

編 修 趣 意 書

(教育基本法との対照表)

※受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
102-258	高等学校	外国語	論理・表現 I	
※発行者の 番号・略称	※教科書の 記号・番号	※教科書名		
212 桐原	論 I 714	FACTBOOK English Logic and Expression I		

1. 編修の基本方針

教育基本法第 2 条の目標を達成するため、題材および言語活動の内容は、生徒の発達段階を考慮しつつ、個人の成長に資するだけでなく、個人と社会の相互補完的な関係について考える機会を設けるものを選定した。

2. 対照表

図書の構成・内容		特に意を用いた点や特色	該当箇所
	Unit 0 Get to know more about your classmates	自分の中学時代や好きなことについて伝え合う活動を通じて、個人の価値を尊重するとともに、自主及び自律の精神を養う。(第 2 号)	pp.8-18
Part 1	Unit 1 Smart home, smart city	スマートシティと自分の町の関係について伝え合う活動を通じて、創造性を養い、職業及び生活との関連を重視する。(第 2 号)	pp.20-29
	Unit 2 History and future of our town	移住体験をすすめる文章を書く活動を通じて、公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養う。(第 3 号)	pp.30-39
	Thinking Logically 1 The town you want to live in in the future	将来自分の町に住み続けるかどうかについて述べる活動を通じて、伝統と文化を尊重し、それらをはぐくんできた郷土を愛する態度を養う。(第 5 号)	pp.40-44
	Making a Speech		pp.45-46
Part 2	Unit 3 Preparing for a natural disaster	防災の大切さを伝える活動を通じて、公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養う。(第 3 号)	pp.48-59
	Unit 4 Water supporting our lives	発展途上国が抱える水の問題について述べる活動を通じて、生命を尊び、自然を大切に、環境の保全に寄与する態度を養う。(第 4 号)	pp.60-69
	Thinking Logically 2 Can you continue eco-friendly activities?	環境に配慮した生活を続けるために大事なことについて述べる活動を通じて、自然を大切に、環境の保全に寄与する態度を養う。(第 4 号)	pp.70-74
	Q&A after a Speech		pp.75-76
Part 3	Unit 5 Save food you can still eat!	フードロス問題やフードバンクの活動について述べる活動を通じて、公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養う。(第 3 号)	pp.78-89

	Unit 6 How can we become more health-conscious?	生活習慣についての意見を述べる活動を通じて、幅広い知識と教養を身に付けるとともに、健やかな身体を養う。(第1号)	pp.90-99
	Thinking Logically 3 What can we do to reduce food waste?	フードロスを減らすために大事なことについて述べる活動を通じて、公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養う。(第3号)	pp.100-104
	Making a Presentation		pp.105-106
Part 4	Unit 7 How many clothes do you buy?	衣服と環境問題の関係について述べる活動を通じて、自然を大切に、環境の保全に寄与する態度を養う。(第4号)	pp.108-117
	Unit 8 How do you decide which products to buy?	フェアトレード商品について説明する活動を通じて、正義と責任、自他の敬愛と協力を重んずるとともに、公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養う。(第3号)	pp.118-127
	Thinking Logically 4 Think before you buy!	安価なシャツを買うかどうかについて述べる活動を通じて、個人の価値を尊重するとともに、職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度を養う。(第2号)	pp.128-134
Part 5	Unit 9 A variety of ways to improve your English	多様な英語の学び方やスタディツアーについて話し合う活動を通じて、幅広い知識と教養を身に付け、豊かな情操と道徳心を培う。(第1号)	pp.136-147
	Unit 10 How can we become foreigner-friendly?	外国人観光客が困ることやその解決策について述べる活動を通じて、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養う。(第5号)	pp.148-157
	Thinking Logically 5 How can we make our community foreigner-friendly?	移住してきた外国人に伝えることについて述べる活動を通じて、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養う。(第5号)	pp.158-164

3. 上記の記載事項以外に特に意を用いた点や特色

学校教育法第51条第2号の「一般的な教養を高め、専門的な知識、技術及び技能を習得させること」及び第3号の「社会について、広く深い理解と健全な批判力を養い、社会の発展に寄与する態度を養うこと」を目指して、特に以下の点に留意した。

