

編 修 趣 意 書

(教育基本法との対照表)

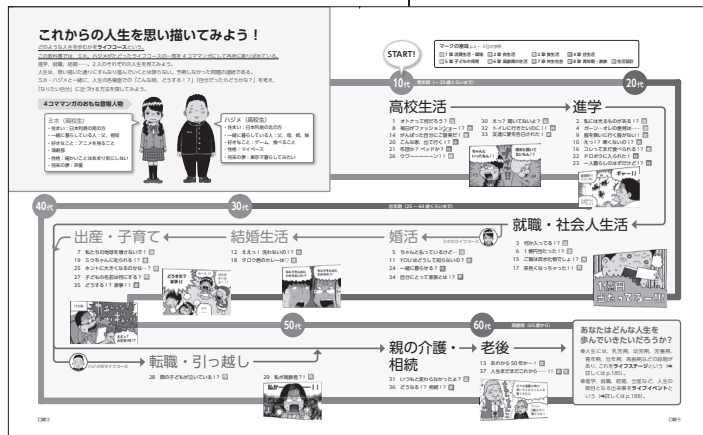
受理番号	学校	教科	種目	学年
102-266	高等学校	家庭	家庭基礎	
※発行者の 番号・略称	※教科書の 記号・番号	※教科書名		
6・教図	家基 704	Survive!! 高等学校 家庭基礎		

1. 編集の基本方針

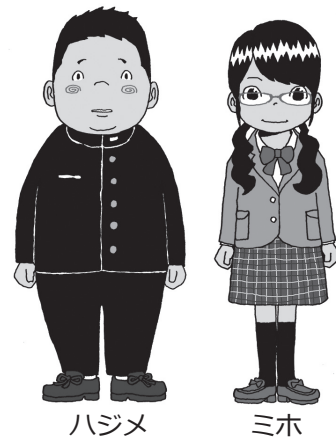
2022 年 4 月、成年年齢が 20 歳から 18 歳に引き下げられます。高校生が、これからの人生でぶつかる問題・課題に立ち向かい、社会で一人の大人として自分らしく**生き抜く (Survive)** ことができるようにと願いを込めて編修しました。学習を通して、生活にかかわるさまざまなつながりを再認識し、他者とかかわりながら、主体的に生活を創造していけるようになることを目指しています。

2. 対照表

図書の構成・内容	特に意を用いた点や特色	該当箇所
さあ、「家庭基礎」の学習を始めよう	「家庭基礎」で身につく力や学び方を示しました。また、「家庭基礎」の学習が、これからの人生をどこまでも豊かに、大きくひろげていくイメージを、宇宙空間的なビジュアル表現を用いて示しました。 (第 1 号)	口絵①
まずは、今の自分を見つめ、知ろう！	これからどのような人生をつくっていくかを具体的に考えることができるように、今の自分を見つめ、自分を知るためのページを設けました。 (第 2 号)	口絵②
これからの人生を思い描いてみよう！ 目次	高校生が、人の一生を生涯発達の視点で捉え、青年期の今と、これからの人生をどのように生きるかを主体的に考えることができるように、キャラクターのライフコースを例示し、具体的にイメージしやすくしました。 (第 1 号, 第 2 号)	口絵③④ p.2~3



(口絵③~④)



