

編 修 趣 意 書

(教育基本法との対照表)

※受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
102-233	高等学校	外国語	英語コミュニケーション I	
※発行者の 番号・略称	※教科書の 記号・番号	※教科書名		
9 開隆堂	CI 705	APPLAUSE ENGLISH COMMUNICATION I		

1. 編修の趣旨及び留意点

本教科書は、教育基本法に示された「教育の目標（教育基本法第2条第1～5号）」及び、学習指導要領で新たに示された「主体的・対話的で深い学び」が学習活動を通じて実現できるように編集した。

すなわち、言語や文化についての幅広い知識や教養を身に付け、個人の能力を伸ばし、創造性を培い、自主及び自律の精神を養うとともに、職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度を養えるようにした。同時に、対話的で深い学びから、生命を尊び、自然を大切にし、主体的に社会の形成に参加する態度、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養えるようにした。

・幅広い知識・教養

(例) Lesson 7

The Secrets Hidden in Vermeer's Works

(pp.88-99)



・勤労を重んずる態度

(例) Lesson 9

The Dream of Special Makeup

(pp.118-133)

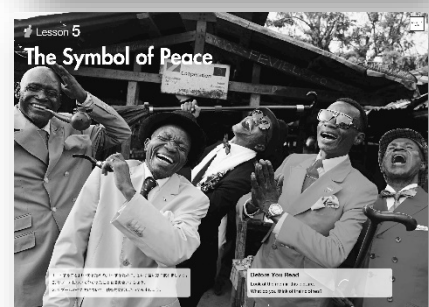


・国際社会の平和と発展

(例) Lesson 5

The Symbol of Peace

(pp.62-73)



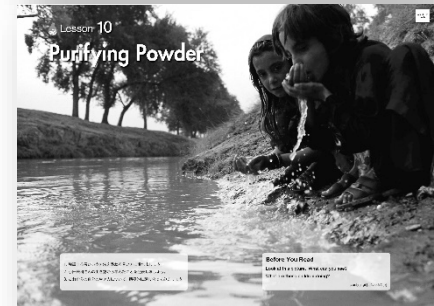
・生命・自然の尊重

(例) Lesson 8
Endangered Species in the World
(pp.102-115)



・国際社会に寄与する態度

(例) Lesson 10
Purifying Powder
(pp.136-149)



2. 編修の基本方針

(1) 学習活動からコミュニケーション活動へスムーズに移行する。

教材の構成は基本的には文法シラバスとしているが、五つの領域の言語活動を有機的に関連づけて総合的に育成することが求められていることに対応して、文法にからめる場面と機能表現とを効果的に配置し、教材としての適切性に配慮して、生徒に身近で知的発見のある題材、取り組みやすい言語活動を数多く配置して、「主体的・対話的で深い学び」につなげることを重視した。各活動はコミュニケーションの必然性や妥当性を考慮し、基本的な知識・技能を身につけられるよう配慮した。

(2) 小・中学校における学習事項を繰り返し扱い言語の運用能力を高める。

高等学校学習指導要領外国語科「英語コミュニケーションⅠ」の「3 内容の取扱い」に示されているように、小・中学校における、既習の語句や文構造、文法事項などの学習内容を繰り返し学習し、言語の運用能力を高められるよう特段の意を用いた。具体的には、Lesson 1～ Lesson 5 まで、中学校で学習する文法事項を扱った (Lesson 3 の Section 3 を除く)。また巻頭には、中学校と高等学校における学習内容との橋渡しとして、英語学習の核となる内容を学ぶ独自のページを設け、それらの学習を通じて、中学校におけるコミュニケーション能力を養う総合的な指導をふまえ、「英語コミュニケーションⅠ」の内容に無理なく移行できるような工夫を凝らした。また全体を通じて、生徒の学習負担を考慮しつつ、高等学校段階にふさわしい自然な語彙・表現と構文を用いるよう留意した。

(3) 生徒の興味と関心を高め、豊かな人間性を育む題材。

異文化理解、日常生活、物語、自然、環境、スポーツ、芸術、国際貢献・平和活動など幅広いジャンルから題材を精選した。本文は生徒が楽しく英語の学習が進められるよう発見や意外性のある内容のものを柱に選定し、語学学習だけにとどまらず、多様化が進むこれからの社会を生きるための豊かな人間性を育めるように配慮した。

