

編 修 趣 意 書

(教育基本法との対照表)

※受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
102-240	高等学校	外国語	論理・表現 I	
※発行者の 番号・略称	※教科書の 記号・番号	※教 科 書 名		
50 大修館	論 I 707	Genius English Logic and Expression I		

1. 編修の基本方針

教育基本法、学校教育法並びに学習指導要領に則って、外国語を学ぶことを通じて、豊かな人間性と創造性、自律性を備えた人間として、我が国の形成・発展に貢献できるとともに、国際社会の平和と発展に寄与できる人材を養うための教科書を目指し、下記のような点に配慮した。

- ◎国際社会の一員として幅広い知識と教養を身に付けるために、生徒にとって身近な話題から、社会的・国際的な視点につながるような題材を教材とした。
- ◎英語という言語を使って考えたり自分の意見を人に伝えたりするための言語活動をバランスよく取り入れた。
- ◎生徒が主体的・自律的な学習者となり、生涯にわたり外国語学習を続けるために必要な英語の知識・技能や学習法のヒント等を言語活動やコラム等で示した。

2. 対照表

図書の構成・内容	特に意を用いた点や特色	該当箇所
Unit 1 Introducing Yourself	自己紹介をする活動を通じて、個人の価値を尊重して、その能力を伸ばし、創造性を培い、自主及び自律の精神を養うとともに、職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度を養うことを目指した。(第2号)	pp. 16-19
Unit 2 Talking about a Family Member or Friend	家族や友人を紹介する活動を通じて、個人の価値を尊重して、その能力を伸ばし、創造性を培い、自主及び自律の精神を養うとともに、職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度を養うことを目指した。(第2号)	pp. 20-23
Unit 3 Talking about Your School	学校生活を紹介する活動を通じて、個人の価値を尊重して、その能力を伸ばし、創造性を培い、自主及び自律の精神を養うとともに、職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度を養うことを目指した。(第2号)	pp. 24-27
Unit 4 Making Plans for the Weekend	週末の計画についてクラスメートと意見交換する活動を通じて、正義と責任、男女の平等、自他の敬愛と協力を重んずるとともに、公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うことを目指した。(第3号)	pp. 28-31
Unit 5 Sharing Experiences	自分の大切にしている物を紹介する活動を通じて、個人の価値を尊重して、その能力を伸ばし、創造性を培い、自主及び自律の精神を養うとともに、職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度を養うことを目指した。(第2号)	pp. 32-35

