

編 修 趣 意 書

(教育基本法との対照表)

※受理番号	学校	教科	種 目	学年
102-239	高等学校	外国語	英語コミュニケーション I	
※発行者の 番号・略称	※教科書の 記号・番号	※教 科 書 名		
235・CUP	C1・725	Cambridge Experience 1		

1. 編修の基本方針

本書は教育基本法第2条に示す教育の目標を達成するために、下記の点に留意した。

1. 本書の内容を通して個人の独自性を尊重し、議論する力や批判的思考力、ライフスキルを養う活動を通して、高校在学中及び卒業後、社会や大学にて必要とされる能力を身に付ける。
2. 著名な古典文学作品や、歴史、地理、美術、科学といった他教科の題材を通して英語を学習することで、幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度や環境の保全に寄与する態度を養う。
3. 実社会で直面する話題を取り上げ、それらを多角的な視点で読解することで、個人の価値を尊重し、自主自律の精神を養うとともに、自他を尊重し豊かな情操と道徳心を培う。
4. ライフスキルや他者と協同する力を身に付けることで、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養う。
5. 幅広い話題について書かれた英文を通して、正義と責任、男女の平等、自他の敬愛と協力を重んずる態度や国際社会の平和と発展に寄与する態度を養う。

2. 対照表

教育基本法第2条	特に意を用いた点や特色	箇所
第1号 幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養い、豊かな情操と道徳心を培うとともに、健やかな身体を養うこと。	教育格差、不況下におけるファッションの変化、アレルギー等、多様な話題に関して幅広い知識を学ぶ。 また、Charles Dickens, Samuel Johnson, Thomas Hardy, Jane Austen, Arthur Conan Doyle の著名な古典文学作品の読解を通して教養を身につけ、豊かな情操と道徳心を養うよう配慮した。	Unit 2, 4, 6 Academic Skills p.29, p.47, p. 65 Literature skills 1, 2, 3, 4, 5 pp. 30-31, pp. 48-49, pp. 66-67, pp. 84-85, pp. 102-103 他
第2号 個人の価値を尊重して、その能力を伸ばし、創造性を培い、自主及び自律の精神を養うとともに、職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度を養うこと。	Life Skills の課では、インターネット上のマナーやグループワークの進め方など、将来の生活や職業で必要となる知識や能力を身に付けることを目指す。また、予定や優先順位づけ、感情をコントロールする方法などの話題を通して、自主及び自律の精神を養うよう配慮した。	Units 1,3,5,7,9 Life Skills p.21, p.39. p.57, p.75, p.93
第3号 正義と責任、男女の平等、自他の敬愛と協力を重んずるとともに、公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うこと。	警察官を目指すアフガニスタンの少女の話など、他国の同世代が自身の将来について話す文章を読み、社会における自分の役割について考え、社会的・職業的自立に向けて、社会の持続的な発展に寄与する態度を養うことを目指す。	Unit 5 Lead In p.50,

別紙様式第5－1号

<p>第4号 生命を尊び、自然を大切に、環境の保全に寄与する態度を養うこと。</p>	<p>CLILの課では、蜂の働きと受粉、都市化が進む地域での緑化、それらの地域での課題といった自然科学や環境における課題を扱う話題を通して自然との共生の在り方を考え、環境の保全に寄与する態度を養うよう配慮した。</p>	<p>CLIL A, C, E pp. 104-105, pp.108-109, pp.112-113</p>
<p>第5号 伝統と文化を尊重し、それらをはぐくんできた我が国と郷土を愛するとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うこと。</p>	<p>革新的な取り組みを実施するドイツの学校や、異なる国々の同年代が将来の目標について語る文章を通して自国との違いを認識し、自国と他国の双方を尊重する姿勢と国際社会の発展に寄与する態度を養うことを目指す。</p>	<p>Unit 2, Reading Skills Unit 5 Lead In 24-25, 50</p>
<p>3. 上記の記載事項以外に特に意を用いた点や特色</p>		
<p>1. 学校教育法第51条第1号「国家及び社会の形成者として必要な資質を養うこと」、また、第2号「専門的な知識、技術及び技能を習得させること」等の規定を踏まえ、高等教育にて必要なスキルを学ぶことができるAcademic Skills、または社会生活にて必要なスキルを学ぶことができるLife Skillsのどちらかを各課末に設けた。</p> <p>2. Speaking Skills及びChanging Language等でビデオを活用し、目標言語の使用場面を視覚的に示すことができるようにした。</p> <p>3. 写真やイラスト等を適切に用い、学びやすさへ配慮した。</p>		