3. 対照表

本教科書は教育基本法、学校教育法の精神に則って編修したが、以下に特に教育基本法第2条（教育の目標）に典型的に対応する部分を示す。

図書構成・内容	特に意を用いた点や特色	該当箇所 (ページ番号)
題材の配列・構成	「真理を求める態度を養い、豊かな情操と道徳心を培うとともに、健やかな身体を養うこと」については、教科書の全題材を通して教科の目標に迫ることで達成できるととらえている。「幅広い知識と教養を身に付け」は、各題材の選定と扱いに活かしている（第1号）。	全課
教科書全体の活動	全課の課末において、ペア活動やグループ活動を通して互いに学び合い、高め合う活動が行えるように配慮した。また、グループやペアでの議論の題材を設定するなどにより、お互いの意見の異同を確認したり、尊重する態度を養うことにより、個人・集団としての正義と責任、自他の敬愛と協力の精神などが養成されるようにした（第3号）。	全課
辞書の使い方, Classroom English, Pre-Lesson	高等学校での学習のために必要とされる基本的な学習方法を簡潔に示し、学習段階に応じて繰り返し参照できるようにした。自律的な学習を促進するなかで、個人の能力を伸ばすとともに、自主及び自律の精神を養えるようにした。（第1号、2号）。	pp.6-11
Lesson 1 The Amazing Scenery	世界各地にある未知の風景や文化にふれ、豊かな情操を培い、自然の大切さや環境の保全に寄与する態度を養うとともに、外国語学習への意欲を喚起し、自主及び自律の精神を養えるようにした（第1号、2号、4号、5号）。	pp.12-23
Lesson 2 The Mysterious History of Chocolate	チョコレートの歴史から世界と日本の食文化にふれることで幅広い知識を身につけるとともに、真理を求める態度を養うことを目指した（第1号）。	pp.24-35
Lesson 3 The Secrets of Top Athletes	アメリカのスポーツに対する考え方にふれ、日本との相違について理解を深めることにより、幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養うことを目指した。また、個人の価値を尊重して、その能力を伸ばすと同時に、創造性を培い、自主及び自立の精神を養うことに寄与できるよう配慮した（第1号、2号）。	pp.36-47
Lesson 4 Evolving Airplanes	航空機の歴史や航空機の発展を支える環境にふれることで、幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養うことを目指した。また、自然を大切に、環境の保全に寄与する態度を養えるようにした（第1号、4号）。	pp.50-61

<p>Lesson 5 The Symbol of Peace</p>	<p>アフリカのコンゴ共和国及びコンゴ民主共和国の歴史と衣服に対する考え方にふれ、幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養うことを目指した。また、自他の敬愛や協力を重んずるとともに、公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うことを目指した。彼らの反戦に対する思いにふれ、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことに寄与できるよう配慮した（第1号、3号、5号）。</p>	<p>pp.62-73</p>
<p>Lesson 6 Serendipity</p>	<p>ふとした偶然をきっかけに予想外のものを見出す「セレンディピティ」についてふれ、身近にあるものでセレンディピティが生まれる一例を知ることによって幅広い知識と教養を身に付け、真理を養うことを目指した。また、個人の価値を尊重して、創造性を培い、自他の敬愛と協力を重んずるとともに主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養えるよう配慮した（第1号、2号、3号）</p>	<p>pp.74-85</p>
<p>Lesson 7 The Secrets Hidden in Vermeer's Works</p>	<p>オランダの芸術家フェルメールの作品や彼の作品が多くの人を魅了しつづけている秘密にふれ、豊かな情操と道徳心を培うとともに、公共の精神に基づき社会の発展に寄与する態度を養えるよう配慮した（第1号、3号）。</p>	<p>pp.88-99</p>
<p>Lesson 8 Endangered Species in the World</p>	<p>絶滅の危機に瀕している野生動物についての現状と、その保護方法にふれ、自然環境や生態系に果たしている様々な役割を理解することで、生命を尊び、自然を大切に、環境の保全に寄与する態度を養うことを目指した（第3号、4号）。</p>	<p>pp.102-115</p>
<p>Lesson 9 The Dream of Special Makeup</p>	<p>映画などで施される特殊メイクについて、その目的やメイクの方法についてふれ、幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養うことを目指した。また、世界で活躍しているある特殊メイクアップアーティストの生き方や考え方にふれることで、創造性を培い、自主及び自律の精神を養うとともに、職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度を養うことを目指した（第1号、2号）。</p>	<p>pp.118-133</p>
<p>Lesson 10 Purifying Powder</p>	<p>阪神淡路大震災を経験したことにより、水の大切さを痛感したある日本人が困っている途上国を救うための行動についてふれ、幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養い、さらに、正義と責任、公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うとともに、生命を尊び、自然を大切に、環境の保全に寄与する態度を養うことを目指した（第1号、2号、4号）。</p>	<p>pp.136-149</p>
<p>Reading tupera tupera</p>	<p>絵本の魅力や新進気鋭のある絵本作家の考え方についてふれ、英語で書かれたある絵本を読むことで豊かな情操と道徳心を培う。さらに、読み聞かせを行うことで個人の価値を尊重して、その能力を伸ばし、創造性を培うことを目指した（第1号、2号）。</p>	<p>pp.150-163</p>