PROJECT 1 Making a Self-Promotion Video Clip	印象的な自己紹介をする活動を通じて、個人の価値を尊重して、その能力を伸ばし、創造性を培い、自主及び自律の精神を養うとともに、職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度を養うことを目指した。(第2号)	pp. 36-37
Unit 6 Learning Your Way around at School	学校におけるルールを説明する活動を通じて、正義と責任、男女の平等、自他の敬愛と協力を重んずるとともに、公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うことを目指した。(第3号)	pp. 40-43
Unit 7 Looking Back	中学時代の反省やそこから得た教訓について述べる活動を通じて、個人の価値を尊重して、その能力を伸ばし、創造性を培い、自主及び自律の精神を養うとともに、職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度を養うことを目指した。(第2号)	pp. 44-47
Unit 8 Recommending the Perfect Place to Go	人に勧めたい日本国内の名所を案内する活動を通じて、伝統と文化を尊重し、それらをはぐくんできた我が国と郷土を愛するとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことを目指した。(第5号)	pp. 48-51
Unit 9 Staying Healthy	高校生が抱える健康問題の解消策を提言する活動を通じて、幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養い、豊かな情操と道徳心を培うとともに、健やかな身体を養うことを目指した。(第1号)	pp. 52-55
Unit 10 Thinking about Your Future	将来の進路の決め方についてクラスメートと意見交換する活動を通じて、個人の価値を尊重して、その能力を伸ばし、創造性を培い、自主及び自律の精神を養うとともに、職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度を養うことを目指した。(第2号)	pp. 56-59
PROJECT 2 Writing an Article about Your School	学校を紹介する記事をクラスメートと協力してまとめる活動を通じて、正義と責任、男女の平等、自他の敬愛と協力を重んずるとともに、公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うことを目指した。(第3号)	pp. 60-61
Unit 11 Japanese Educational Practices	日本独自の学校習慣についての意見を述べる活動を通じて、伝統と文化を尊重し、それらをはぐくんできた我が国と郷土を愛するとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことを目指した。(第5号)	pp. 64-67
Unit 12 School Events	学校行事の概要や感想を報告する活動を通じて、正義と責任、男女の平等、自他の敬愛と協力を重んずるとともに、公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うことを目指した。(第3号)	pp. 68-71
Unit 13 Better Choices	最も適当な交通手段についてクラスメートと意見交換する活動を通じて、正義と責任、男女の平等、自他の敬愛と協力を重んずるとともに、公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うことを目指した。(第3号)	pp. 72-75
Unit 14 A Person You Look up To	尊敬する人を紹介する活動を通じて、個人の価値を尊重して、その能力を伸ばし、創造性を培い、自主及び自律の精神を養うとともに、職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度を養うことを目指した。(第2号)	pp. 76-79
Unit 15 Extracurricular Activities	これまでに体験したボランティア活動や職場体験について報告する活動を通じて、正義と責任、男女の平等、自他の敬愛と協力を重んずるとともに、公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うことを目指した。(第3号)	pp. 80-83
PROJECT 3 Planning a Full-Day School Tour	学校を訪れる人を楽しませる計画についてクラスメートと意見交換する活動を通じて、正義と責任、男女の平等、自他の敬愛と協力を重んずるとともに、公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うことを目指した。(第3号)	pp. 84-85
Unit 16 What Can We Do to Save Resources?	限られた資源の問題およびそれらを守るためにできる日常的な取り組みについて意見交換する活動を通じて、生命を尊び、自然を大切に、環境の保全に寄与する態度を養うことを目指した。(第4号)	pp. 88-91

Unit 17 What If It Had Never Happened?	過去にあった印象的な出来事について話す活動を通じて、幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養い、豊かな情操と道徳心を培うとともに、健やかな身体を養うことを目指した。(第1号)	pp. 92-95
Unit 18 How Can We Protect the Earth?	環境問題および地球を守るための意識の持ちようや取り組みについてクラスメートと意見交換する活動を通じて、生命を尊び、自然を大切にし、環境の保全に寄与する態度を養うことを目指した。(第4号)	pp. 96-99
Unit 19 Can Technology Make the World a Better Place?	科学技術の発達について、是と非の立場からクラスメートと意見交換する活動を通じて、幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養い、豊かな情操と道徳心を培うとともに、健やかな身体を養うことを目指した。(第1号)	pp. 100-103
Unit 20 What Do You Like about Japanese Culture?	日本文化の好きなところを紹介する活動を通じて、伝統と文化を尊重し、それらをはぐくんできた我が国と郷土を愛するとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことを目指した。(第5号)	pp. 104-107
PROJECT 4 Talking about What to Preserve for the Future	将来に残したいもの・文化・思想などについて発表する活動を通じて、伝統と文化を尊重し、それらをはぐくんできた我が国と郷土を愛するとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことを目指した。(第5号)	pp. 108-109

3. 上記の記載事項以外に特に意を用いた点や特色

学校教育法第51条に掲げられた目標を達成するため、実用的な英語運用能力の育成と、生涯にわたって学習を継続する自律的学習者育成を目指し、下記のような点に配慮した。

- ◎生徒の学習意欲を高めるため、学校生活や家庭生活に関連した身近なテーマの題材を多く取り入れた。
- ◎2技能3領域をバランスよく育成できるよう、活動を工夫した。
- ◎文法はコミュニケーションを支えるものという立場に立ち、実際に英語を使用する場面を多く設定した。
- ◎写真やイラスト、図表等を適切に配し、学びやすさに配慮した。
- ◎英語で授業が進めやすいよう、指示文はすべて英語とした。
- ◎学習者個々の特性に配慮して、使用するフォントの一部にユニバーサルデザイン (UD) フォントを採用した。