編 修 趣 意 書

(学習指導要領との対照表、配当授業時数表)

※受理番号	学校	教科	種 目	学年
102-239	高等学校	外国語	英語コミュニケーション I	
※発行者の 番号・略称	※教科書の 記号・番号	※教科書名		
235・CUP	C1・725	Cambridge Experience 1		

1. 編修上特に意を用いた点や特色

外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を深めるため、一般的な知識に加え、コーパスを用い、常に変化・進化を遂げる最新の言語も盛り込んだ。

知識の習得だけに留まらないよう、Speaking Skillsの課では、実際にその言語が使われている場面や状況をビデオでも提示し、それらを視覚的に理解した上で各活動に取り組むことにより使用場面や状況を自ら判断した上で言語を適切に活用できる技能を身に付ける活動を盛り込んだ。

また、思考力、判断力、表現力を養い、主体的、自律的にコミュニケーションを図る態度を養うため、下記の点に意を用いた。

- 4技能5領域を総合的に育成するために、各領域を伸ばす活動を全課においてバランスよく配置した。特に「聞くこと」「読むこと」においては、聞いたり読んだりしたことの概要や要点を目的に応じて的確に捉え理解するため、それらの領域において必要とされるストラテジーを習得するための活動を盛り込んだ。「話すこと」においては、論理性に注意して伝えることができるよう、批判的思考力を養うための活動や、会話を的確かつ円滑に進めるための技術を習得する活動を盛り込んだ。
- 「聞くこと」において、同領域に必要な技術を理解し習得することを目的とする活動を取り入れた。これらは、必要な情報に焦点を絞って聞き取る力、全体の概要を把握する力、絵や図から内容を予測する力等も養うことを目指す。
- 「読むこと」において、思考力、判断力、表現力を育成する題材や活動を採用した。概要や要点といった必要な情報を読み取る力、書き手の意図を把握するために必要な技術を理解する力、絵や図から内容を予測する力等も養うことを目指す。
- 「話すこと（やり取り）」において、会話や対話を展開、継続するために必要となる表現や、同領域におけるストラテジーとその知識を習得するための活動を取り入れた。また、論理性に注意して伝え合うことができるよう、理由や根拠を明らかにするための批判的思考力を養う活動を採用した。
- 「話すこと（発表）」において、随所にペアワークやグループワークを取り入れ、学習者の発話の機会を十分に設けた。また、自ら調べ、内容を組み立て、使用言語を準備した上で、それらを発表する機会も設けた。
- 「書くこと」において、日常的な話題について自身の考えや気持ちなどを論理性に注意して書く活動を取り入れた。また、社会的な話題について、本書内で提示されている内容を基に、論理性に注意して情報を伝え書く活動を取り入れた。
- コミュニケーションに必要な知識・技能が、実際の使用場面において十分に活用され発揮されるよう、それらの定着を図るための活動を随所に取り入れた。
- 文法事項においては、その文法の使用場面、状況が提示されている中で学習することにより、文脈に沿った適切な使い分けができることを目的とし、構成した。文法は、Grammar for Productive skills（発信力を高めるための文法）とGrammar Guide（知識のための文法）として紹介した。
- 随所にペア、グループ、もしくはクラス全体で考えや意見を共有する活動を取り入れ、主体的・自律的なコミュニケーションを促すよう留意した。
- 中学校で学習した基本的な内容を本書巻頭に配置し、既習事項の定着を図った。

