

# 編 修 趣 意 書

(教育基本法との対照表)

受理番号	学校	教科	種目	学年
102 - 243	高等学校	外国語	論理・表現 I	
※発行者の番号・略称	※教科書の記号・番号	※教科書名		
231 いいずな	論 I 718	be English Logic and Expression I Smart		

## 1. 編修の基本方針

本書は、英語教育を通して、確かな学力、多文化共生時代を生きるために求められる資質・能力と、豊かな人間性を育成することを教育理念とし、それを具現化するため、次の3点を編修の基本方針としました。

### ① 「知識・技能」の観点（第1号）

- ・英語で表現するための語彙力、文法力、慣用表現力を育てる。
- ・英語の言語資源を使って、さまざまなタスクを行う力を育てる。
- ・英語でのアウトプット（スピーキングとライティング）の技能を鍛える。

→語彙力、文法力、慣用表現力を育てるためのコーナーをレッスン内に配置しています。

**F**ORMS 英語で表現するための形（文法）を理解する。

**E**-GUIDE 個々の文法の意味や働きを把握する。

**E**XPRESSIONS コミュニケーションに有用な慣用表現を理解する。

**E**-GUIDE EXPRESSIONS で学んだ慣用表現のさらなる例に親しみ、表現の幅を広げる。

**V**OCABULARY テーマに関する語彙を増やす。

→各レッスンでは課ごとのテーマで自分のことを表現するさまざまな TASK を設けています。話す（やり取り・発表）活動、書く活動をバランスよく、また有機的に組み合わせて置きました。

**T**ASK < やり取り > 発表 < > 書く < >

### ② 「思考力・判断力・表現力」の観点（第4号、第5号）

- ・物事を論理的に思考する力を育てる。
- ・現象を分析し、傾向性や因果関係などを判断する力を育てる。
- ・英語での会話、事物の描写、論理展開などを学習して、自己表現力・対話力を育てる。

→現象を分析し因果関係などを判断する力や、論理的に思考する力を育てるためのコーナーを用意しました。

**I**ntroduction (pp.6 ~ 19) 論理的に考えたり伝えたりすることの意味や重要性、それと表現との関連などを解説。

**L**論理的に考えてみよう! (pp.114 ~ 115) 論理的に考え、伝える方法を、具体例を提示しながら解説。

**L**OGICAL THINKING (各課4ページ目) 各課テーマに関して書いたり話したりする際の、論理的観点からのアドバイス。

→英語での会話力を向上させる補助のコーナーを用意しました。

**T**ips for Better Communication (各課1ページ目) 英語でコミュニケーションするうえでのアドバイスを提供。

### ③ 「主体的かつ対話的に学習に取り組む態度」の観点（第2号、第3号）

- ・「なすべきこと」について行動計画を立て、それを実行する力を育てる。
- ・他者との協働を通して新たな可能性を創り出す共創力を育てる。

→学習到達目標を提示することにより、主体的に学習に取り組む態度を育みます。

レッスンごとの学習到達目標を Self-Check、Zone ごとの学習到達目標を Study Flow として提示し、英語で表現する意欲と主体性を持たせます。学習の振り返りと自己評価も行えるようになっています。

→主体的・対話的に学習に取り組む活動を、各課のゴールに置きました。

**A**CTIVE LEARNING（各課4ページ目）各課のゴールとなる4ページ目をACTIVE LEARNINGと題し、与えられたテーマについて主体的に考えたり調べたりしたうえで、自己発信を行う場としました。



ACTIVE LEARNINGでは、SHAREというグループで情報交換を行うステップを毎回踏ませることで、協働を通して新たな可能性を創り出す共創力が育めるように設計しました。