文法のまとめ	学習した英語の文構造や文法の知識をまとめてとらえ直し、定着させる活動を通して、創造性を培い、協力を重んずる態度を養えるようにした（第2号、3号）。	pp.166-179
--------	---	------------

4. 上記の記載事項以外に特に意を用いた点や特色

学校教育法第五十一条に示す高等学校教育の目標などを達成するため、以下の点について編集上の工夫をした。

(1) 学習の動機づけの工夫

生徒の学習意欲を喚起するため、各課の扉ページには題材内容を象徴的に表した図版を大きく用いて、生徒の題材に関する興味・関心を喚起できるような特段の工夫をした。また、扉ページで用いた図版の下には、「Before You Read」のコーナーを設け、題材に関する背景的な知識を活性化させることを通じて、各課の題材への導入をより容易に行うことができるように意を注いだ。

(2) 現代社会の諸課題やさまざまな職業分野を取り上げる工夫

現代社会の諸課題やさまざまな職業分野を取り上げ、社会について広く深い理解と健全な批判力を養えるようにするとともに、社会において果たさなくてはならない使命の自覚や将来に進路決定に資するようになった。

(3) 誰にとっても見やすく読みやすいフォントとデザインの工夫

誰にとっても見やすく読みやすいユニバーサルフォントを使用している。また、より多くの人に見やすいカラーユニバーサルデザインに配慮し、色覚特性を踏まえた、判読しやすい配色やレイアウト、表示の工夫により学びやすい紙面づくりに配慮している。

(4) 環境に配慮した印刷の工夫

教科書の印刷には再生紙と植物油インキを使用し、地球環境への影響を少なくするように配慮している。

編 修 趣 意 書

(学習指導要領との対照表, 配当授業時数表)

※受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
102-233	高等学校	外国語	英語コミュニケーション I	
※発行者の 番号・略称	※教科書の 記号・番号	※教科書名		
9 開隆堂	CI 705	APPLAUSE ENGLISH COMMUNICATION I		

1. 編修上特に意を用いた点や特色

(1) 編修の基本方針

① **4 技能及び五つの領域を総合的に育成し、「主体的・対話的で深い学び」ができる教科書。**

全課を通して、4 技能及び五つの領域を総合的に育成することを目的として、実際に「主体的・対話的で深い学び」ができる教科書を目指した。各セクションには、Expression（本課の内容について自分自身の考えを書いて対話）がある。各 Lesson のまとめとして、Summary（本課の内容の要約）や、Production（本課の内容を自分のことばで再現）、Express Yourself（本課の内容について自分自身の考えを書く活動）など「主体的・対話的で深い学び」ができるように工夫している。

② **指導しやすく、学習しやすい教科書。**

本課の扉には、学習目標を提示し、教師と生徒の目標の共有化できるようにした。また、生徒の興味・関心を高めるために、写真を大きく使い、オーラル・イントロダクションを効果的に行えるように工夫している。本課は見開きを基本としているので、指導計画が立てやすく、指導に集中できるよう配慮している。