編 修 趣 意 書

(学習指導要領との対照表、配当授業時数表)

※受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
102-240	高等学校	外国語	論理・表現 I	
※発行者の 番号・略称	※教科書の 記号・番号	※教 科 書 名		
50 大修館	論 I 707	Genius English Logic and Expression I		

1. 編修上特に意を用いた点や特色

(1) 2技能3領域を一体的に育成する

- ・ 日常および社会的な話題やテーマについて、自分はどう考えるか・どう思うかを話し合う、発表する、書くなどの活動を充実させた。
- ・ 話したこと、書いたことを生徒同士で見直し、さらによくすることができるよう、活動の手順を工夫した。
- ・ 日常および社会的な話題について、聞いたこと、読んだことの構成や展開を把握することができるように、確認問題を工夫した。

(2) 多様な表現のインプットを与える

- ・ トピックを高校生に身近なものから社会的・国際的なものまで用意し、それぞれのトピックについて自分の考えや意見を表現しやすいよう、そのトピックを扱った文章や表現のためのヒントを豊富に用意した。
- ・ 各Unitのトピックに関連した語彙や表現は付録にまとめ、話すことや書くことの言語活動の際に参照しやすいよう、その掲載ページを示した。

(3) コミュニケーションを行う目的や場面、状況を意識させる

- ・ 文法はコミュニケーションを支えるものであることを踏まえ、文法事項・文構造を使った文章や練習問題では、その形が使われる目的や場面、状況を理解しやすいよう工夫した。
- ・ 話すことや書くことの言語活動において、コミュニケーションを行う目的や場面、状況を意識した活動を用意した。

(4) 指導しやすく、学びやすい教科書

- ・ 生徒の学習意欲を高めるため、生徒に身近な話題を多く取り上げ、そこから社会的・国際的な話題へと視点を広げられるよう構成を工夫した。
- ・ Unit内のそれぞれのパートが有機的なつながりを持つよう工夫した。
- ・ 活動のステップを細かく分け、生徒が無理なく取り組めるよう工夫した。
- ・ 二次元コード（以下、QRコード）から音声やフラッシュカードなどを利用できるようにすることで、主体的・自律的な学習が可能になるよう工夫した。

■各Unitの構成■

(1) 1ページ目

- ・ After this unit, you should be able to: : Unitの目標を確認する。
- ・ Describe the Picture : Unitのトピックに関連した写真を英語で描写する活動。描写する際のヒントとなるよう、質問を2つ用意した。

- ・ Model 1 : Unitのトピックに即した英文。そのUnitで学習する文法事項を含んだ文の頭には丸数字を配し、2ページ目のPut It into Focusで取り上げている文法事項と対応させた。
- ・ Check It Out : Model 1の内容を確認する問題。
- ・ Sound Tips : Model 1を音読する際に注意すべきことを簡潔に説明した。
- ・ One-Minute Chat : Unitのトピックについてペアでスモールトークする活動。右には表現のヒントを示した。

(2) 2ページ目

- ・ Put It into Focus : Unitで学習する文法事項のかんたんな解説と基本例文。
- ・ Work It Out : Put It into Focusで取り上げた文法事項を使った練習問題。問題文はそのUnitのトピックに関連した内容にした。