## 2. 対照表

図書の構成・内容		特に意を用いた点や特色	該当箇所
各 レ ッ ス ン 1 ペ ー ジ 目 ～ 4 ペ ー ジ 目	Lesson 1～23	高校生にとって身近な「旅行」「学習・課外活動」「食文化」「健康」などのほか、「自然」「発明」「都市・町」など、幅広い多様なテーマや場面を取り上げました。 (第1号 幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養い、豊かな情操と道徳心を培うとともに、健やかな身体を養うこと。)	各レッスンの： 1ページ目 Start-Up 4ページ目 ACTIVE LEARNING
	Lesson 10、21	勤労に係る「将来したい活動」「願い事」をテーマに取り上げました。 (第2号 個人の価値を尊重して、その能力を伸ばし、創造性を培い、自主及び自立の精神を養うとともに、職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度を養うこと。)	69～72、131～134ページ
	Lesson 9、19、20	社会に積極的に参画する心を育むため、「交通機関」「生活環境」「社会問題」などをテーマに取り上げました。 (第3号 正義と責任、男女の平等、自他の敬愛と協力を重んずるとともに、公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うこと。)	61～64、119～122、123～126ページ
	Lesson 14	自然の尊さとかげがえのない環境について考えさせるため、「自然」などのテーマを取り上げて、思考したり、表現したりする活動を設けました。	89～92ページ
	Lesson 6、12、16、18、20	言語や異文化に対する理解や関心が深まるように、「食文化」「新しい製品」「技術・発明」「都市・町」「社会問題」など、自国や他国の文化や習慣、技術、諸問題に関するテーマを取り上げ、思考したり表現したりする活動を設けました。 (第5号 伝統と文化を尊重し、それらを育んできた我が国と郷土を愛するとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うこと。)	45～48、79～82、101～104、109～112、123～126ページ
ジ ム 1 ペ ー ジ	FORMS	当該レッスンで扱う学習項目の解説をし、その記述を生徒にとって分かりやすいものにするすることで、主体的に予習と復習をする学習習慣を身に付けることができるように工夫しました。(第2号)	各レッスンの1ページ目
ペ ー ジ 目 2 ～ 3	TASK CHECK	各3領域の技能を用いて表現をする活動を有機的に組み合わせて、言語の統合的な理解を促す構成としました。(第1号)	各レッスンの2～3ページ目

目次	4ページ ・SHARE ・WRITE	SHAREとWRITEでは、社会形成に参画する喜びを与えるように工夫しました。(第3号)	各レッスンの4ページ目
コラム	1ページ ・Communication TIPS①～④ ・Zone REVIEW (全5回) ・EXTENSION	言語について、幅広い知識と教養を身に付ける扶助となるコラムを設けました。(第1号)	・38、78、88、118ページ ・43、65、97、127、143ページ ・87ページ
	2ページコラム ・スピーチをしてみよう！ ・パラグラフを書いてみよう！ ・論理的に考えてみよう！ ・ディベートをしてみよう！ ・プレゼンテーションをしてみよう！ ・ディスカッションをしてみよう！	・相手の気持ちを配慮しつつ、意図を円滑に伝達するための知識を提供した。(第1号) ・社会人になって勤労に従事する際に有用な、伝達手法(ライティング・スピーチ・プレゼンテーション・ディスカッション・ディベートなど)の知識を提供した。(第2号) ・129ページでは、「電力供給」のテーマを取り上げ、そのことについて思考したり、表現したりする活動を含めた。(第4号 生命を尊び、自然を大切に、環境の保全に寄与する態度を養うこと。)	66～67ページ(スピーチ) 98～99ページ(パラグラフ) 114～115ページ(論理) 116～117ページ(ディベート) 128～129ページ(プレゼンテーション) 144～145ページ(ディスカッション)
返し	後見 Study Flow	生徒自身が目標を意識し、学習意欲を向上させることができるように、学習到達目標を一覧形式で表示した。(第2号)	後見返し

### 3. 上記の記載事項以外に特に意を用いた点や特色

#### ① 学習上の配慮

- ・題材や登場する人物などについては、性別による偏りがないように配慮しました。また、人種や身体的特徴などについても、多様性に留意しました。
- ・豊かな人間性、創造性の獲得に資するため、紙面全体を通じて美しく読みやすい書体や、色彩豊かなデザイン、親しみやすいイラストを用いるように心がけました。
- ・各レッスンのStart-Upの会話と、INTERACTIONSの基本例文は、音声を二次元コードで提供し、学習者が自由に再生して学べるようにしました。SOUNDS(発音の学習)ではネイティブスピーカーが話す動画も用意しております。