ハジメ

ミホ

1 章 消費生活・環境	冒頭で「成年年齢の引き下げ」を取り上げることで、できるだけ早く「大人になる自覚」を持ち、主体的に行動できるよう工夫しました。(第 3 号) 消費者の権利と責任を自覚し、消費者市民社会をつくっていけるように、具体的な行動の例を各所に掲載しました。(第 3 号) 働き方とお金の関係、計画的なお金の準備の重要性などを具体的に示し、生涯を見通した経済計画と実践が適切に行えるようにしました。(第 2 号) 持続可能な社会を目指し、自分のライフスタイルを見直して、環境に配慮した行動を実践できるように、参考となるさまざまな実践例を示しました。(第 3 号, 第 4 号, 第 5 号)	p.4~5 p.6~17 など p.18~25 など p.26 ~ 29 など
2 章 衣生活	自立した衣生活を営むために必要な基礎的・基本的な知識や技術を系統的に学習できるよう、わかりやすい見出しを立て、シンプルな構成で展開しました。(第 1 号) 日本の伝統的な衣文化を取り上げました。(第 5 号) 「持続可能性」と自分の生活とのつながりに気づき、広い視点で生活を捉えられるように、海外の具体的な事例やつながりを意識できる資料を掲載しました。(第 4 号, 第 5 号) 学習内容と実生活、将来の職業生活などを関連づけて考えられるように、プロの職人からボタンつけの技を学べるページを設けました。(第 2 号)	p.30~57 p.46~47 など p.52~53, p.56~57 など p.54~55
3 章 食生活	自立した食生活を営むために必要な基礎的・基本的な知識や技術を系統的に学習できるよう、わかりやすい見出しを立て、シンプルな構成で展開しました。(第 1 号) 日本の伝統的な食文化を取り上げました。(第 5 号) 「持続可能性」と自分の生活とのつながりに気づき、広い視点で生活を捉えられるように、海外の具体的な事例やつながりを意識できる資料を掲載しました。(第 4 号, 第 5 号) 学習内容と実生活、将来の職業生活などを関連づけて考えられるように、プロの料理人からその技を学べるページを設けました。(第 2 号)	p.58~113 p.58~59 など p.106~109 など p.110~111
4 章 住生活	自立した住生活を営むために必要な基礎的・基本的な知識や技術を系統的に学習できるよう、わかりやすい見出しを立て、シンプルな構成で展開しました。(第 1 号) 日本の伝統的な住文化を取り上げました。(第 5 号) 「持続可能性」と自分の生活とのつながりに気づき、広い視点で生活を捉えられるように、海外の具体的な事例やつながりを意識できる資料を掲載しました。(第 4 号, 第 5 号)	p.114~133 p.116~119 など p.128~131 など

5章 子どもの保育	生命の尊さや、子どもの発達における周囲の役割、男女の協力の重要性などを具体的に実感できるように、写真資料をできるだけ多く扱いました。 (第1号, 第3号, 第4号) 子育てや、子育て支援について広い視点で捉えられるように、海外の乳幼児死亡率などの具体的な事例や、海外とのつながりを意識できる資料を掲載しました。(第4号, 第5号) 昔から日本に伝わる児童文化や海外の児童文化を取り上げ、比較して考えられるようにしました。(第5号)	p.134~159 p.156~157 など p.144~145 など
6章 高齢期の生活	高齢社会を「自分ごと」として捉え、さまざまな課題解決のために自ら行動していくことができるように、具体的な資料や事例を多く掲載しました。(第1号, 第3号)	p.160~175
7章 共生社会	だれもが自分らしく、安心して暮らせる共生社会を実現するために、自分にできることを具体的に考えたり、工夫したりできるように、写真やイラスト資料などを豊富に掲載しました。(第3号)	p.176~183
8章 青年期・家族	高校生が、人の一生を生涯発達の視点で捉え、青年期の今をどのように生きるか主体的に考えることができるように、イラスト資料の表現を工夫して、具体的にイメージしやすくしました。(第1号, 第2号) セクシャル・マイノリティや、海外事例も含む多様な生き方を示すなど、すべての高校生が自己肯定感を持って生活を創造していけるよう配慮して編修しました。(第3号, 第5号) 男女が協力して生活をつくっていけるように、男女共同参画社会基本法やデートDVなど、具体的な資料を掲載しています。(第3号) 家庭生活を支える基本的な法律や社会の仕組みがわかり、適切に活用できるように、イラストを用いてやさしく表現しました。(第3号) 各ライフステージごとに、他者と協力しながら自分らしい生活を築いていけるように、共生の視点を盛り込みました。(第4号, 第5号)	p.184 ~ 207 p.184~187 など p.194~199 など p.200 ~ 203 など p.184 ~ 207
学んだことを生活に生かそう ホームプロジェクトと学校家庭クラブ活動	各自の生活の中から課題を見出し、課題解決を目指して主体的に計画を立てて実践する問題解決的な学習活動がしやすいように、過去の受賞作のタイトルを多く掲載し、ヒントとして活用できるようにしました。(第3号) 地域で自分にできることを見つけ、行動できるように、各地域での高校生の活躍の事例を具体的に紹介しました。(第2号, 第3号, 第5号)	p.208~213

折り込み付録 赤ちゃんを知ろう！	命の尊さを実感できるように「原寸大」の表現を用いました。 (第1号, 第4号) 子育てにおける男女の協力や責任の分担がわかるように, 妊娠期における父親・母親の注意点を具体的に上げました。 (第3号)	口絵⑤～⑦ 口絵⑧～⑩
日本の魅力的なモノや文化を探してみよう	ふだん無意識に過ごしている日本の伝統や文化を再認識できるように, 季節ごとの旬の食品の例や, 和室, 和服の例を取り上げました。国際社会の中で自国や他国の文化を尊重し, さらに創造していることを目指しています。 (第5号)	口絵⑪
持続可能な社会のために SDGs	持続可能な社会を目指し, 主体的に行動することができるよう, SDGsの17の目標を示しました。 (第3号, 第4号, 第5号)	口絵⑫