(3) 3ページ目

- ・ Model 2 : Unitのトピックに即した、Model 1とは異なる形式の英文。4ページ目のTry It Outの活動を行う際の参考になるように配慮した。
- ・ Think It Through : Model 2の英文の構成や展開を整理する問題。
- ・ Function : Model 2で使われている機能表現についての解説。どのような場合に使うのに適しているかを簡潔に示した。
- ・ Further Expressions : 4ページ目のTry It Outの活動を行う際に使える表現。表現を置き換えることのできる箇所を、色を薄くして示した。

(4) 4ページ目

- ・ Try It Out : Unitのトピックについて、ここまでインプットした表現を参考に、スピーキングやライティングでアウトプットする活動。手順を細かく分け、また、時間や分量を明示し、活動しやすいよう工夫した。ページの右上には活動の際に使える表現が掲載されているページを示した。
- ・ Were you able to: : Unitの学習に入る際にAfter this unit, you should be able to:で確認した目標をどれだけ達成できたかを3段階で自己評価する。

- ・ Unit内の見開きに1つ配したQRコードからは音声やフラッシュカードを利用することができる。

■Unit以外の教材・資料等■

(1) PROJECT

ここまで身につけた表現を使うグループ活動。5 Unitごとに、計4つ配した。Unitで表現したことをさらにふくらませられるような活動になるよう工夫した。全体を6つのステップに分け、各ステップ横には活動に取り組みやすいようヒントを示した。また、Unit同様、活動の振り返りや自己評価ができるような構成にした。

(2) Classroom English

授業中によく使う表現を、「先生から生徒」「生徒から先生」「ペア/グループで」の別にまとめた。QRコードから利用できる音声も用意した。

(3) Unit Goals

各Unitの目標の一覧。教科書を終了した後に生徒が自分の成長の度合いを一目で把握できるよう工夫した。

(4) 英文法の基礎知識

中学で学習した英文法の基礎をおさらいする巻頭コラム。

(5) 発音記号一覧

代表的な発音記号と語彙例の一覧表。QRコードから利用できる音声も用意した。

(6) 英語の発想

英語で表現するための考え方をわかりやすく解説したコラム。5 Unitごとに、計4本用意した。

(7) For Better Communication

より良いコミュニケーションを行うためのヒントを簡潔に解説したコラム。5 Unitごとに、計4本用意した。

(8) Sentences from 'Put It into Focus'

Unit内のPut It into Focusで取り上げた基本例文をまとめた。

(9) Useful Words, Phrases, and Expressions

言語活動で使える語彙・表現をトピック別・機能別にまとめた。関連するUnitやPROJECTの番号を示した。

(10) Useful Expressions for Presentations, Discussions, and Debates

プレゼンテーション、ディスカッション、ディベート活動の際に使える表現をまとめた。関連するUnitやPROJECTの番号を示した。QRコードから利用できる音声も用意した。