- ・文法については、最初に当該文法を用いるに相応しい目的・場面・状況を設定し、タスク活動を行った後から、その文法について学習するという「タスク先行型」の構成にすることで、言語活動と文法を効果的に関連付けて学習できるようにした。(Unit 0～10のSpeak 1, Speak 2)
- ・日常的话题や社会的な話題について幅広い視点からやりとりや発表、書く活動を行うことができるように、SDGs(持続可能な開発目標)に関連する話題を取り上げるとともに、生徒が身近な話題からSDGsについて考えられるような場面・状況を設定した。

編 修 趣 意 書

(学習指導要領との対照表, 配当授業時数表)

※受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
102-258	高等学校	外国語	論理・表現 I	
※発行者の 番号・略称	※教科書の 記号・番号	※教科書名		
212 桐原	論 I 714	FACTBOOK English Logic and Expression I		

1. 編修上特に意を用いた点や特色

I. 全般的な留意点

- ・基礎的な知識を確実に習得させ、これらを実際のコミュニケーションにおいて適切に活用できる技能をはぐくむために、中学校や高等学校における学習内容を、平易な内容からより難しい内容へと段階的に配列した。
- ・公共の精神に基づき、主体的によりよい社会を実現しようとする態度を養うために、SDGs（持続可能な開発目標）を参照しつつ、現代において解決すべき諸問題を幅広く採り上げた。
- ・コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、情報や相手の考えなどを的確に理解し、それらを活用して適切に表現したり伝え合ったりする力を養うために、各課のトピックに関連した特定の場面・状況を設定し、明確な目的をもってやり取りができるタスク活動を豊富に用意した。
- ・生徒が文法の規則を理解するだけでなく、それらをコミュニケーションの側面から捉えられるように、文法学習の前に、当該文法を使うに相応しい場面・状況を経験できる言語活動を行う構成とした。
- ・生徒が言語活動に主体的・自律的に取り組むことができるよう、タスク後に振り返りの機会を設けるとともに、自己評価や自己改善に活用できる評価ルーブリックを用意した。

II. 教科書の構成

- ・5つのPartから成り、各Partは2つのUnitと1つのThinking Logicallyで構成されている。
- ・各Partで共通のテーマを設け、Unitではタスク活動を通して機能的な表現や文法事項を学習し、Thinking Logicallyではパラグラフライティングや、スピーチ、プレゼンテーション、ディベート、ディスカッションを学習する。
- ・Thinking Logically 1, 2, 3の後には、それぞれSpeech, Q&A, Presentationについての解説ページを掲載している。

III. 各課の学習の流れと編集上の留意点

[Unit 1~10]

・CAN-DO!

当該Unitを通して英語でできるようになることを示し、学習の目的を明確化した。

・Small Talk

吹き出しの質問をヒントにペアで会話を行うことで、スキーマを活性化し、当該Unitで扱うトピックへの関心を高められるようにした。

・Listen/Listen Again

同ジスクリプトを2回聞き、1回目のリスニングでは会話の要点を整理し、2回目のリスニングでは会話内で

使用されている談話方略を確認できるようにした。

• **Speak (1・2)**

目的・場面・状況を設定し、ペアになって英語でやり取りを行う。巻末の Information Card を通して各自に別々の情報を持たせ、やり取りをする必然性が生まれるようにした。

• **Reflection**

タスクの後に、うまく言えたことや言いたかったのに言えなかったことを振り返るコーナーを設け、学習への動機づけを高めるようにした。

• **Useful Expressions**

タスクを行うために役立つ表現を整理した。文法学習ページとのリンクを設け、言語活動と文法学習を効果的に関連づけられるようにした。

• **Speak Again**

Useful Expressions を踏まえてタスクを再度行うことで、学習の成果を確認できるようにした。

• **Model Dialogue**

Useful Expressions に掲載した表現を用いたモデル会話。それぞれの発言の脇にその機能を示すことで、発言内容だけでなく、発言の意図や目的も確認できるようにした。

• **Speak More**

Model Dialogue を学習した後で、その対話をさらに展開させる設問を掲載し、談話を拡張していく感覚を養えるようにした。

• **Write**

Speak と同様に、書くための特定の目的・場面・状況を設定した。インプットとなる情報は、読むことの負荷を減らすために、短い文章を分けて掲載するように配慮した。

Unit 1 Smart home, smart city

Small Talk 4

Do you have any smart home appliances at your house?
What kind of smart home appliance do you want in the future?