3. 上記の記載事項以外に特に意を用いた点や特色

- 親しみを持って学習に取り組めるように, 「ハジメ」「ミホ」というキャラクターを各所に登場させました。
- 各内容の導入には, 4コママンガを掲載しました。4コママンガには, 教科書のキャラクターである「ハジメ」「ミホ」の人生のさまざまな場面（高校生～100歳）が描かれています。キャラクターたちが遭遇するさまざまな課題について一緒に考えることで, 学習内容を「自分ごと」として捉え, 興味を持って学習に取り組むことができるよう工夫しました。
- 本文中の重要語句は太字で示し, 「さくいん」のページにはその読み方を平仮名で示しました。
- カラーバリアフリーに配慮し, ユニバーサルデザインフォントを用いるなどして, 読みやすく, 使いやすい教科書を目指しました。

編 修 趣 意 書

(学習指導要領との対照表、配当授業時数表)

受理番号	学校	教科	種目	学年
102-266	高等学校	家庭	家庭基礎	
※発行者の 番号・略称	※教科書の 記号・番号	※教科書名		
6・教図	家基 704	Survive!! 高等学校 家庭基礎		

1. 編集上特に意を用いた点や特色

2022 年 4 月、成年年齢が 20 歳から 18 歳に引き下げられます。高校生が、これからの人生でぶつかる問題・課題に立ち向かい、社会で一人の大人として自分らしく**生き抜く (Survive)** ことができるようにと願いを込めて編修しました。学習を通して、生活にかかわるさまざまなつながりを再認識し、他者とかかわりながら、主体的に生活を創造していけるようになることを目指しています。

「問題解決的な学習」「主体的・対話的で深い学び」のために、以下のような工夫をしました。

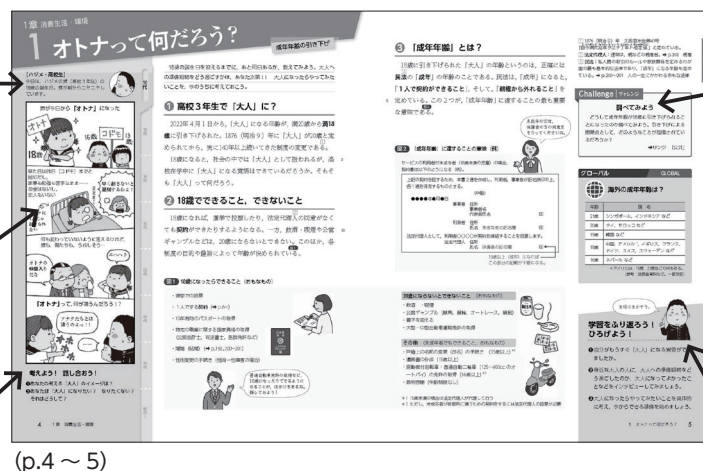
① 4 コママンガを導入に (学習内容を「自分ごと」に)

各内容の導入には、「4 コママンガ」を掲載しました。4 コママンガには、教科書のキャラクターである「ハジメ」「ミホ」の人生のさまざまな場面（高校生～100 歳）が描かれています。キャラクターたちが遭遇するさまざまな課題について一緒に考えることで、学習内容を「自分ごと」として捉え、興味を持って学習に取り組むことができるよう工夫しました。

●設定
だれのどんな場面かを
解説しています。

●4 コママンガ
ハジメ、ミホの人生の
さまざまな場面が描か
れています。

●考えよう！ 話し合おう！
マンガに関連したワークに取り組むことで、自分と他者の意見や考え方を比較したり、自分だけでは気づけないことに気づいたり、考えを広げたり、深めたりすることができます。



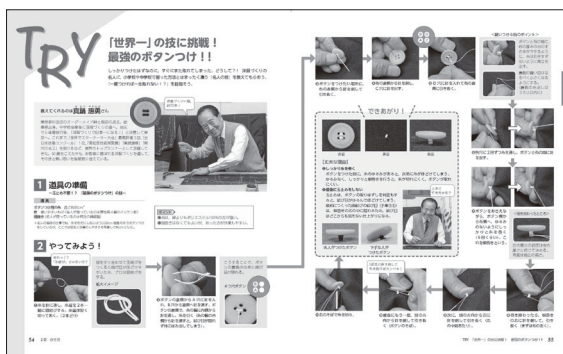
(p.4～5)