2. 対照表		
図書の構成・内容	学習指導要領の内容	該当箇所 (頁)
Starter A	(1) エ(ア)、(1) ウ(ア)	4-5
Starter B	(1) エ(ア)、(1) ウ(ア)	6-7
Starter C	(1) エ(ア)、(1) ウ(ア)、(3) ①(エ)	8-9
Starter D	(1) エ(ア)、(1) ウ(ア)、(3) ①(エ)	10-11
Starter E	(1) エ(ア)、(1) ウ(ア)、(3) ①(エ)	12-13
Unit 1		
Grammar for Productive skills	(1) エ(ア)	14-17
Vocabulary	(1) ウ(ア)、(イ)	18, 124
Reading	(1) イ(ア) (イ) (ウ)、(3) ①ウ	16-17
Writing	(3) ①カ、(3) ②ア(ウ)	17, 114
Speaking	(1) ウ(ウ)、(3) ①エ、(3) ①オ、(3) ②イ(オ)	14-21
Listening	(3) ①イ	20
Life Skills	(2) ア、イ、ウ、(3) ①エ、オ	21
Critical Thinking	(2) ア、イ、ウ	16-17
Unit 2		
Grammar for Productive skills	(1) エ(ア)	22-25
Vocabulary	(1) ウ(ア)、(イ)	26, 125
Reading	(1) イ(ア) (イ) (ウ)、(3) ①ウ	24-25
Writing	(3) ①カ	25, 115
Speaking	(1) ウ(ウ)、(3) ①エ、(3) ②イ(ア)(ウ)	22-29
Listening	(3) ①イ	28
Academic Skills	(3) ①ウ、カ	29
Critical Thinking	(2) ア、イ、ウ	24-25
Literature Skills 1 Grammar Guide	(1) エ(イ)b、(3) ①(エ)	30-31, 134-136
Unit 3		
Grammar for Productive skills	(1) エ(ア)	32-35
Vocabulary	(1) ウ(ア)、(イ)	36, 126
Reading	(1) イ(ア) (イ) (ウ)、(3) ①ウ	34-35
Writing	(3) ①カ、(3) ②ア(イ)	35, 116
Speaking	(1) ウ(ウ)、(3) ①エ、(3) ①オ、(3) ②イ(ア)(イ)	32-39
Listening	(3) ①イ、(3) ②ア(イ)	38
Critical Thinking	(2) ア、イ、ウ	34-35
Unit 4		
Grammar for Productive skills	(1) エ(ア)	40-43
Vocabulary	(1) ウ(ア)、(イ)	34, 127
Reading	(1) イ(ア) (イ) (ウ)、(3) ①ウ	42-43
Writing	(3) ①カ	43, 117
Speaking	(1) ウ(ウ)、(3) ①エ、(3) ①オ、(3) ②イ(エ)	40-47
Listening	(3) ①イ	46
Academic Skills	(3) ①ウ、カ	47
Critical Thinking	(2) ア、イ、ウ	42-43
Literature Skills 2 Grammar Guide	(1) エ(イ)c, f、(3) ①(エ)	48-49, 137-138
Unit 5		
Grammar for Productive skills	(1) エ(ア)	50-53
Vocabulary	(1) ウ(ア)、(イ)	54, 128
Reading	(1) イ(ア) (イ) (ウ)、(3) ①ウ	52-53
Writing	(3) ①カ、(3) ②ア(ウ)	54, 118
Speaking	(1) ウ(ウ)、(3) ①エ、(3) ①オ、(3) ②ア(ア)、 (3) ②イ(イ)	50-57
Listening	(3) ①イ	56
Life Skills	(2) ア、イ、ウ、(3) ①エ、オ	57
Critical Thinking	(2) ア、イ、ウ	52-53
Unit 6		
Grammar for Productive skills	(1) エ(ア)	58-61
Vocabulary	(1) ウ(ア)、(イ)	62, 129
Reading	(1) イ(ア) (イ) (ウ)、(3) ①ウ	60-61
Writing	(3) ①カ	62, 119
Speaking	(1) ウ(ウ)、(3) ①エ、(3) ②イ(イ)	58-65