Listen

Pedro and Cao are talking about a smart home appliance. Listen to the conversation and fill in the blanks.

Listen Again

1) Listen again, and fill in each blank below.
2) After that, choose one similar expression from (a) - (d).

Communication Strategy

相手の発言に対して反応するには?
Do: I have one in my house, but it's not perfect.
Pedro: Why is that?
Do: It's that so...
Communication Strategy

相手に同意する表現を伝えには?
Do: I have to pick them up before I use it.
Pedro: So you don't use it so often, right?
Do: That's amazing. I can't believe it. That's a pity.

Speak 1

希望を伝え、スケジュールを確認しながら決めることができる。
You (You and I) are classmates. You are reading a flyer of the Smart City Exhibition. You want to go together and join one of the events in the exhibition.

Smart City Exhibition

Time	Saturday	Sunday
10:00 A.M.	Demonstration (Smart home appliances)	Demonstration (Smart home appliances)
2:00 P.M.	Workshop (Smart robot)	Workshop (Smart robot)

Task 1

Talk to ① about the schedule and decide which event you will join.

Task 2

Talk to ② about the schedule and decide which event you will join.

Start from the following line

① "Are you free on Saturday or Sunday?"
Key words and expressions for thinking ①
Demonstration 展示 Workshop 研修 Smart home appliances スマート家電
schedule スケジュール reschedule スケジュール変更する

Useful Expressions 41

1 I'm going to play badminton on Sunday.
2 I have a piano lesson every Saturday morning.
3 I was planning to go shopping in the afternoon.
4 The workshop starts at 2 p.m.
5 I will reschedule.

Speak Again 41

Talk to each other again. You can use the expressions above.

Model Dialogue 41

A: Are you free on Saturday or Sunday?
B: I'm free on Saturday. I'm going to the bathroom on Sunday, but I can change my schedule. How about you?
A: OK. Yeah, which event do you want to join?
B: Well, I'm also interested in pet robots. Thank you for changing your schedule.
A: Well, I want to see pet robots, so I have about going to the workshop on Saturday. It starts at 2 p.m. I will reschedule.
B: How about deciding the meeting place?
A: Is it far from the exhibition?
B: No, it's not far.
A: I'm excited to hear that.

Task 1

Share the information about the booths with ①, and talk about which is useful for your city.

Task 2

Share the information about the booths with ②, and talk about which is useful for your city.

Start from the following line

① "Which booth did you see?"
Key words and expressions for thinking ①
booth 展示ブース self-driving 自動運転 accident 事故 reduce 減らす
traffic 交通 road 道路 safe 安全 elderly people 高齢者 disabled people 障害者
convenient 便利な remote area 遠隔地 weather condition 天候 disaster 災害
volunteer ボランティア convenient 便利な labor cost 労務費

Useful Expressions 42

1 I saw the delivery drone booth.
2 People in remote areas will get items quickly.
3 I think (that) the car is useful for our city.
4 Self-driving cars will make this city's air cleaner.

Speak Again 42

Talk to each other again. You can use the expressions above.

Model Dialogue 42

A: I saw the delivery drone booth. Drones can fly to deliver items, so people in remote areas will get items quickly. Also, in times of disaster, drones can deliver items safely.
B: I see. I think it's useful for people who can't get out very often.
A: I think so. What did you see?
B: I saw the self-driving car booth. AI drives the car, so elderly or disabled people can use it safely. Also, it chooses the best routes by getting traffic information, so it will reduce traffic jams.
A: That's great. I think it's useful for our city because there are a lot of traffic jams.
B: That's right. If there are no traffic jams, we can reduce CO₂. Self-driving cars will make this city's air cleaner.

Task 1

Write a report about today's exhibition.

① What else did you learn at the exhibition today?
② Shall we share the information with our classmates?
③ That's a good idea.