#### ② 題材の選定

- ・性別や人種、特定の世界観や宗教に偏らないように努め、広いものの見方ができるように配慮しました。
- ・題材の内容は、学校生活、日常生活、食文化、健康、自然、発明、都市・町、社会問題など、さまざまな分野から選びました。

#### ③ 中学校との円滑な接続

- ・中学校との接続を円滑にするために、中学までの復習と高校への橋渡しをねらいとするIntroductionというページを設けました。

#### ④ 環境への配慮

- ・管理された森林資源を使用するなど、再生可能で環境にやさしい原料や製法で作られた用紙を使用しています。
- ・植物由来の油、およびそれらを主体とした廃食用油等をリサイクルした再生油を含んだ植物油インキを使用しています。

# 編 修 趣 意 書

(学習指導要領との対照表、配当授業時数表)

受理番号	学校	教科	種目	学年
102 - 243	高等学校	外国語	論理・表現 I	
※発行者の 番号・略称	※教科書の 記号・番号	※教科書名		
231 いいずな	論 I 718	be English Logic and Expression I Smart		

## 1. 編修上特に意を用いた点や特色

### (1) 高等学校外国語科の目標を実現するための工夫

- 1) 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深め、これらを実際のコミュニケーションにおいて目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けさせるため、各レッスン中に **SOUNDS (音声)**、**VOCABULARY (語彙)**、**EXPRESSIONS・E-GUIDE (表現、言語の働き)**、**FORMS・F-GUIDE (文法)** と要素ごとに解説と例を提示し、タスクの目的、場面、状況に応じて活用できるよう設計しました。
- 2) コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて外国語で考え情報の要点や、話し手や書き手の意図などを的確に理解して、適切に表現したり伝え合ったりする力を養うため、各レッスン中に **Tips for Better Communication** や **LOGICAL THINKING** などの補助的解説を用意しました。
- 3) 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、相手に配慮しながら主体的、自律的にコミュニケーションを図ろうとする態度を養うため、**Communication TIPS** という異文化コミュニケーションを行う際の留意点を解説するコラムページを用意しました。

### (2) 論理・表現 I の目標を実現するための工夫

英語学習の特質を踏まえ、話すこと [やり取り]、話すこと [発表]、書くことの3つの領域別に設定された目標の実現のため、レッスンごとにテーマを設け、そのテーマで自分のことを表現するさまざまなタスクを配置し、英語の表現力を育成できるよう設計しました。

学習目標をレッスンごとゾーンごとに明示し、適切な分量のタスクを学びやすい順序で置くことで、英語で表現する意欲と主体性を常に学習者に持たせられるよう留意しました。

各レッスンは、「①導入→②基礎定着→③発展」の3ステップ(4頁)の構成です。レッスンのゴールとなる③発展のステップでは、5領域を総合的に用いて、情報を理解したり自分自身の考えを発信したりする力を養うことに主眼をおきました。

各レッスンのテーマには、「休日・週末にしたこと」「旅行」といった身近なものから、「生活環境」「社会問題」といった高校生の興味関心に訴える深いものまで幅広い話題を選び、積極的にコミュニケーションを図る態度を育成できるよう配慮しました。

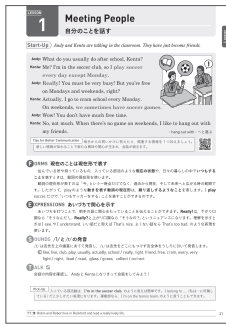
レッスン以外のページとしては、以下などを用意しました。

- ・ **Introduction** (pp.6～19)： 中学の学習内容の復習と高校への橋渡しを目的としたページ。
- ・ **自己発信活動のページ** (スピーチをしてみよう! / パラグラフを書いてみよう! ほか)： 数レッスンおきに、事実や意見などを多様な観点から考察し、論理の展開や表現の方法を工夫しながら伝える能力を伸ばせる場。
- ・ **その他のコラムページ**： **KEEP TALKING** (場面別会話) や、**Communication TIPS** (異文化コミュニケーションを行う際の留意点) といったコミュニケーションの補助となるページ。