●チャレンジ
グループやクラスで話
し合ったり、生徒同士
で協力したりしながら
進められる実習やワー
クを多く盛り込みまし
た。

●学習をふり返ろう！ ひろげよう！
学習内容をふり返って理解度をチェックしたり、興味・関心に沿って学習をさらに広げたりすることができます。

② 魅力的な実習題材を掲載（技能の習得を大切に）

高校生が「やってみたい!」「つくってみたい!」「もっと知りたい!」「だれかに話したい!」と思えるように、魅力的で取り組みやすい実習題材を厳選しました。章末の実習コーナー「TRY」では、見開きを大きく使い、小中学校の学習とは一味違った取り組みができるように工夫しました。できるようになったことをもとに、さらに興味や学習を広げていき、どんどん自分の世界を広げていくことを目指しています。



(p.54 ~ 55)

プロの職人が教えてくれる「最強のボタンつけ」や、プロの料理人が教えてくれる「ふんわりパラパラチャーハン」など、興味をひく題材を選びました。

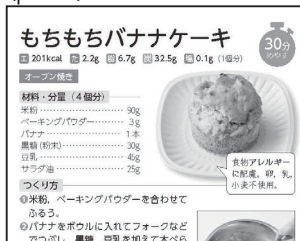


(p.110 ~ 111)



(p.95)

(p.102)



調理実習は、高校生の好みに合わせた、つくりやすいおいしい料理題材を選定しました。食物アレルギーに配慮した題材も取り上げました。



(p.104 ~ 105)

「サバイバルクッキング」では、災害時だけでなく、体調が悪い時やお金がない時などに役立つ料理例を取り上げました。

③ 持続可能な社会を目指して（グローバル & サステナビリティ）

「グローバル」「サステナビリティ」は、これからの社会を生き抜く上で重要なキーワードです。各章ごとに、国際社会とのつながりや持続可能な社会について考えるためのコラムを掲載しました。

グローバル

GLOBAL

海を渡る母子健康手帳

妊娠期から子育て期の母子の健康を1冊で管理できる日本の「母子健康手帳」は大変優れており、子どもの健康を守る上で重要な役割を果たしていると考えられている。現在、約50か国で母子健康手帳が導入されており、その多くの国で日本の母子健康手帳が参考になっている。

●各国の子どもの死亡率（出生1,000人あたりの死亡数）

	新生児死亡率 (2016年)	5歳未満死亡率 (2016年)
パキスタン	42	69
ナイジェリア	36	120
メキシコ	8	13
アメリカ	4	7
イギリス	3	4
日本	1	2

（ユニセフ「世界子育て白書2019」より）

日本の子どもの死亡率は、世界各国と比較して低い。子どもの死亡率が高い国では、医療従事者や医療品の不足、清潔な出産環境など、さまざまな原因があるとされる。

ガーナの母子健康手帳
(写真提供: JICA)

写真提供: JICA

(p.157)

サステナビリティ

SUSTAINABILITY

古民家再生の取り組み

金沢市は戦火を免れたため、江戸時代の地蔵で町を歩くことが可能であると言われている。一方で、空き家の増加と、町家の取り壊しによる伝統的な建物の減少が問題となっていた。

「てらまちや風心庵」は、2017年に地元の大学教授（土田義郎氏）と建築家（やまだりこ氏）が協働して修復した町家である。傷みの激しかった空き家が、屋鈴のギャラリー、宿泊施設などの複合施設として生まれ変わり、地域内外の人々が集える施設となった。

重要伝統的建造物群保存地区にある大正期の町家。各所にゆかりや備品があった。

改装後

建築当時の茅葺きを残しつつ、耐震補強と断熱・遮音を施し、最新設備を導入した。

改装前

改装後

(p.129)

④ その他の工夫点

- 巻頭ページでは、家庭基礎の学習内容、身につく力、キャラクターがたどるライフコースとその課題などを示し、見通しを持って学習を進められるように工夫しました。具体的な生活設計やリスク管理を考える際のヒントとして活用することができます。(⇒口絵①～④, p.2～3)
- 成年年齢の引き下げにともない、1章のはじめに「1 オトナってなんだろう？」を配置し、できるだけ早く大人としての自覚を持って行動できるように工夫しました。(⇒p.4～5)
- 小中学校からの学習の積み重ねを大切に、適宜学習のつながりを示しました。(⇒p.51, 77 など)
また、中学校の学習とのつながりを考慮し、同じ内容を扱う場合には発達段階に応じた表現方法となるように配慮しました。
- 学習内容を身近に感じられるように、高校生の活動の事例を各所に掲載しました。(⇒p.8, 28, 112, 159 など)