Write 42

展示会についての感想をブログの日記に書くことができる。
After visiting the exhibition, you were asked to complete a questionnaire. Write a short comment about a booth you visited. Below are details of two booths.

Booth	Explanation	Effect
self-driving car	• AI drives the car. • AI gets traffic information and chooses the best routes.	• avoids traffic accidents • useful for elderly or disabled people • reduces traffic jams
delivery drone	• Drones deliver items by flying. • Drones can fly in bad weather conditions. • Drones don't need a driver.	• deliver items quickly to remote areas. • items can be delivered to disaster areas safely. • reduce labor costs

Visitor Survey

Q1. Did you enjoy this exhibition? Yes No
Q2. Which booth(s) did you see?
Q3. What do you think about the booth(s) you saw?

Task 2

Share your ideas with other students in your class.

• Write More

Write で書いた 1 文を 3 文程度に膨らませることで、段階的にライティングを行えるようにした。まず例題に取り組むことで、文章を拡張させていくための観点を徐々に身につけられるようにした。

• Write More +

Write More で書いた 3 文程度の文章を 5 文程度の文章に膨らませる活動。Write More と同様に例題を用意するとともに、膨らませる前と後の文章を比較できるよう注釈をつけた。

• GRAMMAR

タスク活動で使用した文法を効果的に学習できるように、例文の右に Useful Expressions へのリンクを示した。Drills はタスクと同様の場面・状況に基づいた設問とした。

Grammar in Context では、学習した文法をまとまりのある会話や文章の中で使えるような設問を掲載した。

[Thinking Logically 1~5]

• Small Talk

吹き出しをもとに会話をすることで、スキーマを活性化し、トピックへの関心を高められるようにした。

• Logical Writing Tips

比較的平易な文章を例に、ライティングのポイントを確認できる設問を用意した。解説では誤りがちな例を紹介しながらポイントを示した。

• Background Information for Thinking
論題について考える際に必要な背景知識を与えるコーナーを用意した。

• Analyzing a Discussion

論題についての思考を深めるためにモデルとなる議論を用意し、やり取りを詳細に分析できるようにするとともに、整理した内容を次のライティングにも活かせるようにした。

• Write

論題についてパラグラフライティングを行うにあたり、Organizing, Outlining, Drafting, Improvingの4つのステップを設け、段階を踏んでパラグラフを書けるようにした。

• Model Paragraph A・B

設問を解きながら、モデルパラグラフの構成や内容を確認できるようにした。2つのレベルを掲載することで、それぞれを比較しながら、どのような点を改善できるかを実感できるように工夫した。

• Speech (Presentation)

ライティングの内容を踏まえてスピーチまたはプレゼンテーションを行う活動を用意した。

• Information Sharing for Thinking (Thinking Logically 4, 5のみ)

ディベート、ディスカッションを行うにあたり、議論のための情報を補うため、ペアで別々の英文を読み、その内容を共有する活動を用意した。

• Debate / Discussion (Thinking Logically 4, 5のみ)

Thinking Logically 4ではディベート、5では司会者を立てたディスカッションが無理なく行えるように、それぞれステップを踏んで準備するためのページを用意した。

[その他]

生徒が自身のライティングやスピーキングを分析的に評価できるように、巻末に評価ループリックスを掲載した。また、UnitでのSmall Talkやタスク活動など、ペアでやり取りを行う際に参照できる表現集を巻末に掲載した。