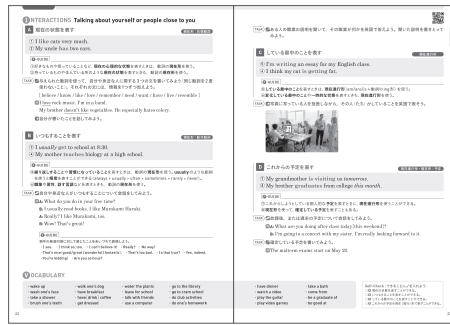
### (3) 各レッスンの構成

各レッスンの「①導入→②定着→③発展」の3ステップ(4頁)構成の詳細は、以下の通りです。ステップごとに学習上の目的を明示し、教師にも学習者にも学習の過程が一目で分かるようレイアウトを工夫しました。

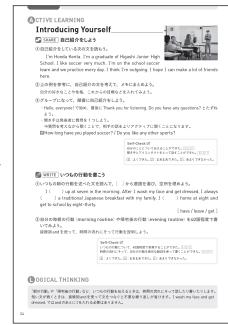
### ①導入



### ②定着



### ③発展



① 導入 (授業への導入) さまざまな場面の会話 (Start-Up) を題材にして、英語の形や語順、表現、発音・アクセントを意識しながら話す練習をする。

**Start-Up** レッスンごとに設定したテーマで、高校生が自分の考えや経験を述べた会話の例を掲載している。レッスンで学習する文法と、テーマに関して自分の考えや経験を述べる際に役立つ機能表現を用いている。

**FORMS** 英語で発信するために必要な英語の基本形 (文法) を理解する。

**EXPRESSIONS** コミュニケーションに必要な機能表現を理解する。

**SOUNDS** 日本語の音との違いに気をつけながら、発音の練習を行う。

**TALK** Start-Up の会話文の音読。ひとりで繰り返したり、ペアになって練習をしたりする。

② 定着 (INTERACTIONS) レッソンのテーマで、学習する文法項目を使ってやり取りを行う。さまざまな CHECK (文法の知識の確認) と TASK (話す「やり取り」、話す「発表」、書く) を通して思考・判断・表現の力を身に付ける。

③ 発展 (ACTIVE LEARNING) レッソンのテーマにそって、与えられたトピックに関する発信活動を行う。「話す」活動や「書く」活動を積極的に行わせて、論理的に考え、判断し、表現する力をつけさせる。

**SHARE** 自分の意見や経験を、グループやクラスメイトに話して情報交換する。

**WRITE** 自分自身の意見や経験を、1パラグラフの英文で書く。

### 学習到達目標の提示

上記に加えて、レッスンごとの学習到達目標を Self-Check、Zone ごとの学習到達目標を Study Flow として提示することで、学習者に英語で表現する意欲と主体性を持たせることに意を用いています。

● **Self-Check** : 各レッスンの 3、4 ページ目に掲載。学習到達目標をチェック欄とともに提示。

● **Study Flow** : 教科書の後見返しに掲載。1st ~ 5th Zone の 5 段階の学習到達目標をチェック欄とともに提示。

### レッスン以外のページ

● **前見返し** : 英語による授業に活用できるよう「コミュニケーションのための英語表現」を整理して掲載しています。

● **1 ページコラム** :

**Communication TIPS** : 「言外の意味」「ノンバーバル・コミュニケーション」「相手に応じたことばづかい」「話の展開のしかた」など、英語の背景にある文化に対する理解を踏まえて、聞き手や読み手に配慮してきちんとした意思疎通ができるような情報とアドバイスを提供しています。

**KEEP TALKING** : 「移動する」「食事をする」「買い物をする」「病院に行く」など、外国で遭遇しうる場面の典型的な会話表現を紹介しています。テーマが関連するレッスンの直後のページに置きましたので、レッスンの延長として使っていただけます。

**EXTENSION** : レッスンで学習する内容の発展的情報を提供するページです。内容は「趣味や興味を将来の夢につなげよう!」です。

**REVIEW** : 各ゾーンで学習した文法事項を分かりやすく整理して、その要点を解説した復習用のページです。

● **2 ページコラム (自己発信活動)** : 「スピーチをしてみよう!」「パラグラフを書いてみよう!」「論理的に考えてみよう!」「ディベートをしてみよう!」「プレゼンテーションをしてみよう!」など、英語表現力を高めるのに必要な表現手法を紹介しています。