③ **広い視野と国際感覚、国際協調の精神を養う教科書。**

英語を通して多様なものの見方や考え方を理解でき、国際社会に生きる日本人としての自覚を養えるような教材を選定した。

④ **習得した知識・技能を活用して、自ら思考・判断・表現することで学びに向かう力と豊かな人間性を育てる教科書。**

学習した語句、文法、文構造などを実際に活用し、自ら発信できるようなコミュニケーション活動を設けている。

(2) 特色(全体構成と各課の構成など)

- 1) 各課の本文は 4 技能及び五つの領域を総合的に育成する構成とした。各課は原則として 3~4 セクションで構成されている。
- 2) 各セクションのターゲットとなる文は右ページの Grammar で提示し、理解を促すための簡単な解説とドリルを付した。本文中のターゲット文には◎マークを付した。
- 3) 各ページの傍注には新語を示し、脚注には連語、熟語、表現を示した。表現の一部には訳語を付した。本文使用語のうち、小・中学校で既習とみなした語は、巻末の Word List で太字体で示した。
- 4) 各課の冒頭には、学習目標と Before You Read を設け、スキーマを活性化させる一助とした。
- 5) 各課の練習問題は、セクションごとの Listen and choose, Comprehension, Grammar, Expression で構成し、4 技能及び五つの領域の言語活動が総合的に行われるように配慮した。Listen and choose はリスニングによる T/F 問題、Comprehension はセクションごとの本文の内容を図や表を使ってまとめたり、内容理解を確かめる問題、Grammar には、そのセクションで学んだ文型・文法事項を確かめるためのドリルがある。Expression は本課の内容について、自身の考えを書いて対話する活動。
- 6) 各課のまとめには、Summary, Production, Express Yourself, Exercises, 最後に Let's Try を配置した。

Summary はその課の本文全体の要約, Production は本課の内容を自分の言葉で再現, Express Yourself は本課の内容について自身の考えを書く活動。Exercises は文法項目や連語, 表現などの練習のほか, 言語活動を通じて文法事項の定着を図ったり, 自分の考えを英文にまとめて発表する活動などがある。

Let's Try には, 本文の内容に関連した英語の資料を見ながら, 聞く活動, 4 コマのマンガや写真などについてストーリーを作り, 英語で表現する活動がある。さらに READING SKILL を配置し, 英文を読むためのスキルを体系的に示し, CHALLENGE では, READING SKILL で学んだ読み方の技術を生かして読解問題に挑戦できる構成とした。

- 7) 課間の Word Power は語彙の性質を多角的に考察し, 語彙力を増強する一助とした。
- 8) 課間の Sound Right は音声指導のためのイントネーション, 音のつながり, 強勢, リズムなどを扱った。
- 9) 課間の Let's Try Scanning では, 必要な情報を探し出すための読み方の練習とした。
- 10) 課間の What's up? は即興で話して伝え合う活動の一例として配置した。
- 11) Let's Exchange E-mails は様々なメディアを使って情報のやりとりをする目的で, 特有の表現が用いられる「手紙や電子メールのやりとり」の一例として配置した。
- 12) 巻末付録に「文法のまとめ」を配置し, 主な文法項目を包括的にとらえ直し, より汎用性の高い活用に結び付けられるようにした。
- 13) 巻末付録に, Appendix, Word List, Expression List を設けた。Word List には小・中学校既習とみなした語と英語コミュニケーション I の新出語 (445 語) を掲載し, 初出ページを示した。