(p.8)



(p.159)



- 調理実習は、「ゆでる」「煮る」「焼く」などの調理手法の基礎や、食中毒の予防のための知識や技術を確実に身につけられるように、鶏肉のさまざまな部位を使った実習題材を掲載しました。また、和食を中心とした「主食」「主菜」「副菜」「汁物」などの項目に分けて、豊富な実習題材を掲載しています。(⇒p.88～103)
- 生活の中で、いつでも「自分ごと」として防災を意識できるように、住生活の章だけでなく、衣生活や食生活の章でも、「災害時の衣生活を考えてみよう」「家族の非常食は？」「災害時に役立つ料理」など、普段の防災対策の重要性を取り上げました。(⇒p.49, 78, 104 など)
- 「一人ひとりの行動が社会を変える大きな力になる」ということを、教科書全体を通して各所で呼びかけています。高校生が主体的に行動していくことができるようにという願いを込めて編修しています。(⇒p.13, 28, 52, 109 など)
- ホームプロジェクトと学校家庭クラブ活動については、過去30年ほどの受賞作品名を掲載しました。先輩たちの研究テーマをヒントに、自分の研究テーマを探することができます。また、近年の学校家庭クラブ活動の実践例として、地域で活躍する高校生の姿や、高校生が開発に関わった商品の写真などを取り上げ、「自分には何ができるだろうか？」と具体的に考えられるようにしました。(⇒p.208～213)
- 本文中の重要語句は太字で示し、「さくいん」のページにはその読み方を平仮名で示しました。
- カラーバリアフリーに配慮し、ユニバーサルデザインフォントを用いるなどして、読みやすく、使いやすい教科書を目指しました。

2. 対照表

図書の構成・内容		学習指導要領の内容	該当箇所	配当 時数
さあ、「家庭基礎」の学習を始めよう		ABCD	口絵①	1
まずは、今の自分を見つめ、知ろう！		ABCD	口絵②	
これからの人生を思い描いてみよう！		ABCD	口絵③④	
1章 消費生活・環境	1 オトナって何だろう？【成年年齢の引き下げ】	C (2)	p.4 ~ 5	10
	2 私には光るものがある！？ 【契約と消費者トラブル】	C (2)	p.6 ~ 11	
	3 何か入ってる！？【消費者の権利と責任】	C (2)	p.12 ~ 13	
	4 ガーン…オレの意見は……【消費者の意思決定】	C (1) (2)	p.14 ~ 17	
	5 ちゃんと払っているけど…【生活費と家計】	C (1)	p.18 ~ 21	
	6 1億円当たった！？【将来の経済計画】	C (1)	p.22 ~ 25	
	7 私たちの地球を壊さないで！ 【これからの消費生活】	C (3)	p.26 ~ 27	
	TRY Think globally, act locally.	C (1) (2) (3)	p.28 ~ 29	
2章 衣生活	8 毎日がファッションショー！？【人と衣服】	B (2)	p.30 ~ 35	7
	9 服を買いに行く服がない！ 【衣服計画・衣服の表示】	B (2)	p.36 ~ 39	
	10 えっ！？ 寒くないの！？ 【衣服の成り立ち、衣服素材の性能と着心地】	B (2)	p.40 ~ 45	
	11 YOU はどうして知らないの？【衣服の構成】	B (2)	p.46 ~ 47	
	12 ええっ！ 洗わないの！？【衣服の手入れ・管理】	B (2)	p.48 ~ 51	
	13 あれから 50 年か～！【これからの衣生活】	B (2)	p.52 ~ 53	
	TRY「世界一」の技に挑戦！ 最強のボタンつけ！！	B (2)	p.54 ~ 55	
	TRY 楽しもう！ アップサイクル！！	B (2)	p.56 ~ 57	
3章 食生活	14 がんばった自分にご褒美だ！【人と食生活】	B (1)	p.58 ~ 59	18
	15 ご飯は炭水化物でしょ！？【食品と栄養素】	B (1)	p.60 ~ 69	
	16 コレってまだ食べられる！？ 【食品の選択・保存、安全な取り扱い】	B (1)	p.70 ~ 75	
	17 茶色くなっちゃった！！【献立作成】	B (1)	p.76 ~ 83	
	18 タロウ君のカレーは♡【調理の基礎】	B (1)	p.84 ~ 87	
	◆つくってみよう！（調理実習）	B (1)	p.88 ~ 103	
	◆サバイバルクッキング！	B (1)	p.104 ~ 105	
	19 ミウちゃんに叱られる！？【これからの食生活】	B (1)	p.106 ~ 109	
	TRY プロの味に挑戦！ ふんわりパラパラチャーハン	B (1)	p.110 ~ 111	
	TRY 自分のために、だれかのために 元気になれるお弁当を考えてみよう！ つくってみよう！	B (1)	p.112 ~ 113	