## 2. 対照表

図書の構成・内容		学習指導要領の内容							該当箇所	配当時間
教材名	言語材料	(1)	(2)	(3)						
				①言語活動			②言語の働き			
				ア	イ	ウ	ア 使用場面	イ 働き		
LESSON 1 Meeting People	現在形・現在進行形	ア(ア), (イ)	ア, イ	(ア)	(ア)	(ア)	(ア) 学校, 家庭	(ア) 相づちを打つ	pp.21-24	2
LESSON 2 Holidays and Weekends	過去形・過去進行形 ・used to	ア(ア), (イ)	ア, イ	(ア)	(ア)	(ア)	(ア) 学校, 家庭	(ア) 聞き直す	pp.25-28	2
LESSON 3 Making Plans	will・be going to ・will be + ing 形	ア(ア), (イ)	ア, イ	(ア)	(ア)	(ア)	(ア) 学校, 家庭, 外出 したい場所	(オ) 質問する(情 報をたずねる)	pp.29-32	2
LESSON 4 Travel	現在完了形 ・現在完了進行形	ア(ア), (イ)	ア, イ	(ア)	(ア)	(ア)	(ア) 学校, 職場 (ウ) 旅行, 電子メール	(オ) 注意をひく (話を切り出す)	pp.33-36	2
KEEP TALKING Scene ①移動する							(ウ) 旅行		p.37	0.5
LESSON 5 Study and Activities	過去完了形 ・過去完了進行形 ・will have +過去分詞	ア(ア), (イ)	ア, イ	(ア)	(ア),(イ)	(ア)	(ア) 学校で の活動	(ア) 同意を求め る	pp.39-42	2
LESSON 6 Food	can/be able to ・can/can't ・may/might	ア(ア), (イ)	ア, イ	(ア)	(ア)	(ア)	(ウ) 料理, 食事	(イ) 感謝する(お 礼を言う)	pp.45-48	2
KEEP TALKING Scene ②食事をする							(ウ) 食事		p.49	0.5
KEEP TALKING Scene ③買い物をする							(ウ) 買い物		p.50	0.5
LESSON 7 School Life	must/have to ・should/had better ・must/should	ア(ア), (イ)	ア, イ	(ア),(イ)	(ア),(イ)	(ア),(イ)	(ア) 学校 (ウ) 電話	(オ) 質問する(理 由をたずねる)	pp.51-54	2
LESSON 8 Daily Life	will/would ・would often ・will/can/shall	ア(ア), (イ)	ア, イ	(ア)	(ア)	(ア),(イ)	(ア) 家庭, 地域	(オ) 依頼をする (エ) 依頼を受け 入れる・断る	pp.55-58	2
KEEP TALKING Scene ④道をたずねる							(ウ) 道案内		p.59	0.5
KEEP TALKING Scene ⑤電話で話す							(ウ) 電話		p.60	0.5
LESSON 9 Transportation Issues	受動態(基本形・疑 問文・進行形/完了 形)	ア(ア), (イ)	ア, イ	(ア),(イ)	(ア)	(ア),(イ)	(ア) 地域 (ウ) 空港, 鉄道, 交通 施設	(オ) 注意をひく (話しかける)	pp.61-64	2
スピーチをしてみよう!		(ア),(イ)	ア, イ		(イ)				p.66	1
LESSON 10 The Future	不定詞の名詞用法 ・疑問詞+不定詞 ・不定詞の意味上の 主語と否定語	ア(ア), (イ)	ア, イ	(ア)	(ア),(イ)	(ア)	(ア) 学校, 職場	(オ) 励ます	pp.69-72	2
LESSON 11 Staying Healthy	不定詞の形容詞用法 ・不定詞の副詞用法 ・形容詞+不定詞	ア(ア), (イ)	ア, イ	(ア)	(ア)	(ア)	(ア) 学校 (ウ) 病院	(オ) 具合をたず ねる	pp.73-76	2
KEEP TALKING Scene ⑥病院に行く							(ウ) 病院		p.77	0.5