Listening	(3) ①イ	64
Academic Skills	(3) ①ウ、カ	65
Critical Thinking	(2) ア、イ、ウ	60-61
Literature Skills 3 Grammar Guide	(1) エ(イ)h、(3) ①(エ)、(3) ①(オ)	66-67, 139
Unit 7		
Grammar for Productive skills	(1) エ(ア)	68-71
Vocabulary	(1) ウ(ア)、(イ)	72, 130
Reading	(1) イ(ア)(イ)(ウ)、(3) ①ウ	70-71
Writing	(3) ①カ	72, 120
Speaking	(1) ウ(ウ)、(3) ①エ、(3) ①オ、(3) ②イ(エ)	68-75
Listening	(3) ①イ	74
Life Skills	(2) ア、イ、ウ、(3) ①エ、オ	75
Critical Thinking	(2) ア、イ、ウ	70-71
Unit 8		
Grammar for Productive skills	(1) エ(ア)	76-79
Vocabulary	(1) ウ(ア)、(イ)	80, 131
Reading	(1) イ(ア)(イ)(ウ)、(3) ①ウ	78-79
Writing	(3) ①カ	80, 121
Speaking	(1) ウ(ウ)、(3) ①エ、(3) ①オ、(3) ②ア(ア)、 (3) ②イ(エ)	76-83
Listening	(3) ①イ	82
Academic Skills	(3) ①ウ、カ	83
Critical Thinking	(2) ア、イ、ウ	78-79
Literature Skills 4 Grammar Guide	(1) エ(イ)a, e、(3) ①(エ)	84-85, 140-141
Unit 9		
Grammar for Productive skills	(1) エ(ア)	86-89
Vocabulary	(1) ウ(ア)、(イ)	90, 132
Reading	(1) イ(ア)(イ)(ウ)、(3) ①ウ	88-89
Writing	(3) ①カ	90, 122
Speaking	(1) ウ(ウ)、(3) ①エ、(3) ②ア(ウ)	86-93
Listening	(3) ①イ	92
Life Skills	(2) ア、イ、ウ、(3) ①エ、オ	93
Critical Thinking	(2) ア、イ、ウ	88-89
Unit 10		
Grammar for Productive skills	(1) エ(ア)	94-97
Vocabulary	(1) ウ(ア)、(イ)	98, 133
Reading	(1) イ(ア)(イ)(ウ)、(3) ①ウ	96-97
Writing	(3) ①カ	98, 123
Speaking	(1) ウ(ウ)、(3) ①エ、(3) ②イ(エ)	94-101
Listening	(3) ①イ	100
Academic Skills	(3) ①ウ、カ	101
Critical Thinking	(2) ア、イ、ウ	96-97
Literature Skills 5 Grammar Guide	(1) エ(イ)d, g、(3) ①(エ)	102-103, 142-143
Grammar Guides	(1) エ(イ) a, b, c, d, e, f, g, h	134-143
Punctuation Extension	(1) イ(ア)、(イ)、(ウ)	144-145
Speaking Skills Extension	(1) ア(ア)、(イ)	146

別記 カリキュラム表

課	配当 時間 数	トピック	言語材料	Reading	Writing	Speaking	Listening	Life skills	Citizenship and Competency Skills	Academic skills	Research skills
Starter A	1	Origins	<i>be</i> ; pronouns and adjectives; possessive <i>'s</i>								
Starter B	1	We are family	<i>have got</i> ; <i>a/an</i> ; plural nouns; <i>this/that/these/those</i> ; question words								
Starter C	1	High school	<i>there is/ there are</i> ; <i>a/ some/ any</i>								
Starter D	1	Food	countable/uncountable; <i>a/ some/ any</i> ; <i>much/ many/ lots of/ a lot of</i>								
Starter E	1	Free time	<i>can</i> ; the imperative; object pronouns								
Unit 1	8	Behaviour	Present simple Adverbs of frequency Verbs of preference + <i>-ing</i>	Nature versus Nurture Skim a text for information	Writing a short message	Talking about frequency Ask for repetition	Conversation about bad habits Use visual clues on the page	A healthy lifestyle	Planning and prioritising		
Unit 2	8	Ways of learning	Present continuous Adverbs of manner Present simple v present continuous	School but not as you know it! Scan a text	Fill in a form	Describing a picture Guess and deduce	Phone conversation Listen for specific details			Transferring information	
Literature Skills 1	2	Hard Times, Charles Dickens	Relative pronouns, <i>What</i> as a pronoun, Relative clauses: Extra information clauses						Planning and prioritising Identifying links and relations Communicating Acquiring and interpreting information		Critical thinking
Unit 3	8	Technology	Past simple <i>be</i> Past simple affirmative: Regular and irregular verbs	Technophobia Scan a text	Write a personal profile	Describing past events Respond appropriately	Radio programme Listen for gist	Personal online safety	Acquiring and interpreting information		
Unit 4	8	Appearance	Past simple negative and questions <i>Why...? / Because...</i> Expressions of past time	Fashion is a passion! Deduce the meaning of a word from its context	Write a short narrative	Asking for and giving opinions Be tactful	Dialogues Identify a picture			Describing trends	
Literature Skills 2	2	A Journey to the Western Islands of Scotland, Samuel Johnson	Relative adverbs, Phrasal verbs						Planning and prioritising Communicating Collaborating and participating Acquiring and interpreting information		Critical thinking
Unit 5	8	Work	<i>be going to</i> Expressions of future time Present tenses for the future	Are you going to be a gig worker? Develop reading fluency	Write a letter of application	Talking about intentions Express surprise and disbelief	Conversation about holiday jobs Listen for keywords	Teamwork and cooperation	Collaborating and participating		