4章 住生活	20	こんな家, 出て行く!? 【人と住まい】	B (3)	p.114 ~ 115	7
	21	布団か? ベッドか? 【ライフスタイルと住まい】	B (3)	p.116 ~ 119	
	22	ドロボウに入られた! 【安全な住まい】	B (3)	p.120 ~ 123	
	23	一人暮らしのはずだけど!? 【衛生的な住まい】	B (3)	p.124 ~ 127	
	24	一緒に暮らせる? 【これからの住生活】	B (3)	p.128 ~ 131	
	TRY	災害を生き抜くには どうしたらよいだろうか?	B (3)	p.132 ~ 133	
5章 子どもの保育	25	ホントに大きくなるのかな…? 【子どもの発達】	A (3)	p.134 ~ 141	8
	26	ウワーーーーン!! 【子どもの遊び】	A (3)	p.142 ~ 145	
	27	子どもの名前は何にする? 【子どもの生活・大人の役割】	A (3)	p.146 ~ 151	
	28	隣の子どもが泣いている!? 【子育て環境, 子育て支援】	A (3)	p.152 ~ 157	
	TRY	子どもとふれ合ってみよう (ふれ合い体験・保育実習)	A (3)	p.158 ~ 159	
6章 高齢期の生活	29	私が高齢者?! 【高齢期を理解する】	A (4)	p.160 ~ 163	5
	30	えっ? 聞いてないよ? 【高齢者の生活を支える仕組み】	A (4)	p.164 ~ 169	
	31	いつもと変わらなかったよ? 【地域で支える高齢社会】	A (4)	p.170 ~ 173	
	TRY	身近な高齢者と積極的にかかわってみよう	A (4)	p.174 ~ 175	
7章 共生社会	32	トイレに行きたいのに!! 【ともに生き, 支え合う社会】	A (5)	p.176 ~ 181	4
	TRY	何かしたいのに, なかなか一歩が踏み出せない!?	A (5)	p.182 ~ 183	
8章 青年期・家族	33	友達に愛を告白された! 【青年期を生きる】	A (1) (2)	p.184 ~ 189	6
	34	自分にとって家族とは!? 【現代の家族】	A (2)	p.190 ~ 193	
	35	どうする!? 家事!! 【家庭生活の成り立ち】	A (2)	p.194 ~ 199	
	36	どうなる!? 相続!? 【家族と法律】	A (2)	p.200 ~ 203	
	TRY	人生まだまだこれから!? 【生活設計】	A (1)	p.204 ~ 207	2
学んだことを生活に生かそう ホームプロジェクトと学校家庭クラブ活動			D	p.208 ~ 213	2
折り込み付録 赤ちゃんを知ろう!			A (3)	口絵⑤~⑩	
日本の魅力的なモノや文化を探してみよう			AB	口絵⑪	
持続可能な社会のために SDGs			C	口絵⑫	
計					70

編 修 趣 意 書

(発展的な学習内容の記述)

※受理番号	学校	教科	種目	学年
102-266	高等学校	家庭	家庭基礎	
※発行者の 番号・略称	※教科書の 記号・番号	※教科書名		
6・教図	家基 704	Survive!! 高等学校 家庭基礎		

ページ	記述	類型	関連する学習指導要領の内容 や内容の取扱いに示す事項	ページ 数
113	巻き寿司でみんなを笑顔に！ Smiling Sushi Roll	2	B（1）食生活と健康	0.5
合 計				0.5

(「類型」欄の分類について)

- 1…学習指導要領上、隣接した後の学年等の学習内容（隣接した学年等以外の学習内容であっても、当該学年等の学習内容と直接的な系統性があるものを含む）とされている内容
2…学習指導要領上、どの学年等でも扱うこととされていない内容