stage、2 年学 年末、3 年学年末の順に記述した。また、学年や 段階の目標ごとに読むこと、話すこと（やり取 り）、話すこと（発表）、書くことの順にそれぞれ の目標を記述した。	2 編集の具体的方針 (1) による。