(11) Useful Expressions to Describe Graphs

プレゼンテーションなどで、グラフを示す際に便利な表現を、グラフの種類（棒・折れ線・円）ごとにまとめた。

(12) How to Write Emails and Letters

メールや手紙、カードの書き方をまとめた。メールと手紙で異なる点、相手によって工夫したほうが良い点を簡潔に示した。

(13) Model 1, 2 日本語訳例

各Unit Model 1, 2の日本語訳例。テキストタイプに適した訳になるよう、文体を工夫した。

(14) Punctuation

ライティング活動の際の参考になるよう、句読点をまとめ、かんたんな説明を付した。

2. 対照表

図書の構成・内容	学習指導要領の内容						該当箇所 (ページ)	配当 時数	
	(1)	(2)	(3)						
			①			②			
			ア	イ	ウ	ア			イ
Unit 1 Introducing Yourself	ア(7)(4)	ア、イ		(7)(4)		(7)	(7)~(8)	16-19	3
Unit 2 Talking about a Family Member or Friend	ア(7)(4)	ア、イ			(7)(4)	(7)	(7)~(8)	20-23	3
Unit 3 Talking about Your School	ア(7)(4)	ア、イ			(7)(4)	(7)(4)	(7)~(8)	24-27	3
Unit 4 Making Plans for the Weekend	ア(7)(4)	ア、イ	(7)(4)			(7)	(7)~(8)	28-31	3
Unit 5 Sharing Experiences	ア(7)(4)	ア、イ		(7)(4)		(7)	(7)~(8)	32-25	3
PROJECT 1 Making a Self-Promotion Video Clip	ア(7)(4)	ア、イ		(7)(4)		(7)(4)	(7)~(8)	36-37	2
Unit 6 Learning Your Way around at School	ア(7)(4)	ア、イ			(7)(4)	(7)	(7)~(8)	40-43	3
Unit 7 Looking Back	ア(7)(4)	ア、イ		(7)(4)		(7)	(7)~(8)	44-47	3
Unit 8 Recommending the Perfect Place to Go	ア(7)(4)	ア、イ			(7)(4)	(7)(4)	(7)~(8)	48-51	3

Unit 9 Staying Healthy	ア(7)(4)	ア、イ		(7)(4)		(7)	(7)~(8)	52-55	3
Unit 10 Thinking about Your Future	ア(7)(4)	ア、イ	(7)(4)			(7)	(7)~(8)	56-59	3
PROJECT 2 Writing an Article about Your School	ア(7)(4)	ア、イ			(7)(4)	(7)(4)	(7)~(8)	60-61	2
Unit 11 Japanese Educational Practices	ア(7)(4)	ア、イ	(7)(4)			(7)(4)	(7)~(8)	64-67	3
Unit 12 School Events	ア(7)(4)	ア、イ			(7)(4)	(7)(9)	(7)~(8)	68-71	3
Unit 13 Better Choices	ア(7)(4)	ア、イ	(7)(4)			(7)	(7)~(8)	72-75	3
Unit 14 A Person You Look up To	ア(7)(4)	ア、イ			(7)(4)	(7)	(7)~(8)	76-79	3
Unit 15 Extracurricular Activities	ア(7)(4)	ア、イ		(7)(4)		(7)	(7)~(8)	80-83	3
PROJECT 3 Planning a Full-Day School Tour	ア(7)(4)	ア、イ	(7)(4)			(7)	(7)~(8)	84-85	2
Unit 16 What Can We Do to Save Resources?	ア(7)(4)	ア、イ	(7)(4)			(7)(4)	(7)~(8)	88-91	3
Unit 17 What If It Had Never Happened?	ア(7)(4)	ア、イ		(7)(4)		(7)	(7)~(8)	92-95	3
Unit 18 How Can We Protect the Earth?	ア(7)(4)	ア、イ			(7)(4)	(7)(4)	(7)~(8)	96-99	3
Unit 19 Can Technology Make the World a Better Place?	ア(7)(4)	ア、イ	(7)(4)			(7)(4)	(7)~(8)	100-103	3
Unit 20 What Do You Like about Japanese Culture?	ア(7)(4)	ア、イ			(7)(4)	(7)(4)	(7)~(8)	104-107	3
PROJECT 4 Talking about What to Preserve for the Future	ア(7)(4)	ア、イ		(7)(4)		(7)(4)	(7)~(8)	108-109	2
Classroom English	ア(4)						(9)(10) (8)	前見返し	
Unit Goals								6-7	
英文法の基礎知識	ア(4)							10-14	1
発音記号一覧								15	
英語の発想	ア(7)(4)							38, 62, 86, 110	1
For Better Communication	ア(7)(4)							39, 63, 87, 111	1
Sentences from 'Put It into Focus'	ア(4)							112-116	
Useful Words, Phrases, and Expressions	ア(4)							117-122	
Useful Expressions for Presentations, Discussions, and Debates	ア(4)							123-126	
Useful Expressions to Describe Graphs	ア(4)							134-135	
How to Write Emails and Letters	ア(7)(4)							136-137	

Model 1, 2 日本語訳例								138-144	
Punctuation	ア(4)							後見返し	
								計	71