(3) 題材一覧

Lesson	タイトル	概要	本文語数
Lesson 1	The Amazing Scenery	世界の絶景, 日本の絶景から, 素敵な場所が徐々に変わりつつあることに気づき, 自然の大切さを考える。	274 語
Lesson 2	The Mysterious History of Chocolate	アステカ帝国やヨーロッパでたどってきたチョコレートの意外な歴史と, 日本でどのように普及したのか, 現在注目されているチョコレートの効能を考える。	288 語
Lesson 3	The Secrets of Top Athletes	高等学校の部活動について, 日米の考え方の相違について理解を深める。また, 日本のトップアスリートの活躍の秘訣に迫る。	309 語
Lesson 4	Evolving Airplanes	航空機の歴史や航空機の発展を支える外部環境と, 近未来の航空機の姿と可能性を考える。	340 語
Lesson 5	The Symbol of Peace	アフリカ中部に位置するコンゴ共和国とコンゴ民主共和国。ひととき目をひくおしゃれな集団「サブール」。衣服に対する考え方と, 彼らが発信する深いメッセージを読み解く。	337 語
Lesson 6	Serendipity	ふとした偶然をきっかけに予想外のものを見出す「セレンディピティ」。偉大な発見や身近なものが実は意外なきっかけであることを知ると同時に, 幸運をもたらすきっかけを考える。	360 語
Lesson 7	The Secrets Hidden in Vermeer's Works	オランダの芸術家フェルメールの作品や彼が多くの人を魅了し続ける秘密に迫る。	422 語
Lesson 8	Endangered Species in the World	絶滅の危機に瀕している野生動物の現状と, 絶滅の危機から脱することができた動物の保護成功例を考察しながら, 自然環境と生態系について考える。	483 語
Lesson 9	The Dream of Special Makeup	映画などで精緻に施される特殊メイク。その目的やメイクの手順を知ると同時に, アカデミー賞を受賞したある日本人特殊メイクアップアーティストがどのように特殊メイクを学び, ハリウッドで活躍し続けているのかについて読む。彼が発信する高校生へのメッセージから, 自分の将来について考える。	519 語
Lesson 10	Purifying Powder	阪神淡路大震災を経験し, 水の大切さを痛感した小田兼利氏。彼が水で困っている途上国を救うために考えたことと, その行動について読み, 世界から尊敬される日本人の考え方を学ぶ。	486 語
Reading	tupera tupera	新進気鋭の絵本作家「ツペラツペラ」。子どもから大人までなぜ絵本は心をつかむのか。ツペラツペラの絵本作品を読み, 英語の絵本の読み聞かせに挑戦する。	853 語

学習指導要領の内容との関連事項

課	タイトル	セクション	学習指導要領の内容との関連事項				配当 時数
			1.言語活動	2.言語の使用場面	3.言語の働き	4.言語材料	
Lesson 1	The Amazing Scenery	1	イウエオ	学校での学習や活動	説明する, 描写する, 理由を述べる, 提案する, 質問する, 命令する	SV, SVC, SVO	1
		2	イウエオ	学校での学習や活動		SVOO	1
		3	イウエオ	学校での学習や活動		SVOC	1
	Summary, Production, Express Yourself, Exercises, Let's Try			イウエオカ	学校での学習や活動	説明する, 描写する, 要約する, 理由を述べる	
Lesson 2	The Mysterious History of Chocolate	1	イウエオ	学校での学習や活動	説明する, 描写する, 理由を述べる, 提案する, 推論する	SVO (that 節)	1
		2	イウエオ	学校での学習や活動		比較(比較級)	1
		3	イウエオ	学校での学習や活動		比較(最上級, as ~as...)	1
	Summary, Production, Express Yourself, Exercises, Let's Try			イウエオカ	学校での学習や活動	説明する, 描写する, 要約する, 理由を述べる	
Lesson 3	The Secrets of Top Athletes	1	イウエオ	学校での学習や活動 地域での活動	説明する, 描写する, 理由を述べる, 提案する, 質問する, 誘う	現在完了形	1
		2	イウエオ	学校での学習や活動		現在完了進行形	1
		3	イウエオ	学校での学習や活動		過去完了形	1
	Summary, Production, Express Yourself, Exercises, Let's Try			イウエオカ	学校での学習や活動	説明する, 描写する, 要約する, 理由を述べる	
Word Power 1			ウエ	学校での学習や活動	推論する		1
Lesson 4	Evolving Airplanes	1	イウエオ	学校での学習や活動	説明する, 描写する, 理由を述べる, 提案する, 推論する, 質問する, 誘う	助動詞	1
		2	イウエオ	学校での学習や活動		受動態	1
		3	イウエオ	学校での学習や活動		助動詞+受動態	1
	Summary, Production, Express Yourself, Exercises, Let's Try			イウエオカ	学校での学習や活動 本, 新聞, 雑誌などを 読むこと	説明する, 描写する, 要約する, 推論する	