Unit 6	8	Health	<i>will/won't/be going to</i> Infinitive of purpose First conditional	The antibiotic apocalypse Predict from visual clues	Write instructions	Talking about feelings Show sympathy	Conversation about exercises Complete factual details			Describing charts and tables	
Literature Skills 3	2	Jude the Obscure, Thomas Hardy	Second conditional / <i>I wish</i>						Planning and prioritising Collaborating and participating Acting autonomously and responsibly		Critical thinking
Unit 7	8	Happiness	Comparative and superlative adjectives less and the least <i>(not) as ... as</i>	Happiness- Can you put a number on it? Identify and retrieve facts and details	Write a summary	Making comparisons Agree and disagree	Conversation about the UK Recognize distractors	Managing feelings	Problem solving		
Unit 8	8	Home	<i>must/have to</i> for obligation <i>should</i> for advice	Microhome Match headings to paragraphs	Write an opinion essay	Making suggestions Express doubt	Conversation about house rules Predict content			Completing a flow chart	
Literature Skills 4	2	Pride and Prejudice, Jane Austen	Suggestions and advice (<i>could</i> , <i>would/wouldn't</i>), Verbs with infinitive of <i>-ing</i>						Identifying links and relations Communicating Acquiring and interpreting information		Critical thinking
Unit 9	8	Travel	Present perfect <i>been/gone</i> Present perfect v past simple	Top summer holidays for teens Match people to texts	Write an informal email	Asking for and giving directions Confirm and check understanding	Interview about travelling Match information	Planning a journey	Planning and prioritising		
Unit 10	8	Free time	Present perfect with <i>just</i> , <i>already</i> , <i>yet</i> ; <i>for/since</i>	Teens need more time Answer wh- questions	Write a blog	Making arrangements Refuse politely	Conversation about an evening out True/false statements			Labelling a diagram	
Literature Skills 5	2	The Adventure of the Priory School, Arthur Conan Doyle	Conjunctions, past perfect v past perfect continuous						Collaborating and participating Communicating Learning to learn		Critical thinking
CLIL A	2	Science: Bees and pollinators							Communicating		
CLIL B	2	History: Romans and their food							Collaborating and participating		
CLIL C	2	Geography: Urbanization and green spaces							Learning to learn		
CLIL D	2	Art: Symbolism in art							Acquiring and interpreting information		
CLIL E	2	Maths: Population density							Identifying connections		

編 修 趣 意 書

(発展的な学習内容の記述)

※受理番号	学校	教科	種目	学年
102-239	高等学校	外国語	英語コミュニケーション I	
※発行者の 番号・略称	※教科書の 記号・番号	※教科書名		
235・CUP	C1・725	Cambridge Experience 1		

ページ	記述	類型	関連する学習指導要領の内容 や内容の取扱いに示す事項	ページ数
19, 37, 55, 73, 91	Unit 1, 3, 5, 7, 9 Changing Language	2	コーパスを用い、使用頻度の高い言語を盛り込んだ。昨今使用される表現や言語(単語・句)に触れ、言語が常に変化していることを学び、それらの新しい表現を身に付ける活動をビデオも用いて行う。	1
29, 47, 65, 83, 101	Unit 2, 4, 6, 8, 10 Academic Skills	2	高校卒業後に高等教育で求められる、ノートの取り方、グラフの読み解き方、フローチャートやダイアグラムを描くといったスキルを紹介し、活動として盛り込んだ。	5
21, 39, 57, 75, 93	Units 1, 3, 5, 7, 9 Life skills	2	10代の学習者が成長過程において特に抱えやすい課題を話題として取り上げ、活動を通して課題解決のためのスキルを身に付けられるよう工夫した。ストレスとの向き合い方、善悪の見定め方、自尊心を高める方法といった心理的な話題から、学習や時間の管理、チームの一員として活動することなど、社会性を身に付ける内容も取り上げた。	5
104- 113	CLIL A, B, C, D, E	2	歴史、地理、美術、科学の他教科の分野を取り上げ、それらの見識を英語で深める。Real-Life Taskでは、学習事項に基づきグループ活動や探究を促し、発表の機会を設けた。	10
合計				21

(「類型」欄の分類について)

- 1・・・学習指導要領上、隣接した後の学年等の学習内容(隣接した学年等以外の学習内容であっても、当該学年等の学習内容と直接的な系統性があるものを含む)とされている内容
- 2・・・学習指導要領上、どの学年等でも扱うこととされていない内容