2. 対照表

図書の構成・内容	内容				内容の取扱い	該当箇所	配当時数
	(1) 英語の特徴やきまりに関する事項	(2) 情報を整理しながら考えなどを形成し、英語で表現したり、伝え合ったりすることに関する事項	(3) 言語活動及び言語の働きに関する事項				
			① 言語活動に関する事項	② 言語の働きに関する事項			
Unit 0 Get to know more about your classmates	ア(ア)		ア(ア),	ア(ア), イ(イ)(イ)(ウ)(オ)	○	pp.8-18	4
Unit 1 Smart home, smart city	ア(ア)(イ)	ア, イ	ア(ア)(イ), ウ(ア)	ア(ア)(イ), イ(ア)(イ)(ウ)(エ)(オ)	○	pp.20-29	5
Unit 2 History and future of our town	ア(ア)(イ)	ア, イ	ア(ア)(イ), ウ(ア)	ア(ア)(イ), イ(ア)(イ)(ウ)(エ)(オ)	○	pp.30-39	5
Thinking Logically 1 The town you want to live in in the future	ア(イ)	ア, イ	ア(ア), イ(ア)(イ), ウ(イ)	ア(ア), イ(イ)(ウ)(エ)	○	pp.40-44	3
Making a Speech	ア(イ)	ア, イ	イ(ア)(イ)	ア(ア), イ(イ)(ウ)(エ)(オ)	○	pp.45-46	1
Unit 3 Preparing for a natural disaster	ア(ア)(イ)	ア, イ	ア(ア)(イ), ウ(ア)	ア(ア)(イ)(ウ), イ(ア)(イ)(ウ)(エ)(オ)	○	pp.48-59	5
Unit 4 Water supporting our lives	ア(ア)(イ)	ア, イ	ア(ア)(イ), ウ(ア)	ア(ア)(イ), イ(ア)(イ)(ウ)(エ)(オ)	○	pp.60-69	5
Thinking Logically 2 Can you continue eco-friendly activities?	ア(イ)	ア, イ	ア(ア), イ(ア)(イ), ウ(イ)	ア(ア), イ(イ)(ウ)(エ)	○	pp.70-74	3
Q&A after a Speech	ア(イ)	ア, イ	イ(ア)(イ)	ア(ア), イ(イ)(ウ)(エ)(オ)	○	pp.75-76	1
Unit 5 Save food you can still eat!	ア(ア)(イ)	ア, イ	ア(ア)(イ), ウ(ア)	ア(ア)(イ)(ウ), イ(ア)(イ)(ウ)(エ)(オ)	○	pp.78-89	5
Unit 6 How can we become more health-conscious?	ア(ア)(イ)	ア, イ	ア(ア)(イ), ウ(ア)	ア(ア)(イ), イ(ア)(イ)(ウ)(エ)(オ)	○	pp.90-99	5
Thinking Logically 3 What can we do to reduce food waste?	ア(イ)	ア, イ	ア(ア), イ(ア)(イ), ウ(イ)	ア(ア), イ(イ)(ウ)(エ)	○	pp.100-104	3
Making a Presentation	ア(イ)	ア, イ	イ(ア)(イ)	ア(ア), イ(イ)(ウ)(エ)(オ)	○	pp.105-106	1
Unit 7 How many clothes do you buy?	ア(ア)(イ)	ア, イ	ア(ア)(イ), ウ(ア)	ア(ア)(イ)(ウ), イ(ア)(イ)(ウ)(エ)(オ)	○	pp.108-117	5
Unit 8 How do you decide which products to buy?	ア(ア)(イ)	ア, イ	ア(ア)(イ), ウ(ア)	ア(ア)(イ)(ウ), イ(ア)(イ)(ウ)(エ)(オ)	○	pp.118-127	5
Thinking Logically 4 Think before you buy!	ア(ア)(イ)	ア, イ	ア(ア)(イ), イ(ア)(イ), ウ(イ)	ア(ア)(イ), イ(ア)(イ)(ウ)(エ)(オ)	○	pp.128-134	4
Unit 9 A variety of ways to improve your English	ア(ア)(イ)	ア, イ	ア(ア)(イ), ウ(ア)	ア(ア)(ウ), イ(ア)(イ)(ウ)(エ)(オ)	○	pp.136-147	5
Unit 10 How can we become foreigner-friendly?	ア(ア)(イ)	ア, イ	ア(ア)(イ), ウ(ア)	ア(ア)(イ)(ウ), イ(ア)(イ)(ウ)(エ)(オ)	○	pp.148-157	5
Thinking Logically 5 How can we make our community foreigner-friendly?	ア(ア)(イ)	ア, イ	ア(ア)(イ), イ(ア)(イ), ウ(イ)	ア(ア)(イ), イ(ア)(イ)(ウ)(エ)(オ)	○	pp.158-164	4
							74