Lesson 5	The Symbol of Peace	1	イ ウ エ オ	学校での学習や活動	言い換える, 話題を変える, 説明する, 描写する, 理由を述べる, 提案する, 推論する, 質問する, 助言する	動名詞	1
		2	イ ウ エ オ	学校での学習や活動		不定詞(名詞的用法, 形容詞的用法)	1
		3	イ ウ エ オ	学校での学習や活動		不定詞(副詞的用法), 形式主語	1
	Summary, Production, Express Yourself, Exercises, Let's Try		イ ウ エ オ カ	学校での学習や活動本, 新聞, 雑誌などを読むこと	説明する, 描写する, 要約する, 推論する		2
Lesson 6	Serendipity	1	イ ウ エ オ	学校での学習や活動	話題を発展させる, 共感する, 説明する, 描写する, 理由を述べる, 提案する, 推論する, 質問する, 助言する	分詞の後置修飾	2
		2	イ ウ エ オ	学校での学習や活動		知覚動詞	2
		3	イ ウ エ オ	学校での学習や活動		使役動詞	2
	Summary, Production, Express Yourself, Exercises, Let's Try		イ ウ エ オ カ	学校での学習や活動	説明する, 描写する, 要約する, 推論する		2
	Sound Right 1		イ	学校での学習や活動			1
	Let's Try Scanning		ウ	家庭での生活			1
Lesson 7	The Secrets Hidden in Vermeer's Works	1	イ ウ エ オ	学校での学習や活動	話題を発展させる, 共感する, 説明する, 描写する, 理由を述べる, 提案する, 推論する, 助言する	関係代名詞(主格)	2
		2	イ ウ エ オ	学校での学習や活動		関係代名詞(目的格)	2
		3	イ ウ エ オ	学校での学習や活動		関係代名詞(所有格)	2
	Summary, Production, Express Yourself, Exercises, Let's Try		イ ウ エ オ カ	学校での学習や活動買物	説明する, 描写する, 要約する, 理由を述べる		2
	Word Power 2		ウ	学校での学習や活動	推論する		1
Lesson 8	Endangered Species in the World	1	イ ウ エ オ	学校での学習や活動	話題を発展させる, 話題を変える, 説明する, 描写する, 理由を述べる, 提案する, 推論する, 助言する	前置詞+関係代名詞	2
		2	イ ウ エ オ	学校での学習や活動		関係副詞(why, when)	2
		3	イ ウ エ オ	学校での学習や活動		関係副詞(where, how)	2

		4	イ ウ エ オ	学校での学習や活動		関係代名詞と関係副詞の非制限用法	2
	Summary, Production, Express Yourself, Exercises, Let's Try		イ ウ エ オ カ	学校での学習や活動 情報通信ネットワークを活用すること	説明する, 描写する, 要約する, 理由を述べる		2
	What's up?		エ	学校での学習や活動	描写する		1
Lesson 9	The Dream of Special Makeup	1	イ ウ エ オ	学校での学習や活動	話題を発展させる, 説明する, 描写する, 理由を述べる, 提案する, 推論する, 仮定する, 助言する	条件を表す副詞節	2
		2	イ ウ エ オ	学校での学習や活動 職場での活動		仮定法過去	2
		3	イ ウ エ オ	学校での学習や活動 手紙や電子メールのやり取り		I wish+仮定法過去	2
		4	イ ウ エ オ	学校での学習や活動		as if+仮定法過去	2
	Summary, Production, Express Yourself, Exercises, Let's Try		イ ウ エ オ カ	学校での学習や活動 情報通信ネットワークを活用すること	説明する, 描写する, 要約する, 理由を述べる		2
	Let's Exchange E-mails		ウ カ	手紙や電子メールのやり取り	言い換える, 話題を発展させる, 感謝する, 望む, 報告する, 質問する, 依頼する		1
Lesson 10	Purifying Powder	1	イ ウ エ オ	家庭での生活 学校での学習や活動	説明する, 描写する, 理由を述べる, 提案する, 質問する, 命令する	関係代名詞 what	2
		2	イ ウ エ オ	学校での学習や活動 職場での活動		強調構文	2
		3	イ ウ エ オ	学校での学習や活動 職場での活動		分詞構文	2
		4	イ ウ エ オ	学校での学習や活動 職場での活動		SVOO(how to~)	2
	Summary, Production, Express Yourself, Exercises, Let's Try		イ ウ エ オ カ	学校での学習や活動 情報通信ネットワークを活用すること	説明する, 描写する, 要約する, 理由を述べる		2
Reading	tupera tupera		イ ウ	家庭での生活 学校での学習や活動 地域での活動	描写する, 説明する		5
	Sound Right 2		イ	学校での学習や活動			1