LESSON 12 New Products	SVO + 不定詞 ・使役動詞 ・知覚動詞	ア(ア), (イ)	ア, イ	(ア)	(ア),(イ)	(ア)	(ア) 学校 (イ) 広告 (ウ) 買物	(オ) 誘う	pp.79-82	2
LESSON 13 Hobbies and Interests	動名詞(主語/補語・ 目的語・意味上の主 語と否定語)	ア(ア), (イ)	ア, イ	(ア)	(ア),(イ)	(ア)	(ア) 学校, 家庭, 活動, 地域	(イ) 共感する(同 じだと言う)	pp.83-86	2
LESSON 14 The World of Nature	分詞(限定用法・分 詞形容詞・叙述用法)	ア(ア), (イ)	ア, イ	(ア)	(ア)	(ア),(イ)	(ア) 地域 (ウ) 旅行	(イ) 感情を表す	pp.89-92	2
LESSON 15 Trouble and Accidents	SVO + 分詞 ・知覚動詞 ・分詞構文	ア(ア), (イ)	ア, イ	(ア)	(ア)	(ア),(イ)	(ア) 学校, 家庭, 活動, 地域	(イ) 同情・共感 を表す	pp.93-96	2
パラグラフを書いてみよう!		(ア),(イ)	ア, イ			(イ)			pp.98-99	1
LESSON 16 Technology and Invention	関係代名詞(主格・ 目的格・所有格)	ア(ア), (イ)	ア, イ	(ア)	(ア),(イ)	(ア)	(ア) 家庭, 学校 (イ) 情報通 信ネットワ ーク	(オ) 質問する(感 想をたずねる)	pp.101- 104	2
LESSON 17 Achievements	関係代名詞 (非限定用法・what)	ア(ア), (イ)	ア, イ	(ア)	(ア)	(ア),(イ)	(ア) 学校, 地域	(イ) お祝いを言 う	pp.105- 108	2
LESSON 18 Cities and Towns	関係副詞(where / when / why / how) ・複合関係詞	ア(ア), (イ)	ア, イ	(ア)	(ア),(イ)	(ア),(イ)	(ア) 地域 (ウ) 旅行	(イ) 感情を伝え る	pp.109- 112	2
論理的に考えてみよう!		(ア),(イ)	ア, イ	(イ)		(イ)			pp.114- 115	1
ディベートをしてみよう!		(ア),(イ)	ア, イ	(イ)					pp.116- 117	2
LESSON 19 Living Environment	比較 (原級・倍数や分数・ 比較級)	ア(ア), (イ)	ア, イ	(ア),(イ)	(ア)	(ア),(イ)	(ア) 地域, 都市, 住居	(ウ) 存在を伝え る	pp.119- 122	2
LESSON 20 Social Problems	最上級を使う比較/ 表現・比較の表現	ア(ア), (イ)	ア, イ	(ア),(イ)	(ア)	(ア),(イ)	(ア) 地域 (イ) 記事, 統計	(エ) 提案する	pp.123- 126	2
プレゼンテーションをしてみよう!		(ア),(イ)	ア, イ		(イ)				pp.128- 129	2
LESSON 21 Making a Wish	仮定法過去 ・仮定法過去完了 ・I wish / If only / as if / It's time	ア(ア), (イ)	ア, イ	(ア)	(ア),(イ)	(ア),(イ)	(ア) 学校, 家庭, 活動, 地域	(エ) したいこと を言う	pp.131- 134	2
LESSON 22 Cross-cultural Communication	接続詞 (that / when / though / 接続副詞)	ア(ア), (イ)	ア, イ	(ア)	(ア)	(ア),(イ)	(ア) 学校, 地域	(オ) 助言を求め る	pp.135- 138	2
LESSON 23 Giving Opinions	接続表現 (so ~ that / It is said that / It is certain that)	ア(ア), (イ)	ア, イ	(ア)	(ア),(イ)	(イ)	(ア) 学校, 地域 (イ) 記事	(エ) 意見を言う・ 相手の意見に反 応する	pp.139- 142	2
ディスカッションをしてみよう!		(ア),(イ)	ア, イ	(イ)					pp.144- 145	2
計										58